

寻找素质教育的感觉

一位教育科研工作者与中小学教师对话

王晓春

地质出版社

30
7b

寻找素质教育的感觉

——一位教育科研工作者
与中小学教师的对话

王 晓 春

地 质 出 版 社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

寻找素质教育的感觉：一位教育科研工作者与中小学教师的话/王晓春.-北京：地质出版社，2000.5

ISBN 7-116-03077-8

I. 寻… II. 王… III. 中小学-素质教育-研究 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 07819 号

地质出版社出版发行

(100083 北京海淀区学院路 29 号)

责任编辑：陈军中

责任校对：李 玫

*

北京隆华印刷厂印刷 新华书店总店科技发行所经销

开本：787×1092¹/₃₂ 印张：7.25 字数：151000

2000 年 5 月北京第一版·2000 年 5 月北京第一次印刷

印数：1—5500 册 定价：12.00 元

ISBN 7-116-03077-8

G·350

(凡购买地质出版社的图书，如有缺页、倒页、脱页者，
本社发行处负责调换)

前 言

这本书是讨论素质教育的，不是阐述素质教育的。我在寻找素质教育的感觉，它记录了我探索的足迹。

和您一样，是讲台下的学生。

如果您同意我文章内容，我当然高兴，赞同是能鼓舞人的。

如果您反对我文章内容，我欢迎指正，反对是能激励人的。据我个人经验，使我自身素质提高得很快的，常常是因为反对者的存在。

本书可以看成我对自己教育思想的连续的反思和不断的清算。

有人可能会觉得书中的一些话片面。其实我并没有追求片面的爱好，也没有“语不惊人死不休”的冲动；我只是为了解决问题，换了一些角度，不停地挖了下去而已。在我看来，许多流行的“全面”的话，其实是没用的，和没说差不多，其中“思维含量”太低了。

有人可能觉得书中的一些话偏激，让人难以接受。我也没有得罪人的爱好，我并不渴望招人讨厌。我说的话，只是事实和逻辑思考迫使我得出的结论。

能不能既实话实说，又让人容易接受呢？我正在努力这样做。不过，如果为了使人爱听你的话，不断地磨

去思想的锋芒(任何语词的变化都会导致思想本身的变化)，最后就可能把自己想说的话变成别人想让你说的话了，那你还何必说？

说话也好，读书也好，能既尊重（不是讨好）别人，又不失去自我，其实是很难的。

我希望读者朋友阅读这本书的时候，带着平等的、批判的眼光。请您不停地反驳我，这对您有好处；如果您能把反驳的具体意见告诉我，对我也有好处。

读书应该是一种沟通和交流。读书的结果应该是读者和作者的双赢。

读者朋友：当这本书放在您手里的时候，您不但是书本的主人，而且应是思想的主人。

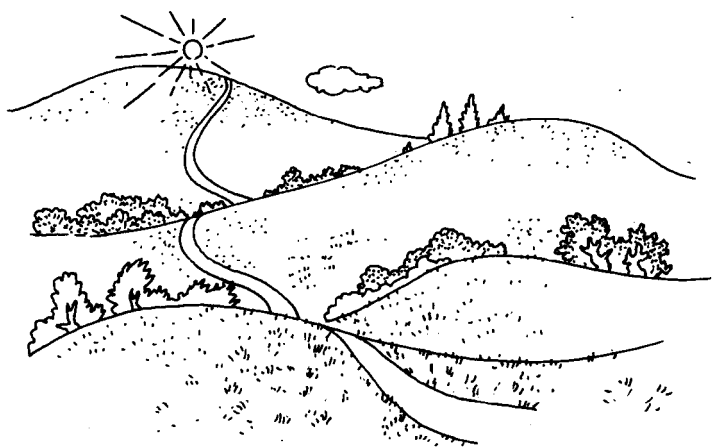
希望本书能给您带来思维的乐趣。

王晓春

1999. 11. 23

素质教育：

教师的心态



老师应有的感觉

我很遗憾，不得不这样说：许多人教书教了很多年，却没有找到当老师的感觉。更有甚者，有些人辛辛苦苦一直干到退休，被评为优秀教师 n 次，奖状摞起来高达 x 厘米，到头来还是没找到当老师应有的感觉。

