

我们在建设有中国特色的社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。

—— 江泽民

教育读本

YIDEZHIGUO JIAOYU DUBEN

陆士桢 / 主编
高炜 / 副主编

以德治国

新华出版社

以德治国教育读本

陆士桢 主 编

高 炜 副主编

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

以德治国教育读本/陆士桢主编. - 北京: 新华出版社,
2001.4

ISBN 7-5011-5230-6

I. 以… II. 陆… III. 道德—教育—中国—学习
参考资料 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 18848 号

以德治国教育读本

陆士桢 主 编

高 炜 副主编

*

新 华 出 版 社 出 版 发 行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编: 100803)

新 华 书 店 经 销

新华出版社激光照排中心照排

新华出版社印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 8.75 印张 210 千字

2001 年 4 月第一版 2001 年 4 月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-5230-6/D·836 定价: 16.00 元

我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治和德治，从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明，德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同，但其地位和功能都是非常重要的。我们把法制建设和道德建设紧密结合起来，把依法治国与以德治国紧密结合起来。宣传思想战线的同志在宣传教育工作中也要把两者结合宣传好。前不久，我见了德国前总理施密特。他写了一本书，叫《在寻找公共道德的道路上》。他在书中提出，德国人需要很长时间，从小学到大学的教育中灌输一种全社会都认可的道德观。这个看法值得我们思考。

——江泽民

(2001年1月10日在全国宣传部长会议上的讲话)

大力加强社会主义精神文明建设。坚持两手抓、两手都要硬的方针。巩固和加强马克思主义的指导地位，用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育人民，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神。在干部中深入开展“三个代表”重要思想的教育，坚持讲学习、讲政治、讲正气，树立正确的世界观、人生观、价值观。努力建立适应社会主义市场经济发展的思想道德体系，把依法治国和以德治国结合起来。

——朱 镕 基

(《关于国民经济和社会发展第十个五年计划纲要的报告》)

目 录

前 言 以德治国：中国当代社会的呼唤	(1)
第一章 以德治国：现代化的治国之道	(18)
一、以德治国方略是我国社会主义 现代化战略的重要组成部分	(19)
二、以德治国是社会主义市场经济 的内在要求	(30)
三、以德治国是社会主义民主政治建设的内在要求	(41)
四、以德治国是社会主义精神文明 建设的内在要求	(49)
第二章 以德治国：中共第三代领导集体 治国理论的创新	(59)
一、毛泽东为代表的中国共产党第一代 领导人的德治思想	(60)
二、邓小平为代表的中国共产党第二代 领导人的德治思想	(66)
三、江泽民作为党的第三代领导集体核心 以德治国的理论创新	(74)

第三章 从人治到法治、德治：传统和现代	
治国理论的继承与借鉴	(82)
一、中国古代的治国思想	(83)
二、现代西方的治国思想	(90)
三、把法治与德治紧密结合起来，确立 社会主义的新型德治观	(98)
第四章 以德治国方略与依法治国方略的关系	(101)
一、依法治国是社会主义民主政治建设的重要内容	(102)
二、以德治国是社会主义精神文明建设的 重要组成部分	(110)
三、以德治国方略与依法治国方略相辅相成、 互相促进，共同构筑社会主义的文明大厦	(120)
第五章 社会公德建设：以德治国方略的基础	(132)
一、社会公共道德建设有广泛的内容	(133)
二、社会公德是社会主义道德体系的基础， 是社会主义精神文明的重要内容	(138)
三、社会公共道德是社会主义社会稳定发展的保证	(142)
四、提高全体公民的公共道德水平是社会主义 道德建设的重要目标	(146)
五、良好的社会公共道德是以德治国方略的 社会道德基础	(150)
六、实施以德治国方略要求加强社会公德建设	(152)
第六章 职业道德建设：以德治国方略的重要内容	(157)
一、职业道德是社会主义道德体系的重要部分	(158)
二、良好的职业道德是各行各业兴旺发达	

