

2002^年“3+X”应考必备

根据教育部考试中心
最新高考《考试说明》编写



北京四中

高考夺冠诀窍

丛书主编 ● 李家声

特高级名师撰写

- 预测高考命题指向
- 点拨解题技巧
- 典型例题分析
- 综合能力训练
- 仿真模拟试卷

文科综合

赵利剑 Zhi Liang
.....【主编】

50%

清华北大 录取率
的秘诀
全在这本书之中

秘诀在手
一马当先

华文出版社

北京四中高考夺冠诀窍 ——文科综合

主编：赵利剑

编写：赵利剑 冀通宇 安 迎

华文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京四中高考夺冠诀窍. 文科综合/赵利剑主编. —北京: 华文出版社, 2002.1

(北京四中高考夺冠诀窍丛书)

ISBN 7-5075-1232-0

I. 北… II. 赵… III. 文科(教育)—课程—高中—
升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 083472 号

华文出版社出版

(邮编 100800 北京市西城区府右街 135 号)

网址: <http://www.hwbs.com>

电子信箱: webmaster@hwbs.com

电话 (010)83086853 (010)83086663

新华书店经销

北京市梨园彩印厂印刷

850×1168/32 开本 11.5 印张 260 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

*

印数:00001—10000 册

定价:16.80 元

丛书编委会

丛书主编:	李家声	特级教师	北京四中
编著者:	语文 李家声	特级教师	北京四中
	数学 肖国友	高级教师	北京四中
	英语 马淑冬	特级教师	北京四中
	物理 唐 挈	高级教师	北京四中
	化学 潘廷宏	高级教师	北京四中
	生物 陈月艳	高级教师	北京四中
	历史 赵利剑	高级教师	北京四中
	政治 冀通宇	一级教师	北京四中
	地理 安 迎	高级教师	北京四中

出版说明

北京四中是闻名全国乃至世界的一所中学。历年来，北京四中的高考成绩一直名列前茅，每年有 50% 的毕业生考入清华、北大，97% 左右的毕业生考入全国重点大学学习。在国际奥林匹克竞赛中，北京四中的代表曾多次荣获金牌、银牌、铜牌。

北京四中的顶级教学质量受人瞩目，但由于每年入学人数有限，并非所有学子都能进入这所学校学习，许多高考考生迫切希望得到北京四中名师的指导。应广大考生和同学的要求，我们特邀北京四中特、高级教师，根据教育部考试中心最新高考《考试说明》，编写了这套《北京四中高考夺冠诀窍》丛书。

丛书共 11 册，有语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理和“3 + X”综合的文科综合、理科综合，其中“X”的学科内综合、跨学科综合知识分别被融进各科各个章节之中，既巩固了所学知识又提高了广大考生对综合学科间知识交叉与渗透的能力，拓宽了视野。每册均根据高中各科知识能力系统编写，并按各科高考知识点分为若干个专题训练，下设有“高考命题指向”、“复习应考策略”、“典型例题分析”、“综合能力训练”几个板块。最后附有三套仿真模拟试卷及答案。

【高考命题指向】依据最新《考试说明》，分析高考命题热点，总结常考内容，探求命题规律，预测命题指向。

【复习应考策略】针对考点、重点、难点、疑点，总结出不同的复习应考策略，为考生提供合理的复习备考方法，以便事半功倍，胸有成竹。

【典型例题分析】精选典型例题进行分析，悉心点拨解题技巧，使考生能融会贯通，做到举一反三，触类旁通。

[综合能力训练] 注重学生学科内能力、跨学科能力的训练与提高。设题新颖、典型，配之以相应解析，在解题思路与方法上给予指导，着重培养和提高学生的思维能力、理解能力以及综合运用能力，使考生拓宽解题思路，增加解题技巧，改进学习方法，提高应试能力。

本丛书具有以下几个特点：

[资料最新] 以教育部考试中心最新高考《考试说明》为编写依据，结合人教版最新教材，紧扣教育部最新教学大纲、考试大纲，体现了“3+X”最新高考精神。

[编写权威] 编写人员是北京四中特、高级教师，他们都是各学科教研组长、学科带头人或教学骨干，都是多年的高三把关教师，有非常丰富的指导高考复习备考的经验，对指导考生复习备考，提高应试能力以及高考成绩都有自己的“绝活儿”。

