

零岁

——教育的最佳时期

(日) 井深 大 著

骆为龙 陈耐轩 译

北京日报出版社

零 岁

——教育的最佳时期

(日本) 井深 大 著
骆 为 龙 译
陈 耐 轩

北京日报出版社

责任编辑：牛昆茹 周告华
封面设计：李耀林

0 歳

——教育の最適時期

株式会社こま書房
1986年11月25日初版

* * *

零 岁

——教育的最佳时期

(日本)井深 大 著

骆 为 龙 译
陈 耐 轩

北京日报出版社出版、发行

(北京市东单西裱糊胡同34号)

新 华 书 店 经 销

北京荣华排版厂排版 冶金印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 4.5印张 25千字
1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数：00,001——31,000

ISBN 7-80502-004-3 / G0003

统一书号：7265·003 定价：1.00元

中文版序言

井深 大

人的性格和脑力，何时、如何形成的，谁也还不知道。

“天生就有的”，“不，后天环境决定的”，长期以来，这两种观点一直在进行着激烈的争论。

近年来，“后天环境决定论”同“天生就有”的说法相比，其所占的比重确实越来越大。那么，环境的作用究竟占多大的比例呢？人们还是不了解。

我在《零岁——教育的最佳时期》这本书中作了非常大胆的推论：对“天生就有”的说法，几乎可以予以无视。我要强调以下两点：

一点是，环境的影响是从婴儿出生前——胎儿时开始的，那时，母亲的意识起着非常重要的作用。

另一点是，这种影响是在一定期限之内对成长产生作用的，而目前的学校教育几乎都错过了这种时期。

中国能在世界上先于其他国家翻译了这本书，并使它同中国的读者见面，我感到无比的喜悦。

1987年3月

序 言

筑波国际科技博览会上的西红柿

在1985年的筑波国际科技博览会上，人们传颂得最多的话题是那棵结了13,000个西红柿的树。

种植在镶满玻璃的政府馆里的一棵西红柿树，在为期几个月的展出中结了13,000个西红柿。头一年秋天，播下了这颗普通的西红柿种子，到开幕的那一天，它的枝叶覆盖面积伸展成五平方米。博览会闭幕时，它的枝叶一直伸展到了14平方米之大。

这棵西红柿树成了人们的种种话题。许多人也许会想象大概又开发了新品种，或者认为这是利用目前流行的基因工程特殊技术取得的成果。但是，它绝对没有进行过人工改良，而是由一棵极普通的种子发芽之后培育起来的。

那是利用兵库县筱山野泽重雄23年来研究的“水耕法”培育起来的。它是利用这种栽培方法把植物迄今难以想象的巨大潜力引发出来的一个成果。水耕法的特征首先是脱

离土壤，也就是说，不在土壤里，而是在水槽里进行培育。水也是普通的水，把普通的肥料以适当的浓度溶化在水里，使它成为植物的营养成分。然后进行水温和水流的管理，并充分供应氧气。当然，充足的阳光是必要的条件。在这种条件下，让西红柿靠自己的力量去生长。他注意到如果受土壤的制约，就会妨碍西红柿的自发成长，重新研究了土壤对西红柿的意义，研究了它真正需要的要素以后，才创造了这种培育方法。

筑波博览会上展出的那棵西红柿，是从1984年10月播下的普通种子培育出来的幼苗中选出的，看上去似乎是最壮的一棵苗，移植在水槽里进行培育。1985年1月底，我亲眼看过那棵西红柿苗，当时尚未结出果实。后来，天气一直不好，净是光照不充足的日子。负责人感到十分焦急不安。但是，过了夏天，开始不断结出果实。究竟能否超过12,000个呢？我也为它捏着一把汗。到了博览会后期，西红柿突然猛增。到闭幕式那一天，宣布它结出了13,000个西红柿，并向猜得接近这一数字的人赠送了奖品。

利用普通土壤种植的西红杮树，充其量每棵能结100个果实。利用水耕法培育的西红杮，不仅结果多，而且茎叶都比普通的多好几倍。因此，阳光很难照射到它每一个部分。尽管光照较少，它的叶子仍然是绿油油的，结出的果实也是红红的。可以说，由于彻底地发挥西红柿本身的生理机能，充分利用光照而获得了这么良好的结果。这只能说是一个很大的发现，不仅我们，而且连农业界有关人士都丝毫不知植物拥有这样一种能力。即使不采用生命工

