

书

千字文 训练 (新编本) 与 阅读

江海 主编
曹雪清 副主编



前 言

培养九年制义务教育的合格的初中毕业生,使他们适应进入高一级学校(高中、中专、职校、技校)继续学习或参加工作的需要,这既是时代、社会的要求,也是学校、家庭的责任,更是广大初中学生自觉的使命。

为了帮助各种程度的初三学生在毕业前都能对语文知识的全面复习和加强能力训练充满信心,又能在具体操作中普遍取得实效,我们组织上海市教育界对中学语文教学素有研究、对语文中考命题富有经验的教师,精心编写了“语文中考丛书”三种。

现在出版的本丛书新编本,是在总结前几年学生使用情况的基础上,按照语文教学、复习和中考面向 21 世纪的具体要求,在体系和内容上作了全面修订,更好地反映了学习规律,更切合学生实际。

丛书第一种《语文中考行家谈》,旨在传递有关语文中考原则的重要信息,同时对初中语文知识进行系统梳理和重点解析。所作解析具体入微,分为基础知识、三种文体的现代文(含词语句子)阅读、文言文阅读和大小作文(说明短文、议论短文和记叙文写作)等部分;并注重学生能力培养,精编了现代文阅读自测训练内容共 60 篇。全书的解析,都采用由行家问答的方式编写,编入的问题又大都来自学生,因而具有很强的针对性。学生结合自身情况使用本书,不仅能收到释难解惑

的效果,而且有利于认识和掌握科学的语文学习方法。

丛书第二种《千字文阅读与训练》,按照语文中考的新构想,精编了每篇为千字左右的包括说明、议论、记叙三种文体的有代表性的例文共85篇,以课外语文材料和课堂教学要求相结合的形式,对现代文阅读理解的有关中考知识点作出全面反映。这些例文,简短精练,文质兼胜,由行家给予系统的富有启发性的阅读指导。每篇例文之后,设计了重点突出、层次分明的思考与训练题(附有参考答案),以帮助学生在扩大阅读量的同时,遵循语文学习规律,把握正确的训练途径,切实提高知识迁移和应用能力。

这里要说明的是,为促进学生对教材中课文的学习,中考现代文阅读理解题要适当结合这些课文材料,但从培养学生知识迁移和应用能力的要求考虑,中考现代文阅读理解题的设计还是应当以课外语文材料为主。因此,《千字文阅读与训练》一书及《语文中考行家谈》的现代文阅读训练内容,都仍有切实的指导意义。

丛书第三种《作文分项指导与训练》,由记叙文写作、说明短文写作和议论短文写作三部分构成。其最大特色是,记叙文写作部分,以“中考记叙文分项相加法评分方案”为依据,说明短文、议论短文写作部分,也参照“分项相加法评分方案”,系统地设计了分项指导与训练内容。各篇的重点明确而又有内在联系,介绍了中考记叙文、说明短文和议论短文的分级标准,评析了典型习作,指出了登级途径,提供了训练材料。本书对于学生了解中考作文的评价指标体系,借鉴有益经验,在实践中注重作文基本能力的培养和提高,都会有帮助。

《语文中考行家谈》、《千字文阅读与训练》和《作文分项指

导与训练》都是在贯彻新教材课程标准(修订本)与初中语文教学基本要求(新编本)的基础上,根据当前语文教学、复习和中考的实际需要而编写的。这三本内容相辅相成的书,既适合于程度较好的学生,能促进他们精益求精,又适合于基础尚不扎实的学生,能使他们增添信心与办法,勇于和善于登上一条克服学习困难、争取优良成绩的成功之路。

本丛书的编委和撰稿者,大都是专职教学研究员、特级教师 and 高级教师,还有不少是各级各类考试的命题人员。我们编写这三本书,力求达到科学性与针对性的统一,真正为指导学生增强语文素质而起到积极作用。

