

高考冲关丛书

江 苏 科 学 技 术 出 版 社

附2001年高考题型分析

3+X

历史

大综合

主编 李华

新大纲

新标准

新思路

大综合

大演练

大冲关

高考冲关丛书

江苏科学技术出版社

历史

3+X

大综合

主编 李 华
编者 黄 晔 薛 彬 王 琳
吴 丽 张 芳 李 华
杜 芳 朱文琪 张 倩

本 开
册 印
数 280 000 零
次 2001 年 7 月第 1 版
次 2001 年 7 月第 1 次
印 1-12 000 册

书 号 7-5346-2143-5
定 价 13.20 元

图书在版编目(CIP)数据

3+X 大综合. 历史 / 李华等主编. —南京:江苏科学技术出版社, 2001.7

(高考冲关丛书)

ISBN 7-5345-3415-1

I. 3... II. 黄... III. 历史课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 048533 号

高考冲关丛书

3+X 大综合·历史

主 编 李 华
责任编辑 钱路生

出版发行 江苏科学技术出版社
(南京市湖南路 47 号, 邮编: 210009)
经 销 江苏省新华书店
照 排 南京展望照排印刷有限公司
印 刷 泰州人民印刷厂

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张 11.25
字 数 280 000
版 次 2001 年 7 月第 1 版
印 次 2001 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1—15 000 册

标准书号 ISBN 7—5345—3415—1/G·687
定 价 13.50 元

图书如有印装质量问题, 可随时向我社出版科调换。

前 言

2002 年高考,国家将采用新的 3+X 大综合的考试方式,高考的主要方向已越来越强调综合能力,越来越强调理论联系实际,越来越强调学以致用。为了帮助考生们复习迎考,我们特聘南师附中等名校的多位特级教师,精心编撰了这套《高考冲关丛书》。

“丛书”内容涉及高考新标准中要求的基本点和重点,既有各学科内的小综合、大综合,又有跨学科的大综合。“丛书”着重训练考生们分析、理解、解决问题的能力,通过分析、破解 100 多道有代表性的例题,使考生们在有限的时间内就能将中学要求掌握的各学科的核心知识、核心思想、典型题型以及主要的解题方法等作一重点回顾,以起到温故知新、使思维能力与综合能力更上一层楼的作用,发挥以一当十、以一当百的功用,达到举一反三、熟练应用的效果。

本书作者均为长期从事高三年级教学、具有丰富迎考复习经验的特级和高级骨干教师,经他们培养出来的学生步入清华、北大等名校的数量之多令人们惊叹不已!“丛书”倾注了他们多年教学研究的心血,他们把成功的经验毫无保留地传播出来,为广大考生提供实实在在的帮助。考生们通过剖析、领悟“丛书”100 多道具有代表性的典型例题的精妙解答,认真演练“丛书”提供的综合习题、模拟试卷,必能坦然走进考场,并一举冲关成功!

由于编写时间仓促,错误不当之处恳请读者提出宝贵意见。

编者

2001 年 7 月

在古城南京，有一所校龄近百年的历史名校，该校毕业的学生中产生了38位院士；每年的高考升学率接近100%；名牌大学的录取率在70%以上，这就是全国知名的中学——南京师范大学附属中学（简称南师附中）。常言道：名师出高徒，以南师附中特级教师、高级骨干教师为主精心编撰的《高考冲关丛书》，必能使更多像您这样的学子得到名师的指导，最终助您冲关成功！

目 录

第一章 中国古代史	1
第一单元 中国古代的政治	1
第二单元 中国古代的经济	17
第三单元 中国古代的民族关系和对外关系	33
第四单元 中国古代的文化	41
第二章 中国近现代史	55
第一单元 中国近代的政治	55
第二单元 中国近代的经济	69
第三单元 中国近代的思想文化	81
第四单元 新中国的政治	85
第五单元 新中国的经济	93
第六单元 新中国的思想文化	98
第三章 世界近现代史	102
第一单元 世界近现代政治	102
第二单元 世界近现代经济	135
第三单元 世界近现代思想文化	148
2001 年高考试卷历史试题分析	156
模拟试卷(一)	162
模拟试卷(二)	167
参考答案	172

第一章 中国古代史

第一单元 中国古代的政治

一、我国是一个文明古国,有众多的文化遗址和文物古迹。考古成果是重要的高考内容之一。高考例题如下:

