

中学学科能力训练 · 备考教程

高考3+X



ZHUANTI ZONGJIE

专题总结

与综合能力训练

YU ZONGHE NENG LI XUNLIAN

易小平 / 主编

本书收入2001年
各类最新高考真题及详解

大连理工大学出版社

中学学科能力训练·备考教程

语 文

高考3+X

专题总结与综合能力训练

ZHUANTI ZONGJIE YU ZONGHE NENGLI XUNLIAN

主编：易小平

编者：易小平 胡自豪

林四清 成波文

张世程 印道红

曹济南

5.00元
大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考(3+X)专题总结与综合能力训练·语文/易小平主编. —大连:大连理工大学出版社, 2001.8

ISBN 7-5611-1777-9

I. 高… II. 易… III. 语文课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 05918 号

大连理工大学出版社出版发行
大连市凌水河 邮政编码 116024
电话:0411-4708842 传真:0411-4701466
E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn
URL: http://www.dulp.com.cn
大连业发印刷有限公司印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 字数: 714 千字 印张: 19.5
印数: 1—20000 册

2001 年 8 月第 1 版

2001 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 孙 玲
封面设计: 王福刚

责任校对: 于振波
版式设计: 姜 华

定价: 20.00 元





前言

21 世纪是知识趋于一统、人才竞争愈烈的世纪。随着“3 + X”高考制度的全面推进,如何在梳理知识、培养能力的基础上加强专题性研究,以突出学科的主干知识,强化深层能力,熟练方法技巧,进行更科学有效的学习,是摆在广大教育工作者,尤其是高中毕业班教师及学生面前亟待解决的重要课题。

为了适应教育体制和考试制度改革的新形势,帮助大家更系统深入地搞好考前复习,使迎考应试工作真正步入一个新台阶,我们特组织了一批长期拼搏在高考一线的资深教师,充分运用他们厚实的专业理论知识和丰富的复习备考经验,群策群力,深入研讨,精心编撰了这套《高考 3 + X 专题总结与综合能力训练》丛书。

本丛书是专题研究类的综合性备考资料,与最新的教学大纲和考试大纲配套使用。内容紧扣《教纲》《考纲》,将学科知识归纳、高考考点解析、方法技巧传授和备考经验熔为一炉,既忠实于教材,更有拓展突破。编写时,我们力求知识归纳全面翔实,专题总结深入系统,吸取最新科研成果,紧跟高考考试改革步伐,从而突出了重点,突破了难点,具有严谨的科学性、丰富的知识性、鲜明的应试性和灵活的技巧性等特点。

丛书依据最新考试大纲,以考点为单位分若干专题编写。对于每个专题再分三个层面,即设置“考点知识网络建构”、“能力高层发展”和“综合能力训练”三个版块深入展开。

■ 第一层面:考点知识网络建构

针对每一专题,提炼归纳考点知识网络,揭示本专题知识点、重点难点的内在联系,帮助考生理清知识脉络,在头脑中形成一个清晰的知识点框架,打下扎实的理论基础。

44401/15



第二层面：能力高层发展

在梳理本专题知识点的基础上，归纳总结本专题知识点在高考中出现的题型、题量和难易程度，以及命题背景、题型特征、能力要求和今后考试的趋势等，同时针对本专题涉及的跨学科综合题给予详细的分析与介绍；本栏目还通过列举、分析大量的高考题或典型题，尤其是精选了 2000 年、2001 年的全国、上海和广东高考试题，具体指明考查内容、解题思路和误区点津，随题介绍解题技巧，并突出对每道题的探讨性过程，帮助考生进一步深入理解知识点，拓展解题思路，掌握解题技巧，提高解题能力。

第三层面：综合能力训练

在前两个层面的总结、复习、提高基础上，有计划、有针对性地进行实战演练，即根据国家最新高考要求及命题走向，针对本专题内容和特色选择具有不同梯度和难度的典型训练题，帮助考生进行专题综合能力强化训练，提高备考应试水平。

我们相信，只要你能认真、扎实地针对每一专题按照以上三个层面做循序渐进的复习和训练，你就一定会获得成功。这也是我们编写者和出版者对你的祝愿！



目录

第一篇 语言知识和语言表达

- 专题一 识记现代汉语普通话的字音(A) (1)
- 专题二 识记现代汉字的字形(A) (8)
- 专题三 正确使用标点符号(D) (15)
- 专题四 正确使用词语(包括成语)(D) (22)
- 专题五 辨析并修改病句(D) (40)
- 专题六 扩展语句,压缩语段(D) (48)
- 专题七 选用、仿用、变换句式(D) (57)
- 专题八 语言表达简明、连贯、得体(D) (66)
- 专题九 正确运用常见的修辞方法(D) (76)

第二篇 文学常识和文学鉴赏

- 专题一 识记中国重要作家的时代及代表作(A) (83)
- 专题二 识记外国重要作家的国别及代表作(A) (87)
- 专题三 识记文学体裁常识(A) (91)
- 专题四 背诵常见的名句名篇(A) (96)
- 专题五 文学鉴赏(E) (108)