为了对广大学生、教师和家长负责,编委会特敬请潘鸿新先生就本丛书内容的科学性、针对性和可操作性,以及有关知识点的深度和广度提出宝贵意见。在此我们谨向他表示衷心的感谢。

除了编委,为《语文中考行家谈》撰稿的还有:马龙明、唐佩军、张剑敏、陈德荣等;为《千字文阅读与训练》撰稿的还有:陈兴娟、李秋芳、晨光、张颀、张仁和、张冀、郭连勤、于萍、季候、吴印娜、谢根达、苏元丽、潘六弟等;为《作文分项指导与训练》撰稿的还有:童明友、周其敏、杨延峰、陈刚、徐铭安、戴天琪等。

恳请广大师生和其他读者在新世纪,继续对本丛书提出意见和建议,使之不断适应新的需要。

江 海

1999年10月

1. 生活中的杠杆现象

艾 山

杠杆现象被广泛地在生活中应用，它给人们的生活带来了不少便利。

人们用得最多的剪刀，就是利用了杠杆原理。剪刀两柄相交的地方是杠杆的支点，手握的地方是动力臂，刀锋部分则是重力臂。剪东西的时候，重力臂的长度不断变化，就可以方便准确地把东西剪下来。

钳子对杠杆原理的利用是为了省力，它们的动力臂——钳柄往往要比重力臂长一些，有时甚至长好几倍。这样就可以用不大的力量去切断较粗的金属丝了。

对杠杆原理的利用，汽水瓶扳手和撬棒是另一类型。它们的重力臂和动力臂同在支点的一侧，这与剪子、钳子有很大的不同。不过因为它们的重力臂总比动力臂短，所以还是属于省力型的杠杆。同属此类的还有铡刀、切纸刀和发夹等等。

杆秤是利用杠杆的平衡原理发明的。人们制造它，是利用了杠杆两个力臂的长度和它们所受的力成反比的关系。比如，秤钩（第一受力点）和秤纽（支点）的距离为 4 厘米，重锤（第二受力点）和秤纽的距离为 40 厘米，那么当重锤为 100 克时，要使秤杆平衡，秤钩上的重物就是 1000 克。

和杆秤有些相似，小朋友玩的跷跷板也利用了杠杆平衡

原理,不过它的支点左右两臂的长度完全相等,两个重量相仿的小孩就可以坐在板的两端,一上一下地玩耍了。

人们对杠杆的利用不限于以上罗列的几种,你找找还有哪些?

[阅读指导]

科学小品能把一些科学知识深入浅出地介绍给读者,本文就是很好的一例。

文章列举的事物,都是人们日常生活中常见常用的东西。读者也许在使用时对它们进行过思考,但未必像本文那样把剪子、钳子、汽水瓶扳手等集中起来进行说明。认真的读者可以通过文章对杠杆原理在生活中的运用稍知一二,本文的目的也就算达到了。

说明文有清晰的思路,甚至要比其他的以情为主的文章更清晰些。凡是说明过程、说明道理、说明变化、说明原因,都不能有颠倒错乱,本文遵循的就是这一原则。

说明文有长有短,说明的内容也有深有浅。但无论怎样,它最重视的是语言的科学性、准确性。的确,文章对秤杆的说明,也够得上是准确科学了,简直就是一堂物理实验课。然而,有时“准确”并不一定就意味着“斩钉截铁”,因为世界上的事物是丰富多样的,仅用一两句话就包罗万象,那是不可能的。因此,如文章对钳子和撬棒的说明,话说得留些余地,用“长一些”、“较粗”等词语,反而使文章的说明更准确些。

[思考与训练]

1. 本文说明的是下列____(A. 各种杠杆原理 B. 杠杆

在生活中必不可少 C. 各种生活用具 D. 生活中杠杆的利用)这一项。

2. 第二和第三自然段中说:“人们用得最多的剪刀,就是利用①了杠杆原理”;“钳子对杠杆原理的利用②是为了省力”。两句中加点的“利用”词性是什么?