1. 据考古报道,安徽发现的繁昌人距今有 180 万年。这样,中国人类的历史又向前推进了()。

- A. 10 万年 B. 20 万年 C. 100 万年 D. 120 万年

【解题思路】 本题主要训练学生对重要的历史年代的记忆能力,答题关键是准确记忆元谋人生活的时间,题干中距今有 180 万年繁昌人早于距今 170 万年前的元谋人 10 万年。

【答案】 A

2. 在长江流域出土的文物是()。

- A. 半坡人面网纹盆 B. 秦始皇陵东侧陶兵马俑
C. 马王堆汉墓帛画 D. 刘胜夫妇墓中的金缕玉衣

【解题思路】 本题主要训练学生对重要的历史地点,特别是留有著名历史遗迹的地点,处在祖国的哪个区域、处在哪些名山大川附近等特征的识记能力。本题 C 选项中文物出土于长沙,长沙属于长江流域,是正确答案。另 3 个选项中的文物均出土于黄河流域,不符合题意,应排除。

【答案】 C

3. 我国已有多处文化遗址古迹被联合国列为世界文化遗产,如故宫、长城、北京人遗址、秦始皇兵马俑、敦煌莫高窟……除上述例子外,请你结合中国古代史知识,在今陕西、新疆、西藏范围内任选一个值得向联合国申报的文化遗产,并简要说明理由(应包括名称、时期、内容和意义)。

【解题思路】 本题与第二题类似,主要训练学生对重要的历史史实,特别是著名历史遗址、遗迹所处的地点,处于我国的哪个区域、哪个名山大川附近等特征的识记能力;同时,对于历史遗址、遗迹所反映的历史事件存在的时间也必须准确记忆。

【评分说明】 本题为开放型试题,按下列原则给分:选点正确,时代正确,内容正确,意义正确。如半坡遗址,新石器时代(或答具体年代也给分),是我国较早的母系氏族时期的遗址,反映了原始氏族部落完整面貌。

【强化训练】

选择题:

1. 在一座原始社会遗留下来的墓葬中,出土了酒器、猪头骨等随葬品,这座墓葬可能处于()。

- A. 6 千年前的半坡 B. 7 千年前的河姆渡
C. 大汶口文化早期 D. 大汶口文化中晚期

2. “汉倭奴国国王”金印出土于()。

A. 朝鲜 B. 日本 C. 伊朗 D. 印度

3. 被誉为“世界上第八大奇迹”的中国古代文化成就是()。

A. 秦长城 B. 秦兵马俑 C. 元大都 D. 明长城

参考答案:

1. D 2. B 3. B

二、我国的原始社会在世界上出现较早,史料丰富,历来是重要的高考范围。高考例题如下:

1. 我国氏族社会始于()。

A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

【解题思路】 本题主要训练学生再认、再现重要历史事实和历史阶段性特点的能力,要从氏族公社这一概念的特点出发答题。我国原始社会分为原始人群和氏族公社两个阶段,试题中的 A、B 选项属于原始人群阶段;C、D 选项属于氏族公社阶段。但是,D 选项处于母系氏族公社的繁荣时期,只有 C 选项处于母系氏族公社的开始时期。

【答案】 C

2. 半坡人和河姆渡人生活的共同点是()。

A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

【解题思路】 本题是一道比较类型的题目。考生必须在再认母系氏族公社时期社会经济状况的基础上,抓住不同区域原始文明的共性和差异回答问题。A 选项涉及对原始社会发展的不同阶段的生产工具形态的认识,C、D 两个选项涉及对黄河流域和长江流域不同物产的认识,都不符合题意,应排除。答案 B 是符合题目要求的正确选项。

【答案】 B

3. 下列关于半坡氏族的表述,不正确的是()。

A. 过着定居的生活 B. 能用麻纺线织布
C. 普遍使用磨制石器 D. 内部有了贵贱贫富之分

【解题思路】 本题是一道否定式选择题,答题的关键是对半坡氏族具有的母系氏族公社的社会特征的准确记忆与理解。

【答案】 D

【强化训练】

(一) 选择题:

1. 恩格斯说:“妇女的家务劳动现在同男子谋取生活资料的劳动比较起来已经失掉了意义;男子的劳动就是一切,妇女的劳动是无足轻重的附属品。”“母权制的被推翻,乃是女性的具有世界历史意义的失败。”这两段话表明()。

A. 男女分工现象出现,妇女主要从事家务劳动
B. 男子的社会地位随着其经济地位的提高而提高
C. 男子推翻了母权制取代妇女掌握了氏族的统治大权
D. 男子的经济地位随着其社会地位的提高而提高

2. 反映我国原始社会最终被奴隶制的国家夏朝所取代的史料是()。

A. 《国语》中记载的“防风后至,禹杀而谬之”

- B.《越绝书》中记载的“禹穴之时,以铜为兵”
C.《左传》中记载的“茫茫禹迹,划为九州”
D.《礼记》中记载的“天下为家……大人世及以为礼”

(二) 非选择题:

3. 阅读下列材料:

材料 1:“禹会诸侯于涂山,执玉帛者万国。”

——《左传》

材料 2:“禹朝诸侯之君会稽之上,防风之君后至,而禹斩之。”

——《韩非子》

回答:

- (1) 解释这两段史料的内容并简述其时代。
(2) 这两段史料说明了什么社会现象?

