



西北高等农林教育史

主编 储常林 副主编 张鹏亚 马凌云



中国农业出版社

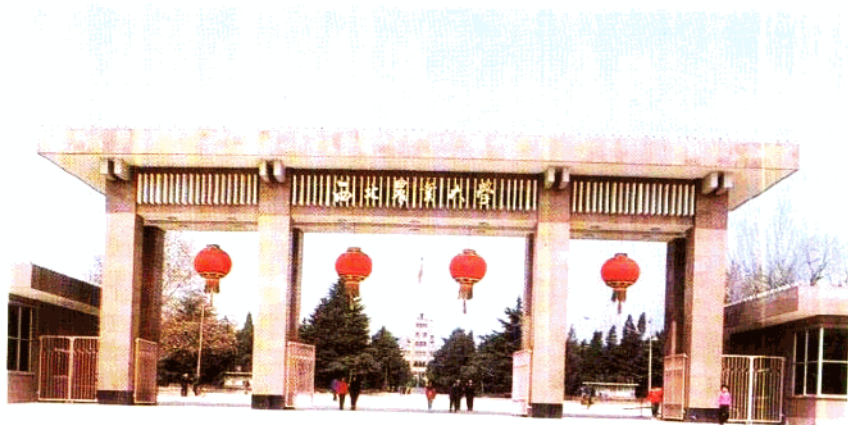


西北五省区高等农林院校第七次协作会议留影 (摄影: 郑耀祖)

贈閱



西北五省区高等农林院校第九次教育协作会议留影 (摄影: 周保鑫)



西北农业大学



西北林学院 (摄影: 郑耀祖)



甘肃农业大学教学区外景
(摄影: 张方明)



宁夏农学院教学区
(摄影: 李雪冬)



青海畜牧兽医
学院校园一角



青海大学图书馆
(作者: 张渝琪)



1965年7月5日周恩来总理
和陈毅副总理到石河子农学院
视察



李铁映同志在铁木尔·达
瓦买提主席陪同下在新疆八一
农学院视察工作



塔里木农垦
大学校园一角
(摄影: 陈如新)

内 容 提 要

本书是我国第一部系统研究西北高等农林教育史的专著。第一章主要阐述西北高等农林教育的地区特色、民族特色、农垦特色和边陲特色,以及历史发展的过程和经历。第二章主要阐述西北各高等农林院校的沿革与现状,以展现先辈们、创业者所走过的道路、创建的业绩和教育改革的经验。附录为西北高等农林教育高级知识分子名录,从一个侧面可以看到西北高等农林教育的面貌。本书的出版,对研究西北高等农林教育的历史,探索教育发展的规律,指导教育实践和改革,具有一定意义。可供高等院校师生、教育行政人员和教育史工作者阅读学习参考。

主 编 储常林

副主编 张鹏亚 马凌云

主 审 张 岳

本书各章分别由下列同志执笔编写：

前 言 《西北高等农林教育史》编写组

第一章 储常林

第二章 西北农业大学马凌云；审稿荆家海

西北林学院刘林鹏、杜德鱼；审稿陈存根

甘肃农业大学张鹏亚；审稿赵有璋

宁夏农学院储常林；审稿苏焕兰、李玉鼎

青海畜牧兽医学院潘登瀛、武波；审稿张少华

青海大学陈昌俊、马涛；审稿伦泉隆

新疆八一农学院骆益斌、丁良忱；审稿尹经章

石河子农学院林祖柱；审稿周生贵

塔里木农垦大学顾荣；审稿顾振权

附 录 储常林 张鹏亚

3/4/8

序

高等农林教育是高等教育的分支,而高等教育又是由教育学衍生的。有了高等农林教育,无疑大大扩展了教育学的范畴,有助于教育学理论的丰富。《西北高等农林教育史》记述了陕、甘、宁、青、新5省(区)各个高等农林院校及西北地区高等农林教育,她必将有助于人们去理解高等教育、高等农林教育的实质及其演变过程。

毫无疑问,读者可以从本书窥到,高等农林教育也是一个极为复杂的社会过程和社会现象,她与社会的政治、经济、科技、文化、历史有着广泛而密切的联系,我们一定要在这种联系与影响中研究和处理当前高等农林教育的发展与改革。