利用①:_____ 利用②:_____

3. 本文对生活中利用杠杆原理的器具作了分类说明,它们大致可以分为三类,分别为_____型、_____型和_____型。

4. 除分类说明外,本文的说明方法尚有_____,如_____;有_____的说明方法,如_____;有_____的说明方法,如_____。

5. 第六自然段中说:“和杆秤有些相似”,如果删去“有些”,表达上有什么差异?

6. 简单说说钳子和铡刀对杠杆原理利用的异同。

7. 从本文的说明来看,对玩耍跷跷板的两个小孩有哪些要求?

8. 请找出生活中对杠杆现象应用的一例(不与本文中的例子重复)。

2. 电 脑 病 毒

计算机——这个科技的结晶，给人类带来的巨大社会效益和经济效益是不言而喻的。但是它在造福人类的同时，也给人类带来了极大的麻烦和损害。这就是令人头痛的计算机病毒。

在华南师范大学计算机应用研究所里，电脑操作人员正在一台台计算机终端前编排程序。这时，一粒绿豆大小的球状亮点在荧屏上有规律地上下不停地跳动。不一会，这种小球越跳越多，布满荧屏。

这就电脑病毒中的一种。所谓电脑病毒，其实是一种进入计算机处理系统的错误信息，与生物病毒在人体细胞中的扩散很相似，它可以在电脑中通过磁盘与磁盘互相感染，并在电脑信息网络中繁殖和传播，危害计算机网络的正常工作。①

最早的电脑病毒，是在 10 多年前由美国电报电话公司贝尔研究所的一位电脑专家发现的。那是一些无聊的软件开发人员存心开玩笑而在电脑软件中编造出来的错误程序。② 1983 年获得美国杰出电脑奖的科恩·汤普逊在颁奖仪式上，第一次公开了电脑病毒的存在，还告诉人们怎样去编写那些“病毒”程序。随后，各种软件病毒相继出现。近两年来，电脑病毒造成的社会危害越来越大。1988 年 8 月中旬，日本电器公司的 PC—VN 网络遭受电脑病毒的侵袭，工作一时瘫痪。

同年11月,美国一个重要计算机网络的6000多台计算机又遭到电脑病毒侵袭,造成经济损失数千万美元。③……如今,许多国家都把电脑病毒列为国家安全问题来考虑。

现在已发现近10种电脑病毒侵入我国广东等地。在华南师范大学计算机上存在的就是一种“小球病毒”。此外,还有“石头病毒”、“1813”、“黑色星期五”病毒等。

目前,国外已发现60多种电脑病毒。为了对付这些病毒,电脑科学家也编写了60多种程序软件,用于检测和消除电脑病毒。目前,我国广东常见的几种电脑病毒,广州都有一套检测、解毒和免疫的方法。最近,公安机关正在加强电脑病毒的防范工作。只要加强对病毒的检测、控制和研究,使用电脑的单位严加防范,就能有效地控制和遏止计算机病毒的出现和蔓延。

[阅读指导]

计算机是科技发展的杰出标记,它给人类带来的社会效益和经济效益是巨大的;但是,事物总是一分为二,电脑病毒就是伴随它而来的一大灾难,给人类带来的麻烦和损失有时也是很大的。

把这种电脑上的错误信息说成是一种“病毒”,无疑是一种比喻,十分形象而又恰当地说明了它的性质和危害性。

文章介绍了电脑病毒的产生、被发现的过程及其危害性,还说明了电脑病毒的种类和防范工作。

读了这篇说明短文后,相信对初涉计算机领域人会有帮助。

[思考与训练]

1. 画线句①中,将“计算机处理系统的错误信息”说成是“电脑病毒”。(1)用了什么修辞手法?(2)为什么可以这么说?(3)句中哪三个词生动地体现了电脑病毒的特点?

2. 将画线句①写成一个单句,能完整而简洁地概括出什么叫电脑病毒:

3. 画线句②,“那是一些无聊的软件开发人员存心开玩笑而在电脑软件中编造出来的错误程序”中,“那”指代什么(用一句话概括出来)?句中的“错误程序”与前文中哪一个短语的意思是一样的?

