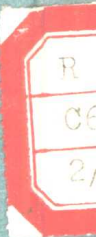


雲五社會科學大辭典

教育學 第八冊



雲五社會科學大辭典 教育學

雲五社會科學大辭典

册 八 第

學 育 教

名譽總編纂 王雲五

淵志羅 屏雪陳 功亮楊 人集召會員委輯編

功 亮 楊 編 主 冊 本

珍	亦	沈	升	俊	吳	忠	文	吳	林	培	田	員	委	輯	編	冊	本
本	林	唐	麟	書	余	壽	祖	李	甫	俊	呂						
謙	守	程	正	邦	孫	曾	亢	孫	江	清	林						
泌	法	熊	陽	載	崔	藩	爲	郭	勇	尚	梁						
義	光		茗	馥	賈	鼎	國	雷	功	亮	楊						
						善	寶	龔	真								

洪 季 劉 員委任主會員委版出

館書印務商灣臺者版出

月一十年九十五國民華中

中華民國五十九年十一月初版
中華民國六十二年八月四版

雲五社會科學大辭典（全十二冊）

第八冊

教 育 學

全部十二冊定價新臺幣一百元
本冊定價新臺幣八元五角

名譽總編輯 王 雲 五

編輯委員會召集人 楊亮功 陳雪屏 羅志淵

本冊主編 楊 亮 功

出版委員會主任委員 劉 季 洪

出版者 臺灣商務印書館股份有限公司

印刷及發行所

臺北市重慶南路一段卅七號
臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：內版臺業字第〇一三號

版權所有
翻印必究

人 稿 撰 冊 本

(序爲畫筆名姓以)

珍 亦 沈 升 俊 吳 忠 文 吳 林 培 田

本 林 麟 書 余 壽 祖 李 甫 俊 呂

謙 守 唐 正 邦 孫 曾 亢 孫 江 清 林

泌 法 程 陽 載 崔 藩 爲 郭 勇 尙 梁

義 光 熊 茗 馥 賈 鼎 國 雷 功 亮 楊

善 寶 龔 教 陽 歐 真 劉

雲五社會科學大辭典

第八冊 教育學

序 言

五十六年六月一日爲王雲五先生八秩大慶，學術界同人特發起編印「雲五社會科學大辭典」，藉申慶祝。並請雲五先生爲名譽總編纂，內分十二學門，亮功被推爲教育學門編輯委員召集人；因約伍君振薦擔任秘書工作，以襄助編輯事務。

有關教育學門之編輯工作，前後曾舉行全體編輯會議三次，並多次分組座談及個別交換意見，最後確定編輯之內容及各目執筆人如左：

教育哲學 田培林、吳俊升、崔載陽三先生。

教育社會學 林清江先生。

學校制度 孫亢曾、沈亦珍、楊亮功三先生。

教育行政 雷國鼎、余書麟、梁尚勇三先生。

教學方法 孫邦正先生。

課程與教材 林 本、李祖壽兩先生。

訓育 劉 眞、龔寶善兩先生。

輔導

賈馥茗先生。

體育

吳文忠先生。

社會教育

熊光義先生。

特殊教育

郭爲藩先生。

教育研究法

呂俊甫先生。

教育統計

唐守謙先生。

教育測驗

程法泌先生。

右列各目，「課程與教材」及「教學方法」原爲「教材與教法」，「訓育」及「輔導」原爲「訓導」，「教育測驗」及「教育統計」原爲「教育測驗與統計」，嗣以內容繁多，因予劃分使之獨立成目；至於「教育史」及「教育心理」二目，則以與歷史及心理二學門內容頗多難以劃分，爲避免重覆，乃劃歸上述二學門而未納入本學門範圍之內。另「教育哲學」，執筆人田培林先生因健康關係未及撰稿，因又約請歐陽教先生加入。

體例方面，本學門決定以孟祿（Walter S. Monroe）主編之「教育研究百科全書」（*Encyclopedia of Educational Research*）爲藍本，各目均分爲若干大標題，大標題之下再分小標題，以主要概念爲綱，分別介紹其起源發展、主要內容及未來趨向，並隨附參考資料。期使參閱者既能獲得正確之資料，又便於作進一步之蒐求。惜以篇幅所限，各目詳盡內容未能全部納入，俟再版時，再爲補充修訂。

