

CHENGKAOJIAOCHENG
YOUHUASHEJI

2002 (专科起点升本科)

全国各类成人高等学校
招生统一考试复习用书

成考教程

杨梅 编著
马霞

优化设计

教育理论

- 全国成人高考命题研究组组织编写
- 教育部成人高考考试大纲部分编写
审定专家修改审定
- 紧扣新大纲 重点突出 知识点全面

中国和平出版社

目 录

第一部分 教 育 学

第一章 绪论	(1)
知识点及网络.....	(1)
知识点精讲.....	(2)
第一节 教育学的研究对象与任务.....	(2)
第二节 教育学的发展概况.....	(3)
第三节 学习教育学的意义.....	(5)
本章小结.....	(6)
第二章 教育的本质与教育基本规律	(8)
知识点及网络.....	(8)
知识点精讲.....	(9)
第一节 教育的本质.....	(9)
第二节 教育的基本规律.....	(15)
本章小结.....	(24)
第三章 教育目的	(27)
知识点及网络.....	(27)
知识点精讲.....	(28)
第一节 教育目的的意义.....	(28)
第二节 确立教育目的的理论依据.....	(29)
第三节 我国的教育目的.....	(31)
第四节 全面发展教育的组成部分.....	(39)
本章小结.....	(39)
第四章 教育制度	(41)
知识点及网络.....	(41)
知识点精讲.....	(42)
第一节 教育制度概述.....	(42)
第二节 我国现代学制的沿革.....	(43)

本章小结	(47)
第五章 教师与学生	(49)
知识点及网络	(49)
知识点精讲	(49)
第一节 教师	(49)
第二节 学生	(57)
第三节 师生关系	(60)
本章小结	(62)
第六章 教学理论与实践	(63)
知识点及网络	(63)
知识点精讲	(66)
第一节 教学概述	(66)
第二节 课程与教材	(68)
第三节 教学过程的本质及其规律	(72)
第四节 教学原则	(78)
第五节 教学方法	(84)
第六节 教学组织形式	(94)
第七节 教学工作的基本环节	(98)
本章小结	(103)
第七章 德育理论与实践	(106)
知识点及网络	(106)
知识点精讲	(107)
第一节 德育概述	(107)
第二节 德育内容	(109)
第三节 德育过程	(112)
第四节 德育原则	(116)
第五节 德育的途径与方法	(120)
本章小结	(124)
第八章 班主任工作	(126)
知识点及网络	(126)
知识点精讲	(127)
第一节 班主任工作的意义	(127)
第二节 班主任工作的任务与内容	(127)
第三节 班主任工作的方法	(129)
本章小结	(134)

第九章 课外校外教育	(136)
知识点及网络.....	(136)
知识点精讲.....	(137)
第一节 课外校外教育的概念与意义.....	(137)
第二节 课外校外教育的内容与形式.....	(138)
第三节 课外校外教育的特点与要求.....	(139)
第四节 学校、家庭、社会三结合教育.....	(141)
本章小结.....	(147)

第二部分 心 理 学

第一章 总论	(149)
知识点及网络.....	(149)
知识点精讲.....	(150)
第一节 心理学研究的对象.....	(150)
第二节 人的心理的实质.....	(153)
第三节 心理学科的性质与任务.....	(161)
本章小结.....	(162)
第二章 动机	(164)
知识点及网络.....	(164)
知识点精讲.....	(165)
第一节 需要、动机、兴趣.....	(165)
第二节 青少年学习动机与学习兴趣的发展.....	(171)
第三节 学习需要的培养.....	(173)
第四节 学习动机的激发.....	(175)
本章小结.....	(183)
第三章 感知觉与注意	(185)
知识点及网络.....	(185)
知识点精讲.....	(186)
第一节 感觉与知觉的概述.....	(186)
第二节 知觉的种类与基本特征.....	(189)
第三节 注意及其种类与品质特征.....	(192)
第四节 青少年知觉与注意的特点.....	(197)
第五节 感知规律在教学过程中的运用及良好品质的培养.....	(199)
本章小结.....	(203)
第四章 思维与知识的理解	(206)

