

◆ 中学教师继续教育教材 ◆

英语教材分析



● 杨士杰 / 编著



3.41

辽宁师范大学出版社

英语教材分析

杨士杰 编著

辽宁师范大学出版社

英语教材分析

杨士杰 编著

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029)

金城印刷厂印刷 辽宁师范大学出版社发行

开本:787×1092 毫米 1/32 字数:150 千字 印张:7

印数:3001~8000 册

2000 年 4 月修订本

2000 年 4 月第 2 次印刷

责任编辑:何 成

责任校对:何 丽

封面设计:魏 东

版式设计:白 水

ISBN 7-81042-311-8/G · 195

定价:9.00 元

如发现印装质量问题,请与印刷厂调换

前 言

《英语教材分析》以九年义务教育的初中英语教材分析为主要内容,从教学目标与要求,知识结构、教学重点、难点提示、学生能力培养等几个方面组织材料编写而成,供初中英语教师教学参考,力求对英语教师教育教学能力的提高有所补益。

英语作为一门基础学科,在当今社会经济与文化的发展中愈来愈重要。如何使初中学生更快更好地打下英语的基础,并进而推进英语素质教育的发展,是我们教学研究的一个重要课题。编者针对初中英语教师的实际,努力朝着这个方向探索,希望对英语教育教学整体水平的提高有一点促进使用。

但是,由于编者水平有限,不当甚至错误之处在所难免,敬请广大同行给予斧正。

在编写本书的过程中,参阅了大量国内外书籍和资料,在此谨向有关作者表示衷心的感谢。

编著者

2000年2月

众所周知,我国教学大纲的设计和教材的编写,一般由国家负责,即“学什么”不是由教师决定的,教师应该考虑的是“如何教”,即如何正确地使用统编教材以及根据自己的教育对象和教学条件的实际情况创造性地运用教材,因此,谈到教材问题,我们应该考虑以下两点:如何分析教材,如何使用教材。

一、如何分析教材

外语教师的首要任务是研究教材、分析教材,关于教材是依据什么理论、按照什么大纲编写的,教材的总体目标要求是什么及其各种语言材料都是如何安排的等问题,教师应予以认真考虑,然后才能谈到如何使用教材。

1. 教材是按照什么大纲编写的?

教学大纲是以纲要的形式,具体规定每门课程的目的要求,主要内容,教学原则,教学方法等。

我们按照大纲的特点,将其分为五种:结构大纲、情景大纲、技能大纲、功能大纲和结构功能大纲。

①结构大纲

在结构主义语言学和行为主义心理学的双重影响下,以语言结构为纲的教材曾经对外语教学有很大影响。这种观点认为语言是一套结构系统,语言学习是刺激—反应的习惯形成过程,掌握所学语言系统知识,尤其是句子结构是外语学习的先决条件,因而确认教材所选内容按结构特点来组织,对外语学习进程特别有利。结构大纲强调以结构为主要线索组织教材内容,首先把结构按照由易到难排列,然后把这些结构分

放到各个单元、各课当中,每课都围绕着一个或一个以上的结构,由浅入深,循序渐进以使能够一步一步地增进语言知识。按照这种观点编定的教材有如下几个特点:(一)强调语言形式或句型及其知识的系统性;(二)重视学生语言掌握的准确性;(三)提倡听说领先,读写跟上。

以结构为纲组织教材内容,往往是按照结构的难易程度把教材内容由浅入深地排列出来,因此,它可以顾及到语言的整个系统并在有限的时间里逐步掌握,保证前后具有一定的连续性和系统性。这对学生的学习特别有利,有利于减轻学生英语结构繁杂、难学的心理负担。

按结构大纲组织教材,往往为结构而结构,忽视结构表达的意义性,只注意语言形式的操练,不注意观念的形成,就不能保证正确的运用。学生花了很多时间和精力进行机械操练,但在实际交际场合却不会运用所学的语言进行交际,结构大纲的主要问题在于忽视人对语言的观念操作,忽视语言表达思想的功能,忽视语言交际的社会性。其教学方法基本上采用语法翻译法,这是我们现行的英语教学所不提倡的。