第三篇 文言文阅读

- 专题一 理解常见实词在文中的含义(B) (132)
- 专题二 了解常见文言虚词在文中的用法(B) (146)
- 专题三 理解与现代汉语不同的句式和用法(B) (160)
- 专题四 理解并翻译文中的句子(B) (167)



专题五	筛选并提取文中的信息(C)	(174)
专题六	归纳内容要点,概括中心思想(C)	(179)
专题七	分析概括作者在文中的观点态度(C)	(185)

第四篇 现代文阅读

专题一	理解文中重要词语的含义(B)	(199)
专题二	理解并解释文中重要的句子(B)	(205)
专题三	筛选并提取文中的信息(C)	(211)
专题四	分析文章结构,把握文章思路(C)	(219)
专题五	归纳内容要点,概括中心思想(C)	(226)
专题六	分析概括作者在文中的观点态度(C)	(233)
专题七	根据文章内容进行推断和想象(C)	(241)
专题八	鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧(E)	(246)
专题九	评价文章的思想内容和作者的观点态度(E)	(257)

第五篇 作文

一、基础等级	(264)
专题一	符合题意(D) (264)
专题二	符合文体要求(D) (270)
专题三	思想健康,感情真挚(D) (275)
专题四	中心明确,内容充实(D) (278)
专题五	结构完整,语言通顺(D) (281)
专题六	书写规范、标点正确(D) (285)
二、发展等级	(285)
专题一	深刻透彻(D) (285)
专题二	生动形象(D) (292)
专题三	有文采(D) (297)
专题四	有创新(D) (300)



第一篇 语言知识和语言表达

这一编包括九个考点：一是识记现代汉语普通话的字音；二是识记现代汉字的字形。这两个考点考查的能力层级为“识记”(A)。三是正确使用标点符号；四是正确使用词语(包括成语)；五是辨析并修改病句；六是扩展语句，压缩语段；七是选用、仿用、变换句式；八是语言的运用简明、连贯、得体；九是正确运用常见的修辞方法。这七个考点考查的能力层级均为“应用”(D)。

所谓“识记”，指的是识别和记忆，这是语文能力最基本的层级。这个层级对考生的要求是能够指明或写出需要他们辨认或记住的语文知识。

对语文知识的识别和记忆是语文能力最基本的层级，听、说、读、写哪一种语文能力都必须以识记为基础。没有识记，就吸收不了语文知识，形成不了语文能力。

识记这一能力层级所考的内容知识性较强，像本编中的语音和汉字等。答题有时也需要进行必要的思考。例如有的字的读音和字形需要结合相应的语义才能确定。但总的说来，这种思维过程比较简单，主要还是靠认知(再认)和回忆(再现)。

所谓“应用”，指的是对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展的能力层级。

这个层级对考生的要求是能够规范地运用语言，写出常用文体短文。

应用是在识记、理解和分析综合等基本能力的基础上，运用多种语文知识和能力构成的表达方面的能力。表达能力是比识记、理解和分析综合更高层级的专门能力，这种专门能力的综合就是写作能力。在高考语文中应用能力层级专指表达能力、写作能力。表达能力、写作能力是语文能力中应用性很强的一种能力。

根据目前高考语文的考试内容和试卷结构，本层级所考试的内容集中在写作能力、语言表达能力上。其中写作以审题能力、立意选材能力、篇章结构能力、语言运用能力、表达方式运用能力、驾驭常用文体能力等为主；语言表达以使用标点符号、使用词语(包括成语)、辨析修改病句、变换选择句式、句子的连贯和衔接、运用常见修辞方法等为主。

在语言知识及运用这一块中，运用指的是掌握一定的语言表达技能。这一项考查要求，着眼于语言的运用，要求学生能够运用所学的知识灵活地分析问题和解决问题，不考名词术语。

专题一

识记现代汉语普通话的字音(A)

考点知识网络建构

汉语拼音，是帮助人们掌握正确读音、纠正错误读音、辨认生字难词、推广普通话的重要工具。

《全日制中学语文教学大纲》对语音虽未作具体要求，但从“复习和运用汉语拼音”和“继续在运用中巩固学过的汉语知识”等的提法看，要求掌握汉语拼音是肯定无疑的，而且《考试说明》中的第一条便是“识记现代汉语普通话的字音”。但由于我国方言区的语音差异很大，所以语音的考查只要求识记字音而不要求



拼写。

事实上,凡正规的重要的语文考试,特别是高考语文,都有考查汉语拼音方面的题目,而且往往是第一题。下面是近十年来汉语拼音在高考试题中的出现情况统计表:

年份	1992	1993	1994	1995	1996	1997
赋分	3	3	3	2	2	2
年份	1998	1999	2000	2001 春	重现率	
赋分	2	0	0	3	80%	

从上表可以看出拼音试题的重现率是 70%,近三年没有考,但 2001 年夏季招生考试说明则又列入了考试内容。

正确识记现代汉语普通话字音的基础是对汉语拼音方案内容的识记和对拼写规则的识记。

一、汉语拼音方案表

类 别	说 明
字母表	Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff、Gg、Hh、Ii、Jj、Kk、Ll、Mm、Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss、Tt、Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz
声母表	b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、zh、ch、sh、r、z、c、s
韵母表	a、o、e、ai、ei、ao、ou、an、en、ang、eng、ong、i、ia、ie、iao、iou、in、iang、ing、iong、u、ua、uo、uai、uei、uan、uen、uang、ueng、ü、üe、üan、ün
声调符号	阴平(—) 阳平(/) 上声(∨) 去声(\)
隔音符号	a、o、e 开头的音节连接在其他音节后面的时候,如果音节发生混淆,用隔音符号(')隔开,例如: pi'ao(皮袄)