从本书所记述的历史过程看,要处理好高等农林教育与经济的关系,教育要为经济建设这个中心服务,又要着眼于社会的全面进步,首先要为当前的建设服务,又要着眼于未来。忽视前者,高等农林教育将失去存在的价值;忽视后者,高等农林教育当无后劲可言,谈何迎接世界新技术革命的挑战。这就要求我们很好地研究研究生、本科、专科的人才培养层次及结构,以及她们各自的课程设置,既要考虑当前的应用,又必须考虑到科技革命的挑战,对专业课程设置的要求,以及知识体系的内在逻辑与社会需求的统一,建立适应社会现代化进程的专业与课程体系。

从本书记述的历史过程看,我们一定要全面正确地理解和认识高等农林教育发展与经济社会发展的相互关系,明确建立以经济建设为中心,为社会主义市场经济体制的发展建立服务,又要坚持按教育的规律办事的办学指导思想。忽视前者,高等农林教育势必闭门造车,脱离生产,脱离社会,脱离农民;忽视了后者,就会犯本书所描述的那些错误。

从本书的记述中还不难看出,那时人们何等重视高等农林教育的社会服务职能。但在重视这种职能时,不能忘却其更为重要的教育职能。应该说发挥社会服务职能为学校增加了活力(当然这不能单从有偿无偿去看问题)。但过犹不及,反倒失去活力,影响了教育职能,导致一定程度的失败。当前有的高校有三个职能,有的两个职能,甚或一个职能。处理好这几个职能的关系,也是高等农林教育迫切需要研究的课题,本书所记述的一些现象,对当前处理这类问题不无参考价值。

高等农林教育的发展与高等农林教育的科学研究是互相依托互相促进的,从本书记述的历史事实看来,多么迫切地需要高等农林教育研究,当前高等农林教育改革,更迫切要求高等农林教育研究。这种研究不仅要跟上教育实践的步伐,而且要求走在教育实践的前边,充分体现它的指导性和超前性,引导教育实践向科学化、规范化和现代化的方向发展。不如此我们还会犯本书记述的那种一拍脑瓜就决定高等农林教育去向的作法所导致的错误,尤其是当前高等农林教育要适应根本有别于计划经济体制的社会主义市场经济体制。高等农林教育要通过自身改革的实践与市场经济相适应,在适应中逐步完善和发展中国式的高等农林教育,使之更好地为经济建设这个中心服务。这方面有许多工作要我们研究和实践。我们高等农林教育工作者要大胆地改,大胆地试,大胆地闯,敢为人先,勇于冲破一切不合时宜

的束缚和禁锢,也要一切从实际出发,按客观规律办事,脚踏实地,认真研究,慎重决策,精心实施。

张 岳

1993年10月1日

前 言

陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆5省(区),人称祖国的“大西北”。这里是华夏文明的发祥地之一,对中华民族经济和文化的发展有过举世瞩目的贡献。这里不仅幅员辽阔,资源丰富,而且由于气候各异,形成了5省(区)各具特色的农林牧区。这里是一个多民族地区,全国56个民族,西北有18个;全国5个省级自治区,西北占2个。这里是边陲地区,还是农垦地区,对建设边疆具有重要意义。党的十三大提出,本世纪末下世纪初,我国建设的重点将逐步转向大西北。这对建设西北、开发西北展现了灿烂的前程。

建设大西北,人才培养至关重要。教育具有超前性,应未雨而绸缪。

“观今宜鉴古,无古不成今”;“以史为鉴,可知兴衰”。研究和编写高等农林教育史,是办好高等农林教育的一项基础工作。她可以帮助我们回顾历史,总结经验;认识农林教育与国民经济、社会发展的关系;认识教育发展的客观规律,从中探索一条具有中国特色、切合西北实际的高等农林教育的路子,使我们在制定农林教育规划,研究农林教育改革,提高人才培养质量,不断提高管理水平中,有所借鉴,少走弯路。这就是我们编写《西北高等农林教育史》所追求的目标。

这个课题自1988年开展以来,已历经4年多时间。由于西北5省(区)高等农林院校协作组的领导和各院校的支持,以及编写组全体同志的共同努力,现在终于出版和大家见面了。

在编写过程中,我们得到各院校办公室、教务处、科研处、人事处、档案室等部门的大力支持,他们竭尽可能为我们提供了各种重要的资料 and 情况。我们参考、吸收了许多专家、学者的著述,尽量标明脚注,但报刊杂志上的未一一注明。各院校领导,不仅在经费、编写等方面给予各种方便,而且还亲自审稿。在协作组组长单位领导下,先后召开过两次研讨会和一次统稿会。召开统稿会时,邀请塔里木农垦大学副教授顾荣出席会议,参加了整个统稿工作。为了努力提高书稿质量,参加编写的同志,有的三易其稿,有的四易其稿。所以本书的完成,是集体智慧共同努力的成果。我们对所有的单位和同志,在此表示最真挚的谢意!