的重要保证	(166)
三、职业道德建设对以德治国方略的实施 有重要作用	(175)
第七章 家庭美德建设：以德治国方略的重要表现	(181)
一、家庭美德建设的重要意义	(181)
二、努力营造和谐向上的家庭关系	(185)
三、着力培养和建设健康的家庭文化	(193)
四、家庭美德建设的途径	(207)
第八章 以德治政：以德治国方略的核心	(212)
一、行政道德和行政伦理是职业道德的 重要组成部分	(212)
二、以德治政是实施以德治国方略的关键	(222)
三、以德治政是实施以德治国的内在要求	(231)
第九章 大力加强党的思想道德建设是以德治国方略的 根本保证和必然要求	(236)
一、治国、治政必先治党	(236)
二、大力加强党员和党员领导干部的道德建设 是党的性质、宗旨及其所肩负的历史重任 的内在要求	(248)
三、加强党员和党员领导干部的道德建设， 把党建设成为符合“三个代表”要求的 社会主义执政党	(257)
后记	(265)

前言

以德治国：中国当代社会的呼唤

2001年1月10日，江泽民总书记在全国宣传部长会议上强调指出：“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治与德治，从来都是相辅相成，相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。”在这里，江泽民同志站在历史的高度高屋建瓴地提出了“以德治国”这一重要的治国方略。

“以德治国”作为以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在我国社会经济步入新的发展时期所提出的又一重要的治国方略，是对社会主义道德建设整个战略思想的高度概括，是在深刻总结国内外治国经验的基础上作出的科学论断，也是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的重大发展，为深入贯彻党的十五大精神，有效地治理国家，指明了新的方向。认真领会这一治国方略的深刻内涵，对于我们更加自觉地建设社会主义精神文明，特别是社会主义道德体系，大力提高全民族的道德素质，具有极其深远的历史意义。

以德治国，就是要弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神。树立正确的世界观、人生观、价值观。普及科学知识，反对愚昧迷信，倡导文明健康的生活方式。以德治国，还要以马列主

义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，积极建立适应社会主义市场经济发展的社会主义思想道德体系。以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以“五爱”为基本要求，通过社会公德、职业道德、家庭美德的建设，在全社会形成普遍认同和自觉遵守的行为规范以及健康文明的人际关系。

“道德不倡，天下不宁。”道德对社会具有积极的规范、教育、导向作用，所以，道德历来成为人们修身养性，完善自我乃至治国安邦的重要工具。古人说：“德，国家之基也。”“太尚立德，其次立功，其次立言。”宣扬礼教，推崇德治是中国的传统。孔子说过：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。”三国魏人高堂隆在总结秦亡的教训时也说了推行德治的重要性，他说：“秦始皇不筑道德之基，而筑阿房之宫，不忧萧墙之变，而修长城之役。当其君臣为此计也，亦欲立万世之业……岂意一朝匹夫大呼，而天下倾覆哉？”（《三国志·魏书·高堂隆传》）

“德，国家之基也。”就是说要以道德作为立国的根基，换言之，治国为政要以造福百姓为依归。几千年来，统治者虽然一直念念不忘德治天下，但他们却从来没有真正实现过。中国共产党洞察古今，鉴于历代治乱兴衰的根由，在夺取政权之前，就开宗明义地把“全心全意为人民服务”作为党的惟一宗旨。这一宗旨的确立，在中国历史发展的长河中前所未有，最充分、最完备地体现了“以德治国”的光辉思想，从而使我们的国家政权在根本上区别于一切剥削阶级的旧政权。之所说以往的统治者从来没有真正实现过“以德治国”，是因为他们虽然也宣扬为政以德，但他们这样做的根本目的却是要维护剥削阶级对广大劳动人民的统治。

这次江总书记对“以德治国”的论述，则是在新的历史条件下，随着改革开放深入推进，面对现代化的新形势，对党的惟一

宗旨所作的一番具有深远历史意义的阐述。由于有着五千年的文化积淀，中华民族关于道德修养的智慧比世界上任何一个民族都要丰富和全面。江总书记这次提出这一方略，正是体现了对中华民族文化的优秀传统的继承。

改革开放以来，党中央作出过两次关于精神文明建设的决议。江泽民总书记在党的十五大报告中也将道德建设作为文化建设的重要内容进行了论述。与以往不同的是，这次江总书记明确提出必须坚持“依法治国”和“以德治国”并举的重要思想，将道德建设提到治国方略的高度，这在我们党的历史上还是第一次。