二、汉语拼音规则表

类 别	规 则 说 明
加 写	i, in, ing 韵母,前面没有声母后无元音时,加写 y。u 韵母,前面没有声母后无元音时,加写 w。ü 行的韵母,前面没有声母时,改写成 w。ü 行的韵母,前面没有声母时,加写成 y,ü 上的两点省略。
改 写	i 行的韵母没有声母时,改写成 y。
省 写	i 上标调时,省去上面的一点。ü 行的韵母同 j、q、x 相拼时,省去上面两点。iou, uei, uen 前面加声母时,写成 iu, ui, um。韵母 er 用做韵尾时省去 e。
连 写	以词为单位连写,词与词则分写。有些方位词和助词要与前面的词连写。重叠的动词和形容词要连写。
大 写	姓和名两部分的第一个大写。专有名词第一个字母要大写。句子开头的第一个字母和诗歌每一行第一个字母大写。
标 调	按主要元音 a、o、e、i、u、ü 顺序标调。iu、ui 组成的音节,调号一律标在后面。轻声音节不标调。
隔音符号	a、o、e 开头的音节连接在其他音节后面的时候,如果音节发生混淆,用隔音符号(')隔开,例如: pi'ao(皮袄)。主要包括两个方面:(1)连接两个元音不属于同一个音节的;(2)前一个音节收 n 尾或 ng 尾,后一个音节由元音开头的。



能力高层发展

1992年以来,语音试题选用的词语有三个特点:①是双音节词或成语,成语占多数;②课本与课外的词语均占到一定比例;③词语中含有因多音字、形近字、形声字、声母声调混淆而产生误读的汉字。所选用的词语中绝大多数含有多音字,其次为字形易混淆的形近字,一些形声字,因为声旁的读音与所构成的字的读音发生了演变,也极易误读。因此,在备考时,我们应注意以下几个方面。

1. 遇到多音字,要据义定音。

有些多音字,意义不同,读音也相应改变,以示区别。因此要根据这个字在具体语境中的意义去判定读音。

【例1】1998年全国卷第1题 下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全都相同的一组是()。

- A. 差 chā 差错 误差 差强人意 差可告慰
B. 解 jiě 解决 押解 浑身解数 不求甚解
C. 塞 sè 堵塞 边塞 闭目塞听 敷衍塞责
D. 提 tí 提炼 提防 提纲挈领 耳提面命

►审题指津 这道题考的是依据语境正确识记现代汉语普通话字音的能力,主要体现在对多音字的读音辨析上。

►解题思路 做题时要注意根据结合该字的意义来区分其应读音。

答案 A

►易误剖析 B组中的“押解”是一个同义组合的词,“解”的意思是“押送、解送”的意思,故应读“jiè”,“浑身解数”中的“解数”,旧指武术的架势。现泛指手段、本事,应读“xiè”。C组中的“边塞”的“塞”指可做屏障的险要的地方,应读“sài”。D组中的“提防”是小心防备的意思,在这个词中,“提”应读作“dī”。

【例2】2001年高考试题 下列词语中加点的字,读音有错误的一组是()。

- A. 璀璨(cùn) 憧憬(chōng)憬 饮鸩(zhèn)止渴
B. 凝(níng)固 分泌(bì) 孜孜(zī)不倦
C. 蹊(qī)跷 省(xǐng)悟 穷形尽相(xiàng)
D. 端倪(ní) 宝藏(zàng) 未雨绸缪(móu)

►审题指津 本题重点考查识记现代汉语字音的知识,主要体现在辨读多音字上。

►解题思路 做题时要注意多音字的读音。

答案 B

►易误剖析 B项中的“分泌”的“泌”是个多音字,有两个读音,在“河南省泌阳县”中的“泌”读作bì,在“分泌”和“泌尿器”中的“泌”读作mì。因此,试题中的注音有误,应读作mì。

2. 遇到形近字,要仔细辨认。

有些字因形体相似,我们要仔细辨认,不要因马虎看错而导致读音错误。

【例3】1996年全国高考试题 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是()。

- A. 绮(qí)丽 箴(jiān)言 乳臭(xiù)未干
B. 擗(lèi)台 皎(jiǎo)洁 卷帙(zhì)浩繁
C. 戕(qiāng)害 璞(pǔ)玉 塞(sài)翁失马
D. 踪迹(jì) 姊(jiě)妹 载(zài)歌载舞

►审题指津 这是一道考查现代汉字识记能力题,重在考查学生不要因形似而发生错误。

►解题思路 做这样的题时要特别注意认真细致,不要马虎大意,一定要细致地分析字形。

答案 B

►易误剖析 A组中“箴言”的“箴”,其字形跟“缄默”的“缄”相似,不可受其影响误读,应读作“zhēn”。C组中“璞玉”的“璞”,其字形跟“脚蹼”的“蹼”相似,但读音不同,应读作“pú”。D组中的“姊妹”更是不能因“姐妹”的“姐”而误读,应读作“zǐ”。