当老师的职业找起来不算难，当老师的感觉找起来可就不那么容易了。

比如，您对学生的个性、优点并不留心，只对他们的违章行为特别敏感；您以纠正学生的各种错误为己任，以至于每当班里未见异常，天下太平的时候，您会若有所失，不知所措，颇似英雄无用武之地……如此，您找到的是当警察的感觉。

比如，您迷信一个“严”字，突出一个“狠字”，使学生 24 小时处在您的监视和遥控之下，不给他们一点偷懒耍滑的余地，好像他们即使只有一根神经稍稍放松，也逃不过您警惕的眼睛和高悬的皮鞭（精神的皮鞭）……如此，您找到的是当监工的感觉。

比如，您不断出台各项土政策，督促检查，落实评比，言出法随，令行禁止，搞得班级教育教学工作井井有条，上级布置的任务都出色完成，在各项评比中均名列前茅，学生见到您的第一感觉是面对一位尊敬的领导……如此，您找到的是当官

员的感觉。

比如，您把要完成的任务层层分解并加以量化，落实到每一个学生，使其考试分数和各方面的表现与入队、入团、当干部、评三好生、推荐上重点学校挂钩，甚至采用经济手段，达标者发奖金，否则罚款……如此，您找到的是当经理的感觉。

比如，您对学生急了真骂，骂完了又真心疼，恨铁不成钢，期望值特高，只许自己说，不许别人说，像母鸡孵蛋一样护着、焐着学生……如此，您找到的是当妈的感觉。

比如，您奉行“以体力换质量”的原则，迷信补课，迷信题海战术，自己经常加班加点，也迫使学生加班加点，自己不断重复自己，也迫使学生不断重复自己……如此，即使您取得了诱人的“成功”，您找到的也不过是一个熟练的教育技术工人的感觉。

比如，您片面理解“要给学生一杯水，自己先要有一桶水”这句话，真的视自己为桶，学生为杯，竭力把辛辛苦苦喝到肚子里的墨水倒给学生，却发现学生总是热情不高，嘴张得不够大……如此，您找到的是教书匠的感觉。

这些都不是真正当老师的感觉。作为老师，虽然这些角色在一定程度上也都是需要的，但它们不应成为主旋律。

那么，当老师的感觉，其主旋律到底应该是什么样的？

1. 学的意识强于教的意识

这是一种对信息的开放态度。谁都知道“要想当先生，先要当学生”。但许多人以为，所谓教师当学生，是指当教师之前，或者是在进修的时候；而一站在讲台上面对学生，就俨然一副“传道、授业、解惑”的神态了。这不全面。一个真正优秀的教师，终生是学生，对谁都是学生，他的学习是全方位的和不间断的。原苏联教育家阿莫纳什维利说得好：“想要了解儿童心灵

的秘密，想要揭示教育的技巧和教育科学的秘密，先要把每一个儿童认作是自己的老师和教育者。”“我将教他们读书和写字、计算和加减乘除、图画和唱歌，而他们将给予我最高水平的师范教育。”可惜，许多人都把这类话看成是一种谦虚的姿态，而不知这是只有真正找到当老师的感觉的人才能说得出的老实话。教育，如果不以自我教育为龙头，就不是真正的教育。教师站在学生面前，如果只记得自己是教育者而忘记了自己是个学习者（这是“学者”的本义），他就永远找不到当老师的感觉。

每天的太阳都是新的，人不能两次踏入同一条河流。当一个教师养成了一种对信息的开放态度，总是以好奇的、学习的眼光看待周围事物的时候，他就会发现每一天、每一堂课、每一个学生都是新鲜的，教育的学问是奇妙无穷的；他没有“重复自己”的厌倦感，也没“占山为王”的孤独感。这时候，他才算找到了当老师的感觉。

2. 交流意识强于传达意识

有人也许要问，既然老师主要是学习者，学生也是学习者，那么大家都学习吧，还要老师干什么？

从某种意义上说，教师的传统地位确实已经动摇了。您再也当不成知识的垄断者了。您到全球联网中去稍稍漫游一下，就会明白现在信息共享已经到了何种程度。简而言之，只要你想学习，知识就像超级市场上的廉价商品一样摆在那里，任君取舍，取之不尽。在这种形式下，还要摆出一副“学问只在本人肚子里”的架式，岂不太可笑、太迂腐了吗？学生知道的东西，老师不知道，这在20年前还比较少见，在今天可就司空见惯了。因此，老师的任务就从知识的单向传递逐步向师生交流的方向转化。学生要逐渐成为主体，教师也要真正确立自己对知识的主体地位——做知识的二传手其实并不是主体的。

