



教師筆記

上海教育出版社

中小学教育工作丛书

教师笔记

上海教育出版社

中小学教育工作丛书

教师笔记

本社编

上海教育出版社出版

(上海水廊路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2.5 字数 52,000

1979年8月第1版 1979年8月第1次印刷

印数 1—110,000本

统一书号: 7150·2068 定价: 0.19元

目 录

了解一点儿童的心理

.....上海市虹口区第三中心小学 毛蓓蕾(1)

让孩子们有个良好的开端

.....上海市徐汇区东湖路小学 沈志芳(9)

运动场上.....上海市实验小学 李爱珍(15)

感情的锤炼.....上海市杨浦中学 于 漪(20)

在“争”字上下苦功夫.....上海市新安中学 陈文沁(27)

“下马威”.....上海市杨浦区教师进修学院 倪正茂(34)

理想.....上海市松江县新桥中学 刘锦章(39)

育苗.....上海市徐汇区向阳小学 王永珍(43)

聪明的小脑袋.....上海市实验小学 袁 琰(50)

按照儿童的认识规律进行自然常识教学

.....上海市实验小学 林有禹(55)

让学生有东西可写

.....上海市黄浦区浦东南路小学 贾志敏(63)

从“推敲”的故事得到的启示

.....上海师范学院附属中学 褚守农(68)

电化教学好

.....上海市闸北区教师进修学院 许德明(72)

了解一点儿童的心理

上海市虹口区第三中心小学 毛蓓蕾

在长期的教育实践中，我深切体会到，研究并掌握一点儿童心理，对于从事教育工作具有十分重大的意义。教师对儿童心理如果有了全面正确的了解，就能依据他们心理的发展情况和特点来进行教育，效果就要显著得多。下面我举几个教育实践中的例子，谈谈对这一点的粗浅认识。

两件事的启示

不了解自己的学生，忘记了学生的年龄特点，用对成年人的方法教育学生，就不容易收到预期的效果。

记得我曾在办公室的一角，和一位不安心学习的小邱同学谈话的情景。我向他进行学习目的性教育，他却双脚交叉着动来动去，心不在焉地东张西望，既不看我一眼，又不听我的劝说。我一再提醒他集中注意，但是小邱的注意力总集中不起来。我问他：“老师耐心教育你，你为什么一点听不进去？”哪知小邱突然噗哧一笑。原来小邱正在津津有味地看着办公室里两位老师开玩笑呢！直到我敲响桌子，才使他停止了笑声。当时我有些失望了，对他说：“好，不多讲了。为了提高你的觉悟，已经跟你谈了两个多小时了，你到底是懂了没有？懂了就回去吧！”小邱连连点头，高兴地说：“懂啦懂啦！”一边跑一边喊：“噢，我解放啦！”小邱如此表现，使我苦恼。我决心找出

对小邱教育失败的原因。

几天以后，我又找小邱。这一次，我请他在没有第三者的教室里坐下，与他恳切地谈心。首先肯定了他乐意为大家工作的优点，鼓励他继续发扬优点克服缺点。乘小邱情绪好的时候，我要求他诚实地说说那天长时间谈话时的心情，帮助老师改进工作。小邱坦率地说：“老师谈话时间那么长，我心里很烦，脚也站痠了，只好你讲你的，我想我的……我想到同学们都在踢足球，假使我去守球门，保证不会让×××踢进……我又想到电影里的小八路揍敌人真有力。……那天，办公室里很热闹，一听到笑声，我就扭转头去看。我看到了×老师正在抢×老师的糖吃，那个样子呀真好玩，就忍不住笑出了声音。”我问他当时有没有听到我在讲什么，小邱想了想说：“你好像在讲马克思、列宁教导我们什么的，叫我好好读书……别的，我都没有听清楚。”

听到这里，我都明白了。谈话失败的原因在我。我不了解我的学生，忘记了学生的年龄特点，用长篇大论去教育年仅十一岁的儿童，只能使他感到厌倦。而这么严肃的谈话又在如此热闹的办公室里进行，当然得不到预期的教育效果了。