3. 要注意区分容易混淆的声母和韵母。

【例4】1991年三南高考试题

(1)下列汉字声母相同的一组是()。



A. 史东闪爽 B. 抱驳杯抛 C. 滥聊酿缕 D. 渴槐凯课

(2) 下列汉字韵母相同的一组是()。

A. 东浓缝肿 B. 饭赖海佩 C. 申很门喷 D. 嗽嫂愁寇

→ 审题指津 这两道题都是考学生识记汉字的读音的能力, 考试的重点放在声母辨证和韵母辨证上。

→ 解题思路 做这类题, 一定要注意区分读音中容易混淆的声母和韵母。易混淆的声母有 sh 与 s, b 与 p, l 与 n, k 与 h 等, 易混淆的韵母有 in 与 ing, en 与 eng, an 与 ang 等。

答案 (1) A, (2) C

→ 易误剖析 在第(1)题中, B 组中“抛”读“pāo”, 声母是“p”, 其余的字的声母都是“b”; C 组中的“酿”读“niàng”, 声母是“n”, 其余的字的声母都是“l”; D 组中的“槐”读“huái”, 声母是“h”, 其余的字的声母都是“k”。在第(2)题中, A 组中“缝”的韵母是“eng”, 其余的都是“ong”; B 组中“饭”的韵母是“an”, “赖、海”的韵母是“ai”, “佩”的韵母是“ei”; D 组中“嫂”的韵母是“ao”, 其余的都是“ou”。

4. 遇到形声字, 不可轻信有“边”(声旁)读“边”的老话。

【例 5】1995 年全国高考题 下列词语中加点的字, 字形、字音全都正确的一组是()。

A. 哺育(bǔ) 拓片(tuò) 嗔怪(chēn) 伺候(cì)
B. 气馁(něi) 禅让(shàn) 重迭(dié) 轮廓(kuò)
C. 殷红(yān) 狙击(jū) 皈依(guī) 屏除(bǐng)
D. 畸形(qí) 歼灭(jiān) 抨击(pēng) 对峙(zhì)

→ 审题指津 这道题是将汉字字形和字音结合起来一起考, 所以应该综合考虑, 既关注字形, 还应当关注字音。

→ 解题思路 在这道题中, 除涉及字形外, 还涉及字音中的多音字和依声旁误读的问题。形声字的形旁表义, 声旁表声, 但并非完全如此, 有的形声字并不能完全根据声旁来推断其读音, 因此要特别注意。

答案 C

→ 易误剖析 A 组中的“拓”是一个多音多义字, 读“tuò”时, 是开辟、扩充的意思, 而题中的“拓片”则是把碑刻、铜器等文物的形状和上面的文字图形印下来的一种方法。所以根据字义应读“tà”。B 组中的“迭”应改为“叠”。“叠”与“迭”是同音字, 但这两个字的字义是不相同的。“叠”的词义是重复、折叠。而“迭”的词义则是轮流、层次。D 组中的“峙”就是因为按照“形声字有边读边”而误读为“qí”的, 其实应读“zhì”。

总之, 除了以上容易造成误读的原因外, 因违反拼音规则而造成错误读音的情况应引起高度的重视, 诸如声调标错位置, 儿化的问题, 轻声的问题。这都需要我们平时多加积累。

附: 备考资料 1 多音多义字表

1. 艾	方兴未艾(ài)	自怨自艾(yì)	
2. 拗	拗开(ǎo)	执拗(niù)	拗口(ào)
3. 剥	剥落(bō)	剥花生(bāo)	
4. 炮	炮羊肉(pāo)	炮制(páo)	炮弹(pào)
5. 薄	薄暮(bó)	薄荷(bò)	如履薄冰(báo)
6. 奔	投奔(bèn)	奔跑(bēn)	
7. 辟	复辟(bì)	辟谣(pì)	
8. 扁	扁平(biǎn)	扁舟(piān)	
9. 屏	屏弃(bǐng)	屏障(píng)	
10. 参	参加(cān)	参差(cēn)	动如参商(shēn)
11. 差	差错(chā)	参差(cī)	差劲(chà) 出差(chāi)
12. 臭	臭气(chòu)	乳臭未干(xiù)	
13. 颤	颤动(chàn)	颤栗(zhàn)	
14. 称	称职(chèn)	称杆(chèng)	称量(chēng)
15. 伺	伺机(sì)	伺候(cì)	
16. 叨	叨扰(tāo)	叨唠(dāo)	
17. 度	付度(duó)	度日如年(dù)	
18. 脯	果脯(fǔ)	胸脯(pú)	
19. 扛	扛枪(káng)	力能扛鼎(gāng)	
20. 轧	轧账(gá)	倾轧(yà)	轧钢(zhā)



