

创新学习系列丛书

恒谦教学与备考研究中心
全国名牌重点中学特高级教师编写

高中 创新学习

—— 知识 · 思维 · 能力

高二思想政治

主编 李天喜 杨明珠

知识篇·思维篇·能力篇

 中国人民大学出版社

创新学习系列丛书

高中创新学习

高二思想政治
——知识·思维·能力

主 编	李天喜	杨明珠
撰稿人	李天喜	杨明珠
	刘 波	金改平
	赵勋励	

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中创新学习·高二思想政治:知识·思维·能力/李天喜,杨明珠主编.2版
北京:中国人民大学出版社,2001
(创新学习系列丛书)

ISBN 7-300-03528-0/G·694

I. 高…

II. ①李… ②杨…

III. 政治课-高中-教学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 038679 号

创新学习系列丛书

高中创新学习

高二思想政治

——知识·思维·能力

主编 李天喜 杨明珠

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:北京东方圣雅印刷有限公司

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10.75

2000 年 6 月第 1 版

2001 年 6 月第 2 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

字数:366 000

定价:12.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

创新学习系列丛书

“创新学习”编委会

主 编 方 可

编 委 (按姓氏笔画为序)

马 凭	王培龙	边永朴	边同升
田文伯	安振平	付姗姗	孙建国
刘 虹	李 燕	李天喜	李江涛
李绍亮	李碧松	严 敏	沈 霞
杨四利	杨明珠	邹自力	何志平
陈金钊	张宪楦	张鹏辉	周崇典
侯建社	段春红	郭 莹	章建芝
章登享	翟 平	薛敬宝	魏云陵

本书导读

本书遵循“知识→思维→能力”这一科学的认知规律,一改传统同步教辅读物的陈旧面孔,既立足同步教学又针对最新高考要求,在同步学习基础知识的同时,注重思维方法指导,更注重培养学生分析问题和解决问题的能力,首次将创新思维与现行教材完全结合起来,从一个全新的层面梳理知识、总结方法、拓宽思维、提高能力。现将本书每部分的主要栏目介绍如下:

知 识 篇

▲本章内容概要

简要介绍本章的知识内容、重点、难点和学习目标层次要求。

▲知识结构表解

用图表的形式给出本章的知识结构框图。

第一节 ××××

▲学习目标导航

介绍本节主要知识内容及学习目标,点拨学习方法,指出注意事项。

▲重点难点解析

就学习中的重点、难点,尤其是易混淆的知识点条分缕析,详细讲解。

▲范例分析指导

通过典型例题着重分析各类题的解题思路,并小结同类题的通用解法,指出解题的思维误区,并给出相关结论的引申、拓广等。

▲同步强化训练

补充不同于教材的各类新颖训练题,旨在让学生适应各种不同的题目类型,巩固训练相应的解题方法。

第二节 ××××

.....

(各节完)

思维篇

▲思维发散启迪

通过典型例题从各种不同的角度帮助学生活化思维。如:题型变化(一题多解或多题一解),逆向思维(从问题的反方向考虑),命题变更(变化命题的条件和结论,进而研究命题的变式以及命题的逆、否、推广、引申等),迁移运用(主要指解题方法和解题模式的迁移和运用)等。

▲探索创新尝试

给出带有探索性或创新性的问题,并加以详细的剖析、讲解、说明,以适应新教学大纲提出各门学科应注重培养学生创新能力的最新精神。

能力篇

▲热点专题串讲

就本章的重点内容划分若干小专题并进行综合挖掘讲解,既有理论指导又有典型例题。专题、例题数量不多,但力求覆盖各种类型。

▲跨学科综合题

为适应“3+X”高考制度文科、理科综合试卷中跨学科综合题占总分值20%,而各学校又不能单独设置“综合科目”课程的情况,给出1道~2道跨学科综合问题,以考查本学科本章知识点及相关学科可渗透的知识点,重在训练学生分析问题、解决问题的能力。

▲能力综合测试

基于以上对本章内容的学习,给出一套综合检测题。题目灵活新颖,综合性强,能力成分明显,难度接近高考题,以考查学生对全章知识掌握的情况。

▲高考命题研究

主要包括两点内容。1. 高考综述:就本章在高考中的地位、作用、规律、所占分值、常考题型进行简要的归纳总结。2. 考题选讲:选近几年典型的高考题进行分析讲评,讲解重在分析解题的切入点及命题人设置的“陷阱”等。