在这里,我们要十分感谢第一届协作组组长、西北农业大学原校长张岳教授为本书作序并为本书审稿。

本书编写成员及分工如下:

主编 储常林

副主编 马凌云 张鹏亚

前言 《西北高等农林教育史》编写组

第一章综述,由储常林执笔。

第二章各院校的“沿革与现状”,分别由以下同志执笔和审稿:

西北农业大学马凌云;审稿荆家海。

西北林学院刘林鹏、杜德鱼；审稿陈存根。

甘肃农业大学张鹏亚；审稿赵有璋。

宁夏农学院储常林；审稿苏焕兰、李玉鼎。

青海畜牧兽医学院潘登瀛、武波；审稿张少华。

青海大学陈昌俊、马涛；审稿伦泉隆。

新疆八一农学院骆益斌、丁良忱；审稿尹经章。

石河子农学院林祖柱；审稿周生贵。

塔里木农垦大学顾荣；审稿顾振权。

由于我们编写水平有限，加之资料不足，虽经多次研究讨论，但仍可能有错漏不妥之处，敬请各院校领导和读者批评指正。

《西北高等农林教育史》编写组

1993年3月于兰州

SUMMARY

This book was a first monograph which studied systematically the history of AFHE in Northwest China. It consisted of 2 chapters and 2 appendices. The regional distinctive feature, the national distinctive feature, the land reclamation and state farm characteristic, and borderland characteristic of AFHE in Northwest China, as well as the process and experience of historical progress were expounded in Chapter 1. In order to present the way to be trodden, the achievement to be established by older generation and pioneer, and experience of education reform, the vicissitudes and present situation of agricultural and forestry instructions of higher learning in Northwest China were explained in Chapter 2.

A name list of the high ranking intelligentsia who engaged in AFHE in Northwest China, which was one side for reflecting of the appearance of AFHE in Northwest China. As a results of the book publishing, it possesses a specific importance for the history study of AFHE in Northwest China, the rule exploring of education development, and education practice and reform guiding.

The book can be read, studied and consulted by teachers and students in instructions of higher learning, educational administrative personnel, and educational historical workers.

目 录

序

前言

第一章 西北高等农林教育综述	1
第一节 民国时期	3
第二节 中华人民共和国成立至完成向社会主义过渡期间	12
第三节 探索和发展社会主义建设时期	21
第四节 “文化大革命”时期	31
第五节 开创社会主义现代化建设新时期	37
结束语	53
第二章 西北高等农林院校简介	63
第一节 西北农业大学沿革与现状	63
第二节 西北林学院沿革与现状	104
第三节 甘肃农业大学沿革与现状	127
第四节 宁夏农学院沿革与现状	167
第五节 青海畜牧兽医学院沿革与现状	182
第六节 青海大学农科沿革与现状	191
第七节 新疆八一农学院沿革与现状	208
第八节 石河子农学院沿革与现状	229
第九节 塔里木农垦大学沿革与现状	242
附录 1 西北高等农林教育高级知识分子名录	253
一、西北农业大学高级知识分子名录	253
二、西北林学院高级知识分子名录	257
三、甘肃农业大学高级知识分子名录	258
四、宁夏农学院高级知识分子名录	260
五、青海畜牧兽医学院高级知识分子名录	261
六、青海大学农科高级知识分子名录	261
七、新疆八一农学院高级知识分子名录	262
八、石河子农学院高级知识分子名录	264
九、塔里木农垦大学高级知识分子名录	266
附录 2 名词索引	268