值茲「雲五社會科學大辭典」教育學門分冊付梓，因略綴數語於前，藉述其原委經過，並向諸位執筆撰稿先生致謝。

楊亮功謹誌

五十九年七月

(冊八第) 典辭大學科會社五雲

索引學育教

一畫

一般調查研究(見「調查
研究法」)……………283

二畫

九年國民教育實施綱要
(見「我國初等教育
的發展」)……………62
二部制教學法……………130
二項分配……………313

三畫

三分法(見「課程類型」)134
三民主義教育哲學……15
大學及專科教育…………77
大學職業輔導(見「職
業輔導」)……………182
小學生的入學、編級、
教學、升學及就業…66
小學職業輔導(見「職
業輔導」)……………182
女子五項運動(見「運
動會」)……………207

四畫

中西近代教育哲學發展
的動向……………7
中國青年反共救國團…170
中國教育哲學之發展…5
中等教育之涵義(見「
現代歐美中等教育」)67
中華體育學會(見「體
育學術研究」)……216
中華全國體育研究會(
見「體育學術研究」)216
中數(見「集中量數」)302
中數考驗……………320
中學職業輔導(見「職
業輔導」)……………182
文化主義教育哲學……12
文化與教育(見「社會

結構與教育」)……27
文法中學(英國)(見「
現代歐美中等教育」)67
文納特卡制教學法……128
(F)分配……………316
(t)分配……………314
(X)分配……………315
(T)分數常模(見「常
模」)……………341
公民訓練……………166
公意調查(見「調查研
究法」)……………283
公學(英國)(見「現
代歐美中等教育」)67
壬子學制(見「我國學
校系統」)……………48
壬寅學制(見「我國學
校系統」)……………48
日本的初等教育(見「
各國初等教育的現況
與趨勢」)……………66
日本的學校系統……58
比人量表(見「評定量
表」)……………338
水上運動(見「體育活
動的分類」)…………196
六分法(見「課程類型」)134
少年輔育院(見「行為
問題兒童教育」)…266
五段教學法(見「啓發
式教學法」)……113
升學輔導(見「教育輔
導」)……………180
反覆訓練(見「運動的
學習與指導」)……204
互變異數分析…………318

五畫

民主主義教育哲學……14

民國二十一年以後遷臺
以前的學制(見「我
國學校系統」)……48
民國元年小學令(見「我
國初等教育的發展」)62
民族精神教育…………163
四分位差(見「差異量
數」)……………303
四分法(見「課程類型」)134
四格相關法(見「信度
與效度」)……………309
生活教育……………164
生活與教育……………1
白鹿洞書院教條(見「
我國以往的訓育」)155
白蘭那職業興趣量表(
見「興趣測驗」)…332
古代奧林匹克運動會(
見「運動會」)……207
母全體、樣本、抽樣…310
平均差(見「差異量數」)303
戊辰學制(見「我國學
校系統」)……………48
田徑運動(見「體育活
動的分類」)…………196
卡臺爾十六種人格因素
問卷(見「自陳式量
表」)……………330

六畫

自由度(見「t分配」)314
自陳式量表……………330
自衛活動(見「體育活
動的分類」)…………196
自學輔導法……………118
次序量表(見「評定量
表」)……………338
次數分配……………301
次數分配形態…………301