4. 画线句③运用了什么说明方法?它在文中起什么作用?

5. “广州都有一套检测、解毒和免疫的方法”中“检测、解毒、免疫”三个词的位置可否变换?为什么?

6. 本文依次介绍了电脑病毒的产生、____、____、____和____。

3. 大自然的现象——风

叶 冰

大自然的现象真是千奇百怪，风就是其中的一种。

风，我们并不陌生，它无时无刻不在我们身边走动。风像一位神奇的隐士，看不见也摸不着。一会儿，它像个乖巧的孩子；一会儿，又像个调皮的顽童；一会儿，像个慈祥的母亲，轻拂着你的脸庞；一会儿，又像恶煞凶神，疯狂地抽打着你的身躯。总之，它是变化无常的。

那么，风又是怎样形成的呢？

其实很简单，只要有空气流动，就会产生风。只不过，空气有时流动得快，有时流动得慢罢了。地球上，有六个空气流动系统，即六个风带：南、北信风带，南、北东风带和南、北西风带。由于这六个风带的纬度、方向和速度的不同，就会出现我们所说的不同种类的风。

此外，风形成的因素还有地形的高低、气候的冷暖等。

风对我们人类作出了巨大的贡献。

古代，劳动人民利用风的原理，给船加上风帆。于是，帆船就成了沟通各大洋之间的主要交通工具。明代，郑和七次下西洋使用的帆船就有 2000 多吨重，这足以显示当时造船业的高度发达及风的巨大作用。近代，由于热机的发明，帆船的地位逐渐下降。但是，由于现代的“经济危机”和“能源危机”的反复

冲击,帆船的地位又逐渐回升了。日本曾提出造5万吨的风帆货轮的方案,荷兰也设想建设更大吨位的集装箱船。新型的帆船会乘风破浪地驰____(chēng)在辽阔的海洋上。

我国人民很早就利用风车来磨面。现代,美国的一家研究机构做了一个大风车,用来发电,其发电量足够一个1500户人家的村镇使用。美国还想造功率更大的风力发电机组,来解决当前的“能源危机”。

随着科学的发展,人类利用风的原理,制造风洞,研究气流,一定会有新的进展。

不过,风也有它有害的一面。美国出现过的黑风暴,曾席卷大半个国家,将3亿吨优质土统统吹入大西洋,给农业带来巨大的损失。我国沿海的台风、墨西哥湾以及加勒比海的飓风,都给当地人民带来灾害。

风是大自然的现象,它能给人类造福,也能给人类带来灾害。随着时代的进一步发展,相信在不远的将来,风一定会更好地造福人类。

[阅读指导]

风是人们常见的一种自然现象,它无时无刻不在人们身边活动,大家对它并不陌生。因此,对风的介绍就不能囿于表象,而应侧重于原理的阐述。

人们总想了解风的来龙去脉,掌握它的特点及规律,从而化自然为神奇,使它更好为人类造福。这是人们探索自然现象的良好愿望。作者正是基于这样的理念来展开全文的。

文章先介绍风的特点和成因,再具体说明风对人类的巨大贡献及危害,最后总结全文,点明了利用风造福人类的愿

望。文章构思缜密,因此行文也就流畅。

本文语言平实、简洁,也不乏生动、形象,如文首一系列的比喻趣味盎然,然后又恰当地使用了列数字、举例子和对比等说明方法,使介绍的内容更显得准确、简练。

[思考与训练]

1. 按拼音写汉字。

驰____(chěng)

2. 在介绍风是变化无常的一节中,文章用了哪些修饰手法?

3. 把“无时无刻不在我们身边走动”这句改成“时刻在我们身边走动”,在语意表达上有什么差别?

4. 简述风形成的三个原因。

5. 本文运用修辞手法,介绍了风的哪些象征性类型?

6. 文中介绍风对人类的巨大贡献时,为什么从古代谈到近代、现代?

