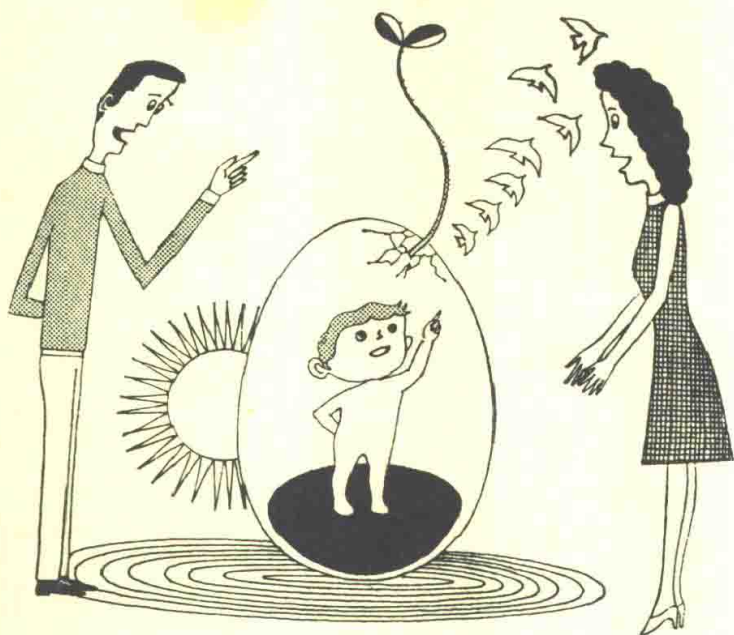


儿童心理教育系列

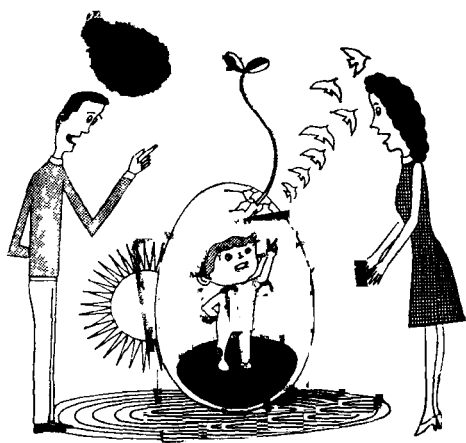
零岁教育

井深 大 著 欧文东 译



零岁教育

井深大 著 欧文东 译



商务印书馆国际有限公司

2001年·北京

图字 01-2000-3861

图书在版编目(CIP)数据

零岁教育/(日)井深大著;欧文东译. -北京:商务印书馆国际有限公司,2000.12

(儿童心理教育系列)

ISBN 7-80103-217-9

I. 零… II. ①井…②欧… III. 胎教 IV. R714.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第82334号

©Masaru Ibuka 1998

0歳は教育の適齢期

井深大

LINGSUI JIAOYU

零岁教育

著者	井深大
译者	欧文东
策划	韩秀英
责任编辑	黄宇谷
出版	商务印书馆国际有限公司 (北京东城区史家胡同甲24号 邮编:100010)
印刷	北京宏文印刷厂
发行	新华书店
开本	787×1092mm 1/48
版次	2001年1月北京第1版 2001年1月北京第1次印刷
书号	ISBN 7-80103-217-9/B·28
定价	9.00元

前言

我从事幼儿教育已将近 25 年,但我对所谓的教育却完全是外行。或许因为是外行才使我看问题的角度有别于专家,一些专家看不到的问题在我却看得十分清楚。这推动了我的研究,使我的研究独辟蹊径。

1971 年,我出版了题为《幼儿园教育晚矣》一书,书中针对幼儿所具有的无限潜能,首次对自己所提出的幼儿教育论进行了总结。后来随着医学,尤其是大脑生理学的高度发展,不断有新生儿和幼儿的超常能力得到证实,我的幼儿教育思维也因此得到不断的更新。说句极端的话,在当今的幼儿教育中,我觉得,只有“胎教”才是最重要的。