江总书记这一重要思想一提出就引起了全国上下广泛的回应，各种讨论纷纷以不同形式展开。

在新世纪第一年的两会上，肩负参政议政重任的两会代表委员们，也就“以德治国”进行了热烈的讨论。据统计，在全国政协九届四次大会提交的 700 多份发言材料中，有近三分之一的委员书面发言提到“以德治国”，在委员们关注的热点中所占比例最高。而在“两会”十多天的简报中，“以德治国”的提及率竟然占到 40% 左右。

在互联网上，网友们也就这一论题发表了许多议论。“廉政建设”一直是网友们普遍关心的话题。现在网友们再谈到这一问题时已多了几分冷静与思考，不约而同地将此话题与江总书记“以德治国”的战略思想紧密联系在了一起。网友们结合实际，进行了多方位的思考和阐述，他们认为“以德治国”是立党强国的保证。

全党全国都在以高度的热情关注着“以德治国”这一新的治国韬略，因此大力开展“以德治国”的教育，系统科学地介绍这一战略思想的理论基础、内涵、意义、实施方法等，将有重大而深远的意义。

一、道德既是社会进步的手段，又是社会进步所追求的目标，大力开展“以德治国”的教育是实现社会全面进步这一目标的必然要求。

我们建设有中国特色的社会主义，建设社会主义市场经济，其根本目的在于使广大人民群众过上幸福的生活。但是仅此还不够，我们还要讲德治，要提高全体人民的道德水平，使人民过上安定的、共同幸福的生活。在物质生活丰富的同时，精神生活充实，生活过得好，还要生活过得愉快。

提升社会道德是我们现代化建设的题中应有之义。1995年，江泽民同志曾作过一个题词：“弘扬中国古代优良道德传统和革命道德传统，吸取人类一切优秀道德成就，努力创建人类先进的精神文明。”实现有中国特色的社会主义，“努力创建人类先进的精神文明”，中华民族将为人类文明作出新的贡献。

实现有崇高道德的社会一直是共产党人的伟大理想和不懈追求，建设新道德，并以新道德规范国家的政治和社会生活，始终是无产阶级专政理论与实践的基本内容之一。中国共产党在无产阶级专政阶段的一个历史任务就是使社会成员超出“旧社会的痕迹”和“狭隘眼界”，使整个社会达到一个崭新的道德水平。

中国共产党人通过建设有中国特色的社会主义，也在中国努力地朝着实现有崇高道德的社会这一伟大理想前进。中国特色社会主义包括了物质文明与精神文明两个方面的内容，物质文明精神文明都要搞好。在社会主义现代化建设过程中，不能只抓物质文明，不抓精神文明；更不能以削弱甚至牺牲精神文明为代价，换取经济的一时发展。我们越是加快改革开放，就越应当加强“德”的建设；现代化建设的任务越重，越是不能忘记“德”的建设。邓小平同志早就告诫我们，要用两条腿走路，“要两手抓，两手都要硬”“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。”

党的十四届六中全会明确指出：“看不到十八年来精神文明建设的主流，就会丧失信心，是错误的；看不到问题的严重性和紧迫性，就会丧失警惕，是危险的……在一些地方和部门的领导工作中，忽视思想教育，忽视精神文明，‘一手比较硬、一手比较软’的问题还没有解决。在社会精神生活方面存在不少问题，有的还相当严重。”可以说，忽视精神文明建设将阻滞现代化建设的发展，这在我们的现代化建设中已有深刻的教训。“以德治国”是对我们党“两手都要硬”这一思想想的丰富和发展。“以德治国”的思想，不仅更加明确了要“依法治国”和“以德治国”并重，而且突出了“德”在治理、建设国家中的地位和作用。

为了顺利实现物质文明与精神文明双丰收这一目标，我们必须贯彻与实践“以德治国”这一重要思想。在江总书记站在历史的高度、提出这一重要思想之后，如何贯彻与实践“以德治国”？在全社会大力开展“以德治国”的教育活动，是第一步也是极重要的一步。只有先开展“以德治国”的教育，明确内涵，形成共识，把握精髓，才能更好地实施贯彻。开展“以德治国”教育本身即是贯彻“以德治国”思想的重要一步，也是这一思想得到更好贯彻的前提。这是这一教育活动的重要意义之一。