21. 给	给予(jǐ)	送给(gěi)	
22. 观	列观(guàn)	观察(guān)	
23. 供	供奉(gòng)	供给(gōng)	
24. 吭	吭声(kēng)	引吭高歌(háng)	
25. 巷	巷道(hàng)	大街小巷(xiàng)	
26. 和	和平(hé)	曲高和寡(hè)	麻将和了(hú)
	搀和(huō)	和泥(huó)	和稀泥(huò)
27. 喝	喝彩(hè)	喝水(hē)	
28. 吓	吓唬(xià)	恐吓(hè)	
29. 哄	哄骗(hǒng)	哄堂大笑(hōng)	一哄而散(hòng)
30. 稽	稽首(qǐ)	稽查(jī)	
31. 济	济南(jǐ)	接济(jì)	
32. 贾	姓贾(jiǎ)	余勇可贾(gǔ)	
33. 间	中间(jiān)	间隙(jiàn)	
34. 监	监督(jiān)	太监(jiàn)	
35. 角	牛角(jiǎo)	角逐(jué)	
36. 尽	尽量(jìn)	尽义务(jìn)	
37. 劲	劲头(jìn)	强劲(jìng)	
38. 卡	关卡(qiǎ)	卡尺(kǎ)	
39. 落	丢三落四(là)	落枕(lào)	落拓(luò)
40. 累	累赘(léi)	连累(lěi)	劳累(lèi)
41. 俩	他俩(liǎ)	伎俩(liǎng)	
42. 弄	里弄(lòng)	玩弄(nòng)	
43. 烙	炮烙(luò)	烙印(lào)	
44. 脉	山脉(mài)	含情脉脉(mò)	
45. 糜	糜子(méi)	糜烂(mí)	
46. 秘	便秘(mì)	秘鲁(bì)	
47. 缪	纰缪(miù)	缪贤(miào)	未雨绸缪(móu)
48. 抹	抹煞(mǒ)	抹桌(mǒ)	抹灰(mò)
49. 难	困难(nán)	何难(nàn)	
50. 模	模范(mó)	模样(mú)	
51. 胖	肥胖(pàng)	心广体胖(pán)	
52. 片	相片儿(piàn)	片面(piàn)	
53. 漂	漂流(piāo)	漂白(piǎo)	漂亮(piào)
54. 强	强大(qiáng)	倔强(jiàng)	强颜欢笑(qiǎng)
55. 翘	翘首(qiáo)	翘尾巴(qiào)	
56. 曲	曲线(qū)	歌曲(qǔ)	
57. 塞	阻塞(sè)	塞外(sài)	瓶塞(sāi)
58. 散	散漫(sǎn)	散布(sàn)	
59. 禅	禅师(chán)	禅让(shàn)	
60. 蛇	毒蛇(shé)	虚与委蛇(yí)	
61. 折	折本(shé)	折腾(zhē)	骨折(zhé)
62. 属	属意(zhǔ)	属于(shǔ)	
63. 数	数目(shù)	数典忘祖(shǔ)	数见不鲜(shuò)
64. 宿	宿舍(sù)	住一宿(xiǔ)	星宿(xiù)
65. 蹊	蹊径(xī)	蹊跷(qī)	
66. 率	效率(lǜ)	率由旧章(shuài)	
67. 鲜	新鲜(xiān)	鲜为人知(xiǎn)	
68. 校	学校(xiào)	犯而不校(jiào)	
69. 咽	咽喉(yān)	吞咽(yàn)	呜咽(yè)





- | | | | |
|-------|-----------|-------------|------------|
| 70. 应 | 应届(yīng) | 应用(yìng) | |
| 71. 与 | 参与(yù) | 与人为善(yǔ) | |
| 72. 着 | 着迷(zháo) | 着陆(zhuó) | 失了一着(zhāo) |
| 73. 轴 | 轴承(zhóu) | 压轴(zhòu) | |
| 74. 中 | 中用(zhōng) | 中伤(zhòng) | |
| 75. 识 | 识记(shí) | 博闻强识(zhì) | |
| 76. 症 | 症结(zhēng) | 症状(zhèng) | |
| 77. 涨 | 涨价(zhǎng) | 头昏脑胀(zhàng) | |
| 78. 载 | 刊载(zǎi) | 怨声载道(zài) | |

