



当代青年教育丛书

总主编 沈义峰 刘慧晏

当代青年社会学

刘慧晏 主编



3.5
b

青岛出版社

当代青年教育丛书

当代青年社会学

主 编 刘慧晏

副主编 王焕良 邵 彬

青 岛 出 版 社

鲁新登字 08 号

责任编辑 李忠东

封面设计 张 鹏

当代青年社会学

刘慧晏 主编

*

青岛出版社出版

(青岛市徐州路 77 号)

邮政编码:266071

新华书店北京发行所发行

青岛双星集团华信印刷厂印刷

*

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

32 开(850×1168 毫米) 6.25 印张 2 插页 150 千字

印数 1~8000

ISBN 7-5436-1594-0/G·705

定价:9.50 元

第一章 青年社会化

青年步入社会,是人生历程中自立的真正开始。当代青年适逢大变革、大发展的时代。改革的纵深发展,社会主义市场经济体制的建立和完善,引发经济、政治、文化、道德、价值观念、生活方式等领域不断更新和变化,构成一幅色彩纷呈、变幻不定的社会画卷。置身于这一社会中,青年人要做到由自立到自强,由适应社会到立足社会,由有所作为到大有作为,实现自我价值,为日后人生道路奠定坚实的基础,面临的首要人生课题就是如何处理好同社会的和谐共融,即青年社会化问题。青年社会化是每一个青年在社会实践中获得全面发展的关键性问题。因此,从理论上对青年社会化的一些问题认识清楚,对于青年人指导和规范自己的社会行为,完成社会角色的选择、定位,更好地成才,成为社会朝气蓬勃的生机力量,具有重要的意义。

第一节 青年社会化的内涵

一、社会化及青年社会化

马克思主义认为:人是自然属性和社会属性的统一。人之为人及不同于动物的根本区别,在于人除了具有动物所具有的自

然属性外,还具有动物所不具有的社会属性。人不仅是自然的产物,而且是社会的产物。脱离社会,离群索居,人将不人。人与社会的不可分离性,不只是人之为人的资格条件,而且是人在社会中求得发展的必要条件,人类发展史已充分证明了这一点。时至今日,现代社会日趋开放,人们相互之间的交往范围日益扩大,彼此联系越来越密切。一个人要很好地立足社会,必须积极加入到广大的社会交往和联系之中,在交往和联系中汲取知识和经验,接受信息,调整和完善自我。那种与外界“老死不相往来”、囿于狭窄的小天地而孤芳自赏的人,注定成为时代的落伍者,终将为社会所淘汰。那么,人怎样以更大的自主性进入社会,在与社会的和谐共处中求得发展呢?这就是我们要讲的人的社会化问题。

谈及社会化,人们大多数把它作为一个经济学概念来理解。人们通常所说的“生产社会化”或“社会化大生产”,意思是指随着社会生产力的发展,社会分工越来越细,生产各部门之间的协作和联系更加密切,分散的个体生产或个体劳动转变成由社会分工和协作联系起来的大规模社会生产或共同劳动的过程。实际上,社会化是一个多种含义的概念。社会学、心理学、人类学、教育学、传播学等各个不同学科从不同角度对此都有不同的解释。这里主要从社会学的角度来阐释。我国著名社会学家费孝通在其主编的《社会学概论》中讲道:“社会化就是指个人学习知识、技能和规范,取得社会生活的资格,发展自己的社会性的过程。”^① 美国社会学家 I. 罗伯逊则这样认为:“社会化是使人们

^① 《社会学概论》,第 54 页,天津人民出版社,1984。

获得个性并学习其所在社会的生活方式的社会相互作用过程。”^①这两种定义虽然表述不尽相同,但在对人的社会化理解上都过分地强调了社会对人的要求和作用,而忽视了人对社会的能动作用。