②情景大纲

情景大纲,顾名思义,即按照语言使用的具体情景为线索而设计的大纲。在情景大纲中,教学内容按情景的需要来安排。

虽然按照这种大纲进行教学,有助于学生在具体情景中表达思想,从而培养他们的交际能力,但是教学内容的安排却难以按照语言的难易程度进行,这就违背了由易到难,由浅入深循序渐进的语言教学规律。因此,在我国这样的语言环境中,起码在基础教育阶段,不宜采用此大纲。

③技能大纲

技能大纲的主要目标是发展学生的言语技能、接收技能(听和读)、表达技能(说和写)。这种大纲不适合于基础教育阶段的外语教学。

①功能—意念大纲

功能—意念大纲是一种按照语言交际功能为序编排的大纲。这种观点认为:掌握语言结构和词汇不能保证学生成为一名流利的语言交际者。语言教学不应停留在使学生掌握学习句型、语法、词汇,而应该发展学生的交际能力。按照这种观点编定的教材有如下几个特点:(一)强调语言的交际功能;(二)尽量反映学生的需求;(三)在全面注重听说读写四种技能的基础上,更注重听说技能的训练;(四)重视发展学生语言的流畅性;(五)教材中大量设计富有情景的对话活动,所用语言较为活泼,教材内容有现实性。

以功能为顺序组织教学内容的教材,是针对传统的以结构、语法为线索组织教材所存在着的一些不足而提出来的。

按照功能组织教材,在开始阶段中,就考虑到学生的需求,安排那些对学生来说能够学以致用功能项目。以这种原则组织的教材,能够激发学生的学习积极性。

按功能组织教材对于教师来说,具有较大的灵活性。就功能本身来说,并不存在明显的逻辑关系和难易程度之分。教师可以根据学生的需要,随时可以改变教学的顺序。

按功能大纲编写的教材注重功能,因此,学生往往缺乏使用语言的灵活性和创造性。大多数按功能大纲编定的教材强调语言功能的同时,忽视了语言结构的难易程度。所以,功能大纲的最大不足是学生不能生动地根据语法规则去创造更多

他们尚未接触的新的语言,这就势必影响交际功能的完成。

⑤结构—功能大纲

结构—功能大纲是把语言结构和交际功能有机地结合起来的大纲。此大纲不仅要求学生掌握语言结构,而且还要求他们了解如何运用这些结构来完成一定的交际功能,以使语言知识的掌握、言语技能的形成与交际能力的培养同步进行。

现在我国新编的教材基本上是按照结构—功能相结合的原则编写的,既考虑语言结构应该由简到繁,又顾及到功能的由近及远。比如说,在初中英语第一册中就出现了:Would you...please? 这是作为一种功能提前学了,这在过去的初中一年级英语教材中是不可能出现的句子。按照结构—功能编写的教材,克服了为结构而结构的缺点,使结构富有了一定的意义,充分考虑到语言结构在语言运用情景中所表达的功能。

以上,我们对于大纲的类型有了初步的了解。

大纲确定之后,才能着手教材的编写,同时,大纲的类型决定着教材的编写思想和知识体系。因此,拿到一套教材之后,首先要分析它是根据什么大纲编写的,是传统的结构大纲还是功能意念大纲,或者是二者的结合;如果是依据结构大纲,还要找出贯穿整个教材的语言结构的线索;如果是功能—意念大纲,就要找出它包涵了哪些意念项目,如果是二者结合,那么就不仅要找出两条线索,而且还要研究教材的编者是怎样把两者有机结合起来的。这一切既反映了大纲的特点,也反映出编者的教育思想。

一九九二年我国的《九年义务教育全日制中学英语教学大纲》的公布和实施标志着我国的外语教学工作进入了一个崭新的阶段。这个大纲提出了使学生获得“为交际初步运用英

语的能力”这一教学目的,这在我国的外语教学史上是前所未有的,它同时也给教师提出了更高的标准和要求。根据这一大纲的要求,人民教育出版社和英国朗文出版集团合编了《义务教育三年、四年制初级中学教科书》,并于九三年秋季在全国普及使用。这套教材采用当前各国普遍使用的外语交际功能教学法的一些做法,结合我国实际情况编写,以其全新的面貌展现在全国的中学外语师生面前,也就是我们现行的初中英语教材。