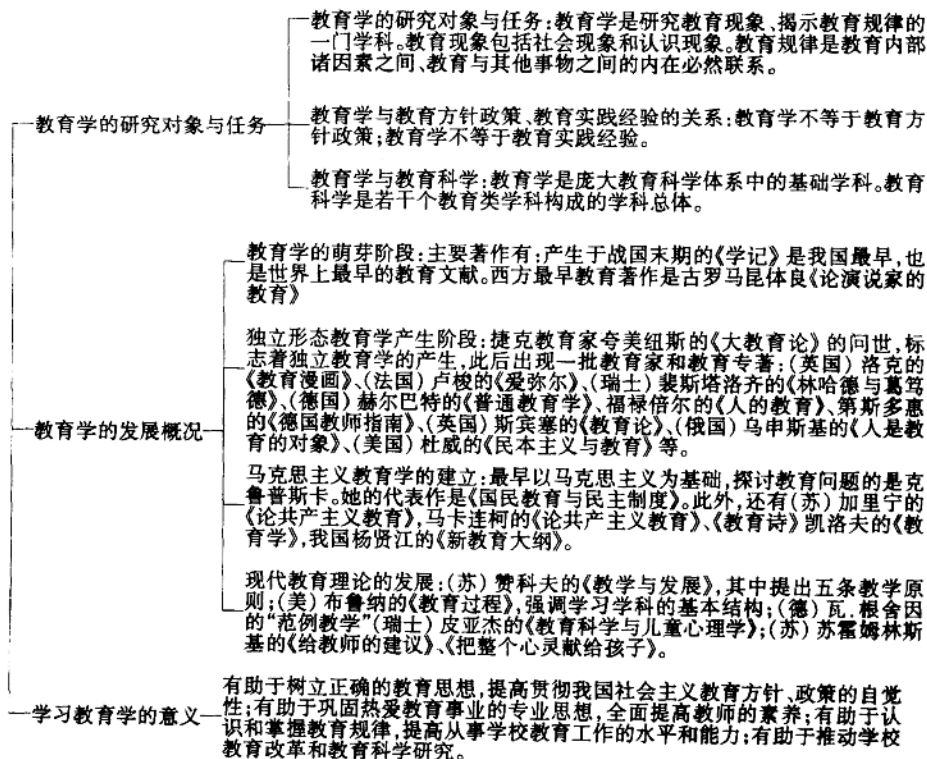
知识点及网络	(206)
知识点精讲	(207)
第一节 思维概述	(207)
第二节 思维的过程与基本形式	(210)
第三节 解决问题的思维活动	(214)
第四节 思维活动与知识的理解	(217)
第五节 想象	(219)
第六节 青少年思维与想象的特点	(222)
第七节 培养学生良好的思维品质, 丰富学生的想象力	(223)
本章小结	(226)
第五章 记忆与知识巩固	(228)
知识点及网络	(228)
知识点精讲	(229)
第一节 记忆概述	(229)
第二节 记忆过程与规律	(232)
第三节 良好的记忆品质与复习、巩固知识的方法	(237)
本章小结	(240)
第六章 技能	(242)
知识点及网络	(242)
知识点精讲	(243)
第一节 技能的一般概述	(243)
第二节 操作技能的形成	(245)
第三节 智力技能的形成	(248)
本章小结	(252)
第七章 能力	(254)
知识点及网络	(254)
知识点精讲	(255)
第一节 能力概述	(255)
第二节 能力的差异	(257)
第三节 青少年智力发展的特点	(259)
第四节 能力形成的条件与能力的培养	(261)
第五节 智力测验	(263)
本章小结	(265)
第八章 情绪、情感	(267)
知识点及网络	(267)

知识点精讲·····	(268)
第一节 情绪、情感的概述·····	(268)
第二节 情绪、情感的分类·····	(273)
第三节 青少年情绪、情感的特点·····	(279)
第四节 培养高尚情感,提高情商水平,调适不良情绪·····	(281)
本章小结·····	(283)
第九章 意志 ·····	(285)
知识点及网络·····	(285)
知识点精讲·····	(285)
第一节 意志的概述·····	(285)
第二节 意志行动的心理过程·····	(287)
第三节 青少年意志品质的特点·····	(290)
第四节 良好意志品质的培养·····	(291)
本章小结·····	(295)
第十章 气质与性格 ·····	(297)
知识点及网络·····	(297)
知识点精讲·····	(298)
第一节 气质与性格概述·····	(298)
第二节 气质类型差异与性格差异·····	(301)
第三节 了解气质差异在实践中的作用·····	(305)
第四节 青少年性格的特点·····	(307)
第五节 性格形成的途径与条件·····	(310)
本章小结·····	(315)
第十一章 心理健康教育与心理咨询 ·····	(317)
知识点及网络·····	(317)
知识点精讲·····	(318)
第一节 心理健康·····	(318)
第二节 心理咨询·····	(321)
第三节 青少年心理健康教育·····	(331)
本章小结·····	(342)