同样，我对另一位男同学，要他专心听课，因为重视了了解学生，有的放矢地进行教育，只花了十五分钟，就收到了效果。

事情是这样的：小波这两天听课时，一点精神也没有，一会儿伏在桌子上做小动作，一会儿手托着下巴想什么。课任老师也反映他不正常。我一连三次提醒他注意，他振作一下，可没过一会儿又老样子。课后我找他谈了心，问他是不是病了或被父母打了？他摇着头说：“没有。”“有什么困难，老师愿意帮助你解决。看着你这么不安心学习，老师心里着急，你也

一定不希望这样下去，对吗？解决问题，抓紧学习，争取优异成绩嘛。”小波被我简短亲切的话打动了，他认真地告诉我，前几天坐在他前排的同学骂他胖得象“狗熊”，说他坐得正时面孔上两块肉鼓起来更象笨“狗熊”。原来小波觉得自己确实很胖，可能坐直时更象“狗熊”，心里十分懊恼。那个同学看他不敢坐正，就更加得意，天天轻声嘲笑他。我了解了小波不安心上课的原因，马上找那个同学进行了教育。那同学向小波承认了错误。从此小波又振作起精神，坐直身体，愉快地学习文化了。

这两件事给了我启示，使我进一步明白了，教师对小学生进行教育，必须十分注意学生的年龄特点，而且一定要了解学生，才能教育好学生。

我究竟错在哪里

“四人帮”对学校教育的破坏，造成了学生文化知识上的严重缺陷。在学校党支部的支持下，我利用晚上时间帮助差生补习俄语。开始，小陈和同学们都很高兴，每天一吃好晚饭马上来补课。没想到十几天以后，我却接到了小陈写给我的一张大字报底稿，上面写道：“……我越来越恨给我们这样补课的毛老师……”我一手拿着这张大字报底稿，一手按着我那发晕的头，心想：为了帮助同学学习文化，自己经常饿着肚子，可是我怎么也没想到，受到我关怀的同学却如此地恨我！我究竟错在哪里？以后还要不要帮助他们补课呢？原来高高兴兴来参加补课的小陈又为什么变得如此厌恶补课？我决心把事情弄个清楚。

原来，小陈是个连三十三个俄语字母都不会准确读写的学生，这一点我事先不了解。小陈在补课时要和其他同学一

样默写,背课文,这对他来说是非常困难的。老师表扬进步快的同学,开展补课竞赛活动,这对不甘落后的小陈,压力很大。一天又一天的补课逐渐成了小陈沉重的负担。难怪他在大字报底稿上写着:“饭要一口一口吃,仗要一仗一仗打,……”当了解了小陈,我对他的心理状态也就能比较客观地分析,谅解他所以会恨我这个老师的原因了。不去了解学生的思想和知识实际,单凭良好的主观愿望,干劲再大,效果也不一定大,有时还会向相反的方面发展。吸取了教训,我对全体补课学生的俄语程度,作了一次全面的调查,了解了每个学生的实际,改变千篇一律的补课方法。例如对小陈,就根据他连三十三个字母也读不准、写不出的知识实际,和他一起订出了由浅入深、快速度猛攻字母关的计划,启发他为革命学习的觉悟,先给他个别补课,在逐渐缩短差距的基础上再让他和大家一起补课。经过一段时间的努力,小陈和其他同学一样,心情舒畅了,俄语补课取得了显著的成绩。

同样是帮助学生补课,前后却有截然不同的效果,这确实引起了我的深思。

当坏事发生以后

全班同学正在开展创“三好”、争“六好”班的活动,一个从小生活在祖父母身边、受到老人溺爱的小袁同学,却私自拿了祖母的钱,随便乱花。经过教育、了解,又发现了另一个学生小何,在四个月里先后偷拿了他外祖母的钱共三十元。因为这件事,同学们泄了气,认为“六好”班争不到了,被这两个贪吃的同学破坏了。少先队干部也向我提出:“老师,处分他们吧!”我想,处分一下,批评一顿,当然很容易,但是一个教师的职责是尽可能把每个学生都教育好。教育工作要是出了次品,

