

# 家政学

——核三角的新枝叶

冯觉新 主编

北京科学技术出版社

家政学系列教材

# 家 政 学

——核三角的新枝叶

冯觉新 主编

北京科学技术出版社

(京)新登字207号

## 家 政 学

——核三角的新枝叶

冯觉新 主编

\*

北京科学技术出版社出版

(北京西直门南大街16号)

邮政编码 100035

---

新华书店科技发行所发行 各地新华书店经售

北京华昌印刷厂印刷

\*

787×1092毫米 32开本 8.125印张 182千字

1994年3月第一版 1994年3月第一次印刷

印数1—2500册

---

ISBN7-5304-1531-x/Z·694 定价：7.00元

## 内 容 提 要

家政学在我国中断了40多年，许多人对此感到陌生。本书分绪论、家庭、家庭经济、夫妻生活、亲子生活、家事等六章，系统地介绍了现代家政的诸多方面，它集生活哲学、生活修养、生活艺术于一体，溶自然科学、社会科学、管理科学于一炉，是一部理论性强、实用价值高的书籍。本书可供家政学教学和研究人员参考，也可供广大读者阅读。

## 家政学系列教材编委会

顾 问 谢冰心 臧伯平 李尔重

沈因洛 吴起(台湾)

主 任 冯觉新

副主任 肖文华 林仙建

委 员 (按姓氏笔划排列)

干树荣 王福霖 计建中

冯泽康 冯觉新 刘培育

李琨麒 关学丰 庄月云(台湾)

陈 节 陈连生 陈爱莲

汪 帆 周运清 杨之爽

涂光雍 贾 岩 章 鹏

张进发 张秋山 裴汉经

# 前 言

---

家政学是一门集自然科学、社会科学、管理科学、技术科学、哲学、美学、医学等科学知识为一体的系统的科学知识体系。它是这些科学知识相互交叉、相互渗透的一门综合性应用科学。从微观上讲，它研究如何提高人们的家庭生活、感情伦理生活和社交生活质量，研究如何使家庭成员健康成长和全面发展。在宏观上讲，它研究政府机关、人民团体、各行各业为改善不同类型家庭生活所作的指导、支持和服务工作，研究家庭建设与国家政治活动、经济建设、文化建设、国际经济文化交流之间的相互影响，推进社会进步与人类发展。它包括营养卫生、子女教育、老年服务、人际关系、室内装饰、烹饪技术、社区服务、~~纺织~~、服饰等消费家政、职业家政两大类。

我国的家政教育，早在1919年，北京高师开设了家政学，此后，燕京大学、四川大学、东北大学、震旦大学相继开设家政系及相关课程。由于历史原因，我国的家政教育中断了40余年。

值得庆幸的是，1988年2月武汉现代家政专修学校成立，将中断了40余年的家政教育连续起来，从而填补了我国家政教育领域的空白。家政学校的成立，得到我国老一辈教育家的大力支持和关怀，全国人大雷洁琼副委员长称赞说：“办家政教育是好事，要办成有中国特色的家政教育，办成有时代特色的家政学校。”

为了更好地促进中国家政教育事业与我国改革开放同步发展，服务于“两个”文明建设，我们邀请了全国从事有关学科的专家、教授和有丰富实践工作经验的专业技术人员，编写了这套家政学系列教材，它包括《家庭建设大全》、《家政学》、《家庭教育学》、《家庭社会学》、《家政管理学》、《家庭伦理学》、《烹调与营养》、《儿童创造力开发与儿童游戏》、《社会、企业、家庭》、《服装的魅力》、《美容姿仪》等共20部，现正陆续出版。

家政学系列教材不仅是一部高层次的家政学教科书，还是一部生活百科指南，对于从事家政教育、研究的专家学者及对家政学有兴趣的读者来说都是值得一读的。但由于我们水平有限，书中不足之处还很多，若能起到抛砖引玉的作用，我们就很感欣慰了。

编者

# 目 录

---

<b>第一章 绪论</b> .....	( 1 )
第一节 家政学的定义与研究范围.....	( 1 )
第二节 家政学的起源与发展.....	( 6 )
第三节 研究家政学的意义.....	( 11 )
<b>第二章 家庭</b> .....	( 13 )
第一节 家庭概论.....	( 13 )
第二节 家庭需要.....	( 18 )
第三节 家庭生活方式.....	( 32 )
<b>第三章 家庭经济</b> .....	( 47 )
第一节 家庭经济的定义与特征.....	( 47 )
第二节 家庭收入.....	( 48 )
第三节 家庭消费.....	( 52 )
第四节 家庭经济管理.....	( 58 )
<b>第四章 夫妻生活</b> .....	( 62 )
第一节 夫妻生活概述.....	( 62 )
第二节 夫妻情感生活.....	( 71 )
第三节 性与生育.....	( 84 )
第四节 夫妻文化生活.....	( 96 )
<b>第五章 亲子生活</b> .....	( 109 )
第一节 亲子生活的性质与意义.....	( 109 )
第二节 代与代际沟通.....	( 113 )



