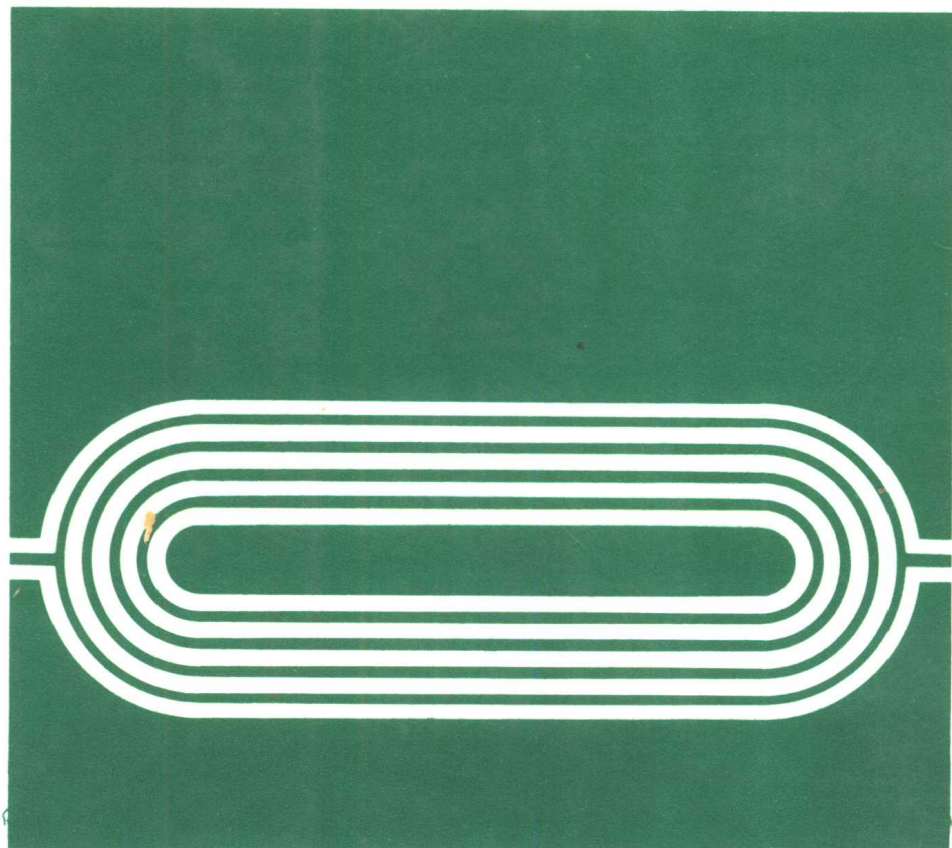


日本教育制度

— 特徵與趨勢 —

教育叢書

王家通著



復文圖書出版

著者：王家通

日本教育制度——特徵與趨勢

復文圖書出版社

日本教育制度——特徵與趨勢

著者：王家通

出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(〇七)二〇二四四三號

郵撥：四五六五八號

彰化復文書局

地址：彰化市進德路七號

電話：(〇四七)二四四一〇三

登記證：局版台業字第一八〇四號

基本定價：肆元整

中華民國七十三年七月初版

版權所有
翻印必究

¥ 20.00

日本教育制度——特徵與趨勢

目次

緒言	一
----	---

第一章 社會、經濟背景	五
-------------	---

一、地理環境及人口	五
-----------	---

二、社會背景	六
--------	---

三、經濟背景	八
--------	---

第二章 教育制度的沿革	二一
-------------	----

一、教育行政制度的沿革	二一
-------------	----

二、學校制度的傳統	二三
-----------	----

三、高等教育制度的沿革	一四
-------------	----

四、中等教育制度的沿革	一六
-------------	----

五、初等教育制度的沿革·····	二〇
六、師範教育制度的沿革·····	二二

第三章 教育行政制度 ·····	三一
-------------------------	----

一、中央教育行政·····	三二
二、地方教育行政·····	三八

第四章 教育政策的形成過程 ·····	四九
----------------------------	----

一、教育法律的立法過程·····	四九
二、政黨教育政策的形成·····	五〇
三、文部省與教育審議機構·····	五二
四、壓力團體對於教育政策的影響·····	五六

