

科学的

● 蒙特梭利教学法理论与方法简介

● 单伟儒

幼儿启蒙教育法



● 宁夏人民出版社



学院图书馆

科学的幼儿启蒙教育法

——蒙特梭利教学法
理论与方法简介

科学的幼儿启蒙教育法
——蒙特梭利教学法理论与方法简介
单 伟 儒

宁夏人民出版社出版
(银川市解放西街 105 号)

新 华 书 店 经 销
宁夏日报社印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:3.5 字数:77 千 插页:4
印数:5,501—13,500 册
1992 年 3 月第 1 版 1992 年 5 月第 2 次印刷

责任编辑:孙瑞雪
封面设计:邢士元

责任校对:何林涛
版式设计:杨 力

ISBN7-227-00722-7/G·151 定 价:2.50 元

三 版 序 言

这是为中国母亲们写的一本介绍用科学的方法帮助孩子发挥智能的入门书。

自从“科学的幼儿教育学”的倡导人——意大利的蒙特梭利博士逝世以后，近四十年来，科学的进步，已经使世人知道了“三岁定终生”的原因；扫描技术也使“胎教”变为可行。美国有位母亲，还发明了和胎儿谈话的“母子通话器”。可见这项关系万物之灵——人类本身成长奥秘的发现，对人类的教育，甚至全世界的未来发展，都是影响深远和巨大的！

本书原是为台北“实验蒙特梭利儿童之家”的家长训练——“妈妈班”的妈妈（实际上也有祖父母辈）们，介绍蒙氏幼儿教育的理论和方法的大概，为她们了解、配合学校的教育而写的。所以尽量用简单通俗的话语，作粗线条的描述。也希望她们懂得其中的道理之后，不要再作“揠苗助长”反而伤害孩子的事了。没想到还没有等到我修正补充，就因为大陆更广大的母亲们有先睹为快的需要，而须印第三版了。

蒙特梭利博士从三十岁那年，决心辞去启智学校的校长，致力研究正常儿童大众的教育。她认为正常儿童大众的潜力，尚未受到重视，这是人类的莫大损失，也

是许多灾难的源头。如果能用科学的方法，合理地启发孩子的智能，耐心地培养孩子的品性；人类的福祉、世界的和平，才有希望。自此以后，才有了“科学的幼儿教育学”这名词的诞生。

基于这项宏愿。她以两个博士学位，曾任国立专校校长的背景，重回大学念书。潜心研究六年之后，发现了人类成长的自然法则和规律；然后遵循这些自然的规律，用科学的方法，研究出提升人类智力、发掘人类潜能以及塑造健康品性的办法出来。在这套办法的实践中，她又发现有些须在三岁以前，有些须自出生后，有些“应该”从受孕以后就可开始教育孩子。这就是科学的幼儿教育学的概念。

古人“易子而教”，是因为父母对自己的孩子常难客观。而且天天见面，孩子容易对父母的言行“斯空见惯”，久而生厌。同时家里的环境也很“有限”，难以满足孩子的求知欲望，更难像学校里有很多不同年龄的小朋友，会容易培养孩子的社会行为。因此，教育孩子的重责，特别是智性的启发，大部分要靠学校的环境和循循善诱的老师。所以这本书对蒙氏教具的操作，并来具体地说明；因为这是专业老师在学校里的工作。

但对幼教专业人员来说，本书最大的贡献，是把蒙氏二十部著述，洋洋洒洒数百万的文字和话语，为您理出了个头绪，使您很方便地进入蒙学门径。

单伟儒为大陆版序于台北

1991年5月20日

自序

我自廿三岁起，先后在大专学校专任和兼职教书工作共计有二十年之久，其间对教育原理、教育心理等书籍，虽然有所涉猎，但有关幼儿教育的著作却很少阅读。一直到1974年，由于长女怀孕，特别为她买了一本刘焜辉博士所译的《幼儿教育法》，并且在送她之前自己曾经借机阅过一遍，书中的大部分内容，是介绍蒙特梭利的幼儿教育新方法。那是一个科学的、新的幼儿教育观念。在我心里，当时就已经激荡起“颇有道理”的回响，于是我认真地考虑了起来：如果她的方法确能提升民族智力、发掘民族潜能的话，那可能就是纾解我淤积在内心，隐痛了五十年“心结”的良方了。

说起我这个“心结”，是从1933年日本军阀挟其科技优势攻入万里长城，逼我离开父母走向流亡开始就有了的。其后，虽然有我和数千万同胞，用生命“一寸江山一寸血”换来了胜利；可是继而由于内战再起，使我携妻带小，撤离来台。这一连串的惨痛经历使得这个“心结”愈沉愈深！因而觉得：想要建立民族的自信与独立，就得先打开钳制民族思想的桎梏，即从幼儿教育着手，培养会“思想”能“独立”的民族习性，否则是无法适应廿一世纪局势而发展的！