参考答案:

1. B 2. D

3. 答:(1) 材料 1 的内容是禹在涂山会盟诸侯(即部落首领),有上万个诸侯带着玉帛等贵重物品,前来参加会盟。材料 2 的内容是禹在会稽山召集诸侯之君会议的时候,有一个首领防风氏迟到,被禹杀死。

(2) 这两段史料说明原始社会在向奴隶社会过渡,部落联盟会议民主选举的首领,因为其势力的扩大,地位已凌驾于其他部落首领之上,原始社会末期的贵族民主制彻底崩溃。

三、历史人物历来是高考试题的主要内容。高考例题如下:

1. 下列关于禹的表述,正确的是:① 传说中的人物;② 建立了夏朝;③ 主要活动在黄河流域;④ 舜的儿子()。

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

【解题思路】 本题是以考查考生再认、再现历史现象能力为主的选择题,答题关键是对禹生活时代的特征及其禹生前主要活动的正确记忆。题干中的①③符合史书的记载,②④不符合史书的记载。因而 A、C、D 是错误的。

【答案】 B

2. 屈原被楚王流放的主要原因是()。

- A. 反对君主专制 B. 要求革新图强
C. 主张抵抗秦军 D. 《离骚》触怒权贵

【解题思路】 此题是以考查考生再认、再现历史现象的能力为主的选择题,答题关键是对屈原生前活动特点的准确记忆。选项 A、D 与史实不符,C 不是主要原因。

【答案】 B

3. 司马光说:“(汉武帝)异于秦始皇无几矣”,又说(汉武帝)“有亡秦之失而免于亡秦之祸”。指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇有类似之处。比较秦皇、汉武的这些类似之处,说明为什么会导致秦亡汉兴的不同结果。

【解题思路】 本题主要训练学生比较和概括历史知识,把历史事件、人物放在特定的历史条件下评价的能力。答题关键是做到史论结合。史指的是秦皇和汉武在三个方面的措施,论指的是分析二人在不同的历史条件下,由于某些不同的动机的作用,导致他们所采取的类似措施出现了截然不同结果的原因。本题出现的主要错误是罗列史实,有论无史;评价

历史,忽略客观条件;审题错误,答非所问等。反映出考生的思维能力较差。

【答案要点】 汉武帝用大军北击匈奴,征发大量农民服役,“罢黜百家,独尊儒术”,与秦始皇类似。

秦始皇不顾当时国力,用几十万大军攻打匈奴,未能完全解除匈奴的威胁,这是秦亡的重要原因。西汉建立后,经长期休养生息,国力强盛,因此汉武帝得以彻底击败匈奴,使北部边郡得到安定,有利于生产发展。秦始皇为了个人享乐,征发农民修建宫室,营造陵墓,使大批农民离开土地,社会生产遭到破坏。汉武帝征发农民服役,主要是兴修水利,治理黄河,对社会经济发展有积极作用,其主观动机和客观效果均与秦始皇的滥用民力不同。汉武帝的“罢黜百家,独尊儒术”与秦始皇的“焚书坑儒”虽然都是为了加强思想控制,但前者通过思想上的统一巩固了政治上的大一统,光大了儒学,而后者则起了钳制思想、摧残文化的恶劣作用。

4. 史称:“得人者昌”,“失贤则亡”。试结合唐代前期百余年用人方面的史实加以说明,并总结其经验教训。

【解题思路】 本题的解题要求是:首先,按照先后顺序,以人带事。举出唐朝前期几位重要的皇帝用人的事例(丞相品质、用人措施等)和由此所带来的后果、影响。其次,要归纳、概括唐朝前期用人得当“得”在哪里?与用人失当“失”在何处?要找唐朝前期用人得失的经验教训,一不能脱离唐朝,经验教训出于唐而非今;二不能脱离第一问中的得失事例依托,做无源之水、无本之木的空论;三不能陷在第一问的事例中,重述一遍。要从得失事例中找出用人制度、用人标准上的共同点。本题能力考查的目标在于:第一,能够根据试题限定的时间要求与内容要求,正确地再认、再现并重组唐朝前期百余年与用人方面相关的历史知识结构;第二,能够从因果关系的角度,阐述用人得失对于政治局面、社会经济的具体影响;第三,能够以典型、适量的历史史实、历史现象为例,说明“得人者昌”,“失贤则亡”的结论,史论关系一致且全面;第四,能够从唐朝前期用人事例、用人制度、用人标准等方面总结“用人”得之经验、失之教训。考查的知识深度、广度与能力层次要求均属于中等偏上。