实际上,全面理解人的社会化问题,需要紧紧抓住人和社会的关系来分析。一个人来到这个世界上,起初只是一个茫然的自然人。他要进入社会,成为社会大家庭的一员,就必须学习和懂得社会及群体的规范,掌握作为一个社会成员具备的知识、技能和观念,熟悉并接受一些风俗习惯和生活方式等,取得一张社会的“入场券”。从社会延续和发展的角度来看,任何一个社会要想延续下去,必须有一个相对稳定状态,这一状态来自社会成员对社会规范的理解、消化和遵守。为此,社会必然按照一定的要求和规范塑造每一位社会成员。这是社会对个人的影响和作用。但是,问题还有另一个方面,即在社会造就个人的同时,个人也在积极、能动地改造社会。人不仅接受社会经验知识和传统文化,而且参与创造社会新经验、新文化,不断丰富着社会内容,给社会环境以能动的影响,并在自己创造的社会中获得自己的本质。一句话,社会影响作用于个人,个人改造着社会。人的社会化的实现,正是在二者的交互作用中完成的。因此,要把握人的社会化内涵,需要从人和社会的相互作用来进行分析和总结。

从人和社会的作用和反作用两方面来分析,人的社会化也就相应包括两方面的涵义:一是个人学习并吸收前人及现时的经验、成果与智慧,接受世代积累的文化遗产,掌握社会的知识、技能和规范;二是个人积极地参与社会交往与联系,投入社会生

^① I. 罗伯逊著、黄育馥译:《社会学》(上),第138页,商务印书馆,1990。

活,创造和发展社会文化,使自身的社会性更加完善。在这其中人具有双重身份,即既是一个“社会学习者”,又是一个“社会参与者”。因此,概括地说,人的社会化是指个人通过学习和社会教化掌握社会长期积累起来的知识、技能、观念和规范,取得社会成员的资格,并进而把这些知识、技能、观念和规范内化为个人的品格和行为,在社会生活中加以再创造的过程。总之,人的社会化是个人学习社会、社会教化个人和个人参与社会、影响改造社会的统一。人的发展,社会的延续与前进,正是两方面统一的结果,这是我们掌握和理解人的社会化实质意义之所在。关于这一点,前苏联著名的社会心理学家安德列耶娃的论述对我们有很大启发。她讲道:“社会化——这是一个两方面的过程。一方面,它包括个体通过加入社会环境、社会联系系统的途径掌握社会经验;另一方面(研究中常常不被强调的一面),它是个体对社会联系系统积极再生产的过程,这是个体积极活动和积极进入社会环境的结果。”“社会化过程的第一个方面——接受社会经验——说明环境对人的影响;它的第二个方面说明人通过他的活动对环境的影响。”“对社会化概念的这种解释体现了马克思主义对人的理解的一个最重要的方法论原则——人既是社会关系的客体,同时又是主体。”^①

社会化贯穿于人的整个生命历程,是每个人的终生课题。因为社会在不断地发展、变化和不断地向人们提出新课题、新要求,人要跟上时代的步伐和适应社会生活,必须不停止地进行社会化。根据人的生理、心理发展特征和人在不同时期的社会化目

^① 安德列耶娃著、南开大学社会学系译:《社会心理学》,第283、284页,南开大学出版社,1984。

标,社会化阶段主要划分为童年期社会化、少年期社会化、青年期社会化、成人期社会化、老年期社会化。不同时段的社会化,具有不同的内容和形式。其中,青年期社会化是关键。因为就人生时段来看,青年期正处于人生中间阶段,起承接两头的作用。从社会化阶段来讲,童年期社会化、少年期社会化属于初级社会化,只是完成了一个“社会人”的基本品格。青年期社会化则是初级社会化的进一步拓展,属于次级社会化,是青年步入社会、自主自立、面对人生挑战的新开端。因此,青年期社会化的成功与否,直接关系到再社会化的进展,关系到青年人的成才与发展,甚至关系到青年人一生的命运。所以,青年期社会化是人生社会化的关键环节,必须从思想意识上高度重视,从行为上加以引导和规范。