THE HISTORY OF AGRICULTURAL AND FORESTRY HIGHER EDUCATION IN NORTHWEST CHINA

CONTENTS

Colour Photographs

Foreword

Introduction

Chapter 1, A Review of Agricultural and Forestry Higher Education (AFHE) in Northwest China	1
Section 1, The Period Before the Liberation of China	3
Section 2, The Period from Establishing of the People's Republic of China to Completing of Socialistic Transitional Stage	12
Section 3, The Period of Exploration and Development of Socialistic Construction	21
Section 4, The Period of "Cultural Revolution"	31
Section 5, A New Period at the Beginning of Socialistic Modernized Construction	37
Concluding Remarks	53
Chapter 2, A Brief Introduction of Agricultural and Forestry Instructions of Higher Learning (AFIHL) in Northwest China	63
Section 1, The Vicissitudes and Present Situations of the Northwest Agricultural University	63
Section 2, The Vicissitudes and Present Situations of the Northwest Forestry College	104
Section 3, The Vicissitudes and Present Situations of the Gansu University of Agriculture	127
Section 4, The Vicissitudes and Present Situations of the Ningxia Agricultural College	167
Section 5, The Vicissitudes and Present Situations of the Qinghai College of Animal Husbandry and Veterinary Medicine	182
Section 6, The Vicissitudes and Present Situations of the Department of Agriculture, Qinghai University	191
Section 7, The Vicissitudes and Present Situations of the Xinjiang August First Agricultural College	208
Section 8, The Vicissitudes and Present Situations of the Shihezi Agricultural Institute	229
Section 9, The Vicissitudes and Present Situations of the Talimu University of Land Reclamation and State Farm	242
Appendix 1, The Name List of the High Ranking Intelligentsia Engaged in AFHE in Northwest China	253

I . The name list of the high ranking intelligentsia in the Northwest Agricultural University	253
II . The name list of the high ranking intelligentsia in the Northwest Forestry College	257
III . The name list of the high ranking intelligentsia in the Gansu University of Agriculture	258
IV . The name list of the high ranking intelligentsia in the Ningxia Agricultural College	260
V . The name list of the high ranking intelligentsia in the Qinghai College of Animal Husbandry and Veterinary Medicine	261
VI . The name list of the high ranking intelligentsia in Department of Agriculture, the Qinghai University	261
VII . The name list of the high ranking intelligentsia in the Xinjiang August First Agricultural College	262
VIII . The name list of the high ranking intelligentsia in the Shihezi Agricultural Institute	264
IX . The name list of the high ranking intelligentsia in the Talimu University of Land Reclamation and State Farm	266
Appendix 2, Index	268

第一章 西北高等农林教育综述

陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆5省(区),幅员辽阔,人称祖国的“大西北”。土地面积299.6万平方公里,约占国土总面积的31.25%。炎黄子孙的母亲河——黄河,发源于青藏高原,流经西北4个省区。渭河上游和黄土高原是华夏文明的发祥地之一,是中国古代政治、经济、文化的重心地带,对中华民族经济和文化的发展有过举世瞩目的贡献。我国农业的始祖后稷教民稼穡的遗址,就在陕西省武功县境内。昔日的“丝绸之路”,就是从长安开始,途经河西走廊进入新疆而通往西方;现在又架起我国东部、中部通向欧亚的“大陆桥”。西北的三大盆地(柴达木、准噶尔、塔里木),四大山脉(祁连山、天山、秦岭、巴山),以及河西走廊和贺兰山系都有丰富的矿藏,在全国占有显赫的地位。由于气候条件各异,五省(区)形成了各具特色的农林牧区。汉中盆地是西北最大的水稻产区;关中平原、渭北旱原、河西走廊和河套引黄灌区是西北的重要粮仓;新疆的长绒棉、青海的春小麦,不论产量和品质均为全国之冠。还有辽阔的草原(19.9亿亩),占西北土地面积的45%以上,是我国五大草原地区最大的一个。畜牧业生产历来是少数民族的经济支柱,在国民经济中也占有特殊的地位。由于干旱缺水,森林植被稀少,近几年正在营造“三北”防护林。水利事业的发展亦较早。所以本地区具有悠久的农林牧业生产和水利发展历史。现在还有大批土地和各种资源有待开发,潜力巨大。当然也存在许多不利因素,如少雨干旱、水土流失严重、草场沙化、土地盐渍化等等,亟待研究解决;各地区之间的发展也极不平衡,如全国200多个贫困县中,西北地区所占比重最大,国家重点扶贫的“三西”地区,就在甘肃和宁夏。^①

西北地区还是一个多民族地区,全国56个民族,西北有18个;全国5个省级自治区,西北占2个。全地区有少数民族1445.11万人,占全地区人口的18.13%,尤以青海、新疆为最多,各占本省(区)人口的42.24%和62.99%。本地区的人口文化素质,每万人中拥有大学生数,除甘肃外,均高于全国平均数,以新疆为最多,列全国第6位。但是农村劳动力的文化素质则较低,全国农村劳动力中文盲、半文盲为22.57%,而西北各省区均高于这个平均数,尤以青海、甘肃最为突出。