程的方法，不施加特别的肥料，也能够发挥出这种能力，结出13,000个果实的西红柿——西红柿本来就拥有这种潜力——人类有史以来，谁也没有发现过这种可能性，但是却被这位并非专家的野泽（塑料制造公司“协和”的总经理）所证实。

顺便提一下，我也品尝了这种魔术般的西红柿。它比普通的西红柿甜，水份也多，有西红柿本来的滋味。这种栽培方法，已经为许多农业专家用于生产实践之中，目前超级市场也在出售这种西红柿。其它植物也正在做同样的尝试，今后将引起人们更大的关注。

无限的可能性

从这项实验开始以后，我立即联想起人的问题。人的能力取决于遗传呢，还是环境呢？很早以来，一直是个有争论的大问题。我觉得这棵西红柿完全说明了这一问题，它具有重要意义。其根据虽不了解，但人们常常这样说，人在一生之中使用自己的大脑仅百分之几，据说，连汤川秀树先生也只使用了3%。我非常注意这种说法。并且经常抱着这样一个疑问：若是果真如此，那么，人还存贮有90%的剩余能力，为什么不用、也不打算使用这种剩余能力呢？由于发现了必须改变栽培时使用“土”的西红柿，恰好解决了这个问题。

很早以前，我曾笼统地认为：如果把我们这个“不使用”也被视为理所当然的大脑使用程度再提高1%或0.5%的话，那就会很了不起。正值这时出现了这棵西红柿。我

开始反省：认为那种不合乎情理的事情，并不一定就是不合乎情理。可能由于人的智慧浅薄而判断不了自然给予人的巨大潜力，并把它封锁起来。

仔细一想，包括学者和专家在内，许多人产生了这样一种错觉，认为人的智慧有了很大的进步，尤其在今天，科学与技术几乎已经可以解释和解决所有的问题了。可是，再深入一想，与其说人们还有许多问题不了解，莫如说大部分问题尚不了解。

以生命为例，构成人体的物质理论虽然都已了解，但是，无论怎么摆弄这些物质，至今尚无法用人工制造出一小点生命来。我们这些门外汉认为，学者和专家似乎对人体已了如指掌，但是，实际上，他们对最重要的地方却一无所知。

即使知道人的生长是由具有基因的细胞不断进行分裂而形成的，但是，并不了解它是按照什么样的意图，依据什么样的设计来进行的，也不了解精神与感情是怎么一回事，它们是利用什么样的结构怎样发生和存贮的。一般认为，由于科学的进步和测定仪器的发达，人们已经能够详细地查明大脑的生理构造等问题，但是这是毫无根据的。实际情况是，甚至连睡眠和记忆的结构等最基本的一些问题也不了解。

因此，对于人的成长、发育和学习等问题，仍然自以为全都了解而一如既往地思考问题呢？还是不能再这样继续下去呢？我打算通过本书再次提出这一问题。

对幼儿教育的误解

我对教育或育儿都是关心的，但是并没有自己动手专门研究这一问题的经验，只知道在迄今的学术领域里还有许多空白。所以，我觉得由门外汉直观地指出这些问题也许很重要。于是，我大胆地阐述我这个外行所进行的猜测来请大家听听，请专家和母亲们批评指正。

最初使我大开眼界的是以“铃木教育方式”而驰名世界的铃木镇一先生。开始时，人们对于幼儿开始学拉小提琴议论纷纷，有的人说：“怎么从那么小就开始……”但是，铃木先生一直坚持他的主张，其根据是，只要在说日语的环境中，无论什么样的孩子，从婴儿时期开始就能自然地掌握这么难的日语，并能够自由地讲日语。

另一位是进行汉字教育的石井勋先生。他认为绝对应从幼儿园时开始进行汉字教育，并将其主张付诸实践，经过非常艰苦的道路，理解其主张的人逐步增多，从而使这种教育法扎下了根。