但是，学生毕竟是孩子，师生毕竟有区别。在师生的交流中，教师不能放弃自己担负的指导者、启发者、管理者的任务，这就是人们通常说的“以教师为主导。”

面对学生，做一个主导型的学习者，您就找到当老师的感觉了。

3. 帮的意识强于管的意识

帮与管是两条截然不同的思路。帮是以被帮者为主体的，我要帮助你，大主意得你拿，事情得你干。我可以推你一下，拉你一把，至于走向什么目标，达到什么标准，那是你的事。管就不一样了，管是以管理者为主体的，你得听我的，大主意我来拿，走向什么目标，达到什么标准，都由我来安排，你要对我负责，而我要对上级负责。可见，帮助者更倾向于替对方着想，而管理者更容易为自己着想。

教师的角色比较复杂，既不是单纯的帮助者，也不是单纯的管理者，而是二者兼而有之。问题是以哪个为主。作为一个具有现代思想的新型教师，帮的意识应该强于管的意识。前面我们说的教师没找到当老师的感觉，却找到了当警察、当监工、当官员、当经理的感觉，都是因为管的意识远远超过帮的意识造成的。

帮和管是两条截然不同的思路，教师必须把它们结合起来，还不能生硬结合，而要有机结合，融会贯通；这还不够，还要使二者分出主次。难怪当老师的感觉这么不好找了。古人云：“相反者，实相成也。”优秀教师恰好善于在这看似矛盾的要求中找到某种和谐，而当老师的感觉就在这和谐中。

4. 长远意识强于短期意识

十年树木，百年树人。教育在本质上与短期行为势不两立，教育队伍应该由眼光最远的人组成。可惜，现在事情并不如此。

官员希望在任期内出政绩，校长希望一个学期就上一个新台阶，教师要求学生赶快提高及格率和优秀率，家长们则睁大眼睛盯着孩子的名次……立竿见影的心态严重地侵蚀着教育界，考试分数已经成了生产指标一类的东西。现在大家都在讲可持续发展，教育界的短期行为是可持续发展的最危险的敌人，搞短期行为的人找不到当老师的感觉。

一个优秀的名副其实的教师，当然也很注意学生的眼前成绩。但是，他更注意学生的“后劲”，因为他是为孩子的一生着想，是在为国家培育人才。他明知道用强化训练的方式可以快速提高学生的成绩，但他会尽量避免这样做，因为那会破坏学生的学习兴趣和能力，促使学生厌学，影响学生未来的发展。他知道，当长远利益和眼前利益发生冲突的时候，最能看出一个教师的精神境界。为了孩子的明天，他不怕奖金少得一点，职称晚评几年。他也许会失去若干眼前利益，但是他真正找到了当老师的感觉，真正实现了自我价值。

老师应有的感觉到底是什么？他应该是学习意识强于教书意识，交流意识强于传达意识，帮的意识强于管的意识，长远意识强于短期意识。

这种感觉只能自己去找到。别人既无法硬塞给你，也无法赠送给你。

(1997. 8. 5)

教师何时走下神坛？

前几天，我在互联网络上见到一篇文章，题目叫做《中美比较教育二十条》。作者从小学三年级开始到美国去上学，小学毕业后又回国上中学。文章写的是她的亲身经历和切身体会，生动活泼，给人启迪。其中，关于师生关系有一段话是这样写的：

我觉得最大的不同在于两国学校中老师和学生之间的关系上。

记得在中国刚刚上小学的时候，我一直把老师当作是神仙一样的人物。他们是知识的载体，是无所不知无所不能的“超人类”。我认为他们说出来的每一句话都是正确无误的。对老师产生怀疑，这对于那时的我来讲，简直是连想都不敢想的事情。老师的渊博，老师的自信，老师的严厉，都使我感受到一种超凡脱俗，仿佛他们从来就不属于这个世界。那时，我们一群孩子对他们由敬生畏，很少有人会与老师非常接近，更没有人敢想像去冒天下之大不韪和老师成为朋友。