^① “三西”地区指甘肃中部以宝西地区为主的20个县、宁夏的西海固地区8个县和“开发河西济宝西”的甘肃河西走廊,人口总计1100万。国务院为从根本上改变其贫困落后面貌,决定拨出专款,进行开发建设。引自起步·信心·希望,第14页,宁夏人民出版社,1987年。

大西北还是边陲地区，北邻蒙古、俄罗斯，西与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度毗连，疆界线长达 5400 多公里。新疆生产建设兵团承担着屯垦戍边的光荣任务。她统辖 10 个农业师、3 个农场管理局、1 个工业师，共有 172 个农牧团场，357 个独立核算的工、交、商、建企业，一大批科教文卫机构，均分布在全疆各地。拥有土地资源 1 亿多亩，其中耕地 1400 万亩，林地 240 万亩。1990 年兵团农业总产值 46.34 亿元，粮食总产量 156.63 万吨，棉花总产量 19.48 万吨，分别占新疆总产的 23.2%、23.1% 和 41.6%。兵团以全疆七分之一的人口，创造全疆五分之一的财富，为新疆的经济建设、民族团结、社会稳定和巩固边防、维护统一作出了积极贡献。由此可见，屯垦边疆，建设边疆，具有特殊的意义。

所以，西北地区具有鲜明的地区特色、民族特色、农垦特色和边陲特色。开发西北，建设西北，任重道远，大有作为。

西北地区创办农林教育，在全国范围内亦较早。其历史背景是，1851 年爆发的太平天国农民革命，给封建的文化教育以沉重打击。最后虽因革命失败而终止，但农民革命对清政府的震动极大。为维护其统治，清政府一方面依靠外国势力，一方面推行“洋务运动”。洋务派以“自强”、“求富”为口号，在教育上主张“中学为体，西学为用”，除举办洋学堂外，还办理留学教育。洋务教育和其它洋务事业一样，成效甚微，但对我国近代教育有一定影响。中日甲午战争以后，帝国主义加紧对中国的侵略，民族危机空前严重。康有为、梁启超等发动了一次变法图强的维新运动。这一运动从 1895 年由康有为起草，有 1300 余名举人签署的“公车上书”开始，到 1898 年达到高潮，试图用资产阶级的“新学”来改良封建主义的“旧学”。通过光绪皇帝颁布诏书和学堂章程，废除八股，改革科举制度；设立京师大学堂，中西课程并重；各地书院一律改为高、中、小各级学堂，兼学中学和西学；筹办铁路、矿务、农务、茶务、蚕桑、医学等专门学堂；设立译书局和编译学堂；并派人出国游学等等。这一个时期很强调兴办实业学堂，实际上实业学堂主要设农科，实业教育成了农业教育的代名词。因为中国以农立国，农业在清末经济中占主导地位，尤其是丝、茶两项为出口的大宗。所以茶务学堂、蚕桑学堂建立较多。西北各地也照章办了许多学堂。如甘肃省到 1911 年辛亥革命前，先后办起高等学堂、师范学堂、军事学堂、实业学堂各 2 所，普通中学堂 13 所，高、初等小学堂 992 所（含分省前的宁夏、青海地区的学堂）。

西北的农林学堂，以 1907 年（光绪三十三年）兰州道彭英甲于省城西门外贡院地方创办的甘肃农林学堂为最早，同时创办的还有矿务学堂。其宗旨是，造就人才，振兴农学。学堂分预科和本科。本科设农业、林业和蚕业 3 科。预科 2 年，升入本科，再学 2 年毕业。学堂附设农业试验场，分林业苗圃和蚕业桑园两部^①。农业学堂与农业试验场结合，是清末农业教育的一个特点。到 1911 年陕西省先后办起中等农业学堂 3 所，初等农业学堂 24 所。创办最早的是凤翔蚕桑学堂（1908 年 3 月），聘请杭州蚕学馆第 7 期毕业生史兆农、章翌农为教员^②。相继于 1909 年，陕西省会农业学堂成立，校址在西安城外现西北大学所在地，由陕西高等学堂监督周石生兼监督，西安知府尹昌龄任提调，设蚕业、农业两科。新疆在盛

^① 引自费旭主编：《中国农业教育纪事》，第 58 页，江苏教育出版社。

^② 引自费旭主编：《中国农业教育纪事》，第 60 页，江苏教育出版社。