人们很难轻易地推翻迄今世上一直在进行的事情，即常识。这几位先生发表自己的主张时，遇到了很大的阻力，但是，如今人们对于幼儿教育和早期教育的拒绝反应已经逐步消失。许多人都认为应从早期开始进行教育。

但是，人们对幼儿教育还存在着许多误解、曲解或认识上的错误。纠正这些问题，是我这个从事幼儿教育者的责任。只是我不打算一一进行辩解，而是希望许多人从下面的阐述中获得启发，去联系周围出现的问题，逐步进行

解决。我想把这一点作为写本书的目的。

二十年来领悟的一个问题

我开始对幼儿教育关心，已是20年前的事了。当时，仓敷人造丝公司总经理大原总一郎先生带着铃木镇一先生来到索尼公司，我第一次同铃木先生见了面。铃木先生说，为了日本的孩子们，今后打算开始推行新的教育，一直在寻找能助一臂之力的人。从那以后，我一直为铃木先生利用小提琴进行早期教育的“魔术”所震惊，那些连自己的姓名都说不清的小孩子，却能够精彩地演奏很难的小提琴乐曲。它并非强迫教会的，而是十分愉快地进行了演奏。每当我看到他们这种演奏的情景时，心不由己地产生了一种喜悦，深为它所感动。

以此为契机，幼儿教育就成了我的一个很大的课题。约15年前，我写了《到了上幼儿园的年龄就太迟了》一书，也许是由于题目的缘故，引起教育专家们的一片谴责声，认为“怎么能从那么早就开始进行教育……”。但是许多人读了这本书。它成了畅销书，在国外被翻译成几个国家的文字出版，仅中国就出版了20万册以上。

接着，我又写了《母亲从零岁开始的作战》一书。我们通过1969年设立的财团法人幼儿开发协会，发行月刊、举办讨论会、发表演讲等，利用一切机会拼命宣传开展早期教育。

其间，我会见了从事和研究各种工作的人士，同他们进行讨论，并在幼儿开发协会进行实践，学到了不少东

西。就这样，20年过去了，社会发生了变化。结果，我强烈地感到，迄今的教育仅把焦点集中在智力方面，只追求了“一半的教育”，而忘却了培育精神或树人的“另一半的教育”。阐明这一主张的是上一本著作《另一半的教育》。

说实话，我本人也察觉了过去的错误。如果从早期开始进行智力教育，肯定会培养出英才或秀才。这一点，作为所谓“幼儿教育”而被许多“教育妈妈”所接受，但是，我发现如果从增强智力的目的出发去进行“幼儿教育”则是错误的。请各位充分理解这一点，这是本书最大的目的。

因此，本书并不是一本指导母亲们生下孩子以后，如何把他们培养成为聪明孩子的手册，毋宁说，是要显示那些尚未开拓的、还不太了解的领域，请母亲们进行独立思考，作出判断，并进行尝试——我认为不得不这样说。

我即将80岁了，在有生之年什么都干那是不可能了。正因为不先动手试试就什么也不知道，所以不可能在这本书中阐述结论。今后，要花多少年尚不清楚，但多少年也可以，希望各位务必认真地研究这一问题，并希望大家理解它。

总之，最重要之处，并非培养以知识为中心的能力，而应从培育精神、培育品德开始。我要再三强调的是，要把被忘却了的“另一半的教育”置于首位，而可以把智力教育放在第二位。

目

录

序 言

筑波国际科技博览会上的西红柿·····	1
无限的可能性·····	3
对幼儿教育的误解·····	5
二十年来领悟的一个问题·····	6
第一章 胎儿具有令人吃惊的能力·····	1
弗洛伊德的错误·····	2
乌干达的婴儿·····	4
“爱抚”(Skinship)是日语·····	6
个性始于何时·····	8
在委内瑞拉受到的感动·····	10
婴儿——从母体内开始起步·····	11
不可思议的记忆·····	13
“虚年龄”的合理性·····	16
第二章 人存在着“临界期”·····	19
重要的时机·····	20