- 西洋教育哲學之發展… 6
- 西德的學校系統…… 57
- 西德教育行政制度(見「各國教育行政制度」) 90
- 多重諮導(見「團體輔導」)…… 189
- 多種因素的實驗設計(見「實驗研究法」) 286
- 各國初等教育的現況與趨勢…… 66
- 各國教育行政制度…… 90
- 百分位數模型(見「常模」)…… 341
- 百分數…… 30
- 冰上運動(見「體育活動的分類」)…… 196
- 存在主義教育哲學…… 17
- 因果比較法(見「調查研究法」)…… 283
- 共產主義教育哲學…… 13
- 全距(見「差異量數」) 303
- 休閒活動(見「體育活動的分類」)…… 196
- 再測相關法(見「信度與效度」)…… 309
- 行為問題兒童教育…… 266
- 成就測驗…… 327
- 充實制(見「資賦優異兒童教育」)…… 261
- 同儕團體的社會化功能(見「社會過程與教育」)…… 32
- 考驗統計假設…… 311
- 七畫**
- 我國三民主義的教育哲學(見「中西近代教育哲學發展的動向」) 7
- 我國小學課程標準的演變…… 140
- 我國中央教育行政機關組織(見「我國教育行政制度」)…… 86
- 我國中學課程標準的演變…… 141
- 我國以往的訓育…… 155
- 我國初等教育的發展… 62
- 我國初等教育組織與行政…… 64
- 我國社會教育的目標… 238
- 我國社會教育的沿革及其發展…… 229
- 我國師範教育發展史略 75
- 我國教育行政制度…… 86
- 我國教育社會學的可能研究問題…… 43
- 我國新教學方法的演進 104
- 我國學校系統…… 48
- 決定教材年級地位之方法(見「教材組織」) 146
- 決定教材年級地位之原則(見「教材組織」) 146
- 男子十項運動(見「運動會」)…… 207
- 男子現代五項(見「運動會」)…… 207
- 序列相關(見「積差相關」)…… 306
- 序列相關係數法(見「信度與效度」)…… 309
- 作文量表…… 328
- 折半相關法(見「信度與效度」)…… 309
- 形式效度(見「信度與效度」)…… 309
- 李克特法態度測驗(見「態度測驗」)…… 333
- 杜威的「學校與社會」(見「教育社會學的發展階段」)…… 22
- 低限變化治療(見「個別輔導」)…… 185
- 投射測驗…… 339
- 吳偉士個人事實表格(見「自陳式量表」) 330
- 技藝中學(英國)(見「現代歐美中等教育」) 67
- 身體適應能力…… 218
- 八畫**
- 社會主義教育哲學…… 11
- 社會化教學法…… 119
- 社會教育行政與社會教育實施方法…… 241
- 社會教育的內容…… 236
- 社會教育的意義與基本觀念…… 223
- 社會教育發生的原因… 227
- 社會教育與平民教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與民衆教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與成人教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與其他類似教育的比較…… 233
- 社會教育與社會的教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與通俗教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與補習教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與鄉村教育(見「教會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與擴充教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會教育與識字教育(見「社會教育與其他類似教育的比較」) 233
- 社會測量…… 336
- 社會結構與教育…… 27
- 社會階級化、社會流動與教育(見「社會結構與教育」)…… 27
- 社會過程與教育…… 32
- 社會調查(見「調查研究法」)…… 283
- 社會變遷與教育…… 35
- 社會體育…… 198

法國之中等教育(見「現代歐美中等教育」)	67
法國的初等教育(見「各國初等教育的現況與趨勢」)	66
法國的學校系統	56
法國教育行政制度(見「各國教育行政制度」)	90
法國集體主義的教育哲學(見「中西近代教育哲學發展的動向」)	7
肢體傷殘兒童的特殊教育(見「肢體傷殘兒童教育」)	253
肢體傷殘的種類(見「肢體傷殘兒童教育」)	253
肢體傷殘兒童教育	253
抽樣	310
抽樣分配	310
近代奧林匹克運動會(見「運動會」)	207
協同教學法	122
性向測驗	324
亞洲運動會(見「運動會」)	207
非常數統計法	319
初等教育、國民教育、基本教育與義務教育	61
兒童輔導中心(見「行為問題兒童教育」)	266
免試升學(見「我國初等教育的發展」)	62
直線相關	306
九畫	
美國之中等教育(見「現代歐美中等教育」)	67
美國民主主義的教育哲學(見「中西近代教育哲學發展的動向」)	7
美國的初等教育(見「各國初等教育的現況與趨勢」)	66
美國的學校系統	53
美國教育行政制度(見「各國教育行政制度」)	90