于是，自1982年公职退休后，就专心投入了科学的幼儿教育研究。六年的时间，我戴着老花眼镜苦读深思地下了一番功夫，对蒙学的看法也从原先的“颇有道理”，提升到“确为合理”的认同。一方面对书本继续研究，一方面也从台北蒙特梭利实验儿童之家的孩子身上取得验证，证明蒙氏这套科学的实验教育学的可行有效，并从中得到一个略窥蒙学门径的概念。然而，有鉴于书店有关蒙学教育的书籍，多为学术性的译著，对于身兼职业妇女及家庭主妇的母亲们来说，略为深奥难懂，当时也就兴起用浅显易懂的话语，将蒙特梭利的道理介绍给孩子的第一位导师——妈妈，使得儿童之家的教育效果不致落空的念头。其间，许兴仁校长也曾多次鼓舞我，早点将书付梓。经过了几番斟酌与再深入研究之后，至今才敢大胆地以一个外行人初学的身份，提出我对蒙学的一系列研究心得。在本册中我将蒙特梭利的理论、方法分成原理论、方法论的层次，把这位幼教哲人在儿童身上所发现的道理，试理出一个系统来，让母亲有一个脉络可循。主要目的是想经由这本简单归纳而成的“简介”，帮助妈妈们识得蒙学“门径”。而往后的几册，再将各种实际运用的例子，详述给妈妈们参考。

然而，我相信，这本仅有六年学习时间所提出的报告，必定有许多值得推敲的地方，望请各幼教学者、科教专家不吝指正，并请他们也能用专家的“功力”对蒙特梭利这位教育家的理论和方法，预以分析整理，进而加以发扬，这是我刊行这本书的第二个目的。

其次，希望借此让先前指引我学习新幼儿教育的学

者，如许兴仁校长、许惠欣博士、单文经博士、许智伟博士、苏建文教授等师友，能给我指教改正；当然更希望母亲们阅读本书之后，对蒙学是否能得到清楚的概念，给予反应，让我能有效地为传播科学幼儿教育的工作继续努力。

而且，我要感谢我的老长官，谢资政求生先生，在1986年9月22日科学启蒙学会成立大会上，当众提示我们落实幼儿教育要从“妈妈”开始，今又在蒙特梭利妈妈教室开学之时，送来一幅“治国要先齐家，幼教始自妈妈”的对联来勉励我们。

还有特别要致谢协助这本书整理和编排的两位“功臣”：一位是设计封面兼主编的李坤珊小姐，她毕业于东吴大学中文系；另一位辅大大众传播系毕业的卓曼莉小姐，她们都是折服于蒙氏科学与博爱的精神，而决心和我一起来攻学幼教科学、为提升民族智力而努力的两位“同道”。另外协助缮校的两位：一是在辅大跟我研究“增进民族动能”的黄斐敏小姐，一是政大西语系的方晓梅小姐。没有她们几位的帮助，这本书恐怕无法及时地在蒙特梭利“亲职班”结业之前出版。

最后，对于许兴仁校长，拨冗作全书的修定并惠赐序言辛劳与拾爱之情，自是万言感谢也无以为报的！

单伟儒

1988年9月10日

贾 序

人类的幼稚期相当长久，在一个人能够独立生活之前，必须仰赖成人的养护，而在人类创造了自己的文化环境以后，离开了自然界，因而在需要养护之外，还需要成人的教育，待到生长成熟以后，方能独立生活。于是对幼小的一代的养护和教育，也就成了成人的责任，而且二者必须兼筹并顾。此项责任，首在父母，次为幼稚园教师。

蒙特梭利看到了人在文化环境中生活，须要自己负责，就要学习并练习，这也就是每个人的工作，而且是从幼年开始，因而创立了幼儿工作学校的理论并加以实验，成为蒙特梭利教育法，为幼儿教育独树一帜。

单伟儒先生倾心蒙氏幼稚教育法，创立蒙特梭利实验儿童之家有年，今更以其知识与经验撰成此书，以供母教所宗，至足钦敬，其质朴之笔法，当易于为母者所了解与接受，遵嘱敬为之序。

