



北 京 小 学  
追求现代化管理丛书

BEIJING  
PRIMARY  
SCHOOL

# 构建 主体性 课堂教学

李明新  
编著



社会科学文献出版社

• 北京小学追求现代化管理丛书 •

# 构建主体性课堂教学

.....▶

李明新 编著

社会科学文献出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

构建主体性课堂教学/李明新编著. —北京: 社会科学文献出版社, 2002. 3

(北京小学追求现代化管理丛书)

ISBN 7-80149-700-7

I. 构… II. 李… III. 小学—教学研究—北京市  
IV. C622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013955 号

· 北京小学追求现代化管理丛书 ·

### 构建主体性课堂教学



编 著: 李明新

责任编辑: 陈海力

责任印制: 同 非

出版发行: 社会科学文献出版社

(北京建国门内大街 5 号 电话 65139961 邮编 100732)

网址: <http://www.ssdph.com.cn>

经 销: 新华书店总店北京发行所

排 版: 东远先行彩色图文中心

印 刷: 北京四季青印刷厂

开 本: 850 × 1168 毫米 1/32 开

印 张: 13

字 数: 315 千字

版 次: 2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-80149-700-7/G · 065

本丛书共四册 定价: 88.00 元(每册 22.00 元)

版权所有 翻印必究

▶ 参观叶圣陶纪念馆

▼ 和语文青年教师  
小组老师备课



▲ 主持学校课题认定会



◀ 向优秀学生发奖

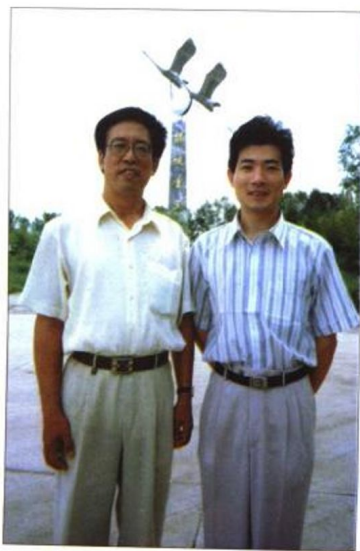


▲ 在呼和浩特参加全国小学语文教学研讨会期间，与全国小语会理事在一起（右起：陈春瑞、刘曼华、杨再隋、崔峦、李春旺、陈先云）



▲ 在上海学习期间，拜访全国特级教师左友仁（左起第五位）

▼ 参加华夏园丁大联欢，与建平中学冯恩洪校长合影



▲ 与全国特级教师靳家彦一起到齐齐哈尔讲学

► 在山西省小语会成立纪念大会上做观摩课



➤ 参加宣武区青年教师学习考察团时，在上海做观摩课



▼ 专家在论证我校课题（右起：温寒江教授、北京基础教育研究中心教研员王玲）



▲ 指导作文兴趣小组活动

▼ 学校成功承办全国主体教育理论与实验研究第三届年会





▲ 国家教委基础教育司朱慕菊司长在我校承办的全国主体教育第三届研讨会上讲话（左起：北京教科院副院长文喆、朱慕菊司长、裴娣娜教授、北京市教委副主任陶春晖）



▲ 专家参加学校课题结题会（左起：中国教育学会副会长陈德珍、原中央教科所所长潘仲茗、北京教育学会副会长侯维成）



▲ 北师大裴娣娜教授（右）、河南安阳人民大道小学姚文俊校长（左）参加我校课题结题会

▼ 北京教育学院杨文荣教授在做理论讲座



◀ 专家参加学生迎新年联欢会（左起：北师大裴娣娜教授、谢维和教授、孙喜亭教授、全国整体改革委员会吕敏主任）



▲ 北师大孙喜亭教授在联欢会上为学生出数学游戏题



▲ 特级教师参加我校学生的“数学联欢会”（左起：刘德武、张静莲、奎兆禄老师）



▲ 市人大副主任陶西平、市教委主任徐锡安深入课堂视察网络教学工作



▲ 聘请专家指导教学工作（图为北京教育学院杨文荣教授、区教研员张济民老师参加教学计划工作会）



◀ 重视教学质量，落实质量标准



◀ 与英特尔公司合作，对教师进行现代信息技术的培训（图为受表彰的优秀学员合影）

▼ 吴国通校长在教学研讨会上做讲座



▲ 学校深入开展课题研究，提高教学质量（图为陈新华老师在做结题总结）



► 我校青年教师在宣武区春华杯教学比赛中崭露头角（一等奖获得者：左起李慧玲、殷迎春、唐亮、刘淑云、张军、高丽杰）



► 我校在区秋实杯课堂教学评优活动中喜获丰收（一等奖获得者：左起张爱琴、杨蕊苓、马荣、姜云）



# 序

杨文荣

近几年来，我有幸参加了北京小学的许多活动，包括听课、评课、科研等。通过参加活动，目睹了北京小学发生的巨大变化，学到了许多在书本上学不到的东西。在北京小学，领导和教师虽然都很累，但大家都很高兴，“精气神”十足，学校到处充满了主体精神。正像华东师大叶澜教授所说：“一个呼唤人的主体精神的时代已经真实地到来了。”