【答案要点】 唐太宗重用魏征、房玄龄、杜如晦,听取规劝,调整统治政策,出现“贞观之治”;武则天重视人才,任用贤臣,使社会经济继续发展;唐玄宗在开元年间,重视官员的选用与考核,任姚崇、宋璟等为相,出现“开元盛世”。“开元”以后用人失当,任李林甫、杨国忠等为相,酿成“安史之乱”。

经验教训:完善科举制度,有利于人才选拔;要用德才兼备、敢言直谏者;任人唯亲,姑息养奸,危害严重。

【强化训练】

(一) 选择题:

1. “按军功授爵赐田”出自()。
A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 东周
2. 春秋、战国时期,主张用有才干的人做官的思想家有:① 孔子;② 墨子;③ 商鞅;④ 韩非子()。
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

(二) 非选择题:

3. 阅读下列材料:

材料1:墨子在《尚贤》中说:“选择天下之贤可者,立为天子。”他在《墨子·经上》中又进

一步指出：“虽有农与工肆之人，有能则举之，高予之爵，重予之禄，任之以事……故官无常贵，而民无终贱，有能则举之，无能则下之。”

材料2：(鲍叔牙说)“当时各为其主，箭在弦上，不得不发。管仲是个奇才，能力胜我十倍。”

摘自《管子·小匡》

注：这段引文是鲍叔牙向齐桓公请求赦免管仲时说的话。管仲曾帮助公子纠同公子小白(即齐桓公)争夺王位，并在两军阵前偷偷地向公子小白射了一箭。公子小白即王位后，欲处置管仲，但听了鲍叔牙的劝告后，赦免了管仲，后来又立管仲为相。

材料3：左右皆曰贤，未可也；诸大夫皆曰贤，未可也；国人皆曰贤，然后察之，见贤焉，然后用之。

摘自《孟子·梁惠王》

材料4：夫物不产于秦，可宝者多；士不产于秦，而愿忠者众。今逐客以资敌国，损民以益仇，内自复而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。

注：韩国人郑国以修渠为名，来秦作间谍活动；事发后，秦宗室大臣要求逐走为秦效力的客卿，得到秦王默许。在这种情况下，李斯建议取消“逐客令”。

摘自李斯《谏逐客书》

结合材料对春秋战国时期思想家、政治家重视用人问题进行评述。

要求：内容应包括当时重视用人问题的社会背景、材料中各家用人标准的共同点和不同点及这些用人政策的影响。

参考答案：

1. D 2. D

3. 背景：春秋战国时期社会大变革，各国变法图强，为了在兼并战争中处于有利地位，广求人才。

共同点：任人唯贤。不同点：墨子主张不分贵贱，唯贤是举；齐桓公主张举贤应不避个人恩怨；孟子主张体现民贵君轻的思想，贤愚应由国人决定；李斯主张用人不拘一格，广求贤才。

影响：善于用人，任人唯贤，是吏治清明，国家安定富强的重要因素。

四、中国古代政治制度通常是高考命题的重点。高考例题如下：

1. 周初实行分封制是为了()。

A. 建立军事屏障，防止外族入侵

B. 削弱功臣、贵族的权力

C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯

D. 巩固奴隶制国家政权

【解题思路】 本题主要训练学生对分封制目的的认识能力和对分封制性质、内容、作用等历史知识再认、再现的能力。分封制是周初实行的重要制度，是周灭商后，为了巩固统治，把王族、功臣和先代的贵族分封到各地作诸侯，建立诸侯国，以屏藩王室。通过分封制，西周巩固了统治和疆域，成为地域空前广阔的奴隶制国家。答题时要抓住分封制的目的。选项B与分封制作用不符，选项C与分封制内容不符，均不是分封制实施的目的。选项A“建立军事屏障，防止外族入侵”，仔细分析起来，也应是正确的选项。因为分封诸侯就是要他们屏藩王室，一旦王室有事，他们还要派兵勤王，这是诸侯国的义务。这一项与“巩固奴隶制国家政权”不矛盾，是它的具体化。因此，这一干扰项有一定的迷惑性。D选项反映分封制目的，符合题意，是本题正确答案。