(1) _____

(2) _____

7. “席卷”一词的含义是什么?为什么说它在文中用得十分恰当?

8. “它能给人类造福,也能给人类带来危害”是并列句式,为什么两个分句前后次序不能交换?

4. 地球之水天上来？

余 文

水是生命的源泉。地球上是有生命，其中一个重要原因就是因为在地球上大量的水。水存在于辽阔无边的海洋，存在于纵横交错的江河，存在于星罗棋布的湖泊，也存在于地下……

那么，地球上的水是哪来的？

对这个问题，科学家们一直在探索。一种普遍流行的观点是：地球上的水是在地球形成时，从那些宇宙物质中分离出来的；而在地球形成以后，从地球内部不断析出水分聚集在地表。这由今天的火山活动可以得到证实。从地下分离出水的规模现在还很大，一次火山爆发，它喷出的水蒸气就可达到几百万公斤。可以想见，在漫长的地球历史发展过程中，这样产生的水是很多的。此外，地球的重力比较大，它能把水吸引住。地球上的温度也有利于水的存在，如果地球表面温度太高，水就会气化跑到太空去了，如果温度太低，水都变成冰了。

近来，科学家又有一个重要发现：地球上的水源靠“天外来客”不断得到补充。

据美国科学家最近在美国地质物理协会的一次会议上宣布，卫星观测表明每天有成千上万个小型冰球撞击地球大气层，它们带来的水分进入了地球大气和海洋，对地球上保持充足的水源起到了重要作用。

美国依阿华大学的物理学家路易斯·弗兰克于1986年首先发现了这一现象。1996年2月美国航空航天局发射的极地探测卫星又发现,每隔5到30分钟,就会有直径在12米左右的小型冰球撞击地球外层大气,每天撞击地球大气层的冰球总数最高达到4.3万个。

科学家解释说,这些冰球由冰和宇宙尘埃组成,实际上也就是小彗星。当距离地球960公里到2.4万公里时,冰球就分裂成小碎片。当这些碎片暴露在阳光下时,就地迅速气化,成为厚达48公里左右的云层,然后或被风吹散或形成降水。弗兰克博士估计,每隔一万到两万年,来自太空的冰球可以使地球海平面升高2.54厘米。

天文学家从中得到有益的启示,认为陨冰(如余杭陨冰)可能就是这些未气化的冰球。

[阅读指导]

现代科学的发展日新月异,而需要研究、探索的问题又层出不穷。特别是对于那些有不同看法的问题,就更需要我们去学习、研究。地球之水何处来,即为一例。

地球之水究竟从哪里来,文章采用分项说明。顺序是,先说地球内部来水,其根据是“一种普遍流行的观点”;后说地球外部来水,其根据是“一个重要发现”。这种逻辑安排,并非随意为之,而是从可见的写到难见的,从较熟悉的写到不太熟悉的,从近的写到远的。这本身也符合人们的认知规律。

同样介绍水的来源,写天外来水比写地球来水更详细,因为这对大多数人来讲是一个未知领域。同理,说明天外来水,先介绍“冰球现象”,然后引述科学家的理论解释,也是由浅

入深。

本文用语准确精当。说“陨冰”，用“可能”一词，推测是“未气化的冰球”，说明或然性。说水自地球来，属于“普遍流行的观点”，点出认同性，但也隐含着有不同看法。说水自天外来，则审慎地用“卫星观测”、“卫星又发现”，强调可靠性。这些，我们在阅读时不能疏忽。

[思考与训练]

1. 题目“地球之水天外来？”用了问号，为什么？

2. 请指出第一自然段最后一句的省略号所省略的内容。

3. 找出文中排比和设问的修辞手法各一例。

① 排比：

② 设问：

4. 有关“地球之水哪里来”的一种普遍流行的观点是什么？请概括这一观点。

5. 科学家对地球水源不断得到补充的重要发现是什么？

6. 宇宙里的小彗星——小型冰球是怎样进入地球大气层成为水的？