由工具性教育到主体性教育并实现二者的统一，需要一个很长的探索过程。北京小学在吴国通校长带领下，用了几年时间，对这一问题进行了深入地研究和探索，并取得了丰硕成果。李明新副校长主持编写的《构建主体性课堂教学》一书，就是其中的重要内容。

《构建主体性课堂教学》一书，内容十分丰富，几乎涵盖了学校教学的所有方面。本书以培养学生主体性和高质量教学为价值取向，从教育观念、教育科研、教育创新、反思性教学、建库立制等方面，阐述主体性教育理论在教学领域中的运用。理论结合实际，很有特色。

主体性课堂教学，从理论上讲，应该是一个科学体系，包括主体性课堂教学的意义、内涵、特点、结构、条件、方法等内容。这些内容，虽然书没有分门别类的加以论述，但其精神是可以充分体现的。特别是李明新撰写的《新世纪，变革我们的管理——教学管理的现代理念》和高玉丽执笔的《优化素质结构，促进小学生全面发展实验报告》，对主体性课堂教学理论进行了深

入地探索并具有较高的理性认识。为构建主体性课堂教学奠定了理论基础。

主体性课堂教学，是指在教师引导下，通过课堂教学，培养和发展学生主体性的一种教学活动。主体性课堂教学与工具性课堂教学，二者既有联系，又有本质区别。主体性课堂教学强调以人为本、尊重学生，充分体现人的主体性。所谓人的主体性是指作为活动主体的人，在认识世界和改造世界过程中所体现的根本特性即人的主观能动性。其主要特征是：独立性、自主性；主动性、选择性；创造性、超越性。主体性课堂教学是在这样一种理论指导下构建的。因此，主体性课堂教学与消极适应、被动接受的工具性教学是根本不同的。主体性课堂教学是时代发展的必然产物，是学校全面贯彻教育方针，实施全面素质教育的主要途径。只有实施主体性课堂教学，才能克服传统教学缺少主动性、缺少创造性、缺少个性、缺少效率的弊病，真正实现“师生互动，共同发展”，生动活泼的课堂教学要求，从而培养具有主体意识和主体精神的社会主义建设者和接班人。

构建主体性课堂教学是一项复杂的系统工程。它涉及到现代教育理论、教育管理理论、教学理论、人学理论等诸多学科，同时也涉及到学校的每一个人，包括校长、书记、教师和学生等。当然，还涉及到课程、教材、教室、教学媒体等方面。构建和完成这样一项复杂工程的任务，对北京小学的领导和教师来说，显然是很艰难的。然而，他们不怕困难，知难而进，用领导和师生的主体精神去构造主体性课堂教学，并取得了突破性进展，这是很不容易的。

在构建主体性课堂教学过程中，北京小学不仅取得了很大的成绩，同时也积累了许多宝贵的经验。概括起来，有以下几点：

第一，学习主体性教育理论，不断更新教学观念

“思想是行动的向导”，“成功的一半在理念”。北京小学的领导 and 教师，非常重视教育理论学习。把构建主体性课堂教学的过

程，作为学习主体性教育理论的过程。他们先后组织教师学习《马克思的人学思想》、《个性化教学论》、《自我教育论》和《发展教学论》等理论著作。从哲学层面上，理解人的本质以及人在实践中的地位。从教育学层面上，弄清教学本质以及教学过程等原理。从而为构建主体性课堂教学奠定了理论基础。北京小学广大师生在吴国通校长和陈则云书记带领下，人人都在钻研教育理论，学习教育理论已经形成一种良好风气。在这样一种学习氛围里工作，不学习就觉得有“压力”。只有学习教育理论，才能更新教育观念。

### 第二，培养和发展学生主体性是教学质量的重要内容

李明新副校长在文章中强调：“教学质量是学校的生命线”。北京小学很重视教学质量，他们不因“免试、就近入学”，而忽视教学质量。相反，他们很强调提高教学质量。在教学质量观上也不断更新。以衡量教学水平，主要看考试分数，如今在北京小学，衡量教学水平，检查教学质量，首先看学生主体性的培养和发展。他们这种认识符合《基础教育课程改革纲要》的要求。《纲要》规定：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度……。”“倡导学生主动参与”。由此可见，北京小学把学生主体性纳入教学质量和作为衡量教学质量的重要标准是完全正确的。

### 第三，突出师生主体地位，强调师生互动，共同发展

在教学过程中，师生如何定位，这是北京小学在“构建主体性课堂教学”时，首先要解决的问题。过去“教师主宰课堂”，学生处于被动地位。如今，在北京小学，很多教师都认为这种“定位”是不正确的。正确的观点应该是：从教的角度看，教师是主体；从学的角度分析，学生是主体。由于定位准确，所以课堂上师生互动，气氛活跃，达到共同发展的目的。