那么,青年期社会化(简称“青年社会化”)的内涵是什么呢?所谓当代青年社会化,是指生活在当代社会的青年在社会及社会群体不断学习,掌握作为一个社会成员应具备的社会知识,强化素质锻炼,认清时代特征,切准社会变化的脉搏,适时地调整和完善自己,取得社会 and 群体的承认,获得合格社会成员的资格。这一内涵的界定,是根据当代社会特点及其对青年人的要求而作出的。当代社会正处于转型时期,各种社会关系不断调整变化,新事物、新现象层出不穷,传统社会较为固定单一的结构被彻底打破,取而代之的是纵横交错、复杂多变的社会结构。社会结构的复杂化,改变了传统社会沉闷的状态,使当代社会充满了生机活力。这种复杂多变的社会境况,对于当代青年来说既是机遇,又是挑战。青年人要为当代社会所承认接纳、有所作为、有所成就,就必须适应社会复杂多变这一根本要求,加强学习,善于接受新东西,根据社会发展变化的内容和特征及时地调整自己,

否则社会化就得不到很好的进行,就会成为社会的淘汰者。

对青年社会化内涵的这种界定,表现出了当代青年社会化鲜明的时代性和动态性。因此,在理解和把握这一问题时,要紧紧抓住这两个特征。

二、青年社会化的目标和内容

(一)青年社会化的目标

目标,意指任何事物和现象发展的方向 and 目的。人的社会化都有一定的目标,每个社会也总是依照一定的目标造就其成员。社会化目标是单一的,但围绕实现目标的社会化内容却是多样的,社会化内容是达到社会化目标的组成部分。在不同的民族区域里,基于不同的社会历史文化土壤,社会化的内容也具有很大的差异性,但社会化的最终目标是共同的,即培养社会的合格成员。当然,这是从最普遍、最一般的意义上来说的。随着时代的变迁,根据人的社会化的不同阶段,社会合格成员必然具有具体的要求和标准。这正是我们探讨当代青年社会化目标的基点。

青年社会化的目标是成为社会的合格成员,那么怎样才能算是合格呢?或者说合格的具体化应怎样界定?这需要根据社会要求和期望、个人愿望和能力两方面的统一来研究这个问题。当代社会,传统的计划经济体制转变为社会主义市场经济体制。传统的计划经济体制所要求、塑造的是机械、呆板、单一的人,全社会的人都是整齐划一地缺乏个性,毫无自我。在那种体制下,青年人步入社会,成为社会合格成员,其标准是安分守己、恪守传统、循规蹈矩,一切社会行为听凭指令的摆布。市场经济体制则把人带入一个新的境地,市场经济的开放性、多元性、灵活性、竞争性等对当代青年提出了全新的要求和期望。传统体制下青

年成为社会合格成员的标准同现时代极不相符。当代青年,根据市场经济体制对人的塑造要求,必须具有主体性、独立性、竞争性、开放性、灵活多变性等特征,才能适应当今复杂多变的社会,实现个人和社会的有机统一,成为一个社会的合格成员。

据此,我们可以把青年社会化的目标具体化为自我意识的强化与社会角色获得能力的增强。在这里需要说明一下:自我意识的强化是与强调青年人的主体性、独立性相对应的。由于青年人步入社会、与社会的互动关系是通过承担社会角色来进行的,社会角色的选择、定位能力反映和表现了青年人的竞争性、开放性 & 灵活多变性等。正是从这个角度上,我们把当代青年社会化目标具体界定为自我意识的强化和社会角色获得能力的增强上。

首先谈谈自我意识的强化问题。自我是个人对自己的社会存在及其状况的把握,是对属于自己的社会、生理、心理特征及其状况的认识。从人的社会化过程来看,人在社会化过程中,一方面不断地学习、内化社会的规范,认同社会的目标与行为模式,另一方面也了解自己与他人的差异,关心他人对自己的评价及自己的社会形象,逐渐形成自我意识。青年人走出家庭,步入社会,往往有一种“初生牛犊不怕虎”的冲劲,其自主独立要求特别强烈。但是,在过去传统的计划体制下,这种注重自主、自立、自我的冲动往往会被泯灭。现代社会则为青年人自我意识的强化提供了坚实的土壤。当代青年在社会主义市场经济大潮中,认同社会,但并不随波逐流、人云亦云,因为社会本身需求具有自我意识的人。所以,当代青年要成为社会的合格成员,不具有自我意识,缺乏个性,是不能实现的。