不仅不能对国家作出贡献，而且还会起破坏作用。小学是打基础的，基础好坏，直接影响到少年儿童今后的成长。想到这里，我就决心帮助犯错误的同学吸取教训，并抓紧教育全班，把坏事变为好事。我走访了家长，多次找这两位同学谈心；同时带领全班学生讨论怎样对待犯错误的同学。思想统一了，步调一致了，在充分准备的基础上，召开了班级的批评、分析会。同学们发言一个接一个，既严肃又诚恳。小马说：“大庆工人以苦为乐，胸中装有大目标，而你们以吃喝玩乐、不劳而获为快乐，这种思想多可耻！”小磊严肃地说：“无数革命先烈，为了我们今天过幸福的生活，献出了宝贵的生命。我们应该怎样珍惜革命先烈用鲜血染成的红领巾呢？袁××和何××这样糊里糊涂，怎么能做革命接班人呢？”小林站起来激动地说：“在周总理，毛主席相继逝世的时候，我们曾含着悲痛的眼泪宣誓：‘安息吧，伟大的领袖；安息吧，敬爱的总理，我们一定继承你们的革命遗志。’可是今天你们俩……”讲到这里，她哭了，好多同学都哭了。诚恳的态度，严肃的批评，教育了犯错误的同学，也教育着班级集体。老师和同学都站得高了，看得远了。接着，我引导大家讨论了如何为小袁、小何创造转变思想的条件，同学们提出了好多积极的建议。

以后，我又一次一次地找小袁、小何谈心，和他们一起学习毛主席教导，对他们的点滴进步加以肯定和发扬。两位同学在全班同学的热情帮助下，在家长和学校的积极配合教育下，德、智、体各方面都有了显著的进步。这时我又与有关家长进一步统一思想，统一教育方法，并希望家长来谈谈体会。我以少先队辅导员的身份，带领全班少先队员过了一次怎样珍惜以革命先烈的鲜血染成的红领巾为主题的组织生活。小干部的代表，讲了如何按毛主席的教导，帮助犯错误的同学进

步的体会。小袁、小何同学具体地谈了自己在老师、同学的热情帮助下思想转变的过程。小何的家长讲述了因为孩子犯错误，曾经心情沉重，影响到生产；现在小何进步了，他生产也安心了，主动加班为实现“四化”贡献力量。小袁的爸爸着重介绍了他们工厂学大庆的动人事迹，来教育学生。小朱的父亲，满怀强烈的翻身感嘱咐学生，要以雷锋为榜样，努力争取做又红又专的接班人。

寓教育于活动之中。通过这次少先队活动，使所有参加的人都受到了一次深刻的教育。

切忌讽刺挖苦学生

教师对自己的教育对象，一定要尊重，要平等地对待他们，诚恳地听取他们的意见。要调动学生的积极因素，鼓励他们上进。在任何情况下都不可侮辱学生。

多年以前，有位男教师，对着一个高个子、狭长脸的女生呵斥着，说她与别人争吵时面孔难看得象个“吊死鬼”。当这个女生读不好书时，那个老师又连声说：“看见你这张脸，呆呆木瓜样，就惹气！快回去照照镜子，看看你那副尊容多难看！”当时那个女生低下了头，一声不吭；回家以后痛哭了一场，照着镜子直打自己的脸。从此她不再笑了，下课也不出去玩了，常常孤独地坐在教室里。当我接了这个班，找她谈话鼓励她上进时，她却突然大声说：“我没有优点，你不要看我！有啥好看！我的面孔象吊死鬼，我象……”说着说着，就大哭起来。她那受伤害的心灵使她变成了一个非常自卑的人。可见，教师讽刺打击学生，对学生的健康成长危害多大啊！