我国现行的初中英语教材无论从教学思想、教学原则、编写体制等宏观方面,还是从语言结构与交际功能的有机结合,教学内容不同层次的要求和安排,以及教学方法、环节、步骤的介绍和建议等微观方面,较之原有的教材,均有所突破。

2. 关于九年义务教育初中英语教学大纲

一九九二年开始试用的九年义务教育初中英语教学大纲(以下简称义教大纲)以先进的语言教学理论为依据,结合我国的具体国情,要求英语教材和教学应把语言结构与语言功能有机地结合起来,把获得技能的语言教学过程变成运用技能进行言语交际的过程,这是在教学理论和教学思想方面的一大飞跃。

①关于教学目的

关于义务教育初中英语教学目的,大纲明确规定:“通过听说读写的训练,使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力。”这也就是说,在英语教学过程中,英语教师的主要任务不再仅仅是传授语言知识,而是要帮助学生掌握在实际生活中用英语进行交际的本领。

义教大纲要求“掌握英语基础知识”,也就是要求掌握语

言结构,因此我们说,义教大纲属于结构—功能大纲。

②关于教学要求

义教大纲强调教学过程尽量使用英语,充分调动学生的积极性,进行听说读写的全面训练,培养学生运用英语进行交际的能力。它还明确了英语“是我国中学开设外语课的主要语种”,确定了英语教学在我国外语教学中的重要地位。大纲将教学要求分为两级;开设两年英语的一级要求和开设三、四年英语的二级要求。一级要求规定学生掌握 350 个左右最常用单词和 100 条左右习惯用语及固定搭配,应会读,听得懂,会拼写,在口语练习当中能够运用。二级要求规定学生掌握 600~700 个左右常用词和 200 条左右的习惯用语及词语搭配,应在口笔头练习中能够运用。除此之外,学生在 3~4 年之间还要能够认读 700 个左右单词及其相关的习惯语和固定搭配,义教大纲对词汇和语法方面的要求比以前的旧大纲均有所减少,这样既科学又实际,因为英语教学质量的高低,不是看讲授了多少单词和语法项目,而是看学生是否能够运用这些语言进行交际。因此我们说,义教大纲是我国中学英语教学的一项重大改革,是中国英语教学史上的一个转折点。

③关于教学原则

为达到上述教学目的和要求,义教大纲在“教学中应该注意的几个问题”当中,第二点突出地阐述了“培养为交际运用英语的能力”问题。大纲提出“英语教学要着重培养学生综合运用语音、词汇、语法进行听、说、读、写的交际能力。”因此,在教学中教师要学会组织和建立新型的课堂教学秩序,使整个课堂做到情景化、交际化。

3. 教材要求达到的总体目标是什么？

分析教材的其次一个任务就是要全面了解整套教材和每册课本所要达到的目的、要求。作为一名英语教师,只有了解了这一点才能更加明确自己所教的这册课本、这个单元或这节课所要达到的目的要求在整套教材的总体目的和要求中处于什么位置,以使教学的目的性和针对性更加明确。

教师应该明确以下几点:

①培养学生正确运用英语知识进行交际活动是英语教师的主要任务,因此教材中所涉及的语言知识是在什么样的语境中呈现出来的,这些语言知识能够完成哪些交际活动。

②每册书、每个单元和每课书中都应该呈现和操练哪些语言项目;教材中应该讲授哪些语言结构。

③教材中出现的语音知识以及词汇部分的内容,为强化学生的记忆,对教学的词汇要保证一定的复现率。

④英语教师掌握教学技能是解决如何教的问题,教材中要训练哪些基本技能。每套教材中关于技能的训练都应该是全面的、系统的,而且每种技能的训练都必须与其它技能的训练有机地结合起来。

4. 教材的语言知识结构

英语课本在语言材料的编排上,要同时从两个方面来考虑,一个是纵向考虑,另一个是横向考虑。在这里我们所说的纵向安排是根据语音、语法、词汇等语言知识教学和听、说、读、写言语技能训练的体系,将这些知识和技能有计划地、分期、分批地安排到各册书、各单元、各课书中,做到由易到难,由简到繁;横向安排,是要求每册书、每单元、每课书所包涵的知识教学和技能的内容都要考虑它们内在的联系和相互之间