下面再来谈谈社会角色获得能力的增强问题。青年人步入

社会、认同社会的同时,强化自我意识,只是为适应社会提供了主观前提。要立足社会,恐怕还要在社会中承担一定的责任和义务,对社会有所作为。这一些往往又表现为能胜任一定的社会角色。很难设想一个无法胜任社会角色的人会是一个社会的合格成员。社会角色,通常是指处于一定社会关系和社会地位的个人依据社会对他的要求和期望,凭借自身主观能动性而适应社会生活环境所表现出来的行为模式。一个人进入社会生活,扮演何种社会角色,是由社会期望和个人角色扮演能力两方面决定的。因此,个人社会角色获得能力的增强很自然地成为社会合格成员的标准。

青年人进入社会生活,最根本的就是要在社会生活实践中担当一定的社会角色,这是青年人走向社会的标志。担当何种社会角色,除了依据社会期望外,还必须具有一定的社会角色获得能力,主要包括以下三个方面:

第一,角色类型的分辨能力。社会是由各种各样的关系构成的,人在社会关系中所处的位置不同,扮演的社会角色也就不一样;由于社会关系的复杂多样性,处于同一社会地位的人同时扮演不同的角色。在这众多的社会角色中,个人所扮演的社会角色类型不同,其表现也会不同。青年人在社会化过程中,能够对自己扮演何种社会角色有一个恰当的评估,找准社会位置,这是成功地扮演社会角色的首要前提。否则,导致社会角色类型的错位,使人处于一种尴尬的社会状态,同社会形成一种离散关系,社会化的结果也将不理想。

第二,角色扮演心态的健全能力。人在扮演社会角色时,由于心理方面的差异性,往往会产生自觉和不自觉两种心理状态。自觉状态是指明白自己所扮演角色应担负的权利和义务;不自

觉状态是指对自己所扮演的社会角色茫然无知。青年人经过社会化,全面理解并内化所要扮演的角色的规范,并有意识地贯彻到自己的行动中,依照社会对角色的要求去实践,可以避免或减少角色冲突、角色中断和角色失败。

第三,角色的适应能力。社会角色的内在规定不是哪个人主观臆造的,是由特定的时代和具体的社会生活方式决定的。随着社会的变革和发展,社会对各种角色的期望以及各种社会角色的具体的内在规定也必将改变。对此,人们必须调整自己的角色行为,适应变化了的社会期望要求。这种调整自己的角色行为以适应社会的发展变化即为角色适应。一般说来,角色适应具有两种情况:一是角色所处的社会地位未变,但由于社会变革导致了对角色社会期望的新变化,个人必须调整自己的角色行为来适应变化了的社会期望。二是角色所处的社会位置发生了变化,所面临的是新的角色期望,必须以全新的角色行为来适应新的角色期望。这一点对当代青年尤为重要。当代社会正处于全面改革时期,社会发展不断注入新的内容,社会对角色期望的变化更新速度是前所未有的,一劳永逸、不思变更的社会角色必将被社会所抛弃。加之社会主义市场经济的发展推动了社会的人才流动,当代青年大多不愿意固守一个社会位置而不变,现在青年中出现的“跳槽”现象就说明了这一点。但是,这种社会角色的变更,客观上要求青年人具备角色适应能力。由此看来,在当今复杂多变的社会中,当代青年要胜任一定的社会角色,适应并立足社会,没有较强的角色适应能力是不可能实现的。

(二)青年社会化的内容

青年人要成为社会的合格成员,实现社会化目标,应该怎么做?就是说应按照什么样的内容进行社会化?明确这个问题,对

于青年人在社会化过程中增强社会化的目的性、针对性、实效性,避免或减少盲目性,有很大益处。

第一,确立人生信念。

青年人走上社会,面对茫茫人生,很自然地开始思索一些人生问题,诸如人生的意义究竟是什么、人应该追求些什么、人生的价值何在等等。这些问题概括为人生信念。人生信念是人的社会行为的指南,人生信念的确立直接影响到人与社会的关系、人在社会中的位置及人对社会作用的质和量。因此,确立人生信念是青年社会化的重要内容。