【答案】 D

2. 秦朝时期,郡的监御史主要负责()。

- A. 收取赋税 B. 征发兵役 C. 管理军事 D. 监察郡守

【解题思路】 此题目以考查考生再认、再现历史现象的能力为主,是一道程度型的选择題,所给出的四个选项在不同程度上都与秦国郡的监御史职责有关,答题的关键是要从四个选项中确定秦国郡的监御史的主要职责。

【答案】 D

3. 秦朝施政主要依据的学说是()。

- A. 儒家学说 B. 墨家学说 C. 道家学说 D. 法家学说

【解题思路】 此题是以考查考生再认、再现历史现象的能力为主的选择題,答题关键是对秦始皇政治措施特点的理解、记忆。

【答案】 D

4. 西汉时取消了一些残损肢体肉刑的皇帝是()。

- A. 汉高祖 B. 汉文帝 C. 汉景帝 D. 汉武帝

【解题思路】 此题是以考查考生再认、再现历史现象的能力为主的选择題,答题关键是对西汉皇帝主要事迹的准确记忆。

【答案】 B

5. 魏晋南北朝时期,士族享受政治特权的依据是()。

- A. 政绩 B. 门第 C. 军功 D. 才干

【解题思路】 此题不仅是一道考查考生的理解分析能力的试题,而且有较强的思想性。东晋南朝时,士族把持政权,不是靠政绩、军功和才干,而是靠门第出身。这就造成了政治的腐败,士族也成了不学无术的社会寄生虫,逐步走向腐朽和灭亡。这是有借鉴意义的。

【答案】 B

6. 宋太祖从地方军队中挑选精壮士兵编入禁军主要是为了()。

- A. 加强中央集权 B. 消灭割据政权
C. 防御辽兵进攻 D. 节省军费开支

【解题思路】 此题目以考查考生再认、再现历史现象的能力为主,是一道程度型的选择題,所给出的四个选项在不同程度上都与宋太祖组建禁军的措施有关,答题的关键是要从四个选项中确定宋太祖措施的根本目的。

【答案】 A

7. 王彦超及诸藩镇入朝,帝(宋太祖)宴于后苑,酒酣,从容谓之曰:“卿等皆国家宿旧,久临剧镇,王事鞅掌,非朕所以优贤之意也。”彦超喻意,即前奏曰:“……乞骸骨,归丘园,臣之愿也。”(引自《宋史纪事本末》卷二)太祖之“意”是()。

- A. 准备赏赐开国宿旧 B. 鼓励诸藩为国操劳
C. 表白歉意抚慰群臣 D. 暗示他们自解兵权

【解题思路】 本题主要训练学生结合对材料的阅读,再认、再现课本中宋太祖“杯酒释兵权”这一重要历史事实的能力。题干中宋太祖的话表明对当时宿旧操劳国事的不满,宋太祖话的真实意图是D选项的内容,A、C选项与D有一定的关系,但不是太祖之“意”的真实内容。

【答案】 D

8. 与秦朝御史大夫职权相似的明朝中央机构是()。

- A. 按察使 B. 都察院 C. 大理寺 D. 锦衣卫

【解题思路】 此题目以考查考生再认、再现历史现象的能力为主的选择题,所给出的四个明朝机构中有三个选项 B、C、D 是中央机构,答题的关键是对秦朝御史大夫职权范围的准确记忆,这样就能排除 C、D 两项,选出 B 为与秦朝御史大夫职权相似的明朝中央机构。

【答案】 B

9. 明初加强专制统治的措施中,与后来宦官专权有直接关系的是()。

- A. 废除丞相 B. 设立厂卫特务机构
C. 八股取士 D. 地方设“三司”

【解题思路】 此题目以考查考生再认、再现历史现象的能力为主的选择题,所给出的四个选项中与宦官专权有直接关系的是设立厂卫特务机构,其他三个选项中 A、C 与题干无直接关系,D 选项为地方措施,与题干没有关系。

【答案】 B

10. 简述北宋初期加强中央集权的主要措施,并作出简要评价。

【解题思路】 本题是一道史论结合的题目,一方面训练学生对北宋加强中央集权的主要措施的再认、再现能力,另一方面训练学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的理论对重大历史事件进行客观评价的能力。答题时,应注意结合北宋以前的中央集权制度中存在的弊端,和北宋加强中央集权主要措施的实施情况分析对比,再进行评价。分析必须全面、客观。