也许,大家从我所著的《母亲从零岁开始的育儿法》和《还剩下半的教育》等书可以看出,我在书中所陈述的关于幼教时期和教育内容的观点发生了很

大的变化。但是有一点却没有改变甚至令我愈加坚信,那就是:“孩子的人品和性格要看教育的方法。”如果大家能从我的书中体会到我的心情和愿望,我将不胜荣幸。

井深 大

目录

序	1
第一章 胎儿具有惊人的能力	11
1 幼儿期和新生儿期是最好的幼教时期	13
2 出生 6 周便会爬的乌干达婴儿	17
3 无痛分娩剥夺母子之间的肌肤情结	19
4 婴儿什么时候开始有个性	23
5 婴儿刚出生就能分辨妈妈的声音	26
6 母子情结从怀孕开始	28
7 婴儿记得做胎儿时的事情	32
8 “零岁教育”是真正的幼儿教育	36
第二章 零岁教育重要的“临界期”指什么	39
1 “降生后的瞬间”才是幼儿教育最关键的时期	41
2 出生后 15 分钟在母子身上会发生什么	45

3 母亲的心理发育也有“临界期”	48
4 有一种能力是错过出生后的瞬间所难以培养的	52
5 孩子们的能力源于遗传还是源于环境	55
第三章 传统的早期教育错在哪里	61
1 生养天才的父亲们	63
2 真正的早期教育包括人品培养	67
3 天才儿童并非天生,而是被培养出来的	71
4 早期教育的最大问题是过于“有效”	73
5 杰出的能力和温和的人品能相容吗	76
6 错误的早期教育培养出“畸形儿”	80
7 早期教育的真正目的是什么	83
8 “说话前的教育”只能由母亲承担	87
9 母爱培养孩子的人性	90
10 幼儿教育是从培养心灵开始的	92
第四章 从右脑开始培养人	95
1 幼儿教育应从开发右脑开始	97
2 胎儿明白母亲为什么哭泣	102
3 对胎儿说话的好处	105
4 通过“说话前的教育”培养幼儿的右脑	109

目录	3
5 母子需要语言之前的必要交流	111
6 拘泥“育儿知识”会影响右脑的发育	114
第五章 类型教育的推进	119
1 人的认知和电脑的认知截然不同	121
2 婴儿有原封不动的接收影像的 “特殊能力”	123
3 孩子通过“类型认知”去发展各种能力	125
4 零岁小孩也能明白汉字	130
5 能读、明白和能写是不同的能力	133
6 作为类型教育的汉字教育	136
7 汉字也是幼儿游戏的玩具之一	140
8 对大人越简单的汉字,对幼儿就越难	143
9 不同的类型教育,不同的成长	147
10 零岁的孩子对汉字也有反应	154
第六章 向零岁的可能性挑战	157
1 把“要素”给幼儿	159
2 通过类型教育挖掘孩子潜能的 三个要点	162
3 “重复、再重复”是幼儿教育的根本	164
4 教幼儿时不要说明	166

5 播下种子就要耐心等待结果	169
6 只发展智力的教育不叫教育	172
7 猴子教给我们的养子之道是 “关注与自主”	174
8 家教从1岁前开始为好	179
9 有些东西是3岁以后学不好的	181
10 类型教育只有母亲能做到	185
后记 对教育根本的重新思考	189

序

——人有无限的潜能

要开拓潜能就不能怀疑自己的能力

1985年筑波科学技术博览会最热门的话题是结了13000多个果实的西红柿树。

西红柿树种在玻璃罩下的政府馆内，他在会期的短短数月间结出了13000个果实。果树的孕育始于前年秋天的一颗普通的西红柿籽，后来枝繁叶茂，在开幕式时西红柿的树冠仅5米见方，到闭幕式时却达到了14米。

西红柿引出了人们的许多话题，也许人们会想，这是特殊品种开发的结果，是遗传工程特殊技术的结晶。然而这非同寻常的西红柿，却是由一粒极其普通的种子发育而成的，并未经过任何人为的改良。