人生信念的确立,实际上就是人生观、价值观的塑造过程。人生观、价值观包括很多内容,但核心问题是如何处理“利己”和“利他”的关系。对“利己”和“利他”关系问题的不同认识和处理,必然反映出人生观、价值观的差异。从现实性的角度分析,利己至上,必然导致个体人生的扭曲,引发社会的讹诈、争夺和无序,恶化人们的生存环境,必须予以反对和制止。绝对利他,毫不利己,作为一种理想目标,应当大力倡导,并通过多种形式的宣传和教化潜移默化地影响人们的思想。在现实中,人生活于社会关系之中,依赖于他人、集体和社会,离开“他”,“己”将不复存在。所以,个人自我价值都是在为他人、集体和社会的作为中实现的,或者说“利己”是在“利他”中实现的。由此看来,“利己”和“利他”从位次关系上看,“利他”在先,“利己”在后。基于这种认识,确立人生信念,是有利于人生的充实、丰富的。

当前,极端利己主义、享乐主义、拜金主义正在腐蚀涉世未深的青年人的灵魂,这是一个极为严重的社会问题,也是青年社会化的重要课题。这个问题的解决,一方面依靠市场经济的完善、社会的发展;另一方面需要全社会共同努力,加以引导和教

化,以保证青年人确立正确的人生信念。

第二,学习和掌握现代科学文化知识和劳动生产技能。

青年立足社会,必须要有相应的本领,掌握足够的科学文化知识,才能胜任一定的社会角色,对社会有所创造。这是当代青年社会化尤为重要的方面。当代社会,随着社会生产力的不断发展,科学技术突飞猛进,知识更新速度越来越快。科技是第一生产力,社会发展从来没有像今天这样依托科技的进步。知识就是财富,知识就是力量,谁拥有更多的知识,谁就拥有社会和未来。青年人精力旺盛,抱负远大,志在有所作为。但是,只有满腔热情,没有丰富的知识武装自己,愿望是不能实现的。时逢高科技时代,对青年人来说既是机遇,又是挑战。青年人应珍惜社会历史提供的大好机遇,努力学习现代科学文化知识,增长才干,提高素质,以激昂无畏的状态迎接各种挑战。

第三,学习并内化社会的行为规范。

青年走向社会,能否成熟,在一定程度上需要他能否同周围的人和谐相处,能否顺利地有一定的社会范围内工作和学习。要达到这一点,必须学习掌握社会行为规范,知道什么应该做、什么不应该做,从而去调节与他人、群体、社会的关系。从这个角度上,我们可以把这些在一定社会中调整人与人、人与社会之间种种关系的行为规范看作是社会的“通行证”。青年社会化的实现,必须要获得这些“通行证”。

社会行为规范是以物质资料的生产方式为主要内容的社会存在的反映,它通过调整人们之间的关系、规范人们的行为来维持社会正常生活秩序。从广义角度说,社会行为规范是指人们行为的规矩和方式,包括政治法律法规、道德规范、宗教戒律、风俗习惯及各种各样的规章、制度、准则、条例、条令等等。青年人要

成为“社会人”，首要的是要掌握政治法律规范、道德规范。因此，在这里主要谈谈政治规范、法律规范、道德规范的内化。

政治规范的内化是个人逐渐学会被现有政治制度接受和采用的规范、态度和行为的过程，或者说是一个人的政治态度和政治信念形成的过程，是个人认识自己所处社会的政治制度并决定为巩固这一制度而努力的过程。随着社会的发展，我国民主化进程的步伐大大加快，民主制度日趋完善，人们的民主意识越来越强，关心国家、关心政治、参政议政日益广泛化。青年人要报国先要爱国，要爱国必须了解国家国情、政治制度、国家制度，并自觉遵守和加以维护。任何与国家政治制度相背离的行为和思想，不可能被社会所容纳，必将遭到排斥。

道德规范的内化就是接受特定社会所肯定的道德准则和道德规范，内化成自身的内在风格，形成符合社会要求的道德行为的过程。人们生活在一定的社会里，为了保证正常的生产和生活秩序，社会需要用公认的规范来协调人们之间的相互关系，约束人们的行为。这些为公众普遍认可的道德规范，是由社会经济关系所决定的，并随着经济关系的发展而变化。一个人要成为“社会人”，首先要成为“道德人”。所以，青年人一定要遵守社会公德，讲文明，懂礼貌，守秩序。当前，随着社会的发展、经济改革的不断深入，原有的社会经济关系处于变动调整状态，道德现象出现一些新的变化。受市场经济负面效应的影响，加之一些传统的道德规范已不合时宜，新的道德规范正在建立或尚未建立，无形中为青年的道德规范内化增加了难度。这一点必须高度重视，要采取行之有效的形式和方法，加大道德教育力度，确保青年人道德水准的提高。