有时老师认为自己的主观愿望是好的，总觉得学生不争气。在“恨铁不成钢”的心理状态下，用挖苦、讽刺的话来“教

育”学生，或者用了不恰当的比喻，使学生受了侮辱。这样，学生就与老师对立，或者消极起来。

我也有过这样的教训。后来我吸取了教训，记住了应该处处尊重学生。我体会到，假如自己能爱护学生，那么学生也会爱护老师，相信老师。师生如果能很好地相处，我们的教育工作也就能取得比较好的效果。

小旗不再发脾气了

小旗是家里最小的男孩子，父母对他非常宠爱。他要什么东西，家长总是想方设法去满足。在家里，他说了算。但小旗在老师面前却表现得很听话。他发了高烧不肯去验血，只要老师一劝说，便马上起来去医院抽血；在家不肯多吃一点饭，还浪费粮食，只要老师一教育，他就立刻改正。家长认为，老师在孩子心目中威信很高，因此把老师当作解决他们与孩子之间矛盾的一张“王牌”。

有一天，小旗的妈妈急急忙忙地来学校找我，要老师去“救救”孩子。这是怎么回事呢？原来，她那宝贝儿子正用双手扭着自己的面孔，一边扭一边喘粗气。一双大白眼朝上翻着，好象快断气的样子，说啥也不睬。妈妈怕他昏死过去，于是急着来找老师。我想：一般孩子发脾气，我们见得多，但象小旗那样扭自己的面孔、扭胳膊、扭大腿，喘着气翻白眼，这样发脾气我还是第一次听到。一定要搞清这孩子究竟在想什么，是什么原因使他形成这样的脾气。我请小旗来到我面前坐下来，与他诚恳地谈心。我表示不赞成他发脾气，我又要他把当时的想法讲给我听。小旗看我态度很诚恳，难为情地讲出了他发脾气的目的是为了要妈妈买爆竹。妈妈没买到，他一定要妈妈再去买。他扭自己是为了让妈妈心疼，翻白眼、喘粗气，

是为了吓唬妈妈。他说,过去听人讲过,一个人快死的时候,会眼珠朝天,直喘粗气的。他认为妈妈最怕的就是这一招。

我明白了小旗这样做的原因,就帮助他分析了这样做不符合革命接班人的要求的道理。小旗低下了头,表示以后再也不这样了。

从小旗发脾气这件事情,可以看出家庭教育中存在的问题。要使孩子不断克服缺点,天天向上,光靠学校教育是不够的,一定要家长一起做工作,并使家长改变不正确的教育思想和方法。我及时访问了小旗的家长,一起讨论了“严是爱,松是害”,以及如何按党的教育方针培养教育学生。小旗的妈妈羞愧地说:“我上了孩子的当,看来我的教育方法是要好好改一改,一定要严格要求孩子。”从此以后,家庭教育与学校教育一致起来了。小旗在家里生活正常了,能主动参加些家务劳动,不再撒娇、发脾气了。

让孩子们有个良好的开端

上海市徐汇区东湖路小学 沈志芳

汇报会在一片热烈的掌声中结束了。我领着孩子们走出师范学校的礼堂，刚到门口，就被一群青年人——未来的人民教师围住了。他们拉着孩子们的手，亲切地问这问那，……一位师范同学指着学生小余，对我说：“沈老师，您刚才说的，嚷着上课把肚子都坐疼了的就是他吧！他今天开会时坐得可端正呢！”我看了看小余，回答说：“是的。”