全书的最后给出了同步训练题和能力测试题的答案与提示,以便查阅和参考。

前 言

21 世纪是创新教育的世纪，而创新教育的核心在于培养学生的创新精神和实践能力，这已经成为人们的共识。

古人云：学而不思则惘，思而不学则殆。以往习惯于教材、教师的引导，习惯于被动地学习，封闭式地思考的传统学习模式已经成为历史。如今我们倡导的是创新学习、不仅是学习设备、手段、工具的更新（要与电脑化、网络化接轨），更为重要的是学习观念的更新。这表现为不仅仅要学习人类积淀的传统的知识和理论，更要学习前人获得这些知识和理论所使用、创造的方法、手段和思想。

为此，我们推出这套《创新学习系列丛书》，力图跳出旧囿，从一个全新的层面，帮助广大中学生梳理知识，探索规律，总结学法，在同步学习知识的基础上，更注重思维方法指导，强调能力的综合提高，最终使其学会学习，学会应用，学会创新，轻松备考，享用一生。

本丛书以“知识→思维→能力”这一科学的认知规律为指导，将每一章（单元、课）分为知识篇、思维篇、能力篇三大块。其中知识篇完全按照教材的顺序同步讲解；思维篇以激活思维方法为核心；能力篇则侧重于综合提高。这是当今首次将创新思维与现行教材完全结合，且极富可操作性的一套同步学习参考书。

本丛书的编写者是来自全国各地极富教学经验的一线教师，他们熟知传统的教学理论、教学方法和知识体系，且不甘平庸，勇于挑战，锐意创新，在繁忙的教学工作之余，为编写这套丛书夜以继日，废寝忘食，参阅了大量最新的各类教学期刊和相关资料。为求知若渴的莘莘学子提供最大的帮助，是我们全体编委共同的心愿。

由于时间仓促，水平所限，错漏不当之处还望广大读者批评指正，以便我们再版时改进。

《创新学习系列丛书》编委会

2001 年 6 月

目 录

前 言	(1)
知识篇	(1)
本课内容概要	(1)
知识结构表解	(2)
学习目标导航	(2)
重点难点解析	(2)
范例分析指导	(3)
同步强化训练	(4)
思维篇	(5)
思维发散启迪	(5)
探索创新尝试	(7)
能力篇	(7)
热点专题串讲	(7)
跨学科综合题	(8)
能力综合测试	(9)
高考命题研究	(11)
第一课 一切从实际出发	(12)
知识篇	(12)
本课内容概要	(12)
知识结构表解	(14)
第一节 世界是客观存在的物质世界	(15)
学习目标导航	(15)
重点难点解析	(15)
范例分析指导	(16)
同步强化训练	(17)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(18)
学习目标导航	(18)
重点难点解析	(19)

范例分析指导	(20)
同步强化训练	(21)
第三节 从客观存在的实际出发	(22)
学习目标导航	(22)
重点难点解析	(22)
范例分析指导	(23)
同步强化训练	(24)
思维篇	(25)
思维发散启迪	(25)
探索创新尝试	(26)
能力篇	(27)
热点专题串讲	(27)
跨学科综合题	(29)
能力综合测试	(30)
高考命题研究	(34)
第二课 联系地、发展地看问题	(36)
知识篇	(36)
本课内容概要	(36)
知识结构表解	(39)
第一节 坚持联系的观点	(40)
学习目标导航	(40)
重点难点解析	(40)
范例分析指导	(44)
同步强化训练	(45)
第二节 坚持发展的观点	(47)
学习目标导航	(47)
重点难点解析	(47)
范例分析指导	(50)
同步强化训练	(52)
第三节 按客观规律办事	(54)
学习目标导航	(54)
重点难点解析	(54)
范例分析指导	(57)
同步强化训练	(58)