第一部分 教育学

第一章 绪 论

知识点及网络



知识点精讲

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象与任务

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育活动在运动发展中的外部表现形式，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，教育认识现象是反映教育与学生认识活动（学习活动）关系的现象。其基本形式有：学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育和自然形成的教育。教育学就是通过研究这些教育现象和活动，揭示其所存在的教育规律。研究并揭示、指明教育的规律，这是教育学的研究任务。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。它是不以人们的意志为转移的客观存在，只要教育现象存在，教育规律就存在。

二、与教育方针政策、教育实践经验的关系

（一）教育学不等于教育方针政策

教育学不等于教育方针政策。教育学可称为教育理论，就其内容而言，是客观的，是对客观规律的揭示。而教育方针政策是人们根据一定的需要而制定，是人的主观意志的体现。

（二）教育学不等于教育实践经验

教育学源于教育实践经验，又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究，找出成功经验和失败教训背后的客观规律，总结上升成科学理论的。教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一。教育实践经验偏重于感性的、具体的东西，具有一定的盲目性和不合理性。教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。

三、教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。它包含许多学科，比如，教育心理学、教育社会学、教育管理学、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学等等。教育学是研究教育的基本的、一般的问题，是从总体上去分析教育问题，而其他学科是从某一个角度、某一个方

面的问题进行研究,所以,教育学在教育科学体系中是属于基础学科。

第二节 教育学的发展概况

一、教育学的萌芽阶段

(一) 教育学萌芽阶段的特点

这一时期,无论中国还是外国,教育学还没有从哲学、伦理学、政治等学科中分化出来,形成自己独立的学科体系。古代的思想家、教育家们的教育思想,都是作为他们的哲学思想或政治思想中组成部分而存在的,其教育思想多散在他们的政治、哲学著作当中,对教育经验的大量论述,多是现象的描述和自我表现经验的概括总结,缺少独立的科学命题和理论范畴。

(二) 教育家及其著作

孔子是我国古代最伟大的教育家,其著作是《论语》,阐述了“不愤不悱,不启不发”;因材施教等思想。

我国战国末年出现的教育文献《学记》(传说为乐正克所著)是世界上最早的一部教育著作,全书1229个字,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师作用等,尤其以教学原则的总结最突出,比如教学相长、及时而教、不凌节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。300多年后,西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》问世。

二、独立的教育学的产生

(一) 这一阶段的特点

从十七世纪欧洲文艺复兴开始,教育学的发展进入新的阶段。教育研究开始摆脱过去那种简单的经验概括和总结,逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育学也逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来,走向学科与内容的独立,在这一过程中,产生一批教育家,出现一系列教育著作,提出许多重要的教育思想和理论观点,形成了较为完整而系统的理论体系。

(二) 教育家及其著作

夸美纽斯(捷克)著有《大教学论》。此书被认为是独立教育学形成的标志。他第一次提出并论述了班级授课制和学年制,提出了普及教育和统一学制的思想,建立了教学原则体系和庞大的课程体系。

洛克(英国)著有《教育漫话》

卢梭(法国)著有《爱弥尔》

裴斯塔洛齐(瑞士)著有《林哈德与葛笃德》

福禄倍尔(德国)著有《人的教育》

斯宾塞(英国)著有《教育论》

乌申斯基(俄国)著有《人是教育的对象》

赫尔巴特(德国)著有《普通教育学》，在西方，通常把赫尔巴特建立在心理学研究基础的《普通教育学》视为“科学教育学”形成的标志，把赫尔巴特的教育思想视为传统教育派的代表，提倡教师中心、教材中心、课堂中心。他论证了“教学的教育性原则”，提出了教学过程四个阶段理论——明了、联想、系统、方法。