第五章 現行教育制度的基本規定及學制概述 ·····	六一
-----------------------------------	----

一、日本國憲法的教育條文·····	六一
二、教育基本法·····	六二
三、現行學制概述·····	六五

四、各級學校的發展概況	七
-------------	---

第六章 學前教育	七七
----------	----

一、幼稚園	七七
二、保育所	八〇
三、幼稚園及保育所的發展狀況	八一

第七章 義務教育	八七
----------	----

一、義務教育的法令規定	八七
二、小學校及中學校的教育目的	八八
三、小學校及中學校的課程	九一
四、小學校及中學校的發展狀況	九七

第八章 高等學校教育	一〇七
------------	-----

一、高等學校的目的	一〇七
二、高等學校的課程	一〇八
三、高校三原則問題	一一四

四、高等學校的入學考試與升學競爭·····	一一七
五、高等學校教育的發展狀況·····	一二一

第九章 專門技術教育 ·····	一二七
-------------------------	-----

一、高等專門學校·····	一二七
二、技術科學大學·····	一三三
三、專修學校及各種學校·····	一三五

第十章 大學教育 ·····	一四三
-----------------------	-----

一、大學的目的及性質·····	一四三
二、大學的入學制度·····	一四七
三、教授組織·····	一四九
四、管理組織·····	一五一
五、大學教育的發展狀況·····	一五四

第十一章 教師教育 ·····	一六三
------------------------	-----

一、戰後新式師資養成制度的建立·····	一六三
----------------------	-----

二、教育職員免許法與教師資格·····	一六五
三、師資養成機構·····	一七〇
四、師資養成的課程·····	一七五
五、教師的進修制度·····	一八〇
第十二章 特徵與問題 ·····	一八九
一、學前教育·····	一八九
二、初、中等教育·····	一九三
三、高等教育·····	二〇三
四、教師教育·····	二一〇
第十三章 改革動向 ·····	二一九
一、學前教育·····	二一九
二、初、中等教育·····	二二〇
三、高等教育·····	二二三
四、教師教育·····	二二八
參考書目·····	二三五

緒言

第二次世界大戰期間，日本經濟的物質條件喪失了約四分之一，但是却在短短一、二〇年之內復興起來，近年來且已成爲先進國家中經濟力最強的國家之一。其平均個人所得，一九八二年已達到八、八三六美元，爲世界上所得最高的國家之一。十幾年來，日幣升值速度之快，更是有目共睹的事實。記得在一九六四、六九年間筆者留學日本時，日幣與美元的匯率，一直保持在一比三六〇左右，沒有很大的變化。但是近一〇年來，日本貨幣價值節節上升，使美元黯然失色。近年日幣與美元的匯率已升至一比二二〇左右了。

在科技方面，日本雖然不是最富創造性的國家，但他們勤於學習，善於模仿，因此，西方的科學發明，一經他們研究應用，無不成爲現代化的實用工具，而且常是領先其他西方國家。例如他們的汽車產量爲世界第一，機器人的使用也是世界第一，專利總數，遠超過美、德、英、法諸國，亦爲世界第一。日本是一個地狹人衆的國家，一億二千萬人口，居住在三七萬餘平方公里的土地上。全部國土只有百分之二〇左右的可耕地，又無重要的天然資源，他們如何創造今天的發展奇蹟呢？這是大家感到興趣而又難於回答的問題。

爲了探討上面的問題，以尋求答案，近年有關日本研究的著作乃紛紛出籠。

潘乃德 (Ruth Benedict) 的「菊花與劍」(The Chrysanthemum and the Sword)，是第二次大戰期間，日本民族性研究的一本經典之作。前美國駐日大使——賴世和 (Edwin O. Reischauer) 所著：「剖析日本人」(The Japanese)，是從歷史、文化 and 社會、政治的觀點，分析日本人的行爲以及今日之成就的一本好書。最近哈佛大學社會學教授傅格爾 (Ezra F. Vogel) 所著：「日本第一」(Japan As No. 1)，則主要分析日本經濟成功的一面，以爲美國人之借境。我國旅日企業家邱永漢所著：「經濟一等國——日本」一書，則分析日本如何壓低國防經費，以達成其經濟發展的目的。

以上所舉四本書，都是在探討日本經濟成功的因素，惟其重點大多偏重社會、文化的分析。但是日本之所以能有今天的成就，企業管理方法，可能也是一個重要的因素，因此，也有人特別針對這點，分析他們的特徵。例如美國管理學者巴斯卡及艾索斯 (Pascalle & Athos) 合著：「日本的管理藝術」(The Art of Japanese Management) 及威廉·大內 (William Ouchi) 所著：「Z理論」(Theory Z)；以及日人小池亮一所著：「松下精神松下人」等書，均是討論日本企業管理的方法與特徵的著作。

由上所述可以看出，近年研究日本的人，大多從社會、文化、經濟，以及企業管理的觀點入手，分析日本今日經濟成就的因素。但是事實上，日本的科技、經濟，所以能有今日的成就，可說得力於明治維新以來，一百多年的教育成果。但是近年却很少人，有系統地研究日本教育制度。因此，筆者乃決定