到了美国后，我对老师的看法开始转变。他们依然是知识的源泉，但也不失为芸芸众生中凡夫俗子中的一员。他们除了思想外还有感情，有失误。我突然发现自己已经不再害怕他们了。美国老师与学生的距离似乎要近一些，他们会和孩子谈天、

交心，许多内容都是与学习无关的。这样会给孩子们一种真正被关怀的感受，与老师的交流和沟通也会对课程有所帮助。

我自己就是教师，教书长达 20 多年。自己从未感觉老师是“超人类”，没看出老师像“神仙”。那么，老师是怎样被人弄到天上去的呢？

这恐怕与我们的传统文化有关。天地君亲师，师徒如父子，传道授业解惑，师道尊严，我们的老祖宗是把教师抬得很高的。所以直到现在，说到尊师，没有人反对。这当然是好事情，我也不反对。然而，尊师应该有个前提，就是师生平等；尊师应该有个限度，就是不能迷信，不能造神。可惜，古人基本上是不讲平等而倾向于等级制和造神制的，教师的祖师爷孔夫子就大大地被神化了，于是孔子的传人也分享了他的一些“神”气，飘然欲仙起来。

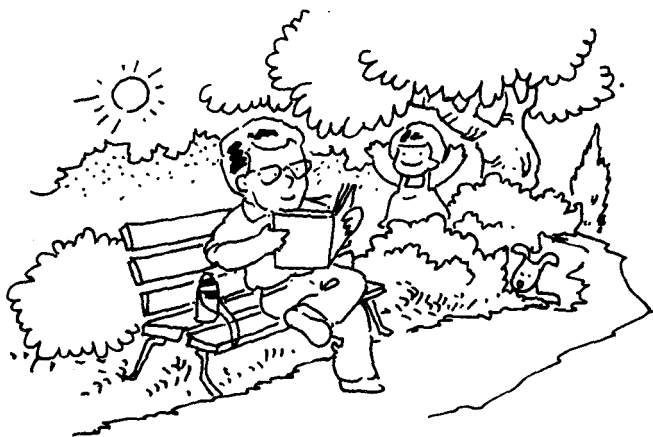
这与社会对教师的高期望值也有关。社会把对后代的企盼，对未来的憧憬，对进步的要求，对幸福的渴望，全都寄托在教师身上。各种各样的彩色高帽和动听的颂词铺天盖地而来：培育祖国花朵的园丁，人类灵魂的工程师，太阳底下最光荣的人，祖国未来的塑造者，学为人师，行为世范。颂词太多了，期望值太高了。家长对孩子的不切实际的高期望值给孩子带来多大的痛苦，大家有目共睹，纷纷指责。为什么对教师的过高期望值就没有人讨论呢？教师工作当然高尚，但是并不比别人更高尚，哪行哪业不高尚？教师工作自然重要，但并不是说别的工作就不重要。老师得吃饭，这就证明了农民的重要。教育的作用很大，但它不是万能的，它有自己的作用范围，有自己的局限性。把教育的作用、教师的作用说得过分，等于把教师架在火上烤，滋味是很难受的。压力会造成教师的心理焦虑，而教

师一焦虑，学生就倒霉了。

我们自己要保持清醒的头脑。人家说教师多么多么了不起，是一种愿望，一种鼓励。我们自己得明白，身份是不能给人带来智慧的，正像职务不能给人带来智慧一样。比如，有些头脑不清醒的人，一旦当个官，就自以为比别人聪明，而且认为官大一级智商就高一级。于是他们每升一次官，自我感觉就好像上了一个新台阶，在神坛上升了一步，越来越失去自我，直到离休退休，才恢复正常心态，发现自己是个凡人，这是很可悲的。教师的身份同样不能给我们带来智慧，教师对学生的年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势只是短期起作用的因素。

我们有知识，也有感情；

有工作，也有生活



如果我们陷入盲目性，自我神化，实际上又没有那么神，就只好端着架子演戏，活得很累，很不真实，何必呢？

自己活得不真实，自己活得累，还属小事，对学生有害，可就是大事了。教师端坐云端，肯定会窒息学生的创造性；不仅如此，还会形成孩子的“造神意识”。他们对一个人的身份会比对一个人的真实价值更感兴趣。因为老师的形象给他们传递的信息是：只要获得某种身份，就总是有理，总是伟大。于是他们长大了，就会把努力的重点放在改变自己的身份上，而不是放在提高自己真实的素质上。这对提高我们民族的整体素质太不利了！