第三节	家长的角色.....	(126)
第四节	子女的养育.....	(131)
第五节	老年人的赡养.....	(151)
<b>第六章</b>	<b>家事.....</b>	<b>(167)</b>
第一节	饮食与营养.....	(167)
第二节	服饰与美.....	(187)
第三节	居室与环境.....	(212)
第四节	家庭保健.....	(230)

# 第一章 绪 论

## 第一节 家政学的定义与研究范围

### 一、家政学的定义

“家政学”是一门集自然科学、社会科学、人文科学知识为一体的综合性学科。“家政学”一词译自于英文“Home Economics”。“Home Economics”直译是“家庭经济”，不过，这里的“经济”并非仅仅指金钱，还包括有效地利用家庭的各种资源。“Home Economics”作为家政学的学科名词使用，只有不到100年的历史，是1899年在美国的柏拉塞特第一次家政会议上确定的。在这之前，家政学的术语不太统一，有叫“Household Economy”，“Domestic Economy”或“Householdy Science”。

家政学从产生到今天，学科范围在不断地扩大。现在有些学者认为，“Home Economics”这一名词已不足以反映家政学的内容，主张把它改为“人类发展学”。不过，目前大多数学者仍然采用“家政学”。

正是由于家政学本身还处在发展中，加上家政学者的意见不一致，家政学的定义也不一致。如果把诸种定义作个极为粗略的分类，那么家政学的定义大约可分为两类。一类可称为狭义的定义，它注重的是家庭事务的管理和技巧，比如，我国解放前的家政学教材一般就直接叫作“家事学”。我国老版本的《词源》上，“家政学”条目是“研究治家

种种事项之学。凡家事经济、衣服、饮食、房屋、装饰、卫生、侍疾、育儿及家庭教育、交际、礼仪、役使婢仆等皆賅之”。另外，70年代版的美国《韦氏大学词典》对家教学的解释是“家庭主妇所需的知识与技能”。70年代英国版的《郎曼当代英语词典》对家政学的解释是“研究持家的学问，尤其是指购买食品、烹饪、洗涤等家庭事务”。在台湾出版的《新家政学》一书中，家政学被称为是“研究有关理家事务的学科”。

广义的家政学定义注重的是整体的家庭生活，并非只是理家的技巧。例如，在1970年日本家政学理事组织的讨论会上，一些家政学家认为：“家政学是从人和环境的相互作用、人和物的相互关系的研究入手，以研究家庭生活为中心，对家庭愉快、社会发展有很大影响的，造福于人类的一门综合性学科”。在80年代美国出版的《国际百科全书》上，家政学被解释为“这是一门主要关注于巩固家庭生活的知识领域。它包括：①对个人进行家庭生活的教育；②改善家庭所需的物品和服务；③研究不断变化的个人与家庭的需要以及满足这些需要的手段；④促进社区、国家、全球状况的改变以有利于家庭生活”。1985年版的《美国百科全书》把家政学的研究概括为“是一个涉及家庭生活各个方面的、广泛的知识与服务领域”。

从以上狭义和广义两种家政学定义的介绍中不难看出，二者的学科视野是有差别的。前者较为狭窄，后者较为开阔。不过，尽管有此区别，但在家政学的研究目的上二者并无本质差别，都是力图通过家政学的研究和教育，来提高人类家庭生活水平。

家庭生活是社会生活的缩影，因此，家庭生活是多方面

的。衣、食、住、用是家庭生活的物质方面，文化生活、情感生活、伦理生活是它的精神方面，各个方面互相联系、互相影响、互相制约。所以，家庭生活的提高不仅与衣、食、住、用的理家技巧有关，也与精神生活相联系。在给家政学下定义时，必须充分考虑以上各个方面。综合以上各种观点，我们给家政学作如下定义：家政学是以整体的家庭生活为对象，从家人关系、家庭与社会的关系中探讨改善家庭生活、提高家庭素质的知识和技巧的一门学问。

## 二、家政学的研究范围

家政学的研究范围经历了一个发展扩大的过程，而且至今仍在继续扩大中。其内容从烹饪、缝纫、手工艺等家庭事务扩展到包括文化、教育等家庭生活的方方面面；其研究角度从家庭内部这一微观角度扩展到社区、国家，甚至社会中一些宏观现象和宏观问题；其教育对象从仅仅属于子女教育扩展到一种全民性教育。家政学的研究范围从一些家政学校为发达国家的大学家政系课程设置中可见一斑。