[适应最广] 配合现行“3+X”高考模式，适用于高考三轮复习全程，侧重于第一、二轮复习。是全面系统指导全国各地考生进行2002年高考备考复习的最新资料。

相信这套丛书一定能帮助广大考生搞好复习备考，从而顺利地参加高考，并取得好成绩，考入理想的大学。

虽然我们在编写过程中，本着对考生认真负责的态度，章章推敲、节节细审、点点把关，力求做到最好。但书中难免会有疏忽之处，恳请广大读者不吝指正。

编 者

2001年12月于北京四中

前 言

在 2002 年的高考中，全国将基本实现“3+X”高考模式。这是建国以来高考实行的一次重大改革，它关系到高等学校为国家培养全面发展的高素质人才的大问题，也是对以往陈旧的教学和考试模式的挑战。

综合科目考试是目前教学和考试所面临的一个新课题，对很多地区的教师和学生来说都是陌生的。为了帮助广大考生尽快熟悉并掌握综合考试的有关内容，做好 2002 年高考的备考工作，我们编写了《北京四中高考夺冠诀窍——文科综合》一书，希望能对大家起到参考和借鉴作用。

我们认为，“综合科目”考试是建立在中学文化科目基础上的综合能力测试，它是一种考查学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力测试。跨学科综合能力的形成，必须建立在考生对单科知识的综合掌握、理解与运用的基础上。换言之，考生必须对所学的每一科目的知识点进行全面掌握和深入理解，否则所谓“综合能力”的形成就是一句空话。以《2001 年普通高等学校招生文科综合能力测试》试卷为例：在满分为 300 分的试卷中，一道试题中同时涉及历史、地理、政治三科知识的只占总分数的 1/6，而其余试题均为历史、地理、政治三科的科内综合试题。这对于教师和考生备考具有重大的指导意义，即在准备综合科目考试的过程中，必须脚踏实地，首先应加强对单科知识的掌握及能力的培养，而不能一味去追求学科间的综合，否则所谓综合能力的形成只能是无源之水，无本之木。

鉴于以上观点，本书分为学科内综合、跨学科综合和文科综合

模拟试卷三部分。其中学科内综合按科目编排，各科目中细分为交叉知识点讲解、典型例题分析及综合能力训练三部分。其中交叉知识点讲解部分以专题形式编排，这些专题覆盖面广，基本涵盖了本学科的所有重点综合知识，配以深入的分析，并从近年的高考中精心选择了一些涉及本专题的具有典型意义的例题来加以说明。在每一部分中还配有高质量的综合能力测试题，便于考生对本学科知识点理解后进行检测。

在跨学科综合部分，我们从不同的角度筛选了四个最典型的体现历史、地理、政治三科综合性的专题，作为典型示范提供给考生。通过对这些专题的分析，不仅使考生可以对有关内容有准确的把握，也可以从中提炼出形成综合能力的方法以及分析综合问题的模式。

最后，安排了三份文科综合试题，对学生综合运用所学知识的能力进行训练和测试。这三份试题类型和分值均与全国综合科目考试一致，对考生备考具有很强的实用性。

参与本书编写的人员均由具有多年备考经验又对综合考试科目具有一定研究的人员组成，从而保证了本书的科学性和及时性。希望本书能给即将参加高考的广大考生以切实的指导，也希望广大教师和考生提出宝贵意见。

编 者

2001年12月

目 录

前言.....	1
---------	---

历史、政治、地理学科内的综合

历史学科内的综合.....	3
一、中国古代史.....	3
二、中国近现代史	26
三、世界近现代史	60
政治学科内的综合	85
一、经济常识	85
二、哲学常识.....	128
三、政治常识.....	166
地理学科内的综合.....	205
一、自然地理和地球.....	205
二、人文地理.....	235
三、中国地理和世界地理.....	255

历史、政治、地理跨学科的综合

一、工业革命、科技革命问题.....	275
二、和平与发展问题.....	283
三、西部开发问题.....	292
四、中国农业问题.....	301

文科综合模拟试卷

模拟试卷（一）	311
模拟试卷（二）	323
模拟试卷（三）	334
参考答案	345

历史、政治、地理学科内的综合



历史学科内的综合

一、中国古代史

(一) 原始社会的阶段划分

[交叉知识点讲解]

到目前为止，原始社会是人类所经历的时间最长的社会形态。如果将人类社会的历史比做一本长达 300 页的书，当你把它翻到最后一页时，你才会看到阶级社会——奴隶社会的痕迹。