，從教育制度，以及比較教育的觀點，闡述日本的特徵與發展的趨勢，以填補這一方面的研究空隙，並做爲瞭解日本經濟發展的基礎。

基於上述旨趣，本研究的主要目的，具體而言，可分成下列幾項：

- 1 分析明治維新以來，日本教育制度演進的過程，以爲瞭解其教育現況的基礎。
- 2 分析日本教育制度的現況，以闡明其教育制度的特徵，並發現其現存的問題。

- 3 闡明近年日本教育的改革動向，以瞭解其教育發展的趨勢。

欲瞭解一國教育制度，必須根據歷史的觀點，探索其歷史的起源及演進的過程。因此，本研究先就日本教育制度的演進，做深入的分析，以爲瞭解現況的基礎。

其次分析教育制度的現況，並根據具體事實，與其他主要國家做簡單的比較，以闡明日本教育制度的特徵與現存的問題。最後再以近年的改革措施爲基礎，分析其最近以及未來可能的發展趨勢。

本書之撰寫，筆者已盡量運用所能入手的最新資料，在有限的篇幅內做詳實的闡述，惟因作者學淺，疏漏之處，在所難免，尚請方家不吝指正。

本書承蒙復文書局楊麗源老闢惠允出版，並日夜奔走，備極辛勞，謹此一併誌謝。

最後願將此書獻給生我、養我、育我的父母親在天之靈。

第一章 社會、經濟背景

一、地理環境及人口

日本是太平洋上的一個島國，位於太平洋西邊，亞洲的東北部，由北海道、本州、九州、四國等四大島及附近的許多小島所組成。最北端爲北海道，南下是本州向西南延伸成馬鞋狀，南端再接九州及四國。全國面積約三七萬二千餘方公里，（註一）以本州面積最大，其次依序爲北海道、九州、四國。國土四州環海，北邊與蘇聯的庫頁島相望，西邊隔日本海與韓國、蘇聯相對，東南部濱臨太平洋。

日本人口根據一九八一年統計，共有一億一千七百餘萬人，（註二）是一個地狹人衆的國家，其人口密度達每平方公里三一六人，（註三）雖比我國臺灣地區及韓國爲小，但如與歐美先進國家比較則又頗大。勞動人口中約有三分之一爲農業人口。

日本的人口，戰後初期一度曾因出生率驟然升高而迅速增加，惟不久即緩和下來，但近年來由於生育浪潮（baby boom）時期出生的人口已到了生育年齡，幼年人口又有增加的趨勢，一般稱之爲第二生育浪潮。（註四）就人口的具體數量而言，昭和二五（一九五〇）年共有八千三百餘萬人，昭和三五（一九六〇）年增加到九千三百餘萬人；一〇年間增加一千餘萬人。到了昭和四五（一九七〇）年，人口

數共達一億零三百餘萬人，一〇年間又增加一千餘萬人。（註五）一九八一年，人口數爲一億一千七百餘萬人，可見自一九七〇年至一九八〇年的一〇年間又增加一千四百萬人。

二、社會背景

日本人的生活方式有許多與其他國家不同的地方。雖然近百年來由於吸收西方文化的結果，生活方式亦表現出東西雜揉的現象，但仍然可以看出不少的特性。

就一般生活而言，日本人很注重禮貌，這是衆所週知的。與人第一次見面，他們總是低頭彎腰交換名片；他們不大會在衆人面前使人難堪。（註六）到機關接洽公事，不必擔心他們回你難看的臉色；不過他們也不會輕易在生人面前流露真實的感情。（註七）一直到最近女人一經結婚，卽不到外面工作，或參加太多的娛樂活動；丈夫出門，亦很少與太太同行。當然最近都市的情況已有改變，女性參加社會、政治等活動，已逐漸增多。

宗教方面，日本人原信仰神道。惟其他如佛教、儒教、道教，及基督教，對於日本的生活及思想也有相當的影響。神道是日本特有的宗教，起源於對自然界諸神的崇拜，後來却與愛國思想揉和而成爲效忠天皇的工具，認爲日本天皇乃是太陽女神（「天照大神」）的後代，人民必須崇拜其爲「現人神」而奉獻一切。日本現有許多所謂「神社」卽是供奉有關神道諸神的廟宇。（註八）

日本的社會階級觀念亦頗爲特殊，除了皇族以外，他們今天雖已沒有貴族與平民的區分存在，但階級的觀念却在另一方面表現出來。例如晚輩對於長輩的尊敬，資淺者對於資深者的服從，屬員對於上司