别看小余现在那么守纪律，一年前，在他刚进学校的时候，却是个出名的坐不住的不守纪律的孩子。

记得有一次，我们班级借向阳小学上公开课。全班同学排了队去向阳小学。在进入休息室休息时，队伍却发生了混乱，什么原因呢？我从后面赶到前面一看，原来小余不遵守纪律，抢占了一个座位不肯让，而这个位子是不该他坐的，这样就使好好的一支队伍发生了混乱。我心想，又是这个小淘气！但是，他为什么坐在这里不肯走呢？不弄清他的想法，是不能帮助他提高认识、遵守纪律的。我就向周围仔细一看，发现在小余坐的椅子上面挂了一面先进单位的大红锦旗，我马上理解了小余占住这个位子不肯走的原因了。原来，这孩子虽然不守纪律，却有很强烈的荣誉感，有一定的上进心。于是我针对他的思想开导说：“老师知道你为什么喜欢坐在这里，因为你喜欢这面大锦旗。是的，这面锦旗代表着先进集体的荣誉。

但是，一个人并不是坐在大红锦旗下面就很光荣，就有了荣誉，荣誉是要靠自己的努力，靠我们做出了成绩，才能得到的。今天的任务是接受兄弟学校老师们的检查，如果我们不守纪律，怎么能完成这个任务呢？那还有什么荣誉呢？你先坐到你的座位上去，以后有时间沈老师再带你一块儿好好地看看这面锦旗，沈老师也想好好地看一下呢！”我这样一说，他就低下了头，不声不响地站起来，走回他自己的座位上去了。

还有一次，在语文课上，我要求同学用刚学会的“得到”这个词儿造一个句子。我刚说完要求，小余就举起了手要求发言，在得到我同意后，他站起来大声地、一本正经地说：“我得到了一笔钱！”全班同学被他那副神气逗得哄笑了。我看他那样子不象存心捣乱。从语法结构来说，这个句子并不错，从思想因素来说，这个句子不太好。怎么办呢？我请他坐下，再请其他同学也来造这个句子。另一位同学站起来说：“由于我刻苦学习，这次期中考试，我得到了优良成绩。”我说：“这个句子造得怎样？”然后，要同学比较这两个句子，同学们纷纷指出，后面这个句子好。我问小余：“你那个句子是自己想出来的，还是从什么地方看到的？”这时他也意识到那个句子不太好了，就告诉我说，是从小说《吕梁英雄传》中一个坏人说的话那儿学来的。啊，原来如此！是啊，孩子的模仿性是很强的，他们缺乏分辨是非的能力，不管好坏，一古脑儿都学来了。批评一下是不能解决问题的。于是，我耐心地向同学们讲了为什么这个句子不太好的道理。

小余的这两个小故事，说明了这样一个道理：即使对于低年级小学生的教育，也不能只是动辄批评，而是应该动之以情，晓之以理。要在了解他们思想的基础上，针对他们的心理特点，深入浅出地讲清道理，做到春雨入土，滴滴入心。

*

*

*

下课铃响了，刘老师气呼呼地走进办公室，一面走，一面对我说：“哼！这么小的孩子，也会向我发脾气了！”刘老师是我们班级的数学任课老师，她为什么生气呢？谁向她发脾气呢？事情原来是这样的：刚才上课的时候，当教到“7”的组成的时候，刘老师请小姚同学起来回答。小姚在班级里数学成绩不太好，刘老师请他回答，是想多给他一些练习的机会，帮助他提高学习成绩。小姚不但不起来回答，反而说：“你这个字写得不好。”刘老师很虚心，马上说：“好，这个字写得不好，我重写。”立刻用黑板擦擦去了这个字，重新端端正正地写了一个“7”字，写完后，仍请小姚起来回答“7”的组成。可是他还是不站起来，因为他回答不出。不但这样，他还同刘老师顶撞起来。这就难怪刘老师要生气了。

面对这件偶发的事件，作为班主任该怎么办呢？我了解小姚同学的个性十分倔强、任性，在家里对爸爸妈妈也很没有礼貌。这种品德、行为当然是很不好的，需要我们作老师的耐心进行教育。但是怎样教育他懂得自己的行为是错误的呢？我想，如果我现在立刻批评他一顿，他可能接受，但不一定能真正认识到这样的行为是集体所不允许的，而且对全班同学教育意义不大；而根据他的特点，也还可能出现另一种情况，那就是我对他批评教育，他也不接受，同样顶撞我。那样不仅不能收到教育效果，相反会给今后的教育带来困难。经过考虑，我平静地走进教室，好象没有发生什么事一样。教室里静悄悄的，几十双小眼睛都盯着我，看我怎样处理刚才发生的这件事。我向全班同学说：“刚才我们班级发生了一件很不愉快的事，这件事是不应该发生的。因为，我们入学已经好几个星期