思维篇	(60)
思维发散启迪	(60)
探索创新尝试	(64)
能力篇	(65)
热点专题串讲	(65)
跨学科综合题	(73)
能力综合测试	(75)
高考命题研究	(80)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(84)
知识篇	(84)
本课内容概要	(84)
知识结构表解	(87)
第一节 事物都是一分为二的	(88)
学习目标导航	(88)
重点难点解析	(88)
范例分析指导	(90)
同步强化训练	(91)
第二节 对具体问题进行分析	(93)
学习目标导航	(93)
重点难点解析	(94)
范例分析指导	(98)
同步强化训练	(100)
第三节 善于把握重点和主流	(102)
学习目标导航	(102)
重点难点解析	(103)
范例分析指导	(106)
同步强化训练	(108)
思维篇	(110)
思维发散启迪	(110)
探索创新尝试	(113)
能力篇	(115)
热点专题串讲	(115)
跨学科综合题	(120)
能力综合测试	(122)

高考命题研究·····	(127)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势 ·····	(130)
知识篇 ·····	(130)
本课内容概要·····	(130)
知识结构表解·····	(132)
第一节 事物发展的原因 ·····	(132)
学习目标导航·····	(132)
重点难点解析·····	(133)
范例分析指导·····	(135)
同步强化训练·····	(137)
第二节 事物发展的状态 ·····	(140)
学习目标导航·····	(140)
重点难点解析·····	(141)
范例分析指导·····	(144)
同步强化训练·····	(145)
第三节 事物发展的趋势 ·····	(147)
学习目标导航·····	(147)
重点难点解析·····	(148)
范例分析指导·····	(150)
同步强化训练·····	(152)
思维篇 ·····	(154)
思维发散启迪·····	(154)
探索创新尝试·····	(158)
能力篇 ·····	(160)
热点专题串讲·····	(160)
跨学科综合题·····	(165)
能力综合测试·····	(167)
高考命题研究·····	(172)
第五课 透过现象认识本质 ·····	(175)
知识篇 ·····	(175)
本课内容概要·····	(175)
知识结构表解·····	(178)
第一节 要重视发挥主观能动性 ·····	(179)
学习目标导航·····	(179)

重点难点解析	(179)
范例分析指导	(181)
同步强化训练	(182)
第二节 学会分析事物的本质	(184)
学习目标导航	(184)
重点难点解析	(184)
范例分析指导	(186)
同步强化训练	(188)
第三节 注意培养科学思维方法	(189)
学习目标导航	(189)
重点难点解析	(190)
范例分析指导	(191)
同步强化训练	(192)
思维篇	(193)
思维发散启迪	(193)
探索创新尝试	(195)
能力篇	(198)
热点专题串讲	(198)
跨学科综合题	(199)
能力综合测试	(200)
高考命题研究	(206)
第六课 坚持正确的价值取向	(210)
知识篇	(210)
本课内容概要	(210)
知识结构表解	(212)
第一节 社会意识与价值观	(213)
学习目标导航	(213)
重点难点解析	(213)
范例分析指导	(214)
同步强化训练	(215)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(217)
学习目标导航	(217)
重点难点解析	(218)
范例分析指导	(219)

同步强化训练	(220)
思维篇	(221)
思维发散启迪	(221)
探索创新尝试	(223)
能力篇	(224)
热点专题串讲	(224)
跨学科综合题	(224)
能力综合测试	(225)
高考命题研究	(229)
第七课 选择崇高的人生目标	(230)
知识篇	(230)
本课内容概要	(230)
知识结构表解	(232)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(233)
学习目标导航	(233)
重点难点解析	(233)
范例分析指导	(234)
同步强化训练	(235)
第二节 人生价值的实现	(237)
学习目标导航	(237)
重点难点解析	(238)
范例分析指导	(238)
同步强化训练	(239)
第三节 选择崇高的社会理想	(241)
学习目标导航	(241)
重点难点解析	(242)
范例分析指导	(243)
同步强化训练	(244)
思维篇	(246)
思维发散启迪	(246)
探索创新尝试	(247)
能力篇	(248)
热点专题串讲	(248)
跨学科综合题	(249)

能力综合测试	(250)
高考命题研究	(254)
第八课 自觉投身社会实践	(257)
知识篇	(257)
本课内容概要	(257)
知识结构表解	(260)
第一节 实践及其作用	(261)
· 学习目标导航	(261)
重点难点解析	(261)
范例分析指导	(263)
同步强化训练	(264)
第二节 在实践中锻炼成才	(266)
学习目标导航	(266)
重点难点解析	(266)
范例分析指导	(268)
同步强化训练	(270)
思维篇	(271)
思维发散启迪	(271)
探索创新尝试	(274)
能力篇	(276)
热点专题串讲	(276)
跨学科综合题	(278)
能力综合测试	(280)
高考命题研究	(287)
参考答案	(291)
编者后记	(326)