的关系,再根据教学需要,做到重点突出、难点分散、关键明确。

无论是语言知识教学,还是言语技能训练都应做到循序渐进,逐步加深。

5. 教材提供了哪些活动方式

英语教学的实质是交际,是通过课堂上的活动表现出来的。活动是更新教学观念、开创英语教学新局面的一个重要哲学支撑点。

活动的目的是培养学生的听说读写四项基本技能。

活动与听说读写是紧密相连的。英语教学离不开听说读写,任何一项课堂活动,都是听、说、读、写活动的一种。教学中,一般来说,要先进行充分的语言活动(非交际活动),再进行交际活动。在英语教学的基础阶段尤其要注重语言活动,进行全面的听说读写的训练,培养学生的基本技能,在基础阶段后期,课堂活动进入一个新的阶段,即先进行交际活动,再进行语言活动。这时,培养交际能力为首要任务,学习新的语言知识是其次的。但如果新语言现象过于集中,也可以先进行语言活动,扫除障碍,以保证交际活动的顺利开展。

另外,在进行活动教学时要注意以下几个方面:①要转变观念。我们在教学中强调交际,没有活动就无法交际;要使英语课堂交际化,必须从组织活动入手。教师的备课,主要应该设计活动。每次课前都要想一想:今天的课上有什么活动?如何开展这些活动?如何使教学效果得到保证。②要根据教材组织活动。开展活动的目的是更好地使学生掌握教材提供的内容,依据教材进行教学,要多在活化教材上下功夫。

为调动学生参与实践的积极性,全面地发展学生的语言

能力,教师应该有意识地充分利用教材中提供的方式,进行全班分行、分排、会小组、分对子或逐个学生等多种形式的训练。

教材所提供的活动方式应该是全面的、综合的。

英语课堂教学活动方式通常包括集体活动、单人活动、小组活动、双人活动、角色表演和游戏活动等。灵活性、交替性地进行这些活动的目的,旨在为学生提供更多、更有效的练习和运用英语的机会,以使他们的语言实践逐步深入下去,言语技能和交际能力逐步得以提高。

6. 教材中复习巩固环节的安排

每册课本一般都按单元和课次安排语言材料,而每个单元都设有复习巩固课,因为复习是教学当中必不可少的环节之一,随着教学的不断深入,复现性教学的比重越来越增加,因此教师要利用复习的机会,对已学过的语言结构和功能意念进行归纳小结,复习时注意系统性和灵活性,教师安排的复习应按学生实际需要,以使教学更有效。

总而言之,通过教材分析获得上述信息后,教师即可找到更好地运用教材的途径和方法。

二、如何运用教材

1. 转变教学思想,提高自身业务素质

要想真正利用好教材,收到理想的教学效果,除尽快转变教学思想以外,即:变应试教育为素质教育和能力培养,英语教师还应该更新观念和提高自身的业务素质,因为英语教师观念的更新和业务素质的提高是相辅相成的。掌握了新的教学思想,才会清楚自己在教学的哪些方面还有欠缺,以便做到的放矢地学习和提高;业务素质的提高又会影响到观念更

新的程度和速度。

教材是统编的,而每个地区、每所学校、每个班级甚至每个学生都有其不同的特点,任何一套好的教材也很难照顾如此多的差异,从这个意义上讲,教师应该做到的是如何根据自己学生的实际水平和特点对教材作进一步加工,以保证对学生的信息输入更容易、更顺利一些。

2. 使用教材、不照本宣科

我们说给学生输入信息而不是灌输信息,要为学生创造良好的教学环境和心理情境,使学生主动地接收信息,有经验的教师要发挥能动作用,运用创造性的教学法思维,灵活地、创造性地运用教材,把教材内容激活起来,还原为生动贴切的交际现实,让学生在富有情趣的交际中领会、接受教材提供的信息。如果单纯地机械照搬,无视课堂教学中复杂多变的具体情况的做法不符合新大纲和新教材的编写原则和教学思想。