英國之中等教育(見「現代歐美中等教育」)	67
英國的初等教育(見「各國初等教育的現況與趨勢」)	66
英國的學校系統	54
英國個人主義的教育哲學(見「中西近代教育哲學發展的動向」)	7
英國教育行政制度(見「各國教育行政制度」)	90
信度與效度	309
信賴區域	312
科目本位課程(見「課程類型」)	134
科目課程(見「課程類型」)	134
重量訓練(見「運動的學習與指導」)	204
重聽及聾童教育	258
相關法(見「調查研究法」)	283
相關課程(見「課程類型」)	134
癸卯學制(見「我國學校系統」)	48
配合式(見「新法考試」)	321
施壯職業興趣測驗(見「興趣測驗」)	332
政治結構與教育(見「社會結構與教育」)	27
是非式(見「新法考試」)	321
奏定學堂章程有關小學之規定(見「我國初等教育的發展」)	62
俄國的學校系統	59
省教育行政機關組織(見「我國教育行政制度」)	86
活動課程(見「課程類型」)	134
紀實研究(見「調查研究法」)	283
十畫	
訓育的心理學研究	157
訓育的社會學研究	159
訓育的倫理學研究	158

訓育析義	154
訓育與指導(見「訓育析義」)	154
訓育與訓練(見「訓育析義」)	154
訓育與訓練(見「訓育析義」)	154
訓育與教育(見「訓育析義」)	154
訓育與管理(見「訓育析義」)	154
訓育綱要	165
訓育實施的方法	161
訓育實施的原則	160
特殊教育制度	271
特殊教育的發展	250
特殊教育的意義及其對象	249
特殊教育學的研究	272
特殊體育	200
迴歸與預測	308
迴歸線(見「迴歸與預測」)	308
迴歸趨勢(見「迴歸與預測」)	308
個人主義教育哲學	10
個別輔導	185
個案法(見「調查研究法」)	283
高地適應訓練(見「運動的學習與指導」)	204
高狹峰與低濶峰分配(見「次數分配形態」)	301
病弱兒童(見「病弱兒童教育」)	259
病弱兒童教育	259
差異係數(見「差異量數」)	303
差異量數	303
家庭、同儕團體及學校的交互影響(見「社會過程與教育」)	32
家庭的社會化功能(見「社會過程與教育」)	32
書法量表	328