对于长达数百万年的原始社会，较为普遍的分期方式有两种：

其一，按生产力发展水平（生产工具）来划分。根据这种分期方式，第一个阶段为旧石器时代，旧石器即打制石器，是本阶段人类普遍使用的生产工具。此时人类的主要生产活动为采集和渔猎。我国的元谋人、蓝田人和北京人均生活在旧石器时代。

生活年代距今约 18000 年前的山顶洞人，已经开始采取磨制和钻孔技术。但新石器——磨制石器并未普遍使用，因此山顶洞人仍属于旧石器时代。

第二个阶段为新石器时代，即普遍使用磨制石器——新石器的时代，大约开始于 7000—8000 年前。此时人类已经学会经营畜牧业和农业，开始定居生活，发明了制陶。半坡氏族、河姆渡氏族及大汶口文化中晚期均属于新石器时代。

其二，按人类生产生活的社会组织划分。根据这种分期方式，第一个阶段为原始人群。早期人类几十人在一起，共同劳动，共同

享用得来的食物，过着群居的生活。已经学会使用简单的语言，表达感情和交流思想。我国的元谋人、蓝田人和北京人均生活在原始人群时代。

第二个阶段为氏族公社时代。氏族公社由有血缘关系的亲族组成，产生于旧石器时代晚期。初为母系氏族，妇女在生产生活中起主导作用，氏族成员按母系血统确定亲属关系。我国的山顶洞人、半坡氏族和河姆渡氏族均属于母系氏族公社。至新石器时代晚期逐渐过渡到父系氏族，我国的大汶口文化中晚期属于父系氏族公社。氏族内部集体劳动，生产资料公有，平均分配，无剥削，无阶级。父系氏族公社晚期，随着生产力发展水平的提高，私有制和阶级关系逐渐确立，氏族逐渐解体。

【典型例题解析】

例：2000 年普通高考第 1 题：下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述，正确的是 ()

- ①居住地区不同 ②体质特征不同
③取火方式不同 ④社会组织形式不同

A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

解析：本题属于组合选择题，旨在考查考生对北京人和山顶洞人这两种原始人类生产生活基本状况的掌握情况。这两处原始人类遗址均位于北京西南周口店地区，而北京人仍残留着猿类的特点，山顶洞人则在体质特征上与现代人无大差别；北京人只会使用天然火，而山顶洞人则掌握了人工取火的方法；北京人处于原始人群阶段，而山顶洞人已进入母系氏族公社阶段。因此只要考生对这两处遗址的状况有全面而细致的把握，应当能做出正确选择。

答案：C

(二) 奴隶社会的阶段划分及其基本特征

【交叉知识点讲解】

夏朝（公元前 2070 年—公元前 1600 年）是中国奴隶社会的建

立时期。奴隶制的建立主要表现在：政治上，以王位世袭制取代禅让制和一系列奴隶制国家机器的出现（如军队、刑法、监狱等）为标志；经济上，夏朝属于金（铜）石并用时代，其经济的初步发展为后代经济的繁荣奠定了基础；文化上，夏朝的一些突出的文化成就如夏历对后代影响深远。

商朝（公元前 1600 年—公元前 11 世纪中期）是中国奴隶社会的发展时期。其发展主要表现在：政治上，奴隶制国家机器进一步完善，商朝奴隶主用残酷的刑法，镇压人民。“人牲”和“殉葬”也是商朝奴隶制发展的表现；经济上，商朝属于青铜时代，农产品种类增多，产量增加，畜牧业饲养的牲畜种类和数量很多。其青铜文明更是举世闻名；文化上，商朝文化成就领先于世界，以文字（甲骨文）和天文学成就最为突出。

西周（公元前 11 世纪—公元前 771 年）时期，我国的疆域空前广大，农业和手工业获得空前发展，农业已包括了后世的大部分作物，是我国农业原生作物系统的形成时期，而在政治上，奴隶社会的各种制度也渐趋完备。综上所述，西周被称为我国奴隶社会的繁荣时期。