【答案要点】 主要措施:① 把唐末五代藩镇的权力收归中央,以文官代替武官担任地方的行政长官,把地方财权划归中央转运使,把地方精兵编入中央禁军。② 削夺宰相的权力,以枢密使分其军权,以三司分其财权,宰相既不管军事也不理财,枢密使也不直接统帅军队。③ 由于权力过分集中,造成中央官僚机构臃肿,军队缺乏战斗力,酿成国家积贫积弱的恶果。

评价:宋太祖加强中央集权的措施,改变了五代以来政权更迭频繁、政局动荡不安的局面,客观上也促进了社会经济的发展和科技文化的进步。

【强化训练】

(一) 选择题:

1. 史书中说:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”这段话实质上反映了当时()。

- A. 奴隶消极怠工 B. 公田与私田的差别
C. 集体劳动与个体劳动的差别 D. 封建制比奴隶制优越

2. 秦始皇用法家理论加强中央集权,汉武帝用儒家思想巩固中央集权,这是因为()。

- A. 儒家思想更易为人们所接受 B. 法家理论不符合中国国情
C. 孔子为大多数人所崇拜 D. 两者都是统治者治国的工具

3. 中国的专制主义中央集权制度开始于()。

- A. 商鞅变法 B. 嬴政称帝 C. 齐桓公改革 D. 刘邦称帝

4. 西汉统治者加强中央集权的主要手段是()。

- A. 采用孔子的思想 B. 采用老子的思想

- C. 采用韩非子的思想 D. 采用外儒内法的思想
5. 北宋军队“兵不识将,将不识兵”现象的产生,其根本目的是北宋统治者为了()。
- A. 加强禁军 B. 强干弱枝 C. 使其互相牵制 D. 防止武将专权
6. 朱元璋调整统治政策带来的最大的政治弊端是()。
- A. 宦官的势力极大 B. 禁锢知识分子的思想
- C. 废除宰相制度 D. 以大学士做助手
7. 明朝初年,朱元璋废除宰相制度,并规定宦官不得参与政事。其主要原因是:① 由皇帝直接领导六部;② 君权与相权矛盾尖锐;③ 汲取汉唐两代宦官专权之教训;④ 把大权集中到自己一人手里()。
- A. ①②③ B. ②③④ C. ②③ D. ①④
8. 明代各级学校的教育体现出君主专制的强烈色彩,这从本质上说明()。
- A. 学生受封建伦理道德束缚 B. 统治阶级十分重视教育
- C. 教育制度更加完备 D. 封建制度渐趋衰落
9. 对明初废行省原因的表述,最为确切的是()。
- A. 行中书省权力过重 B. 强化地方政权的职能
- C. 加强中央对地方的控制 D. 防止形成地方割据势力
10. 明清时期阻碍近代科学在中国近代产生的根本原因是()。
- A. 封建君主专制制度 B. 重农抑商政策
- C. 禁绝中西方文化交流 D. 闭关自守政策

(二) 非选择题:

11. 简述士族制度的形成与发展过程,试分析其特点及其影响。

12. 阅读下列材料:

材料 1:使京师之兵足以制诸道,则无外乱;合诸道之兵足以制京师,则无内变。

——朱弁《曲清旧闻》卷九

材料 2:诸镇皆自知兵力精锐非京师之敌,莫敢有异心者。

——司马光《涑水纪闻》卷一

回答:上述材料反映宋初统治者在集中军权方面有何重要措施?采取这些措施所遵循的重要原则是什么?

参考答案:

1. D 2. D 3. B 4. D 5. D 6. B 7. C 8. D 9. C
10. A

11. (1) 士族形成于汉魏之际,西晋时得到巩固,西晋建国后与士族分享政治权力,社会上出现了“上品无寒门,下品无势族”的现象。东晋时达到鼎盛,南朝时逐渐衰落。

(2) 士族制度的特点:东晋南朝前期,门阀士族特别注重郡望、婚姻和流品,严格区分门第的尊卑,在高门大姓与寒门庶族之间形成了等级森严的壁垒。士族的社会地位,不因政治地位的升降受到影响。他们在政治、经济、文化以及社会生活的各个方面都享有特权。如:

① 政治上,为了维护特权,士族过分夸大士庶之间的差异,他们不屑于担任那些事务烦琐、升迁机会较少的官职,也不愿带兵打仗,士族凭借资历和门第垄断清官要职。朝廷明文规定,士族子弟 20 岁即可出仕,庶族子弟 30 岁方可为官。