二、大力开展“以德治国”的教育，是社会飞速发展变革的必然结果，也是形势发展的必然要求。

古人云，“政者正也”，这说明，官吏的道德建设尤为重要。以往的统治者在讲“以德治国”时，其实是在治吏，其着眼点在官吏的道德建设，要求执政的各级官员仁义施政，澄清吏治。的确，在一个社会中，执政的官员首先要讲道德，我们今天讲“以德治国”也是首先要从党员干部做起。要“以德治国”，首先要“以德治党”，“以德治政”。广大干部是党的各项政策的执行者，任何好的政策措施都需要通过有德的干部来推行。所以要治国兴

邦，需要一支高素质的干部队伍，要大力提高干部队伍的道德素质，培养德才兼备的干部。可以说，提高整个社会的道德水平关键是在领导。

提高广大党员干部的道德素质是正民风、达民意的前提。但这不是说，“以德治国”只是执政党的事，或者只是一部分人的事，比如只是那些握有实权的领导们的事，而与一般群众无关。对于一个真正健康的社会来讲，只有道德素质高的官员、立法者、执法者，还远远不够。我们今天讲的“以德治国”，是要从加强党建入手，把道德建设和德治提高到执政的高度认识。领导干部首先要以身作则，发凡起例，从我做起，但不能止于此，而是要以领导作风带党风，以党风带民风，最后实现整个社会风气的转变。这是我们今天讲“以德治国”与以往的统治者所讲的“德治天下”所不同的地方。所以，“以德治国”应该把目标定格在提高整个社会的道德水平上。我们现在考察大力开展“以德治国”教育的社会背景，也不能只考察官员的道德水平，而要把着眼点放在整个社会。

据报道，深圳市为了落实好泽民总书记“以德治国”的重要思想，引导青少年学史养德，深圳市委宣传部、深圳团市委及深圳特区报等单位委托北京零点调查公司在北京、上海、深圳和武汉四个城市的青少年中进行了抽样调查，结果堪忧。调查者在14至28岁的常住居民户青少年中，采取多段随机抽样入户面访的形式，就历史知识现状进行了调查。按满分100分计算，调查收回的1065份有效问卷中，平均得分仅27.69分，其中60分以上的仅占1.5%。不少青少年能动手装电脑，“托福”考出高分，却不能准确回答“秦始皇统一中国后实施的有积极意义的举措”、“‘等贵贱、均贫富’口号是哪一次农民起义提出的”、“圆明园是谁毁坏的”这样的中国历史问题。这种现状与他们对现代科技、英语等知识或技能的水平相比，可谓天壤之别。

中华民族有着悠久的历史、灿烂的文化、深厚的道德传统。与历史被遗忘相伴相生的是道德传统的失落。让人更为忧虑的是，当代的一些青少年不仅遗忘历史，而且他们的羞耻感也正在淡化。一些青年刻意追求颓废的生活方式，内容不健康，格调低下的东西充斥于一些青年人的头脑和言行中，而且风行一时

20年来，我国的经济建设取得了巨大的成就。但是我们也应该看到，在一些地方，在一些部门，在一些领域，道德正在日渐沦落，在一些地方，传统的道德准则被否定，廉耻感不再成为约束自我行为的有效力量。

社会主义市场经济的发展，给我们社会生活的各个领域带来了深刻的变革和影响。人们的观念更加开放，不少人打破了封闭保守等思想观念，形成开拓进取、自强不息、奋发向上、平等竞争与时间效益等新的思想观念和人文精神。但是，在发展社会主义市场经济的同时，一些人当中“道德失范”现象也越来越明显。在社会生活进步的同时，某些人信仰丧失、精神空虚，黄赌毒黑等社会丑恶现象开始在一些地方蔓延，某些地方的治安形势不容乐观。

商品交换的法则已经严重地侵蚀到社会政治生活和人们的精神领域，引发见利忘义、权钱交易。腐败现象民愤较大，尤其影响了党群关系。我们应该看到，我们党在对待腐败分子时，是从从来不手软的，无论是谁，决不姑息。但是腐败分子还是不断出现。以往我们在遏制腐败时总是想到法律的力量。毫无疑问，要遏制腐败，要完善法律，加强执法监督的力度。但是加强对领导干部的道德教育，加强他们的道德修养，以提高他们的免疫力，增强他们的自制能力也是不容忽视的。所以，大力开展“以德治国”的教育也是遏制腐败的迫切需要。