贾馥茗

1988年10月10日于台北市

序

“蒙特梭利教学法”影响教师与活动计划或课程发展已达80年之久。如今，在教育学的领域中已证实了它所拥有的特别地位。世界上恐怕没有一种教育学能像蒙特梭利教育具有那么广远又特续的影响，并能适合于各种不同的对象及教育目的。这一点是蒙特梭利自己也未曾预料到的。今日蒙特梭利教学法已普及全世界；以1980年为例，美国除了蒙特梭利学校以外，已有逾二千所以上的保育学校提供蒙特梭利式活动计划，而且许多蒙特梭利教具也已普遍使用于一般幼儿活动中。此外，蒙特梭利教学法也是美国政府为提供给文化或经济上失利的儿童及早补救教育的模式之一。我们却迟迟在最近几年才开始出现对蒙特梭利教学法的热潮。随着社会对蒙特梭利教育的好奇与关心，揭橥“蒙特梭利”旗帜的幼稚园有与日俱增之势，利用“蒙特梭利”做商业广告的商人，以“蒙特梭利教具”为号召的幼稚园逐渐出现。但又因缺乏与蒙特梭利教育原著有关的中文书籍，因此，如果说，大众不知“何谓蒙特梭利？何者不是蒙特梭利？”也不过言。而最严重的误解莫过于以使用教具当做蒙特梭利教育的真髓。教具的目的——内在作用——没有真正被了解，尚在肤浅的阶段。

蒙特梭利教育根源于蒙特梭利个人的智慧，以她那虔诚的基督信仰及她广泛的学问教养，忠实地观察儿童，洞察儿童生命之秘的发现为根基。蒙特梭利是一位教育的实践家，严格说起来她不是教育理论家，故她的书籍大部分都是从她的演讲整理出来的，不但有时有重复的叙述，而且因未整理出一个有体系的理论，故有时前后的关系不易琢磨。这是研究蒙特梭利教育的人深感费力的地方。德国研究蒙特梭利教育理论的专家奥士笔德博士（Paul Oswald, 1914~）曾经说过：“研究整理出一个蒙特梭利教育理论的体系是属于一种国际性课题。”事实上，在世界各国也已经有一些著作。这些著作对蒙特梭利教育感兴趣之读者有极大的帮助可借之获得初步全盘的的了解。

本书作者单伟儒教授系财团法人台湾蒙特梭利启蒙研究基金会董事长，也是台湾科学启蒙学会理事长。基金会与学会是目前经台湾政府核准立案的两个有关蒙特梭利教育的学术团体。基金会以“发扬并倡行蒙特梭利之启蒙教育理论与方法”为宗旨，学会更以“研究及推广蒙特梭利及近代其他科学启蒙之理念与方法，并使正确汇入中华文化”为宗旨。单教授自公职退休后，就专心投入科学的幼儿教育研究，颇有心得。尤为基金会及学会的催生立案日夜奔走，付出心力、时间、物力，奉献不遗余力。如果没有他的热心与努力，这两个团体实在不容易成立，令人由衷地敬佩。三年前基金会成立之初，我曾建议，我们社会急需一本简洁通俗介绍蒙特梭利教育全貌，特别为妈妈写的中文书。因为蒙特梭利教

育的实践始于生命的开始，而妈妈就是提供新生命——肉体胚体的第一个环境（子宫）的人，因此妈妈是孩子的第一位教师。单教授立刻回响，在百忙中完成了这一本书，使我欣喜万分。这是我们第一本为妈妈所写的蒙学介绍的书，也可提供为初学者的入门书值得庆贺。单教授没有采用其他许多作者的方式，将蒙特梭利教学法加以主观地阐述或提出其基本特色时附加预先准备好的评论。他的阐述简明又忠实于蒙特梭利的思想难能可贵。因此书的出版能帮助中国的母亲发扬蒙氏的精神与理想，裨益我国民族幼苗，强种强国，贡献人类，故乐为之序。