了，我们已经懂得了应该怎样做一个小学生的道理了。但是事情已经发生了。刚才姚××同学向刘老师发了脾气，这是很不好的。对这种不守纪律，对老师不礼貌的行为，我们全班同学都很生气。姚××同学，你站起来，看看全班同学的脸。”孩子们是很天真的，也是很听老师的话的，听我这样一说，全班同学一个个都真的板起了脸，有的女同学还把小嘴撅得高高的。这是小姚同学原先没有想到的。他原来以为对老师发了脾气，别的同学不会有什么意见，相反还会以为他能顶撞老师，很了不起；没想到，现在看到的是一张张气呼呼的脸，全班同学对这种行为都生气了。他感到自己在班级里孤立了，于是感到自己确是错了，他的头也就慢慢地低了下去。我又进一步讲了发脾气为什么不对的道理，引导全班同学分辨了是非。班级集体舆论的作用是多么大啊！最后，小姚终于认识了错误。当我和小姚家长谈起这件事的时候，家长说：“啊呀，真不容易，他可从来不肯承认错误的，这还是他第一次承认错误呢！”

*

*

*

小苏同学期末考试语文得了九十五分，非常开心，家长格外高兴。孩子学习成绩好，家长当然高兴，但为什么这样特别欣喜呢？原来小苏的家长一直认为小苏这孩子特别笨，对她失去了信心。记得小苏的家长送小苏入学时对我说过：“老师，我们对这个孩子要求不高，只要在学校不出事故就行了。她识一个字也好，识两个字也行，读多少算多少。”确实，小苏这孩子在学习上是比较落后的。家长对她要求不高。但是，我们作教师的，不能对她取放弃的态度。在教学过程中，我特别关心她的学习，鼓励她努力学好文化知识，并以此促使家长改

变对她的态度。

一次，我班举行公开课，有几百位老师来听课。在讨论一个问题时，小苏勇敢地举起了手要求回答。虽然我估计她可能讲不好，但还是让她起来发言。她讲得噜噜苏苏，很不理想。我表扬了她大胆发言的学习精神。这天回家，小苏非常高兴地告诉家长：“今天有很多很多老师来听课，我举手了，沈老师请我起来回答了。”家长听了可高兴了。第二天，家长到学校对我说：“老师，我这个孩子其实并不笨呀！我还以为她笨，你们昨天上公开课，她也敢举手了！”我就抓住这个机会，对家长说：“是呀！所以你不要把孩子看死了，今后对她要求要严一些，象别的家长一样，督促帮助她学习，她一定能跟上大家，学得很好的。”以后，家长果然关心小苏的学习了，经常帮助她学习，这样，小苏的学习一天天有了进步。在帮助后进生提高学习质量的过程中，我体会，帮助家长树立信心，有时比帮助后进生树立信心还要重要！

*

*

*

一天清早，我走进教室，照例要把每个同学逐个看一遍。看到小杨时，我发现她的神色有些异样，小脸通红。我走过去，摸摸她的头，滚烫滚烫的。啊，小杨病了！我关心地对小杨说：“你病了，回家休息吧。”可她坚持不肯，连连说：“不，我不请假！”不一会，小杨的妈妈来学校了，告诉我说：“早上就发现她发烧，我叮嘱她在家好好休息，可是我一出门，她就偷偷地背上了书包来上学了。”孩子的这种好学精神深深感动了我。可是，我从来没有教育过他们有病不要请假，这是怎么一回事呢？在小陈同学那里，我找到了答案。一天，小陈同学由妈妈陪同到学校里来了，起初，我以为他是来请假的，因为这位同