- 書院規條（見「我國以
往的訓育」）…… 155
- 核心課程（見「課程類
型」）…… 134
- 核記量表（見「評定量
表」）…… 338
- 缺少控制的實驗設計（
見「實驗研究法」） 286
- 馬拉松賽跑（見「運動
會」）…… 207
- 校舍調查…… 101
- 效度係數的計算法（見
「信度與效度」）… 309
- 弱視及盲童教育…… 255
- 師資養成制度…… 97
- 被輔者中心的諮導（見
「個別輔導」）…… 185
- 涂爾幹的「教育與社會
學」（見「教育社會
學的發展階段」）… 22
- 院轄市、省轄市及縣教
育行政機關組織（見「
我國教育行政制度」） 86
- 十一畫**
- 教材的意義…… 144
- 教材組織…… 146
- 教材組織之形態（見「
教材組織」）…… 146
- 教材選擇…… 145
- 教材選擇的方法（見「
教材選擇」）…… 145
- 教材選擇的原則（見「
教材選擇」）…… 145
- 教育行政的概念…… 82
- 教育行政組織的型式… 85
- 教育制度與社會制度… 81
- 教育制度與學校制度… 47
- 教育社會學的定義及研
究範圍…… 25
- 教育社會學的發展階段 22
- 教育哲學…… 3
- 教育哲學的功能…… 5
- 教育哲學與教育科學… 4
- 教育研究與科學方法… 276
- 教育視導…… 95
- 教育統計學…… 300
- 教育與社會制度（見「
社會結構與教育」） 27
- 教育與哲學…… 2
- 教育經費…… 100
- 教育管理…… 91
- 教育輔導…… 180
- 教科書…… 147
- 教師檢定及進修…… 98
- 教學方法的發展趨勢… 111
- 教學社會學…… 40
- 國民教育（見「初等教
育、國民教育、基本
教育與義務教育」） 61
- 國際大學運動會（見「
運動會」）…… 207
- 國際婦女體育會議（見
「體育學術研究」及
「國際體育與運動團
體」）…… 216, 220
- 國際健康體育休閒活動
協會（見「體育學術
研究」及「國際體育
與運動團體」） 216, 220
- 國際奧林匹克協會（見
「體育學術研究」及「
國際體育運動團體」） 216, 220
- 國際運動心理學協會（
見「體育學術研究」
及「國際體育運動團
體」）…… 216, 220
- 國際運動醫學協會（見
體育學術研究」及「
國際體育運動團體」） 216, 220
- 國際標準體能測驗委員
會（見「體育學術研
究」及「國際體育與
運動團體」）… 216, 220
- 國際體育與運動團體… 220
- 國際體育學會（見「體
育學術研究」及「國
際體育與運動團體」） 216, 220
- 現代中等教育發展之因
素（見「現代歐美中
等教育」）…… 67
- 現代中學（英國）（見
「現代歐美中等教育」） 67
- 現代歐美中等教育（含
職業教育）…… 67
- 現行學制（見「我國學
校系統」）…… 48
- 現況研究（見「調查研
究法」）…… 283
- 常態分配（又見「次數
分配形態」）… 304, 301
- 常模…… 341
- 偏態分配（見「次數分
配形態」）…… 301
- 偏態與峰態…… 305
- 速成制（見「資賦優異
兒童教育」）…… 261
- 速度遊戲法（見「運動
的學習與指導」）… 204
- 猜人測驗…… 337
- 部分控制的實驗設計（
見「實驗研究法」） 286
- 基本教育（見「初等教
育、國民教育、基本
教育與義務教育」） 61
- 排列式（見「新法考試」） 321
- 混合制（見「運動競賽
制度」）…… 211
- 淘汰制（見「運動競賽
制度」）…… 211
- 控制組與隨機分派（見
「實驗研究法」）… 286
- 設計教學法…… 114
- 假設與求證…… 280
- 啟發式教學法…… 113
- 符號考驗…… 320
- 情境測驗…… 335
- 志德職業偏好測驗（見
「興趣測驗」）…… 332
- 累積次數分配…… 302
- 強擇量表（見「評定量
表」）…… 338
- 莫禮生單元教學法…… 129
- 問題的選定…… 278
- 球類運動（見「體育活
動的分類」）…… 196

連續數列(見「次數分配」)……………301

十二畫

項目分析……………308
項目分析圖(見「項目分析」)……………308
項目的鑑別力(見「項目分析」)……………308
項目效度(見「項目分析」)……………308
項目間相互相關(見「項目分析」)……………308
項目難度(見「項目分析」)……………308
單元……………148
單元計劃……………149
單元教學法……………121
單元選擇……………149
單軌制與雙軌制(見「學校制度與各級各類學校組織系統之形成」) 47
智力測驗……………322
智能不足兒童教育……………262
間歇訓練(見「運動的學習與指導」)……………204
間斷數列(見「次數分配」)……………301
等長收縮訓練(見「運動的學習與指導」) 204
等級相關(見「積差相關」)……………306
循環制(見「運動競賽制度」)……………211
循環訓練(見「運動的學習與指導」)……………204
診斷測驗……………325
診斷諮導(見「個別輔導」)……………185
童子軍訓練……………168
集中量數……………302
幾何平均數(見「集中量數」)……………302
評定量表……………338
欽定學堂章程有關小學之規定(見「我國初

等教育的發展」)… 62
統計推論……………310
發展調查研究(見「調查研究法」)……………283
描寫量表(見「評定量表」)……………338
程董學則(見「我國以往的訓育」)……………155
衆數(見「集中量數」) 302
華德的「社會動學」(見「教育社會學的發展階段」)……………22
彭羅德人格量表(見「自陳式量表」)……………330

十三畫

運動的學習與指導……………204
運動科學……………212
運動會……………207
運動競賽制度……………211
經濟發展與教育(見「社會結構與教育」) 27
經驗本位課程(見「課程類型」)……………134
經驗課程(見「課程類型」)……………134
義大利教育行政制度(見「各國教育行政制度」)……………90
義務教育(見「初等教育、國民教育、基本教育與義務教育」) 61
新法考試……………321
新學制(見「我國學校系統」)……………48
資源單元……………150
資賦優異兒童教育……………261
道爾頓制教學法……………126
道德教育……………162
填充式(見「新法考試」) 321
溯因調查研究(見「調查研究法」)……………283
奧林匹克冬季運動會(見「運動會」)……………207
補習教育及推廣教育… 80
傳統與新興教育社會學