这是野泽重雄先生的研究成果之一。野泽是兵库县地筱山人，他对水汽耕种栽培法进行了23年的潜心研究。利用这种栽培法，他开发了迄今人们难以想像的植物潜能。水汽耕种栽培法的特点是无土栽培，即不在土里栽培而在水槽里栽培。所有的水和肥料都很普通，营养成分是由这些水和肥料按一定的浓度溶解而成的。控制水温和水的流动，保证足够的氧气供应。当然，首要的条件是要有充足的太阳光，最后剩下的就是西红柿的自然生长了。水汽耕种栽培法意识到泥土会阻碍西红柿自然生长，于是重新认识了泥土对西红柿的意义，并用西红柿所真正需要的东西对西红柿进行栽培。

筑波博览会的西红柿是1984年10月开始播种的，随后，从中挑选长势最好的苗拿到水槽内去培育。1985年1月底我到水槽前看时，西红柿还没有结果。后来，因天气不好，日照长期不足，负责人似乎也十分焦急，担心西红柿结果不多。可是，夏天一过，树上便接二连三地长出一个个西红柿来，是否会超过12000个呢，我也密切地关注着。到会期即将结束时，果实长势喜人。截至会期结束时，据报道，树上已结出了13000个西红柿，而且猜中数字最接近的人还获得了奖品。

一株种在普通土壤里的西红柿，最多结果也就100多个，通过水汽耕种栽培法种出的西红柿，根茎和叶子比普通西红柿多好几倍，也因此很难接受到充分的日照。可是，尽管它没有足够的太阳光照射，却依旧枝繁叶茂，结出红红的果实来。也就是说，为了充分利用光能，西红柿最大限度地发挥了它本身的能力。

这是一个前所未有的新发现。在此之前，不仅我们，就是从事农业相关工作的人，对植物的这种能力也一无所知。居然不用生物技术，不用特殊肥料也能实现植物的“超能力”！野泽先生是一家名叫“协和”的塑料制造公司的厂长，而并非什么专家。但是他却让一棵西红柿长出了13000多个果实，他向人们证明了西红柿本来就有这样的能力，他向人们证明人类自身蕴藏着有待开发的无限潜能。

我也曾经品尝过这种如同魔术一般的西红柿，它比现有的西红柿要甜，而且水分充足，有普通西红柿的味道。这种栽培西红柿的方法经过广大农业专家的努力，已经进入实际应用阶段。现在，在超市里已经能看到这类西红柿的销售了。西红柿栽培的成功推动了人们对其他植物的试验，试验的成功与否将是今后人们关注的焦点。

人是否关闭了自己的无限潜性

我从西红柿的试验成功马上想到了人的问题。关于人的能力，过去人们一直争论不休，或曰遗传决定，或曰环境决定。但是，从西红柿的情况来看，人的能力远远不止于遗传和环境。人的大脑终其一生也不过利用了百分之几，连诺贝尔得主汤川秀树的大脑也只不过利用了3%（我不知道根据是什么）。我对此事十分关注，也因此而疑惑不解：如果真是这样的话，人为什么要拥有这多余的90%大脑呢？为什么不想方设法地去利用这剩余的能力呢？西红柿无土栽培的发现，让我找到了问题的答案。

以前，我有一个模糊的认识，觉得：只要我们将大脑的利用率提高1%，哪怕是0.5%也将是一件了不起的事情。但自从有了西红柿的发现后，我开始清楚地认识到，觉得异想天开的事情并非高不可攀，而是因为人类自身的认识有限，不能使自然赋予我们的无限潜能得以充分的发挥。

试想，如果人类的认识得到极大的进步，当今科学技术能够回答大多数问题，那么包括专家学者在内的许多人就会产生错觉，觉得问题解决了。但

是，如果我们深入思考，便会发现：人类未知的领域还很多，不知道的要比知道的多得多，例如生命。尽管我们知道构成人体的大部分物质是什么，但是不管我们如何去摆弄这些物质，却不能让我们人为地创造出一丁点儿的生命来。从我们这些外人看来，专家学者似乎懂得人体的一切，其实他们对关键的问题一无所知。

我们知道人类的成长是遗传细胞裂变的结果，但是我们不知道这种裂变是根据什么意图和什么设计方案来进行的；我们不知道人的心理和感情是什么，它们是什么构造、如何产生和如何进行储蓄的；认为随着科学的进步和探测仪的发展，人类就能了解自己大脑的生理构造的看法是想当然的。实际上，人类连自己最起码的睡眠和记忆等机制都还没有弄清楚呢。