法律规范的内化是指青年人要学会按照一定的社会法律制

度来规范和调节自己的行为。法律是调整人们的关系、规范人们行为的强制性的规范,每个人必须遵守。法律规范的内化,就是要懂法、知法、守法,学习法律知识,懂得法律条文,自觉地用法律、法规约束自己的行为。社会越进步,法制越健全。一个法制的社会,必然要求公民知法、守法。青年人由于缺乏理智,易感情冲动,如果法律意识淡薄,很容易做出违法行为。因此,社会要加大法制的宣传与教育,普及法律知识;青年人要自觉地学习法律,掌握法律知识,运用法律维护自己和社会的利益。

第四,强化心理素质。

心理素质社会化就是使人们用健康的心理指导自己的行为的过程。这是人的社会化、尤其是青年社会化不容忽视的一个重要内容。对于青年而言,社会化过程中会出现刺激和危机、兴奋和苦恼、挑战与机遇并存的种种现象,青年人的生理和心理要历经前所未有的变化,没有过硬的心理素质是不行的。当今社会竞争加剧,青年人初涉社会,不谙世事,对社会往往估计得过于简单,对一切不免理想化,思想准备不充分,因而当遇到挫折时很容易心灰意冷、自暴自弃。一般说来,青年人往往在理想和现实的反差太大、劳动就业、人际关系不协调等方面出现问题。因此,没有优良的心理素质,不能面对困难和挫折,也不会有所作为。青年人在学习、工作和生活中,要积极培养稳定而快乐的情绪和情感,始终保持乐观态度;要培养健康的性格,做到自信、自尊、自律;建立良好的人际关系,能同他人和谐相处。这是立足社会、成就事业的坚强的内在后盾。

三、青年社会化的基本特征

青年社会化作为人的社会化历程的一个重要阶段,除了具

有社会化的一般特征外,还有自己的特殊性。青年生理、心理的特点,生活阅历的状况,使得青年社会化同少年的初级社会化和中年社会化相比,具有一些不同的特征:

第一,情感有余,理智欠缺。青年人满腔热血,抱负远大,走上社会总想大展身手,成就一番事业。但是,由于生活阅历肤浅,社会知识缺乏,很容易对社会化过程中出现的问题缺乏理性分析,往往只是凭感情或激情来行事,从而导致社会化道路的曲折不平。当然,这种状况随着青年人进入社会时间的推移和社会阅历的丰富、特别是进入中年后,是会逐步改变的。

第二,独立选择性和主观随意性。在初级社会化中,由于生理和心理发育不成熟,判断与识别能力不强,自主意识差,缺乏独立选择与取舍能力,人在选择社会化目标、内容和方向时往往由父母、老师及亲朋来代做。进入青年社会化阶段,由于生理和心理较以前成熟,开始有了自己看问题的视角,遇事也有主见,从而对他人代为自己选定的社会化目标、内容和方向不再唯命是从,而是自己来进行选择。但是,由于青年人知识与经验的不足,加之对社会生活缺乏足够的锻炼,在对社会化目标、内容和方向的选择上又具有很大的主观随意性和盲目性。

第三,行为自觉性和不稳定性。在初级社会化过程中,由于识别、判断、控制能力较弱,这一阶段的人的社会化行为往往是由他人规定的。到了青年阶段,由于世界观、人生观、价值观逐步形成,认识和分析问题的能力不断提高,独立意识越来越强,在社会化过程中,内在的自觉行为方式逐渐取代外在强制方式,主要表现为对社会化目标、内容、方向选择行为上具有较强的自觉性。但是,由于青年人的一些内在品性毕竟还处在形成过程中,还没有定型,加上青年易感情用事,受外界因素的干扰,社会化