

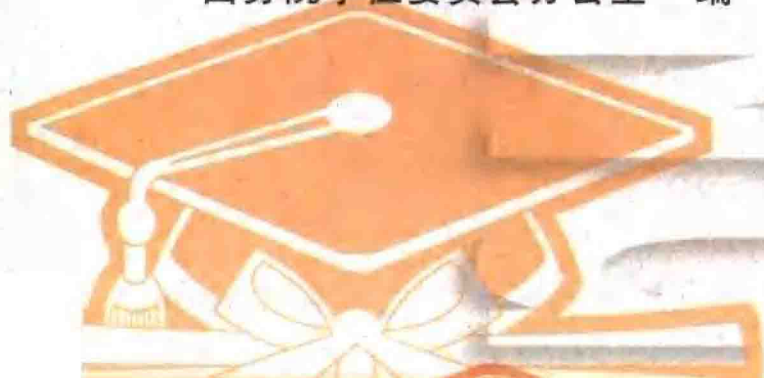
同等学力人员申请硕士学位

教育学

学科综合水平

全国统一考试大纲及指南

国务院学位委员会办公室 编



 高等教育出版社

同等学力人员申请硕士学位

教 育 学
学科综合水平
全国统一考试大纲及指南

国务院学位委员会办公室 编



高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南/国务院学位委员会办公室编. - 北京: 高等教育出版社, 1999. 12

ISBN 7-04-008285-3

I. 同… II. 国… III. 教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 73421 号

同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南
国务院学位委员会办公室 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 **邮政编码** 100009

电 话 010-64054588 **传 真** 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京印刷三厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 16.875

字 数 430 000

版 次 1999 年 12 月第 1 版

印 次 1999 年 12 月第 1 次印刷

定 价 34.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是国务院学位办组织编写的《同等学力人员申请硕士学位学科综合水平全国统一考试大纲及指南》系列丛书之一。全书包括考试大纲、考试指南和考试样卷三大部分,覆盖了教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育科学研究方法等领域中的基本内容。本书是同等学力人员准备参加教育学学科全国统一水平考试的必备书,也可作为在校本科生的学习参考书。

教育学学科编写组

主 成	编 员	成有信	北京师范大学教授,博士生导师
		劳凯声	北京师范大学教授,博士生导师 教育学原理
		郭齐家	北京师范大学教授,博士生导师 中外教育史
		郭德俊	首都师范大学教授,博士生导师 教育心理学
		陈玉琨	华东师范大学教授,博士生导师 教育科学研究方法
编务秘书	檀传宝	北京师范大学副教授	

教育学学科评审组

组 成	长 员	孙喜亭	北京师范大学教授,博士生导师
		吴式颖	北京师范大学教授,博士生导师
		王炳照	北京师范大学教授,博士生导师
		陈国帽	北京师范大学教授,博士生导师

前 言

为规范同等学力人员申请硕士学位的工作,确保学位授予的质量,国务院学位委员会第十六次会议决定对同等学力人员申请硕士学位增设学科综合水平全国统一考试。自 1999 年 9 月 1 日起,以同等学力申请硕士学位人员取得相应学科的《学科综合水平全国统一考试合格证书》,成为其获得硕士学位的必要前提。

进行学科综合水平考试旨在加强国家对授予同等学力人员硕士学位的宏观质量控制,规范管理,是国家组织的对申请硕士学位同等学力人员进行专业知识结构与水平认定的重要环节。为此,我们委托有关专家和教师编写了这本《同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南》,并组织有关专家进行了审定。该大纲及指南是学科综合水平全国统一考试命题的依据和范围,是各学位授予单位教学和辅导应试者复习和备考的重要参考资料。在使用过程中,各单位可将发现的问题和建议及时反馈给我们,以便在适当的时候进行修订。