为了民族，为了孩子，也为了自己，我们应该走下神坛，老老实实承认自己本来就是凡人。

因为我们是凡人，所以学生褒贬我们几句，我们决不会认为他们是亵渎神灵，恶毒攻击；就不会出现那种学生议论老师胖瘦，老师就要给学生处分的事；也就不会出现老师在学生面前文过饰非，拒绝认错的事。

因为我们是凡人，我们有知识，也有感情；有工作，也有生活。当我们不再是教书的机器，做个有血有肉的活人时，学生也就爱跟我们沟通了，也就有希望真正做我们的朋友了。现在，学生为什么不愿做我们的朋友？因为我们在他们心目中好似佛像，泥雕木塑，高高在上，没有生机，言必称学习，别的话不会说。

因为我们是凡人，所以我们不必怕在学生面前暴露缺点和弱点。这样一来，学生反而会更喜欢我们。没有缺点的人，谁会亲近他？只有膜拜而已。至于装作没有缺点，那只会招人厌恶。

教师还要不要给学生做榜样？我想，榜样切忌“做”，“做”出来的不是榜样，而是模样。榜样应该是教师素质的自然

流露，这样才有真实的感染力。现在，大家都在议论德育的实效性问题。德育为什么缺乏实效性？重要原因之一是它太富于戏剧性了，变成了表演。当然，教师应该德才兼备，这是社会和家长的合理要求，但这不能靠唱赞歌来实现，不能靠演戏来实现，不能靠自我神化、自我感觉良好来实现，也不能单靠上级制定各种规范要求来实现。要选择素质高的人当老师，这是第一；老师要去掉别人给自己头上虚设的光圈，实实在在地做一个活人，不断提高自己的素质，做力所能及的工作，发挥实事求是的作用，这是第二。

要解放学生，先要解放教师。我们不应等别人来解放，要自己放下架子，走下神坛，既不迷信别人，也不迷信自己，做一个名副其实的人。这是人性的回归。（1998.5.14）

医生的心态与教师的心态

有一则笑话说，某庸医总是治不好病人。有人责备他医术不高明，他反驳说：“其实我开的药方都是对的，只可恨病人总是不按书上说的那样得病！”

确实可笑！还真没见过这样的医生。

然而这样的老师，人们可见得太多了。

“我讲的道理有什么错？学生不听，没办法。”

“我的教学方法是规范的，可恨的是他不学。”

“我的工作能力人所共知，糟糕的是学生素质太低。”

“我的方法完全符合教育原则，问题在于家长不配合。”

在许多教师办公室里，我们听到最多的，是与上述类似的埋怨之声。

总之，儿童应该适应我们的教育，而不是我们的教育应该适应儿童。病人应该适应药方，而不是药方应该适应病人。

医生也有治不好病人的时候。遇到此种情况，他可能会承认自己医术不高，让病人另请高明；也可能解释说，医学还没达到此种程度。他绝不会责备病人身体素质太低，专门得怪病难为医生。在这一点上，医生比许多老师虚心多了。教育也不是万能的，教师水平更是参差不齐。我们肯定有教育不好的学生，肯定有达不到的指标和完不成的任务。这时候，我们有什么权利把责任都推给学生？当然学生可能有一部分责任，因为他没有发挥主观能动性。但是，他的主观能动性之所以没有发挥出来，是我们激发这种能动性的本领不够。我们为什么不想一想自己的“医术”是否有所欠缺，为什么不想想教育科学可能还有所欠缺、需要发展呢？

比起医生来，许多教师多了一些官气，少了一些服务意识。医生对病人不大挑挑拣拣，因为医生与病人没有领导与被领导的关系。教师就不然，师生有上下级关系，于是教师就可以对学生评头论足、挑肥拣瘦了。可见，不管多么小的乌纱帽，戴在头上，就有可能害了某些“失去平常心”的人。

可惜，现在是单向选择：只许老师挑学生，不许学生挑老师。不久的将来会有那么一天，学生有了这样的自主权，我认为你这个老师教得不好，我就去上别的老师的课。那时候，这种老师的自我批评精神就可望迅速提高。就像有了大批的个体户以后，国营商店售货员的服务态度大为好转一样。看来，体制需要改革。在这一天到来之前，我希望有关的老师多一点医