1988年教师节

许兴仁

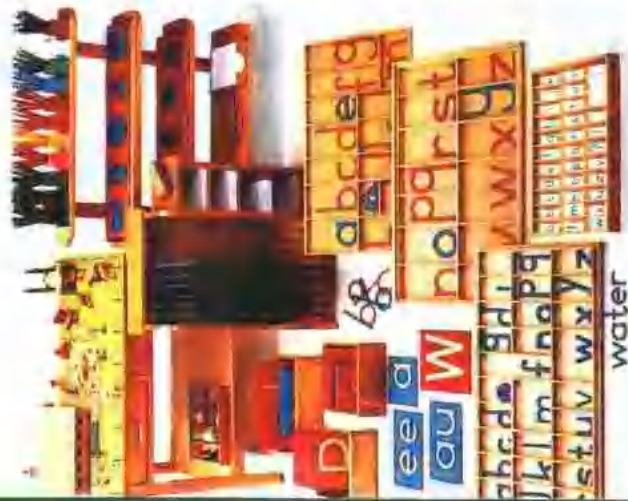
识于光华女子高级中学



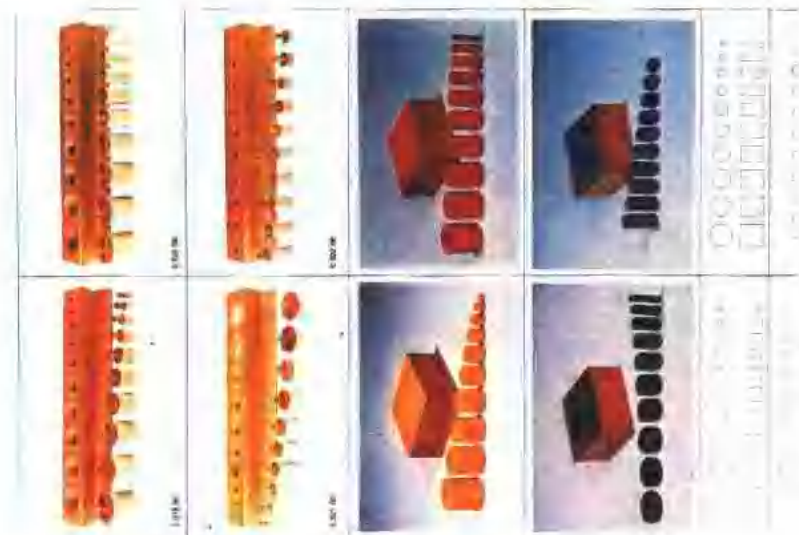
1. 体能的发展愈成熟，幼儿愈能适应，并且进一步地控制环境。



团体的与个人的环境都是促使孩子们成长的重要因素！



语文教具的一部分。目的是帮助孩子读与写的练习。



4. 感官教育中的视觉教具——“圆柱体组及彩色圆柱体组”。除感觉训练外，并对差异、体积、秩序和书写预备均有积极的教育效果。

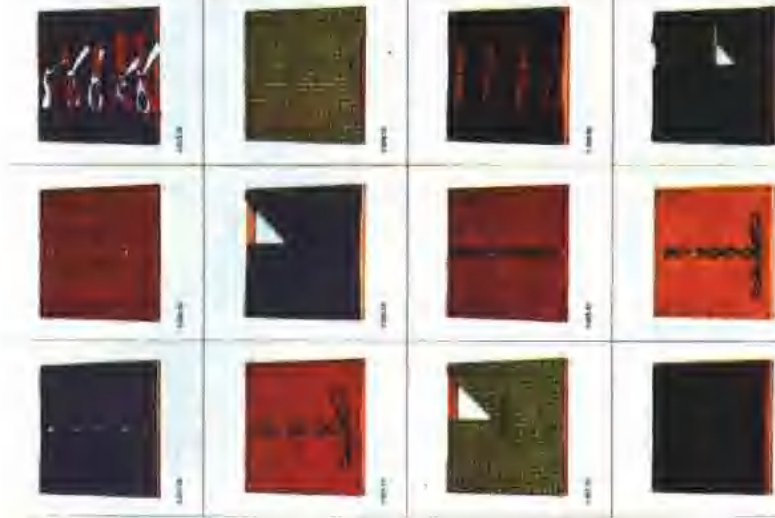


5. 算术教育中的数学教具的一部分。帮助孩子建立“数”与“量”及进位、系列等概念。



将抽象的数字化为实体，
利用金色串珠来做四则运算。

实际（日常）生活教育中的“衣
饰框组”。其效用是手眼机能的发展
和实际生活中方法和程序的训练。



感官教育中的视觉教具的一部分
——“色板组”。诱导孩子的目力练
习和培养孩子由浅入深的秩序感。



是游戏还是工作，要看老师的启导。



地吸收事物的秩序与面貌。孩子会从大人所提供的刺激中，大量



具。

对于启发智力有益处的「教具」而非玩



目 录

三版序言.....	1
自 序.....	3
贾 序.....	6
许 序.....	7
第一章：卷首语.....	1
第二章：科学的新幼儿教育.....	6
第三章：新幼儿教育目标	11
第四章：蒙特梭利生平介绍	17
第五章：在儿童之家的发现	22
第六章：三岁定终身	26
第七章：原理论（一）——环境适应	30
第八章：原理论（二）——独立成长	34
第九章：原理论（三）——生命自然发展	38
第十章：原理论（四）——吸收性心智	42
第十一章：原理论（五）——工作人性	47
第十二章：原理论（六）——奖惩无用	51
第十三章：方法论（一）——设计环境	55
第十四章：方法论（二）——导师	60
第十五章：方法论（三）——教具（上）	65

GD752/02