国务院学位委员会办公室

1999 年

责任编辑	王建强	
封面设计	张楠	
责任绘图	黄建英	
版式设计	周顺银	史新薇
责任校对	马桂兰	
责任印制	张泽业	

目 录

第一部分 考试大纲

I 教育学原理	3
II 中外教育史	13
III 教育心理学	23
IV 教育科学研究方法	29

第二部分 考试指南

I 教育学原理	41
第一章 教育学的历史与未来	41
一、教育学的历史	41
二、教育学的基本问题	47
三、教育学的发展趋势	50
四、教育学的元研究与元理论	50
第二章 教育的概念	52
一、教育的词源	52
二、教育的定义	52
三、教育本质的论争	55
四、现代教育及其特征	55
第三章 教育与社会	61
一、教育的属性	61
二、教育与生产力	63
三、教育与经济基础	65
四、教育与政治制度	67
五、教育与文化	69

六、教育的现代化·····	71
第四章 教育与人的发展 ·····	76
一、人的发展的概念·····	76
二、影响人发展的基本因素·····	79
三、发挥教育主导作用的前提·····	81
四、青少年身心发展与教育主导作用之间的关系·····	83
第五章 教育目的 ·····	86
一、教育活动与教育目的·····	86
二、马克思主义关于人的全面发展学说与当代教育的目的·····	90
三、我国的教育目的·····	95
第六章 教育制度 ·····	100
一、教育制度概述·····	100
二、现代学制及其类型·····	102
三、现代学制的变革·····	109
四、我国现代学制的变革·····	112
第七章 学校 ·····	115
一、学校的历史·····	115
二、学校、家庭与社区·····	118
三、学校文化·····	120
四、学校的法律地位与法律问题·····	123
第八章 教师与学生 ·····	129
一、教师·····	129
二、学生·····	134
三、师生关系·····	136
第九章 课程 ·····	142
一、课程概述·····	142
二、现代课程理论的基本问题·····	147
三、课程研究的三个发展阶段·····	157
第十章 教学 ·····	161
一、教学概述·····	161
二、学生掌握知识、技能的过程·····	163

三、教学的基本形式——班级授课制	164
四、教学模式	165
五、教学评价	168
第十一章 德育	171
一、德育的概念与意义	171
二、德育的目标与内容	172
三、德育的过程与原则	174
四、德育的理论与方法	175
五、当前德育实践中的几个问题	176
II 中外教育史	179
第一章 中国教育制度的发展和演变	179
一、中国古代官学制度的发展和演变	179
二、中国古代私学制度的发展和演变	188
三、中国古代书院制度的发展和演变	192
四、中国选士制度的演变及其对教育的影响	194
五、中国近现代的学校教育及学制的沿革	199
第二章 中国教育思想的发展和演变	208
一、孔子的教育思想	208
二、孟子的教育思想	211
三、荀子的教育思想	212
四、《礼记》中的教育思想	214
五、墨、道、法家的教育思想	216
六、董仲舒的教育思想	219
七、王充的教育思想	220
八、颜之推的教育思想	221
九、韩愈的教育思想	222
十、朱熹的教育思想	223
十一、王守仁的教育思想	225
十二、明末清初的进步教育思潮	226
十三、鸦片战争时期地主阶级改革派的教育思潮	228
十四、洋务运动时期地主阶级改良派的教育思潮	229

十五、维新运动时期资产阶级改良派的教育思潮	231
十六、辛亥革命时期资产阶级革命派的教育思潮	233
十七、“五四”新文化运动时期民主主义者的教育思潮	235
第三章 外国古代教育	243
一、古代东方国家的教育	243
二、古代希腊的教育	245
三、古代罗马的教育	253
四、中世纪西欧早期的教育	256
五、中世纪拜占廷的教育	259
六、中世纪阿拉伯的教育	260
七、中世纪西欧晚期的教育	261
第四章 外国近现代教育制度	264
一、外国近代教育制度	264
二、外国现代教育制度	278
第五章 外国近现代教育思想	296
一、人文主义教育思想	296
二、自然主义教育思想	297
三、国家主义教育思想	298
四、教育心理学化思想	299
五、科学教育思想	301
六、马克思主义教育思想	302
七、欧洲新教育思潮	303
八、进步主义教育思潮	304
九、新传统教育流派	305
十、当代欧美教育思潮	306
十一、前苏联教育思想	308
Ⅷ 教育心理学	312
第一章 绪论	312
一、教育心理学的研究对象与体系	312
二、教育心理学的发展概况	313
三、教育心理学的研究方法	315