杜威(美国)著有《民主主义与教育》。杜威是实用主义教育家，被称为现代教育派的代表，主张“以儿童为中心、以儿童的活动为中心、做中学”新的三中心说。他认为“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”。

三、马克思主义教育学的建立

(一) 这一阶段的特点

马克思主义的诞生使教育学走向科学化发展的阶段，马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义成为科学教育学建立的世界观和方法论基础，使教育上的一系列根本问题，诸如教育的本质、作用、教育的目的、任务，教育、环境与人的发展等得到了科学的解释和论证，使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上。推动了教育科学的发展。中国、前苏联的教育家提出许多新的教育主张，为教育学走向科学化做出了贡献。

(二) 教育家的著作及主要思想

杨贤江，著有《新教育大纲》，是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。

(前苏联)克鲁普斯卡娅著有《国民教育与民主主义》一书，她是最早以马克思主义为基础探讨教育问题的。

加里宁著有《论共产主义教育》；

马卡连柯，著有《教育诗》、《论共产主义教育》；

凯洛夫，著有《教育学》一书，总结了苏联社会主义教育的经验，构建了教育学的理论体系，论述了全面发展的教育目的，他极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教學理论。这本书对新中国建国初期的教育产生了很大的影响。

四、现代教育理论的发展

(一) 这一阶段的特点

20世纪中叶以后，由于新科技革命迅猛发展，人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深刻的教育改革，并形成了大批现代教育理论。前苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》，阐述了他的和谐教育思想，对世界教育产生了很大影响。

（二）教育家及其教育思想

（前苏联）赞科夫，著有《教学与发展》一书，他的理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。以学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程，使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

苏霍姆林斯基，著有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等书，其教育理论的核心内容是提出全面和谐发展的教育思想。

（美国）布鲁纳，著有《教育过程》一书，他强调必须使学生学习一门学科的基本结构；倡导发现式学习，培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。

布鲁姆，著有《教育目标分类学》、《学生学习的形成性和终结性评价分册》；

（德国）教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论；

（瑞士）教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成，提出儿童智力发展阶段与教学关系的理论。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性

通过学习教育学，可以更好地理解我国的教育目的，树立素质教育的思想，认识各种错误教育思想的危害和弊端，克服各种困难和干扰，自觉地在教育工作中贯彻社会主义的教育方针政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养

通过学习教育学，可以加深对教育的地位和作用的认识，加深理解教育在社会发展和人的发展中的极端重要性，从而增强对教育事业的责任感，促使自己努力提高素质，更好地为教育事业服务。

三、有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力

通过学习教育学，可以认识和掌握教育的基本规律、教学规律、德育规律等，提高遵循教育规律进行教育的自觉意识。在此基础上，可以提高教师从事教育工作的水平和能力。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

通过学习教育学，具备一定的教育理论基础，可以发现教育中的问题，针对这些问题

开展教育改革和教育科学研究,促进教育事业的发展和进步。

本章小结

一、重点、难点

(一) 重点

1. 教育学的基本概念
2. 教育学的研究对象
3. 夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的主要教育观点
4. 赞科夫、布鲁纳、皮亚杰的主要教育观点

(二) 难点

1. 理解教育学的研究对象
2. 教育学各个发展阶段的主要教育家、著作及其主要观点

二、疑点、误点

(一) 疑点

1. 正确区分教育学、教育科学、教育方针政策与教育实践经验的概念
2. 区分正确教育学各个发展阶段的教育家及其代表著作和主要观点

(二) 误点

教育学与教育科学是两个容易混淆的概念,注意区分其不同;

三、解题思路

例1 世界最早的一部教育专著是

- A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《礼记》

思路 本题的着眼点在“最早”两个字上。

答案 B

例2 第一位以马克思主义为基础,探讨教育问题的教育家是

- A. 杜威 B. 斯宾塞 C. 布鲁纳 D. 克鲁普斯卡娅

思路 本题应紧扣住“第一位”三个字。

答案 D

例3 什么是教育科学和教育规律?

思路 本题是一个简答题,目的在于考察考生对教育科学和教育规律两个基本概念的理解,概念是什么就答什么。

答案 教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称,是

若干个教育类学科构成的学科总体。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。

例 4 《学记》阐述哪些教育思想?