备考资料2 容易误读的形声字

- | | | | | |
|----------|--------------|-----------|---------------|------------|
| 濒临(bīn) | 玷污(diàn) | 谄练(ān) | 狭隘(ài) | 恫吓(dòng) |
| 鞭笞(chī) | 哺育(bǔ) | 炽热(chì) | 狙击(jū) | 踝骨(huái) |
| 敌忾(kài) | 蓦然(mò) | 嗟叹(jiē) | 砧板(zhēn) | 箴言(zhēn) |
| 鞭挞(tà) | 揠苗(yù) | 造诣(yì) | 粗犷(guǎng) | 气氛(fēn) |
| 信笺(jiān) | 联袂(mèi) | 牛虻(méng) | 泥淖(nào) | 发酵(jiào) |
| 缜密(zhěn) | 惬意(qiè) | 酗酒(xù) | 讣告(fù) | 老妪(yù) |
| 讷言(nè) | 怙恶(hù) | 阴霾(mái) | 歼灭(jiān) | 吮血(shǔn) |
| 追溯(sù) | 斡旋(wò) | 拜谒(yè) | 淙淙(cóng) | 咯血(kǎ) |
| 梗米(jǐng) | 不啻(chì) | 干涸(hé) | 恪守(kè) | 怪吝(qiān) |
| 狡黠(xiá) | 龋齿(qǔ) | 良莠(yǒu) | 忏悔(chàn) | 桎梏(gù) |
| 污秽(huì) | 抨击(pēng) | 缄默(jiǎn) | 付梓(zǐ) | 毗邻(pí) |
| 颀长(qí) | 迸发(bèng) | 蹉跎(cuō) | 懵懂(měng) | 栖息(qī) |
| 笑靥(yè) | 涮洗(shuàn) | 畸形(jī) | 戏谑(xuè) | 怆然(chuàng) |
| 皓首(hào) | 切磋(cuō) | 破绽(zhàn) | 嗔怒(chēn) | 浣洗(huàn) |
| 怪癖(pǐ) | 绸缪(chóu móu) | 付度(cǔn) | 暴殄(tiǎn) | 垂涎(xián) |
| 卷帙(zhì) | 倜傥(tǎng) | 悖逆(bèi) | 衰渎(xiè dú) | 恣睢(zì suī) |
| 馈赠(kuì) | 鸟瞰(kàn) | 祛除(qū) | 绾结(wǎn) | 感喟(kuì) |
| 遒劲(qiú) | 犒劳(kào) | 绮丽(qǐ) | 鏖战(áo) | 腴腆(tiǎn) |
| 矫揉(jiǎo) | 悚然(sǒng) | 讥诮(qiào) | 青睐(lài) | 湔然(kè) |
| 熟稔(rěn) | 恸哭(tòng) | 靓丽(liàng) | 怂恿(sǒng yǒng) | |
| 骁勇(xiāo) | 栅栏(zhà) | 水獭(tǎ) | | |

备考资料3 部分成语中的难读字

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 别出机杼(zhù) | 鞭辟(pì)入里 | 稗(bài)官野史 |
| 数(shù)典忘祖 | 觥(gōng)筹交错 | 摩肩接踵(zhǒng) |
| 虚与委蛇(yí) | 暗呜叱咤(zhà) | 封妻荫(yìn)子 |
| 纵横捭(bǎi)阖 | 怙恶不悛(quān) | 臆(chēng)目结舌 |
| 无耻谰(lán)言 | 舐(shì)犊情深 | 不容置喙(huì) |
| 人才济济(jǐ) | 相形见绌(chù) | 莘莘(shēn)学子 |
| 吹毛求疵(cī) | 心宽体胖(pán) | 博闻强识(zhì) |
| 量(liàng)体裁衣 | 差(chā)强人意 | 强(qiǎng)人所难 |
| 繁文缛(rù)节 | 否(pǐ)极泰来 | 安步当(dàng)车 |
| 众口铄(shuò)金 | 前倨(jù)后恭 | 饮鸩(zhèn)止渴 |
| 鳞次栉(zhì)比 | 心怀叵(pǐ)测 | 杞(qǐ)人忧天 |
| 时乖命蹇(jiǎn) | 困穷匕见(xiàn) | 创(chuāng)巨痛深 |
| 便(biàn)宜行事 | 诲(huì)人不倦 | 大腹便便(pián) |
| 如火如荼(tú) | 蛊(gǔ)惑人心 | 身陷囹圄(líng yǔ) |
| 插科打诨(hùn) | 乳臭(xiù)未干 | |

备考资料4 部分易读错的统读字

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| 麻痹(bì) | 同胞(tāo) | 庇(bì)护 | 框(kuàng)架 |
| 从(cóng)容 | 澎(péng)湃 | 滂(pāng)沱 | 潜(qián)伏 |



河畔(pàn)	穴(xué)居	荫(yìn)凉	暂(zàn)时
确凿(záo, zuò)	沼(zhǎo)泽	召(zhào)唤	脂(zhī)肪
笨拙(zhuō)	卓(zhuó)越	昂(áng)扬	山坳(ào)
波(bō)动	商埠(bù)	傣(dǎi)族	追悼(dào)
堤(dī)坝	敷(fū)衍	疾(jí)病	陈迹(jì)
浸(jìn)透	困窘(jiǒng)	酷(kù)似	蓓蕾(lěi)
谬(miù)论	酝酿(niàng)	琵琶(pá)	剖(pōu)析
哀戚(qī)	镶嵌(qiàn)	雪橇(qiāo)	怯(qiè)懦
虽(suī)说	索(suǒ)取	蛻(tuì)化	蜿(wān)蜒
熟悉(xī)	挟(xié)持	文娱(yú)	倒映(yǐng)

综合能力训练

1. 下列词语中加点的字读音全都正确的一组是()。(1993年高考题)

- | | | | |
|-------------|----------|----------|------------|
| A. 引擎(qíng) | 联袂(mèi) | 泊位(pò) | 恬不知耻(tián) |
| B. 羞赧(nǎn) | 果脯(pǔ) | 澎湃(pài) | 咬文嚼字(jué) |
| C. 湍急(tuān) | 阐(shàn)明 | 天堑(qiàn) | 一曝十寒(pù) |
| D. 破绽(zhàn) | 怯懦(nuò) | 颤动(chàn) | 一叶扁舟(piān) |