在日本，家政课程的内容分为七类。①衣服：分衣服材料的选择、服装修饰、衣服保养等；②饮食：分食品的选择、选购、烹调、保藏等；③居住：分房屋的选择、设计、布置、修缮、安全、清洁等；④儿童保养：分儿童身体发育、心理发育、儿童教育、儿童疾病预防、养育儿童的经济等；⑤家人与家人保健：分家庭成员的身心健康、青春期卫生、家庭护理等；⑥人与人的关系与礼仪：分个人与他人的关系、家人的相处、生活与社会的关系、如何交友、应对礼仪等；⑦家庭管理：分人事管理、事务管理、生活的安全与时间、劳动的支配、家庭经济的管理，等等。

在美国，家政课程的主要内容涉及到以下六个方面。①衣物与织物的艺术：包括历史方面、艺术方面、卫生方面、经济方面和有关识别物标准的方法；②家庭管理与家庭经济：包括食品、衣物、家室布置、理家步骤、家庭雇工管理、实习住宅设计等；③家人关系与儿童发展：包括社会变迁对家庭的影响，对个人与家人生活价值的影响；④食物与营养：食物教育中关于烹调、采购、服务、清理、营养调查、营养调配；⑤健康与家庭护理：包括急救与家庭卫生、家人护理、疾病营养；⑥居室与家庭设备：包括家庭环境的美化、现代家庭设备的设计、材料等等。

家庭生活不是抽象的，而是具体的、实实在在的，它总是在一定历史时期、民族文化、社会制度中展开的。我国的家政学研究既要广泛地参照和借鉴国外的研究成果，又要考虑我国的国情，从建设社会主义的物质文明和精神文明的目的出发来界定家政学的研究范围。因此，从我国的实际出发，家政学的研究范围应包括以下几个方面。

### 1. 婚姻家庭理论

这是指导家政学研究的理论原则和方法论原则。只有掌握了科学的理论，才有可能从社会发展的规律和趋势出发来研究家庭生活发展的客观过程，正确地认识社会、家庭、个人之间的关系。

### 2. 科学合理的家庭生活方式

家政学以改善家庭生活，提高家庭素质为目的，归根到底是为了帮助人们建立起文明、科学、健康，符合社会主义道德原则的家庭生活方式。家政学研究的一系列具体领域都是家庭生活方式的具体化研究。通过这些研究，探讨家庭生活方式的变化以及变化趋势。

### 3. 家庭经济生活

家庭经济生活主要包括家庭的收入、分配和消费，以及家庭经济的管理。家政学不仅从宏观理论上对家庭经济生活进行科学的分析和总结，而且还特别注意它的可操作性，从而合理引导家庭经济生活向健康良性的方向发展。

### 4. 夫妻生活

夫妻生活包括性与生育、文化生活、情感生活等。家政学对夫妻生活的研究尤其注意到它的操作性方面。比如，如何沟通夫妻间的情感，如何安排闲暇娱乐。

### 5. 亲子生活

主要是指父母对子女的养育和子女对父母的赡养。在各个国家的家政学研究中，儿童的发展和教育却被放在首要的地位，它涉及到儿童的生理发育、心理发育、智能发育。而老年发展和老年健康在许多国家的家政学研究中却没有受到注意。我们中华民族具有尊敬老人、孝敬老人的优良传统，老年生活理应成为家庭亲子生活的一部分。因此，家政学还应从老年生理、老年心理特征出发研究老年生活及老年人的家庭角色。同时，几代人共处在一个家庭，在现代社会中必然出现代沟，故家政学还应研究家庭的代际沟通。

### 6. 家事

家事研究是家政学研究中应用性最强、内容也最广泛的一个方面。它包括衣、食、住、用、医五大部分。家政学既要研究家庭生活中这些需要的状况和变化，也要研究如何满足这些需要和如何有效地管理这些日常活动。在现代家政学的研究中，家政学还注意到对满足这些需要的生活资料的研究与开发。

## 第二节 家政学的起源与发展

### 一、发达国家家政学的起源与发展

有家庭就有家庭生活，有家庭生活就有家庭生活的管理，从这个意义上讲，家政学的思想古已有之。不过，家政学作为一门独立学科，它的形成还是近代社会的事情。

18世纪到19世纪，是工业革命和生产力得到迅速发展的时期。工业生产方式的出现完全改变了传统的家庭，家庭不再是人们从事生产活动的场所，无数的妇女走出家庭加入到产业大军的队伍中，原有的家庭关系、家庭道德、家庭规范被打破了。同时，资产阶级的残酷剥削使广大劳动者家庭陷入贫困、营养不良、居住环境恶化的境地。因此，解决家庭问题在当时已不是一个简单的慈善救济问题，而是关系到资本主义社会的稳定问题，社会需要一些科学工作者运用科学的知识 and 手段研究家庭生活。