(見「教育社會學的發展階段」)……………22
會談(見「個別輔導」)185
雷摩士法態度測驗(見「態度測驗」)……………333
遊戲(見「體育活動的分類」)……………196
隔離制(見「資賦優異兒童教育」)……………261
試驗效度(見「信度與效度」)……………309

十四畫

實用主義教育哲學……………8
實在主義教育哲學……………9
實況研究(見「調查研究法」)……………283
實驗研究法……………286
實驗研究的評價(見「實驗研究法」)……………286
實驗控制(見「實驗研究法」)……………286
實驗設計……………316
實驗設計的內在效度(見「實驗研究法」) 286
實驗設計的外在效度(見「實驗研究法」) 286
輔導人員……………177
輔導之發展歷程(見「輔導的原始與發展」) 172
輔導的原始與發展……………172
輔導的特質……………175
輔導研究與評鑑……………191
輔導運動(見「輔導的原始與發展」)……………172
輔導機構(見「輔導的原始與發展」)……………172
團體心理治療(見「團體輔導」)……………189
團體治療(見「團體輔導」)……………189
團體輔導……………189
團體諮導(見「團體輔導」)……………189
壽斯頓性格量表(見「自陳式量表」)……………330

壽斯頓法態度測驗(見「態度測驗」)……333
壽斯頓職業興趣調查表(見「興趣測驗」)332
圖示量表(見「評定量表」)……338
綜合中學(英國)(見「現代歐美中等教育」)67
慢性病患(見「病弱兒童教育」)……259
遠東運動會(見「運動會」)……207
態度測驗……333
算術平均數(見「集中量數」)……302

十五畫
德可樂利制教學法……125
德育與訓育(見「道德教育」)……162
德育與群育(見「道德教育」)……162
德育與體育(見「道德教育」)……162
德國之中等教育(見「現代歐美中等教育」)67
德國文化主義的教育哲學(見「中西近代教育哲學發展的動向」)7
課外活動……150
課程……131
課程編製的原則……133
課程類型……134
調和平均數(見「集中量數」)……302
調查研究法……285
調查研究的類別(見「調查研究法」)……283
複分相關法(見「信度與效度」)……309
複式教學法……130
複相關法(見「信度與效度」)……309
樣本……310
樣本平均數之推論(見「t分配」)……314

標準九分常模(見「常模」)……341
標準差(見「差異量數」)303
影響教材年級地位之因素(見「教材組織」)146
影響課程的因素……132
論文式考試……329
數字量表(見「評定量表」)……338
編序教學法……124
廣域課程(見「課程類型」)……134
輪廓圖……343
舞蹈(見「體育活動的分類」)……196

十六畫

學前教育的發展及概況64
學校、社會組織及「學校——社區」關係……37
學校的社會化功能(見「社會過程與教育」)32
學校制度與各級各類學校組織系統之形成……47
學校軍訓……170
學校建築的發展趨勢……102
學校建築設計的原則……101
學校團體輔導(見「團體輔導」)……189
學校調查(見「調查研究法」)……283
學校調適(見「教育輔導」)……180
學校職業輔導(見「職業輔導」)……182
學校體育……198
學習輔導(見「教育輔導」)……180
學習障礙兒童教育……269
積差相關……306
積差相關法(見「積差相關」)……306
積差關係數(見「積差相關」)……306
歷史研究法……281
歷屆奧林匹克運動會舉

行年代及地點(見「運動會」)……207
融合課程(見「課程類型」)……134
導師制……167
選擇式(見「新法考試」)321
興趣測驗……332

十七畫

點序列相關(見「積差相關」)……306
聯教組織國際運動與體育評議會(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」)216、220

十八畫

職業消息(見「輔導的原始與發展」)……172
職業發展(見「職業輔導」)……182
職業輔導……182
職業選擇說(見「職業輔導」)……182
簡相關法(見「信度與效度」)……309
簡答式(見「新法考試」)321