2. 下列成语中加点的字的读音、字形全都正确的一组是()。(1994年高考题)

- | | | | |
|---------------|------------|------------|-------------|
| A. 殚精竭虑(dān) | 相形见绌(chù) | 怙恶不悛(quān) | 有恃无恐(shì) |
| B. 潸然泪下(shān) | 仗义直言(zhí) | 断壁颓垣(yuán) | 义愤填膺(yīng) |
| C. 杳无音信(yáo) | 纵横捭阖(bái) | 天崩地坼(chè) | 称心如意(chēng) |
| D. 偃旗息鼓(yǎn) | 铤而走险(tǐng) | 如火如荼(tú) | 循规蹈矩(jù) |

3. 下列成语中加点的字注音正确的一组是()。

- | | | | |
|---------------|------------|------------|-----------|
| A. 佞屈聱(áo)牙 | 暴戾恣睢(suī) | 宵衣旰(gàn)食 | 自怨自艾(yì) |
| B. 弹冠(guàn)相庆 | 含英咀(zù)华 | 色厉内荏(rěn) | 春风骀(dài)荡 |
| C. 振聋发聩(kuì) | 义愤填膺(yīng) | 有条不紊(wěn) | 成绩斐(fěi)然 |
| D. 怙恶不悛(quān) | 罄(qíng)竹难书 | 文恬(tián)武嬉 | 沆瀣(xiè)一气 |

4. 下列成语中加点的字读音全都正确的一组是()。

- | | | | |
|---------------|------------|-------------|------------|
| A. 供(gòng)认不讳 | 海市蜃(shùn)楼 | 未雨绸缪(móu) | 垂涎(xián)三尺 |
| B. 供(gōng)不应求 | 长歌当(dàng)哭 | 称(chēng)孤道寡 | 面面相觑(qù) |
| C. 安分(fèn)守己 | 差(chāi)强人意 | 一蹴(cù)而就 | 首当(dāng)其冲 |
| D. 矫(jiǎo)揉造作 | 同仇敌忾(kài) | 强(qiáng)词夺理 | 随声附和(hè) |

5. 带点字注音全部正确的一项是()。

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| A. 忤(chàn)悔 | 纤(qiān)夫 | 纤(xiān)维 | 芊芊(qiān) |
| B. 蓦(mù)然 | 夜幕(mù) | 寡(mù)捐 | 景慕(mù) |
| C. 妊娠(shēn) | 赈(zhèn)灾 | 宸(chén)翰 | 振(zhèn)动 |
| D. 铁玷(zhēn) | 玷(diàn)污 | 粘(zhān)性 | 粘(zhān)贴 |

6. 下列带点的字注音没有错误的一项是()。

- | | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| A. 偏裨(pí) | 裨(pí)将 | 裨(bì)益 | 矜(jīn)持 | 载矜(qín) |
| B. 封禅(chán) | 禅(shàn)让 | 禅(chán)杖 | 殷(yīn)实 | 殷(yān)红 |
| C. 畜(xù)牧 | 畜(chù)牲 | 畜(xù)产 | 监(jiàn)生 | 监(jiàn)督 |
| D. 矿藏(cáng) | 宝藏(zàng) | 躲藏(cáng) | 挑(tiǎo)衅 | 挑(tiāo)拨 |

7. 下列各组词语中加点的字的读音,与所给注音全都相同的一组是()。

- | | | | | |
|------------|----|----|------|------|
| A. 埋(mái) | 埋藏 | 埋怨 | 埋头苦干 | 隐姓埋名 |
| B. 阿(ā) | 阿斗 | 阿谀 | 阿Q精神 | 刚直不阿 |
| C. 当(dāng) | 当归 | 当选 | 首当其冲 | 螳臂当车 |
| D. 要(yào) | 重要 | 要塞 | 地势险要 | 无理要挟 |

8. 下列各组词语中加点的字的读音,与所给注音全都相同的一组是()。

- | | | | | |
|-----------|----|----|------|------|
| A. 参(cān) | 参拜 | 参观 | 疑信参半 | 松柏参天 |
|-----------|----|----|------|------|



- | | | | | |
|-------------|----|----|------|------|
| B. 和(hé) | 和睦 | 和诗 | 和光同尘 | 和衷共济 |
| C. 强(qiáng) | 强壮 | 强悍 | 强弩之末 | 强词夺理 |
| D. 横(héng) | 横留 | 横眉 | 飞灾横祸 | 横征暴敛 |

9. 下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全都正确的一组是()。

- | | | | | |
|------------|----|----|------|------|
| A. 散(sǎn) | 散漫 | 散落 | 散兵游勇 | 散装饼干 |
| B. 丧(sàng) | 丧失 | 丧钟 | 丧权辱国 | 丧魂落魄 |
| C. 落(luò) | 落户 | 落差 | 大大落落 | 落拓不羁 |
| D. 冠(guān) | 衣冠 | 树冠 | 冠冕堂皇 | 冠状动脉 |