的忠誠，男尊女卑的風俗；稱呼也有區別，「君」只能用在平輩或晚輩；甚至大學也相當清楚地分成不同流別。這些都可以說是階級觀念的具體表現。而且奇怪的是日本人對於這些階級觀念並無抗拒的心理而視為當然。賴世和（Edwino Reischauer）認為這是來自於日本世襲的權力制度。（註九）

由階級制度衍生出來的另一個特徵是對於年資的重視；日本人稱為「年功序列」。也就是在一個機構服務時間越長，無論升遷加薪均越有利，中途跳槽都要吃虧。因此日本青年大多在選擇職業時慎重其事，一經選定即到退休不輕易更換工作，老板也不會予以解雇，稱之為「終身雇用制」。這種注重年功的觀念，甚至表現在學位的授與上面。我們常聽說，在日本博士學位的頒授需要排隊，就是這個道理。「先輩」（學長）未提出論文以前「後輩」即未便搶先。當然這並不是絕對，戰後模仿美國學制以後，已經改變很多。這種「年功序列」的觀念，在政府、學校或各機構中表現出來的特徵是領導階層的人，大多年紀很大。日本內閣，尤其總理大臣，除了田中角榮較為特殊而外，大多是六、七十歲的老人，與美國能力本位的人才運用策略恰成對比。

注重團隊精神，也是日本社會的特徵之一。他們做事強調團體的成就而不喜歡個人英雄主義的表現。就像一句諺語所說：「突出來的鐵釘會被打」（出る釘は打たれる，The nail that stick out get banged down）。（註一〇）這種習慣表現在日常生活的實例很多。例如他們追求知識，喜歡採取集體討論的方式。（註一一）如果你留意的話，常會看到大學生三五成群地進入咖啡廳討論問題。公司職員下班後亦往往喜歡結伴到酒吧喝兩杯休息一會兒。（註一二）。日本的旅行團一下飛機，常常就有一個領隊高舉他們的國旗，團員就像蜜蜂般地跟着走動；無論如何，行動往往都是相當一致的。這種

精神表現在機構裡面的是一種和諧的氣氛。主管或老板如同大家長，員工就像是他的子執輩（Kobun）。老板照顧部下，部下亦樂於效忠老板，利益均沾。

三、經濟背景

日本可能不是一個絕頂聰明的民族，但是他們善於模仿，肯於學習却是事實。明治維新之後，他們開始與歐美接觸，學習了西方的文明，善用西方人的創造與發明，將其轉換為實際，促進了經濟的發展。第二次世界大戰曾使日本耗盡國力，終至戰敗，而使經濟成為廢墟。不過戰後靠其豐富的人力資源及高超的技術水準，又得到美國的大力扶植，乃能在短時間內恢復國力，進而使經濟發展躍居世界前端，成為世界經濟發展史上的一個奇跡。不過日本由於人口衆多，其個人所得仍未能趕上歐美部份先進國家。

日本天然資源貧乏，其賴以生存發展的主要是貿易、農業、漁業及製造業。貿易方面，日本須要輸入各種原料及麵粉、玉米、糖等食品。輸出方面，主要是鋼鐵、船隻、汽車、合成纖維、金屬產品等等。農業產品主要是稻米；約有一半的耕地保留下來種稻。其他還有小麥、大麥、水果、馬鈴薯及大豆等等。漁業方面，日本約有百分之二的人口從事捕魚。著名的魚類有鮭魚、鮪魚等等。漁類的外銷常用冷凍或製成罐頭。日本目前工作人口中約有七分之一從事於製造業，將輸入的原料製成產品再賣給外國。從前日本的製造業都偏重於紡織等輕工業方面，近年則已多往重工業發展。日本是世界最主要的鋼鐵、造船國家之一。工業都市主要有大阪、神戶、京都、東京、橫濱、名古屋、九州等地。

附註

- 註一：Unesco：Statistical Yearbook, 1978 - 79.
- 註二：總理府統計局編：「日本統計年鑑」，昭和五七年（一九八二）。
- 註三：同上。
- 註四：拙撰：「中日小學教育發展趨勢之比較」（收於比較教育學會主編：「世界初等教育改革動向」，幼獅）。
- 註五：本段數字參考文部省編：「我が國の教育水準」（昭和五一，一九七六），一八四頁。
- 註六：The World Book Encyclopedia（大學圖書出版社，民國六一）Volume 11, P. 37.
- 註七：同上。
- 註八：同上，Volume 17, P. 327.
- 註九：Eawin o. Reischauer：The Japanese, Caves Books LTD, Taipei, 1979, P. 157.
- 註一〇：同上，一三五頁。
- 註一一：楊士仁：「日本特有的民族性——成功的重要因素」，聯合報，民國七〇・六・二七。
- 註一二：同住九，一三四頁。