前 言

知 识 篇

△本课内容概要

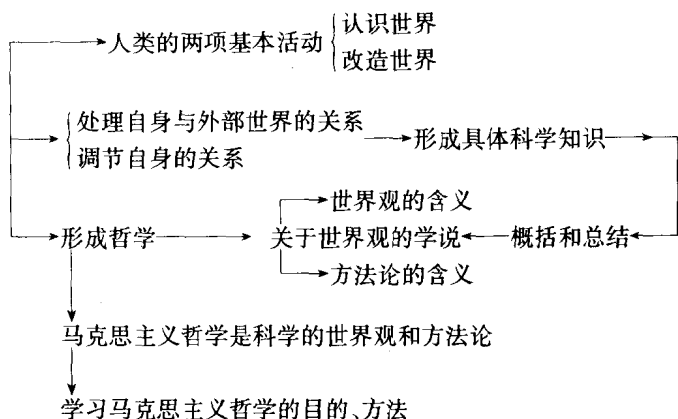
知识内容

1. 认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。
2. 哲学是关于世界观的学说,是对具体科学的概括和总结。
3. 学习马克思主义哲学,树立科学的世界观、人生观和价值观。

学习目标

知 识 点	识记	理解	运用
1. 世界观、哲学的含义及其关系	✓		
2. 具体科学与哲学的区别与联系	✓		
3. 马克思主义是科学的世界观和方法论	✓		
4. 学习马克思主义哲学的重要性		✓	

△知识结构表解



△学习目标导航

前言是起始课、入门课,“哲学”是哲学常识首要的、最基本的概念。掌握这一概念就为学习以后各课的内容奠定了基础,也就能深入理解学习马克思主义哲学的目的、意义。而要准确把握这一概念,就要从具体科学知识、世界观、方法论与哲学之间的相互关系去理解。

△重点难点解析

1. 世界观与哲学

所谓世界观,就是人们对整个世界总的看法和根本观点。人们在实践过程中,在不断地处理自己与自然界、自己与他人和社会的关系中,逐步地形成一种对整个世界以及对人和世界的关系的根本观点、根本看法,即世界观。哲学是关于世界观的学说。世界观几乎人人都有,但人们自发形成的世界观往往是零散的、表面的、缺乏理论论证的。如果将世界观形成一套体系,用某种理论形式表现出来,那就是哲学。哲学是理论化、系统化的世界观。

2. 具体科学知识 with 哲学

人们在处理自身与外部世界的关系中,在调节自身的关系中,积累了许多具体的经验,逐渐形成了具体的科学知识,包括自然科学知识和社会科学知识。这些具体科学知识讲的都是世界某一特定领域的问题,揭示的都是某一特定领域的事物的运动发展规律。随着实践的发展,人们对具体事物的认识越来越丰富,经过长期的积累,人们以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律,当人们把这些认识系统化、理论化后就形成了哲学。可见,具体科学知识是哲学的基础,而哲学反过来会给具体科学的发展、研究以指导。哲学是对各门具体科学知识的概括和总结,哲学与具体科学知识是一般和个别、共性与个性的关系。

3. 世界观与方法论

人们运用一定的世界观去观察和处理问题就形成了方法论。世界观与方法论是统一的,不可分割的,有什么样的世界观就有什么样的方法论,世界观决定方法论,方法论反映、体现世界观。因此,哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说,是世界观与方法论的统一。

4. 马克思主义哲学与哲学

哲学有科学与非科学之分,马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。马克思主义哲学继承了人类思想史上的优秀成果,概括了自然科学的新成就,总结了工人运动的斗争经验,如实地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律,对世界的看法既是唯物的又是辩证的,是无产阶级和广大人民群众认识世界、改造世界的强大思想武器。

△范例分析指导

例题 哲学()。

- A. 就是世界观
- B. 是以具体科学知识为基础,并对具体科学知识的概括和总结
- C. 揭示了万事万物的共同性质和共同规律
- D. 是以整个世界为研究对象的知识

分析指导 这是一道不定项选择题,正确选项为BCD。A选项把哲学与世界观混为一谈,没有揭示二者的区别,故不选。B选项正确揭示了哲学与