10. 选出下面词语的读音与拼音全部相符的一项()。

- | | | | |
|---------|-----------|--------|----------|
| (zīshì) | (xiǎnyào) | (jìsù) | (yīnqín) |
| A. 恣肆 | 显耀 | 记熟 | 阴晴 |
| B. 姿势 | 险要 | 寄宿 | 殷勤 |
| C. 之四 | 显要 | 计数 | 阴晴 |
| D. 知事 | 险要 | 继续 | 因循 |

11. 选出下面读音相同的一组()。

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 旅游——理由 | B. 修葺——休憩 |
| C. 轻捷——亲切 | D. 工程——功臣 |

12. 下列加点的字读音完全相同的一组是()。

- | | | | |
|-------|----|----|------|
| A. 创伤 | 创痍 | 创痛 | 创始 |
| B. 当场 | 当真 | 当夜 | 当做 |
| C. 数九 | 数落 | 数说 | 数九寒天 |
| D. 与其 | 参与 | 与会 | 与世长辞 |

13. 加点字的声母不一致的一组是()。

- | | | | | |
|-------|----|----|----|----|
| A. 窥探 | 恪守 | 头盔 | 喟叹 | 敌忾 |
| B. 阴霾 | 连袂 | 分娩 | 牛虻 | 陌生 |
| C. 莞尔 | 浣衣 | 帷幄 | 肥沃 | 斡旋 |
| D. 悛吝 | 掳客 | 乾坤 | 罪愆 | 愀然 |

14. 下列各组中的字,韵母完全相同的一组是()。

- | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| A. 闷 | 神 | 趁 | 愚 | 振 | 喷 | 斟 | 讽 |
| B. 丞 | 哽 | 狠 | 蜂 | 猛 | 膨 | 澄 | 蒙 |
| C. 霖 | 瑾 | 檠 | 鳞 | 嗔 | 新 | 衾 | 寝 |
| D. 酊 | 柠 | 炳 | 聆 | 樱 | 荫 | 萦 | 憬 |

【参考答案】

1.D 2.A 3.A 4.B 5.C 6.A 7.C 8.A 9.D 10.B 11.B 12.C 13.C 14.C

专题二

识记现代汉字的字形(A)

考点知识网络建构

“识记现代汉字的字形”这一考点,能力层级为“识记”(A)。“现代汉字”指现代汉语用字。“识记现代汉字的字形”包括区分形近字、同音字,不写错别字等,是语言运用的基本功。

从近十年的高考来看,对汉字的考查有三个明显的特点:第一是考查人们常用但又常常读错写错的字,这包括一般词语和成语中的易错字,如将“川流不息”写成“穿流不息”,“脍炙人口”写成“脍灸人口”等。



第二是考查辨别别字。历年来只考查过别字,而没有考查过错字。第三是主要题型有两种:一种是判断句子或词语中是否有错别字,或者有几个错别字;另一种是在句子的空格中选填正确的字。

下面是近十年来识记现代汉字字形在高考试题中的出现情况统计表:

年份	1992	1993	1994	1995	1996	1997
赋分	2	2	2	2	2	2
年份	1998	1999	2000	2001 春	重现率	
赋分	2	3	3	3	100%	

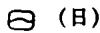
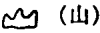
从上表可以看出“识记现代汉字的字形”的试题的重现率是 100%,后三年的分值还有所增加。

“正确识记现代汉字的字形”要求考生了解汉字的演变过程;了解汉字的造字法,即汉字的“六书”,尤其是形声字的构造特点;掌握汉字的音、形、义,能正确辨识汉字的错别字,写作时不写错别字,且书写规范,字体工整。

汉字的演变:

名 称	产生时代	字 体 特 点
甲骨文	殷朝	文字结构由独体趋向合体,并且有了带表音成分的形声字;但多数字的结构尚未定型,字的方向可以转换,偏旁可有可无,点数可多可少,同一个字往往有好几种写法。
金文	殷朝	殷代时字体和甲骨文相近,周初时稍整齐匀称,比甲骨文定型,逐渐离开图画的原型,到战国末年逐渐接近小篆。
大篆	春秋战国时通行于秦国	介于甲骨文与小篆之间的字体;字体略趋方正,布局匀称。
小篆	秦代	线条化,确立了汉字的符号性;统一化,偏旁固定,为汉字定型打下了基础;定型化,基本固定汉字的笔数。
隶书	始于秦代,盛行于汉代	把小篆圆转的笔画变为方折;便于书写;结构简化;提高了书写效率。
草书	汉代	形体较潦草,变化繁多,笔势连绵回绕。
楷书	始于汉末,盛行于魏晋南北朝	形体方正,笔画平直。
行书	始于汉末	近楷近草,不拘不放,笔画连绵,字字独立。

汉字造字的原理和方法

分 类	定 义	说 明	举 例
象 形	用线条来描画实物形状的造字法。	象形字是独体字,无论笔画多少不能再加分析;象形字多为名词;汉字中的象形字并不多,因为它有较大的局限性。	   
指 事	用象征性的、具有指事作用的符号来表示意义的造字法。	指事字多为独体字;它分两类:一类是纯符号的;另一类在象形字基础上添加指事符号。	纯符号的有:  (上) 象形字加指事符号的有: (刃) 