### 第四，教育科研与教学工作相结合

教育科研与教学工作紧密结合，这是北京小学办学成功的重

要经验，也是构建主体性课堂教学的主要保证。为了构建主体性课堂教学，北京小学的教师，都围绕学校小学生主体性教育总课题，选择与自己教学有关的子课题进行立项研究，既进行教育科研，又有助于教学水平的提高，效果是很好的。本书许多作者所撰写的文章，就是这种“结合”的成果。

第五，建库立制，强化教师在主体性课堂教学中的自我监控意识和能力

在北京小学，构建主体性课堂教学不是无序的，而是有序的。他们制定了一系列的教学规章制度，靠制度管理教学。在教学管理过程中，领导多次强调：管理的主体是多元的。不仅有领导，而且有教师和学生。他们一个重要的管理思想，就是自我管理、自我监控，充分发挥教师和学生管理中的主体作用。

第六，在构建主体性课堂教学过程中，正确处理创新与继承的关系

北京小学在构建主体性课堂教学过程中，遇到了一系列矛盾。如，“师生关系”、“知识与能力”、“传统与现代”等等。对这些问题，他们没有采用简单否定的办法，更没有把问题推向另一个极端。比如，一说“学生为主体”，就忽视教师的主导作用等。他们很注意创新，但不否定继承。在继承中创新，在创新中继承。

以上，我概述了北京小学在“构建主体性课堂教学”时，所取得的主要经验。当然，本书也存在一些不足之处。如成书时间仓促，有的词句推敲不够精细；有的文章理性思考不够等。

北京小学在构建主体性课堂教学过程中，已经取得了丰硕成果，我向他们表示祝贺。希望他们加倍努力，继续完善主体性课堂教学理论体系。

雄关漫道真如铁，  
而今迈步从头越。

2002年3月8日于北京教育学院

## 前 言

走进北京小学的校园，你会从那浓浓的教研氛围中感受到教师积极钻研、不懈进取的工作干劲；走进北京小学的教室，你会从那热烈的学习气氛中感受到学生积极参与、主动发展的主体精神。

这所以“希望的摇篮”而著称的学校，近年来，在教育改革的进程中，不断鲜明着自身的形象。

自 1995 年至 2001 年上半年，共有 6 人次获国家级（包括部级）教学评优课一等奖；5 人次获北京市各类教学评优课一等奖；近 20 人次获区评优课（包括春华杯、秋实杯等）一等奖，10 多人次获二等奖。教师在全国、市、区做研究课、观摩课、接待课几百节；论文获奖、发表几十篇。

1998 年 12 月，学校成功承办了全国第三届主体教育研讨会，会上学校推出的数学课获一等奖第一名，并获论文评比一等奖。主体性课堂教学得到全国同仁的一致好评。

近年来，学校吸引了众多市区重要的教学评优、研讨活动。如北京市小学数学教学评优课活动、北京市小学思品教学评优活动、北京市素质教育研讨会（观摩课现场）活动、北京市小学语文教学研讨会、宣武区课堂教学渗透德育研讨会等。学生在课堂上积极参与，思维活跃，具有较强的听、说、读、写、算的能力，受到执教教师、各级教研部门的一致好评。

在取消初中入学升学统考之后的今天，小学的教学质量倍受社会、家长的广泛关注。而北京小学的教学质量一直得到社会的一致好评。

在社会广泛关注、透视我们教育现象的同时，北京小学六年

级的王一南同学以其富有个性创意的绘画成为了悉尼奥运会的特邀嘉宾，并引起新闻界的关注。舒畅同学也以其一篇优秀的科学论文成为北京申奥的小使者……

“素质教育”在北京小学不是一个口号，而是真切的教育实践。所有这些成绩的取得，都得益于我们北京小学的教学管理改革。而我们北京小学教学管理的改革首先来自于教学管理理念的更新。

## 作者简介



**李明新** 1968年生人，教育管理本科毕业，中学高级教师，北京小学副校长，北京市优秀青年知识分子、北京市跨世纪人才。曾获北京市优秀教

师、北京市优秀青年教师、北京市中青年骨干教师、宣武区行业状元、宣武区“十大拔尖人才”、宣武区学科带头人等称号。1997年开始组织、指导学校的市级九五课题的研究工作。围绕语文教学不断进行研究，曾分别获全国、北京市、宣武区小学语文教学评比一等奖，发表教学文章十多篇，编写了《全新小学生作文训练》一书。

# 丛书书目

发展主体性学校管理  
吴国通 编著



构建主体性课堂教学  
李明新 编著



走向主体性德育  
高玉丽 编著



促进合作与交往的寄宿教育  
李钟庆 编著