第二章 学生的身心发展	317
一、学生身体的发展	317
二、学生认知的发展	318
三、学生社会性的发展	321
四、学生的个别差异	323
第三章 学习心理	326
一、学习的概述	326
二、学习理论	328
三、学习的迁移	336
第四章 概念、原理学习与问题解决	342
一、概念学习	342
二、原理学习	343
三、问题解决	344
四、创造力的培养	348
第五章 技能的学习	352
一、技能的概述	352
二、动作技能的形成	353
三、智力技能的形成	355
第六章 学习动机	360
一、学习动机概述	360
二、学习动机理论	362
三、学习动机的培养	365
第七章 学习策略	368
一、学习策略的概述	368
二、认知策略与元认知	370
三、学习策略的应用	372
第八章 教学心理	375
一、教学设计	375
二、有效教学	378
三、因材施教	381
第九章 课堂学习管理	384

一、课堂学习管理概述	384
二、创造良好的课堂学习气氛	386
三、维持课堂学习的纪律	389
第十章 学校群体心理	395
一、学校群体心理概述	395
二、学校群体心理的效能	396
三、学校中的竞争与合作	399
四、班级群体心理	402
第十一章 品德的形成与培养	405
一、品德心理的结构与形成	405
二、影响品德发展的因素	410
三、品德教育的方法与技术	413
第十二章 心理健康	416
一、心理健康概述	416
二、学生的心理健康问题	417
三、保持学生的心理健康	420
第十三章 教育教学的测量与评定	423
一、教育的测量与评定概述	423
二、教学过程中的评定	424
三、测量与评定的技术	426
第十四章 教师心理	428
一、教师的职业角色	428
二、教师的职业行为	430
三、教师的素质	433
IV 教育科学研究方法	437
第一章 教育科学研究方法的一般原理	437
一、教育科学研究方法概述	437
二、教育科学研究方法的历史发展	441
三、教育科学研究的方法论原则	449
第二章 教育科学研究的构思与设计	456
一、研究问题的确定	456

二、文献查阅与利用	460
三、理论构思与形成假设	463
四、教育科学研究方案的设计	465
第三章 教育科学研究的基本方法	470
一、教育科学的历史研究法	470
二、教育科学的比较研究法	473
三、教育科学的调查研究法	476
四、教育科学的实验研究法	486
五、教育科学的理论研究	495
六、教育人种学方法	499
第四章 教育科学研究结果的分析与表述	501
一、教育科学研究数据资料的分析	501
二、教育科学研究成果的表述	506
三、教育科学研究的组织与管理	509

第三部分 考试样卷

A 卷	515
B 卷	517
选择题参考答案	521
后记	522

第一部分 考试大纲

I 教育学原理

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的历史

“教育学”概念的创制;“教育学”概念的演化;“教育科学”概念。

教育学创立的条件;教育学创立的过程;教育学创立的标志性著作。

17~19 世纪的主要教育思潮:形式教育论与实质教育论;自然主义教育与国家主义教育;世俗教育与宗教教育。

20 世纪教育学的主要流派:实验教育学;文化教育学;实用主义教育学;马克思主义教育学;制度教育学;批判教育学。

二、教育学的基本问题

教育学的研究对象问题:教育事实;教育现象;教育问题;教育规律。教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

教育学的研究方法论问题:教育学研究中的事实与价值;逻辑与历史;一元与多元。

教育学的科学性问题:康德与赫尔巴特的贡献;实验教育学与文化教育学的论争;奥康纳与赫斯特的论争;布蕾钦卡与鲍勒诺夫的论争;马克思主义教育学者的观点。

教育学的本土化问题:赫尔巴特的“普通教育学”;乌申斯基的“文化适应原则”;狄尔泰对赫尔巴特“普遍妥当的教育学”的批判;“有中国特色的教育学”问题。

教育学的实践性问题:教育学的学术性与实践性。

三、教育学的发展趋势