制度的完备，是西周社会最显著的特征。中国奴隶社会的两种最典型、标准的制度——井田制和分封制均在西周时期达到完善。

分封制是西周的政治制度。周初统治者为了巩固奴隶主国家政权（分封目的），先后把王族、功臣和先代的贵族分封到各地做诸侯（分封对象）。诸侯要服从周王的命令，要向周王贡献财物，要派兵随从周王作战（诸侯义务）。周朝先后分封的重要诸侯国有鲁、齐、燕、卫、宋、晋等（主要分封国）。通过分封，周朝巩固了统治，发展了疆域，成为地域空前广大的奴隶制国家。

井田制是西周的经济制度，也可以看做是奴隶社会的典型生产关系。周朝一切土地属于周王所有（生产资料所有制），周王把土地分赐给诸侯臣下，但臣下只有世代享用权，不得转让和自由买

卖，还要缴纳一定的贡赋（生产资料的经营使用方式）。奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种（人与人在生产劳动中的关系），剥夺奴隶的劳动成果（产品分配制度）。

分封制建立在井田制基础上，并和井田制相适应。联系这两种制度的纽带是土地和义务。

春秋时期（公元前 770 年—公元前 476 年）是中国奴隶社会的瓦解阶段。主要体现在奴隶社会的两种典型制度——分封制和井田制的解体。

在政治上，春秋时期，较大的诸侯国为争夺土地、人口及对他国的支配权而进行争霸战争，其性质是非正义的掠夺战争。但在诸侯争霸的过程中，诸侯国数目逐渐减少，大大加强了统一的趋势；在战争中华夏族和其他各族接触频繁，促进了民族融合；争霸战争也沉重打击了西周以来的奴隶主贵族统治体系，加速了奴隶社会的政治制度——分封制的瓦解。

在经济上，春秋后期，铁农具的使用和牛耕的开始，使社会生产力得到了显著发展，私田的开垦增多，影响到国君的财政收入。公元前 594 年，鲁国率先颁布“初税亩”，在客观上承认了私田主人对土地的所有权，使生产资料所有制发生了由国有制向私有制的转变；贵族为提高劳动者的生产积极性，改变剥削方式，让劳动者上交大部分产品，保留一部分产品。产品分配制度发生变化；生产劳动中人与人之间的关系也随之变化，由奴隶主和奴隶的关系转变成了封建地主和农民的关系。至此，井田制瓦解，封建生产关系逐步确立。

〔典型例题解析〕

例：周初实行分封制是为了（ ）

- A. 建立军事屏障，防止外族入侵 B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯 D. 巩固奴隶制国家政权

解析：本题主要考查考生对西周实行分封制目的的理解。考生如果对其基本内容掌握较为全面，B、C 两项不难排除。而 A 项则

是D项的具体内容之一，因此应选D项。

答案：D

（三）封建社会初期社会思想的变迁及与封建政治的关系

〔交叉知识点讲解〕

战国时期的思想、科技和文学艺术均取得突出成就。最能反映这一时代特点的当属意识形态领域的“百家争鸣”现象。

“百家争鸣”是特定的历史时代的产物。战国时期社会经历着从奴隶制向封建制过渡的巨大变革。奴隶制的统治基础——井田制彻底崩溃，封建生产关系在各国先后确立，各诸侯国兴起变法运动，封建地主阶级的集权政治代替了奴隶主的集权政治。“百家争鸣”正是在观念形态上反映了经济基础和上层建筑中的这些巨大变革。

战国时期封建经济的飞跃发展，为“百家争鸣”的出现提供了物质基础。自然科学的许多领域在古代世界处于领先地位，人们认识自然和征服自然的能力有所提高，这为古代的唯物论和朴素的辩证法思想提供了许多新鲜的思想素材。

春秋战国以来，私学兴起，打破了奴隶主贵族垄断教育的局面，培养出大批知识分子；诸侯纷争，社会动荡，为知识分子流动和思想自由创造了社会环境，活跃了战国时代的学术空气，造就了一批有见解的思想家。

战国时社会变革也促使阶级关系变动，阶级矛盾和阶级斗争复杂化，各阶级从维护本阶级利益出发，寻找自己的代言人，发表自己的政治主张，抨击批评对方，以确立自己的学说，这诸多因素导致“百家争鸣”局面的出现。

秦是中国封建社会中央集权制度的初创阶段，面对的各种敌对势力比较强大。统治者为维护利益，必须采取雷厉风行的果断措施，以严刑峻法来巩固统一和中央集权。法家对中央集权的鼓吹和“法治”的主张正符合秦统治者的需要。而儒家厚古薄今的历史观，