十五分钟内发生的事情·····	22
母狗和小狗分离三周以后·····	24
不懂集体的规矩·····	27
遗传与环境·····	28
第三章 以往早期教育的错误·····	33
产生天才的父亲·····	34
卡尔·维特的教育·····	36
天才的经历·····	38
过于显著的效果·····	40
天才坎坷的人生·····	42
变形的成长·····	44
早期教育的目的·····	46
懂语言前的教育·····	49
比语言更大的效果·····	50
首先要培育精神·····	52
第四章 “树人”要从右脑开始·····	55
右脑与左脑·····	56
理解母亲感情的胎儿·····	59
跟胎儿搭话·····	60
相信右脑的潜力·····	63
相互交流的作用·····	64
改变育儿的想法·····	65
第五章 进行模式教育·····	69
人的认识与电脑的认识·····	70
婴儿的感受方法·····	71

用模式进行教育·····	72
作为模式来识汉字·····	75
能读、能懂、能写的时期各不相同·····	77
模式教育的实例·····	78
利用汉字进行游戏·····	81
汉字越简单越难认·····	82
种种领会方法·····	84
第六章 向人的潜力进行挑战·····	91
提供“要素”·····	92
三个要点·····	93
反复再反复·····	94
毋需进行说明·····	95
播下种子待开花·····	97
培育些什么·····	99
猴山里发生的事·····	100
教养要从一岁前开始·····	103
学会问侯·····	105
唯有母亲才能进行教育·····	107
结束语·····	109
教育的目的何在·····	110
五点归纳·····	111
母亲的意识革命·····	114
参考文献·····	117

第一章

胎儿具有令人吃惊的能力

弗洛伊德的错误

首先，我想指出，迄今的幼儿教育犯了一个很大的错误：即对幼儿从胎儿期、初生儿期开始具有的能力缺乏认识。所以，把幼儿教育的起点也就置于完全不恰当的地方。

我想从胎儿问题谈起。由于不能利用 X 射线来照射胎儿，因此，要了解胎儿的状况，在20年前，唯一的办法是听胎儿的心声或按摸母亲的脉搏。但是，近年来，由于超声波诊断技术的发展，就可以相当仔细地了解胎儿的状况了。结果，对于胎儿对来自外部的刺激反应已有种种了解，而在过去却是一无所知的。

从前，人们常说，听音乐、母亲的搭话总会对胎儿有好处。其实，母体外的声音到达胎儿耳朵这一点，是由日本医科大学已故的室冈先生查明的。室冈先生发现把胎儿在母体内听到的声音、母亲的心声和血液流动声录下来，让刚出生的婴儿听后，他就会感到安心而停止哭泣。后来，他制作了装有能够发生这种声音装置的小布羊和唱片。令人吃惊的是，当把这种小布羊放在正在哭泣的婴儿

枕头边进行实验时，婴儿立即入睡了。如果是出生一周左右的婴儿，其效果就更加明显。也就是说，不仅仅是声音到达了婴儿的耳边，而且在母体内已开始认真地进行声音的学习，即记住了在母体内听到的声音。

这种实际事例是很多的。我想进一步告诉人们的是，婴儿原封不动地接受母亲的感情，和母亲一起喜怒哀乐。近年来，由于生理学的进步，逐步查明由于人的感情变化而分泌出一种化学物质（大脑的传递物质）作用于大脑。由此可以很容易地想象到，母亲血液中分泌出的化学物质通过脐带对胎儿产生重大影响。这一点过去也一无所知，只知道通过掌握神经纤维上的电流变化来了解大脑的作用。那时，人们一直相信胎教是一种迷信。教科书也说，不仅胎儿，而且连生下三个月的婴儿，眼睛也看不见东西。近年来，虽然好不容易更正为生后一个月，但是，直到今天，那种认为刚出生的婴儿眼睛看不见东西的说法依然畅行无阻。

这种说法可能来自心理学权威、奠定精神分析基础的西格蒙德·弗洛伊德。我曾经读过他写的一些文章。他说：“婴儿出生两个半月至三个月期间不会笑。从婴儿出生到这个时候，不存在智能这一点来看，这是理所当然的。”“孩子的精神不经过两三年，是不会产生的。”由于这一缘故，这种主张才固定下来。所以，进行教育的起跑线也被设定在完全不同的时期。这成为人们的常识。

在幼儿教育的领域里，例如，在国际儿童年时，我们幼儿开发协会邀请美国伯顿·怀特博士访日。此人是哈佛