二十畫

蘇俄教育行政制度(見「各國教育行政制度」)90
蘇聯共產主義的教育哲學(見「中西近代教育哲學發展的動向」)7
嚴謹控制的實驗設計(見「實驗研究法」)286

二十三畫

體育的目的……193
體育的發展趨勢……222
體育的意義……193
體育的歷史……194
體育表演會……212
體育活動的分類……196
體育展覽會……211
體育專業教育及師資訓練……206
體育教學……203
體育測驗……218

體育課程.....	200
體育學術研究.....	216
體操（見「體育活動的 分類」）.....	196
變因的關係（見「實驗 研究法」）.....	286
變異數分析.....	317
顯著水準.....	311
二十四畫	
癲癇兒童（見「病弱兒 童教育」）.....	259
二十五畫	
觀念分析派教育哲學...	19
觀察、事實、理論.....	278

Index

A

- Achievement tests 327
- Adapted physical education 200
- Altitude acclimation training (見「運動的學習與指導」) 204
- Analysis of covariance 318
- Analysis of variance 317
- Aptitude tests 324
- Arithmetic mean (見「集中量數」) 302
- Asian Games (見「運動會」) 207
- Attitude scales 333

B

- Bezurenter temperament schedule (見「自陳式量表」) 330
- Binomial distribution 313
- Biserial correlation (見「積差相關」) 306
- Biserial correlation coefficient (見「信度與效度」) 309
- Brainard occupational preference inventory (見「興趣測驗」) 332
- Broad-fields curriculum (見「課程類型」) 134

C

- Cattell sixteen personality factor questionnaire (見「自陳式量表」) 330
- Check list (見「評定量表」) 338
- Chi square distribution 315
- Circuit training (見「運動的學習與指導」) 204
- Client-centered counseling (見「個別輔導」) 185

- Clinical counseling (見「個別輔導」) 185
- Coefficient of variation (見「差異量數」) 303
- Composition scales 328
- Comprehensive school (見「現代歐美中等教育」) 67
- Compulsory education (見「初等教育、國民教育、基本教育與義務教育」) 61
- Confidence intervals 312
- Core curriculum (見「課程類型」) 134
- Cumulative frequency distribution 302
- Curriculum 131

D

- Decathlon (見「運動會」) 207
- Degrees of freedom (見「t分配」) 314
- Descriptive research (見「調查研究法」) 283
- Designs with partial control (見「實驗研究法」) 286
- Diagnostic tests 325
- Discriptive scale (見「評定量表」) 338

E

- Educational statistic 300
- Elementary education (見「初等教育、國民教育、基本教育與義務教育」) 61
- Essay type examination 329
- Experience curriculum (見「課程類型」) 134
- Experimental design 316
- Experimental research 286
- Experimental validity (見「信度與效度」) 309
- Extra-curricular activities 150

F

F distribution.....	316
F. I. E. P.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
F. I. M. S.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
Factorial designs(見「實驗研究法」).....	286
Far Eastern Championship Games(見「運動會」).....	207
Forced-choice scale(見「評定量表」).....	338
Formal validity(見「信度與效度」).....	309
Frequency distributions.....	301
Fundamental education(見「初等教育、國民教育、基本教育與義務教育」).....	61
G	
Geometric mean(見「集中量數」).....	302
Graphic scale(見「評定量表」).....	338
Group counseling(見「團體輔導」).....	189
Group guidance.....	189
Group psychotherapy(見「團體輔導」).....	189
Group therapy(見「團體輔導」).....	189
Guess-who tests.....	337
H	
Handwriting scales.....	328
Harmonic mean(見「集中量數」).....	302
Historical research.....	281
I	
I. C. H. P. E. R.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
I. C. P. E. S. G. W.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
I. C. S. P. E.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
I. C. S. P. F. T.(見「體育學術研究」	