国务院总理朱镕基在第十个五年计划纲要的报告中指出，要全面理解以德治国的深刻内涵。继续开展同“法轮功”邪教组织

的斗争，深入揭露和批判其反人类、反社会、反科学的邪教本质，及其沦为国内外敌对势力反对中国社会主义政权工具的反动面目，依法严厉打击极少数违法犯罪分子，坚持不懈地团结、教育、挽救绝大多数被蒙骗的群众。

人除了物质文明的需求，还有精神文明的需求。有良知的社会公民总是希望民风淳朴、社会道德高尚，从而对一些社会丑恶现象心怀不满。邪教之所以猖獗，就在于邪教所宣扬的东西，除了一些伪科学和迷信思想，还包括一些道德的东西。邪教披着道德的外衣，宣扬人们所渴望的传统美德，比如“真、善”等，正是利用了人们对一些社会丑恶现象的不满情绪，所以邪教不仅欺骗了一些愚昧无知的人，还蒙蔽了一些高级知识分子。在全社会大力开展“以德治国”教育，提升全民族的道德素质，才能有效抵御国际反华势力在我们内部的代理人及某些反动势力对思想领域的进攻，树立起社会成员对社会主义道德的信心，巩固我们的思想文化阵地。

“种树者必培其根，种德者必养其心。”大力开展“以德治国”的教育，从国内现在的社会情况来讲，能够加强道德对社会的控制与调节，改进社会的道德现状，促进社会生活健康有序的发展，意义重大。

三、富国强民，中华民族才能自立于世界民族之林。在今天这样一种国际关系格局中，在全党全国大力提倡“以德治国”的教育是激烈国际竞争的需要。

当今国际政治社会错综复杂，不利于我们的不谐之音不绝于耳。有人不愿看见中华民族的日益强大，在外部，他们不断地为中华民族的复兴制造障碍，同时他们还不断地在中国内部寻找他们的代理人。瓦解别国的民族意志，淡化别国的道德传统，打击别国道义优势，是某些势力丑化他国形象，阻碍别国有效利用国际资源，进而削弱别国实力的一个惯用伎俩。在这种情况下，在

全社会开展“以德治国”教育，能够强化中华民族礼仪之邦的道德形象，高扬我们的道义旗帜。

当今世界，以综合国力为基础的国际竞争越来越激烈。综合国力是一国的政治、经济、军事、文化、科学技术以及民族自信心、凝聚力、创造力等许多方面的合力。人力资源是综合国力中的重要内容，也是国际竞争的最重要的砝码。世界各国的领导人都十分重视人力资源的开发，从欧洲国家的儿童卫生保健计划，到日本国的“每人一杯牛奶”；从美国克林顿政府的“在儿童中普及互联网”，到新加坡的全民道德建设；从印度的大力发展教育，培养软件人才，到朝鲜的中小学生的福利制度，无论是发达国家，还是发展中国家，各国都把对人才的培养教育放在加强综合国力治国战略的核心位置上，给予了极高的重视。世界各国的竞争归根结底是综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人力资源的竞争，而人力资源的竞争最重要的是教育。

在科学技术高速发展的今天，我们越来越清楚地看到了人口素质的重要性。无数事实告诉我们，人口素质的高低，科学技术是很关键的因素。但是光有科学技术，仍然会有破坏社会、毁灭人类的社会渣滓产生。日本的邪教“奥姆真理教”的成员大都是掌握高科技的高级知识分子，但是他们在人群中施放毒气，制造灭绝人性的惨案。可见，人口素质不光是国民掌握知识与科技的多寡优劣，人的道德风貌、格调品味、道德观念、思想觉悟等方面也是重要内容。“以德治国”突出和强调的正是人们的思想道德素质。“德”的建设关系到人的精神面貌和精神支柱的建设，关系到改革开放和现代化建设的社会主义方向，进而关系到整个中华民族在国际竞争中的能否掌握优势，处于有利地位。

事实上，任何一个国家都十分重视对国民的道德，包括世界观、人生观、价值观的培养及教育。只不过各国的社会制度不同，社会价值体系不同，所提倡和实施的教育内容不同罢了。就