思路 本题目的在于了解考生对我国,也是世界上最早的一部教育著作《学记》的掌握情况。

答案 《学记》是我国战国末年出现的教育文献(传说为乐正克所作),是世界上最早的一部教育著作,全书 1229 个字,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学原则的总结最突出,比如教学相长的原则,及时而教的及时性,不凌节而施的循序渐进的原则,道而弗牵、强而弗抑、开而弗达的启发诱导的原则,长善救失的原则,课内与课外相结合的原则等等,在一定程度上达到了对教育规律的认识。

第二章 教育的本质和教育基本规律

知识点及网络



知识点精讲

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

(一) 广义教育的概念

广义的教育是泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动。自从有了人类社会,就产生了教育活动,它可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的。广义教育包括社会教育、学校教育、家庭教育。

(二) 狭义教育的概念

狭义的教育是指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会(阶级)所需要的人的活动。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它的主要特点是:一种有目的、有计划、有组织的专门培养人的活动。

(三) 有时作为思想品德教育的同义语使用

如我们看了某场电影,思想受到很大震撼,常说受到深刻的“教育”。此时,“教育”就是指思想品德教育。

二、教育的属性

(一) 教育的本质属性

教育的本质属性是培养人的社会实践活动。它是指教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。

1. 教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。

理解这个问题必须把人类的教育活动与动物界相类似的现象区别开来。动物的“教育”活动是本能的需要,一种天生的、遗传来的定型化行为;其结果是适应环境,不能传授经验,不能将个体经验类化。

人类的教育活动是社会延续发展的需要,是个体在社会的生存需要;其结果是适应环境、改造环境、发展自己;传递人类经验。

二者的本质区别:人类的教育活动具有社会性、意识性;教育是人类特有的活动。

2. 教育是人类有意识地传递社会经验的活动。

通过第一个问题的学习，我们把教育活动限定在人类的社会活动范围内。教育活动与其他社会活动有什么区别是我们弄清本问题的关键。教育活动的内容是传递人类社会经验，这进一步把教育活动与人类的其他社会活动区别开来。

动物传递经验的方式是通过遗传的方式实现的，个体消亡经验也随之消亡。

人类早期传递社会经验的方式：其一，有人有意识地提供行为模式或活动模式，让另外的人模仿；其二，有人利用语言文字将知识经验总结归纳出来，以集约化、浓缩化的方式提供给另外的人，让他们理解掌握，这就是人类特有的传递经验的方式——教育。

人类传递社会经验方式的优越性：1. 教育扩大了人类的认识范围。2. 教育可以大大加速个体或全人类认识能力的发展。3. 教育和学习过程的存在引起受教育者的生理基础、特别是大脑有了更快的发展，为教育提供了更有利的条件，人类自身不断得到完善和发展。

3. 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

尽管有了教育是传递社会经验的活动这一判断，但是它还不能够帮助我们教育活动和其他社会活动完全区别开来，因为象医生给病人治病、人际交往活动都有传递经验的内容。因此，为了清晰地界定教育这一概念，我们可以从以下两方面寻找教育活动的其他特点。人的成长需要教育。生理意义上的人通过教育转化为社会意义上的人，帮助人完成社会化的过程。

人的发展需要教育传递社会经验。教育传递社会经验的目的是促进人的身心发展。

通过社会经验的传递使活动对象（人）的生理和心理素质发生变化，这是教育和其他社会活动的基本区别，也是教育的质的规定性的重要方面。

4. 教育者、受教育者、教育影响三者一致。

在教育这种培养人的过程中，存在着教育者、受教育者和教育影响（社会要求）三者之间的矛盾运动，这种运动的结果是受教育者根据社会要求的方向，身心发生预期的变化，成为社会所需要的人。它不同于一般的认识活动一般的认识活动，都是主体对客体的认识，而培养人的教育过程却是教育者、受教育者、教育影响三者的一致。这就是教育过程所要解决的独特的矛盾。

（二）教育的社会属性

1. 教育的永恒性

教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，就存在着教育。

教育具有永恒性的原因是教育具有两大社会职能。这两大社会职能，一是使新生一代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具；二是使新生一代适应现存的生产关系，在阶级社会作为阶级斗争的工具。

社会的存在和延续离不开教育，教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务，使年轻一代适应现存生产力的需要；同时，也要承担传授社会的思想意识、风俗