工业革命的发展还带来了另一个客观要求，即提高广大劳动者的文化素质，使之成为现代工业所需要的合格劳动者。从18世纪开始，资产阶级教育体系开始形成，在初级教育和中等教育中，劳动者子女不断增加。由于妇女已成为劳动大军中不可缺少的一部分，因此，子女教育也开始形成。但是，由于当时妇女的地位与男性相比是不平等的，虽然她们在劳动大军中是不可缺少的一部分，但在生活中仍然必须扮演“贤妻良母”的角色。所以家政教育最初是以女子教育的形式得到发展的。比如，18世纪的英国曾开设私立妇女学校，女生在学校必须学习缝纫等家政类课程。

1840年，卡特琳·比彻尔女士撰写了《家事簿记》一书

和《论家政》一文，首先对家庭问题作了科学性的探讨，并描述了解决家庭问题的实际方法。比彻尔女士的成果对家政学作为一门学科的发展起了重要作用。从19世纪70年代起，家政学在美国首先进入高等学府。1875年，伊利诺斯大学第一个设立了四年制的家政课程，家政学从此在大学正式确立了自己的学科地位并开始授予学位。同时，作为一种职业教育迅速在公立职业学校和私立职业学校中普及开来。

1899年9月，11位对家政学有兴趣的学者、工作者聚集在美国的柏拉塞特湖俱乐部，对家政学进行讨论。在这次会议上，正式确定“Home Economics”为家政学的专用名词。从这一年起，一直到1908年，每年在柏拉塞特湖举行一次家政学会议，对家政学的对象和范围的研究有了较大的进展。1908年12月，美国家政学学会在首都华盛顿成立，并开始发行自己的刊物。从此，家政学学科有了长足的发展。

日本也是家政学比较发达的国家。1899年，日本正式设立了家政教育机构，其标志是东京女子高等师范学校设立技艺科。紧接着奈良女子高等师范学校成立家政科，私立日本女子大学成立家政科。早在明治中期，日本小学课本中就有修身、缝纫、手工等课程。第二次世界大战结束以后，日本对教育进行改革，废除原来的修身、缝纫、手工课，改设社会科和家政科。并规定中学开设技术家政科，大学开设家政科。同时，由于资产阶级民主思想对日本的影响，家政教育也由过去只限于女生的必修课转向从小学到大学所有男女生的必修课。1949年，日本全国性的家政学学会诞生，成为日本家政学发展的权威机构。目前，日本的高等学校，尤其是国立大学都设有家政学研究所。



## 二、我国家政学的起源与发展

我国在学校、学院中开展正规化家政教育的时间并不长，但是，从历史上看，中华民族是一个十分重视“家政”的民族。古人说，“修身、齐家、治国、平天下”，可见家庭管理被放在多么重要的位置。追溯起来，我国从周朝开始就有了家庭教育的思想。《礼记·内则篇》上说：“子能食之，教以右手，能言，男唯女俞。六年，教之数与方名。七年，男女不同席、不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，学书记、朝夕学幼仪。十有三年，学乐。二十而冠，始学礼……。女子十年不出，毋教婉娩听之，执麻巢，治丝蚕，织紵，则训，学女事以供衣服，观之祭礼，纳酒浆，笱豆，菹醢，礼相助奠。十年有五而笄。二十而嫁。有故二十三年而嫁，聘则为妻，奔则为妾”。到了汉朝，班昭的《女诫》一书详细地论述了女子教育的内容，其中大量的关于持家理事和家庭的道德伦理，成为后来封建社会女子教育的经典。在这以后，唐代的“女论语”；六朝的“颜氏家训”；明朝的“温母家训”；明末清初的“朱子治家格言”等都是重要思想。当然，这些著作都反映了封建统治阶级的利益和道德原则，尤其体现了封建社会中的男女不平等。

1907年，清光绪颁布“女子学堂章程”，可算是开始了正规化的家政教育。“章程”规定女子不仅要学习德操，还要学习持家必备的知识和技术。当时，女子小学堂设“女红”一科，传授有关家政知识；女子师范学堂中设有家事、裁缝、手工艺等学科，并讲授保育幼儿的方法。

1911年以后，女子小学课堂中有手工、缝纫等课程，女