①依据教材。教材是一个教学模式的实践框架,对知识的深度和广度做了科学的安排。在宏观上要紧扣教材,把握住教材的重心。教材每个单元有明确的要求,每个单元都以一个话题为中心,每课书在总体上是呈现新教材、操练、巩固(presentation, practice, production)的训练过程,作为英语教师应该对这些做到心中有数并且严格遵从。

②把握课堂教学的灵活性。教师在课堂教学中切忌照本宣科,拘泥于教材内容及教案。因为,一方面由于各地的教学条件、学生的特点等存在着不同程度的差异,教师需要根据各地情况适当增补教学教材,采用灵活多变的教学方式;另一方面由于英语课堂交际教学是动态的,它以学生为中心开展教学活动,课堂教学不可能一切按教师事先设计那样运行。教师

对教学过程的构想设计都会因为某个教学环节的突然变化而失去作用。因此教师在课堂教学中必须有较强的灵活性和随机性,以适应动态多变的课堂。

③返回教材。教师应该有权根据自己学生的实际水平处理教材,但在按实际情景组织教学活动,完成了教材的规定内容后,应回到教材,认读,听录音,按课文中的对话开展对子活动,进一步巩固所学的内容,加深对所学知识的认识。

④教材只是一种教具。教师应该找到运用教材的最佳方法,不应该做教材的奴隶,而要做教材的主人。应把教材当做教学的最重要的辅助材料来使用。因为语言的实质是双方相互交流。

3. 多多理解学生,使教材化难为易

设身处地是教师的基本品格,这一点对于英语教师尤为重要。如果教师对自己初学英语时所历经的艰辛遗忘了的话,那他(她)就不会把精力多多地用于设计合理的教学步骤让学生易于接收信息。化难为易不只是个方法问题。

每一个语言项目都存在概念、结构和用法这三个方面的问题,首先要找到学生感觉学习困难的那一方面。其次对学生英语信息的输入要力求设计典型环境中的典型材料。

另外,作为一名英语教师要了解一些英语教学和教学法的发展历史,教材的改革进程,掌握一些现代英语教学的新方法、手段和技能,这样会开拓眼界,更加了解自己,了解自己的学生,更清楚为什么教以及如何教,还要学习一些教学理论,搞好教学研究,因为理论对教学实践有重要的指导作用,是完成教学任务的重要前提。

三、初中英语教材分析

我们就目前新编英语教材,从外语教学目标入手,提出教学目标、教学难点、教学重点,以及在教学过程中常遇到的问题;在分析初中学生的年龄特征、知识水平、学习心理过程学习能力的基础上,对学生学习难点、易犯的错误进行了一定的分析,提出了一些措施和方法。

外语教学目标分为四级,即“一会、二会、三会、四会”。“一会”是指会听,“二会”是指会听,会说,“三会”是指会听、说、读,“四会”是指会听、说、读、写。

初中英语新教材中一个突出的特点是培养出具有初步运用英语进行交际能力的一批新人。因此,面对我国英语教学历程中的一个转折,作为初中英语教学工作应竭力围绕这一中心做到:充分利用教材,提高学生的学习兴趣,重视语音训练,抓好语音基础,注意培养学生的交际能力,要求学生全面地、系统地掌握基础知识,尤其是课本中的“四会”内容。

达标练习题听力部分除外。

BOOK I 第一册

Unit 1 Lessons 1~4

教学目标

一、Alphabet Aa - Nn (四会)

二、words and drills for communication

1. Number: 1, 2, 3, 4 (三会)

2. Hello! Good morning, class (teacher)!

What's your name? My name is...

How are you? Fine, thank you. And you?

I'm fine, too.

Sit down, please. What's this? It's... (三会)

三、Grammar (四会)

What's = What is

It's = It is I'm = I am

重点、难点提示

Main Points:

1. 能按顺序写出新学字母, 包括大小写、笔顺和正确的格式。

2. 能按发音将字母、元音字母归类。

3. 记住新学句子中可以使用缩写形式的几个句型。

4. I'm fine, too. 此句中的 fine(adj.) 指身体健康状况好, 相当于 well(adj.)。