及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
I. O. A.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
I. S. S. P.(見「體育學術研究」及「國際體育與運動團體」).....	216, 220
Intelligence tests.....	322
Interest inventories.....	332
International physical education and sports organization.....	220
Interval training(見「運動的學習與指導」).....	204
Interview(見「個別輔導」).....	185
Isometric contraction(見「運動的學習與指導」).....	204
Item analysis.....	308
Item analysis chart(見「項目分析」).....	308
Item difficulty(見「項目分析」).....	308
Item discrimination(見「項目分析」).....	308
Item intercorrelation(見「項目分析」).....	308
Item validity(見「項目分析」).....	308
K	
Kuder preference record-vocational(見「興趣測驗」).....	332
L	
Leptokurtic and platy-kurtic distribution(見「次數分配形態」).....	301
Level of significance.....	311
Linear correlation.....	306
M	
Man-to-man scale(見「評定量表」).....	338
Marathon(見「運動會」).....	207
Mean deviation(見「差異量數」).....	303
Measurement and evaluation of phy-	

sical education.....	218
Measures of central value.....	302
Measures of variability.....	803
Median(見「集中量數」).....	302
Median test.....	320
Minimum change therapy(見「個別輔導」).....	185
Mode(見「集中量數」).....	302
Mordern pentathlon(見「運動會」).....	207
Morrison cycle plan of teaching.....	129
Multiple correlation(見「信度與效度」).....	309
Multiple counseling(見「團體輔導」)...	189
N	
National education(見「初等教育、國民教育、基本教育與義務教育」).....	61
New type examination.....	321
Non - parametric methods.....	319
Normal distribution.....	304
Normative study(見「調查研究法」)....	283
Norms.....	341
Numerical scale(見「評定量表」).....	338
O	
Order scale(見「評定量表」).....	338
P	
Parallel forms methods(見「信度與效度」).....	309
Pentathlon(見「運動會」).....	207
Percentile norms(見「常模」).....	341
Percentiles.....	304
Physical fitness.....	218
Point biserial correlation(見「積差相關」).....	306
Population.....	310

Principles of planning a school plant.....	101
Product moment correlation.....	306
Profiles.....	343
Programmed instruction.....	124
Project method of teaching.....	114
Projective tests.....	339
Public opinion surveys(見「調查研究法」)	283
Q	
Quartile deviation(見「差異量數」).....	303
R	
Range(見「差異量數」).....	303
Rank difference correlation(見「積差相關」).....	306
Rating scales.....	338
Regression and prediction.....	308
Regression tendency(見「迴歸與預測」)	308
Reliability and validity.....	309
Repetition training(見「運動的學習與指導」).....	204
Republic school(見「現代歐美中等教育」)	67
Resource unit.....	150
S	
Sample.....	310
Sampling.....	310
Sampling distribution.....	310
School plant survey.....	101
School survey(見「調查研究法」).....	283
Secondary grammer school(見「現代歐美中等教育」).....	67
Secondary modern school(見「現代歐美中等教育」).....	67
Secondary technical school(見「現代	

歐美中等教育」)	67
Self-report inventories	330
Shapes of frequency distribution	301
Sign test	320
Simple correlation method (見「信度與效度」)	309
Situational tests	335
Skewness and kurtosis	305
Skewness distribution (見「次數分配形態」)	301
Social surveys (見「調查研究法」)	283
Socialized recitation method	119
Sociometric techniques	336
Speed play training (見「運動的學習與指導」)	204
Split-half methods (見「信度與效度」)	309
Standard deviation (見「差異量數」)	303
Stanines norms (見「常模」)	341
Statistical inference	310
Status study (見「調查研究法」)	283
Strong vocational blank (見「興趣測驗」)	332
Subject curriculum (見「課程類型」)	134
Supervised study	118
T	
t distribution	314
T scores norms (見「常模」)	341
Team teaching	122
Test-retest method (見「信度與效度」)	309
Testing statistical hypothesis	311
Tetrachoric coefficient of correlation (見「信度與效度」)	309
Thurstone vocational interest schedule (見「興趣測驗」)	332
Thurstone temperament schedule (見	

「自陳式量表」)	330
Trends in school building construction	102
U	
Unit	148
Unit teaching	121
Universiade (見「運動會」)	207
V	
Vocational Choice Theory (見「職業輔導」)	182
W	
Weight training (見「運動的學習與指導」)	204
Woodworth personal data sheet (見「自陳式量表」)	330