说到人的成长、发育和学习的问题，我们能装作什么都懂、按以前的方式去思考吗？我们能置之不理吗？在此，我想通过本书重新将这些问题提出来。

对现代幼儿教育的误解

我对教育和养育幼儿有浓厚的兴趣，但却没有

进行过专门的研究和亲身的体验。不过，就是现有的学问，没人涉足的领域不很多，所以我觉得：作为一个门外汉，重要的是能提出直观性问题。在本书当中，我大胆地陈述了自己作为一个外行人的主观臆测。有不妥之处，还望专家和学者批评指正。

最先打开我视野的是铃木镇一先生，他因开创“铃木法”而闻名世界。关于幼儿学习小提琴的利弊问题，当时曾经进行过激烈的争论。有人认为幼儿不宜学习。但是，铃木先生却坚持认为幼儿适宜学习小提琴，其理由是：日语这么难学，任何一个在日语环境中成长的孩子，都能够通过婴儿阶段对日语的耳濡目染而学会，其他还有什么不适宜的呢？

其次是从事汉字教育的石井勋先生。他认为：人必须从幼儿园开始学习汉字。为了印证自己的主张，他多方实践，走过艰难的路程，并赢得人们越来越多的支持，最后使自己的主张成为汉字教育的方法。

以前，人们不能轻易推翻沿袭至今的作法和常识。当有人像上面的两位先生一样发表自己的主张时，会遭到人们的强烈抵制。但是现在，人们对幼儿教育或早期教育的抵触情绪已渐渐消失。而且，

应该进行早期教育的主张也得到了人们的广泛认同。

但是，对幼儿教育的错误认识，如误解和曲解还很多。我的任务不仅在于主张幼儿教育，而且还在于纠正人们关于幼儿教育的错误认识。本书的目的不是为了和人辩论，而是为了让更多的人通过我所讲述的事情去了解、关心和开展幼儿教育。

研究幼儿教育 20 年之所得

20 年前，我开始关注幼儿教育。当时，从事仓储人造纤维行业的大原总一郎社长带铃木镇一先生到索尼来，使我平生第一次见到了铃木镇一先生。铃木先生造访的目的是为推广孩子新式教育法而前来寻找合作伙伴的。从那以后，我对铃木先生进行小提琴早期教育的“魔力”一直惊叹不已。一个连自己名字都还说不清楚的小孩，居然能娴熟的拉出高难度的小提琴曲。看着孩子演奏时的陶醉神情，说真的这绝对不是强迫孩子去学的结果。不知怎的，我的内心不由得涌起一阵感动和愉快。

以此为契机，幼儿教育成了我终生关心的课题。首先，我在 1971 年写出了名为《幼儿园教育晚矣》一书。也许也有书名方面的原因，该书一出

版就成了教育专家群起抨击的目标：怎么能这么早就开始教育呢?!但是，该书拥有众多读者，很快便成了畅销书，被翻译成多国文字在海外出版发行。

其次，我还写了题为《母亲从零岁开始的育儿法》一书。我通过创建于1969年的财团法人——幼儿开发协会，利用每月的杂志、讨论会和讲演的一切机会，不遗余力地宣传早期教育。

其间，我拜访了许多从事实际工作和研究的人们，并与他们进行讨论，再加上通过幼儿开发协会所进行的实践性尝试，使我从中学到了不少东西。就这样，20多年不知不觉过去了，而且世界也发生了巨大的变化。最后，我深深地感觉到：从前的教育偏重于智力的开发，只完成了“一半的教育”，而把精神和人格培养的“另一半教育”给遗忘了。有关这方面的问题，我写了一本名叫《还剩一半的教育》的书。

说实话，本书是我对过去幼儿教育反省的确实。从早期所开始的知识性教育能培养出英才和秀才来，这一观点已被众多的妈妈们所接受。但是，我发现真正的幼儿教育不能从进行知识性的教育开始，否则就会犯错误。写本书的最终目的就是为了