② 经济上,士族不仅依官员可享有占田和养客特权,而且四处求田问舍,霸占山林川

泽,建立起自给自足、实力雄厚的庄园经济。

③ 生活上,士族不与庶族通婚往来,甚至坐不同席。

(3) 士族制度的影响:

① 司马氏依靠士族夺得政权。士族制度确立以后,地主阶级严格区分为士庶两个阶层。士族很快暴露出奢侈残暴的腐朽性。从司马炎到士族官僚,竞相荒淫奢侈,造成政治日趋败坏,加剧了统治阶级内部的矛盾。有人形容说:“奢侈之费,甚于天灾。”最后导致八王之乱。

② 南北士族支持下建立起来的东晋,一百多年间的朝政由王、谢等几家南渡士族轮流执掌,一直维系着士族代表人物与司马氏“共天下”的格局。

③ 士族制度贯穿整个魏晋南北朝,决定了这一时期政治、经济。文化等各方面的官僚门阀特色,对后世影响深远。东晋末年以后,士族在奢侈腐化中开始走向衰落,庶族代之而起。

12. 解除朝中大将的军权和地方节度使的军权,从地方军队中选拔精壮编成禁军,增强中央的军事力量,实际上是增强皇帝和军权。兵无常将、将无常兵,削弱地方的军事力量。原则是强干弱枝。

五、中国古代改革方面的内容不仅是教学重点而且是高考热点。高考例题如下:

1. 《史记·商君列传》载:商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。这主要是因为商鞅变法()。

A. 允许工商者入仕为官

B. 准许土地自由买卖

C. 承认土地归私人所有

D. 规定按军功授爵赐田

【解题思路】 本题是材料选择题,旨在考查考生对商鞅变法内容及其作用和影响的理解,主要训练学生阅读理解材料、从材料中提取观点的能力和导致出现某种现象的原因的能力。答题时要结合课本知识,找出商鞅变法引起“宗室贵戚多怨望”,遭到贵族奴隶主反对的主要原因。B、C、D 虽然都是商鞅变法的内容,并且都在一定程度上触动了奴隶主贵族的利益,但是按军功授爵赐田直接剥夺了贵族宗室的政治、经济特权,废除了贵族世袭爵禄的制度。选项 A 对宗室贵族利益无直接关系,不是他们反对商鞅的主要原因;选项 D 废除了贵族奴隶主世卿世禄的特权,极大地损害了他们的利益,因而是遭到他们反对的主要原因,是本题正确答案。

【答案】 D

2. 秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因是()。

A. 实行商鞅变法

B. 更多使用铁制农具

C. 牛耕得到推广

D. 重视水利工程建设

【解题思路】 此题目以考查考生再认、再现历史现象的能力为主,旨在考查对商鞅变法历史作用的理解。商鞅变法促进了秦国封建制的确立,推动了生产力的发展;奖励耕织政策也促进了秦国经济和军事实力的强大。本题是一道程度型的选择题,所给出的四个选项在不同程度上都与秦国实力的增强有关,但答题的关键是要从四个选项中确定秦国的实力之所以能够强于六国的根本性的原因。B、C 选项只是某方面的具体原因,D 选项是秦国明显地优于东方六国的史实,都不是正确答案。只有 A 选项符合题目要求,因为商鞅变法具有社会经济形态变革的意义,造成了秦国的社会经济基础和上层建筑的变化,因而起到了促进秦国的社会生产力发展的作用,从而使秦国的实力强于六国。

【答案】 A

3. 在王安石新法推行过程中,最大阻力来自()。

- A. 大地主 B. 中小地主 C. 农民 D. 皇室

【解题思路】 此题是一道考查考生的理解分析能力的试题,答题关键是考生对王安石变法内容的准确理解与把握。虽然 A、B、C 三个选项都与王安石新法的推行有关,但最大阻力来自于 A。

【答案】 A

4. 商鞅以“治世不一道,便国不法古”的精神推行变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

【解题思路】 本题主要考察学生的记忆与分析、概括能力。不仅要求考生结合商鞅变法的内容逐条说明其历史作用,而且还要概括地叙述商鞅变法的作用。

【答案】 改变土地制度,承认土地私有和买卖;废除奴隶主贵族特权,按军功授爵赐田宅,有利于新兴地主阶级登上政治舞台;奖励耕织,禁止弃农经商,促进了封建经济发展;改革行政制度,建立县制,有利于中央集权。秦国逐渐成为强国。

【强化训练】

(一) 选择题:

1. 春秋战国时期是我国社会制度的变革时期,春秋和战国改革的不同之处是()。

- A. 是否涉及军事方面 B. 是否涉及经济方面
C. 是否涉及政治方面 D. 是否由新兴地主阶级领导

2. “大臣太重者国危,左右大亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。”对这段话的正确认识是:① 反映了奴隶主的立场;② 揭示了君臣矛盾;③ 实质上是反对社会变革;④ 强调以法治国的重要性()。

- A. ①③ B. ②④ C. ①④ D. ③④

3. 战国时期,最先进行地主阶级改革的诸侯国是()。

- A. 魏国 B. 楚国 C. 韩国 D. 齐国

4. 战国时期,地主阶级改革的根本原因是()。

- A. 争霸战争的推动 B. 铁器和牛耕的推广
C. 百家争鸣的促进 D. 地主阶级希望掌权

5. 王安石变法与王莽改制的相同之处是()。

- A. 都对土地兼并现象加以限制 B. 都损害了地主阶级的一些利益
C. 都减轻了劳动人民的负担 D. 都没有考虑农民最迫切的愿望

(二) 非选择题:

6. 阅读下列材料:

材料 1:王安石对宋神宗说:“今所以未举事者,凡以财不足故,故臣以理财为方今先急,未暇理财而先举事,则事难济。臣固尝论天下事如弈棋,以下子先后当否为胜负。又论理财以农事为急,农以去其疾苦,抑兼并,便趣农为急。此臣所以汲汲于差役之法也。”

摘自《续资治通鉴长编》卷 220

材料 2:(宋神宗)与王安石论助役事,安石辩数甚力,上曰:“无轻民事,惟艰。”安石曰:“陛下固知有是说,然又须审民事不可缓。”上曰:“修水土诚不可缓。”安石曰:“去徭役害农,亦民事也,岂特修水土乃为民事? ……”

摘自《续资治通鉴长编》卷 224

回答:① 材料1中王安石认为“理财为方今先急”的直接原因是什么?② 分析四段材料,指出王安石认为理财方面的首要问题是什么?其解决的措施是什么?③ 王安石变法的措施中有关理财的还有哪些?④ 王安石的理财措施收到了什么效果?⑤ 怎样认识王安石和王安石变法?

参考答案:

1. D 2. A 3. B 4. A 5. B

6.① 财政困难。② 徭役;募役法。③ 青苗法、方田均税法、农田水利法。④ 增加了政府的收入、开垦了大片荒地、兴修了许多水利。⑤ 王安石是杰出的地主阶级的改革家、政治家;王安石变法是地主阶级的改革运动。

六、农民起义是我国古代的重要历史现象,涉及到农民起义的考题有选择题、材料题等。高考例题如下:

1. 与以前的农民起义相比,表明明末李自成起义发展到新水平的是()。

- A. 建立了农民政权
- B. 提出了触及封建土地所有制的口号
- C. 主张政治平等
- D. 没收了大地主大官僚的土地财产

【答案】 B

2. 阅读下列材料

材料1:近来土地多归有力之家,非乡绅,则富民……若夫穷民,本无立锥之地。

——摘自《杨文弱先生全集》

材料2:先代有限田之议,均田之制,口分世业之法,宜仿其制而乘除之,亦因时救弊之政也。

——摘自《胶滨语录》

材料3:徒党不下数千,始则占耕民田,后遂攻打郡县。

——摘自《王文成公全书》

材料4:十四年正月攻河南,有营卒勾贼,城遂陷,福王常洵遇害。

——摘自《山劫纪略》

请回答:

① 根据以上材料,指出材料1反映了哪个朝代后期的什么社会问题?

② 对于这一社会问题,材料2、3反映了两种解决方法,这两种解决方法的根本不同是什么?

③ 材料4中的“贼”指什么?作者为什么用这个词?

【解题思路】 本题第一问主要考查学生阅读理解材料、从材料中提取观点、概括材料核心内容、判断材料中事件所处历史时代的能力,指出材料所反映的严重的社会问题是明末土地兼并问题。题中第二问要求考生分析概括材料2、3所反映的两种根本不同的解决土地兼并问题方法,一种是对先代田制进行改良以维护封建的土地制度,另一种是夺取地主土地,采用暴力手段打破秩序。第三问要求考生结合历史唯物主义的观点指出材料4中“贼”的含义和作者的阶级立场。

【答案】

① 明末,土地兼并严重。② 一种是借鉴先代田制加以改良,维护封建土地制度。一种是夺取地主土地,采用暴力手段打破秩序。③ 李自成领导的农民起义军;作者站在地主阶级立场,仇视农民起义。