

曾长晋 张公武 刘建国 编著

素质教育 强国之路

气象出版社

序

知识经济的澎湃大潮，正在以雷霆万钧之势，冲击着全球各个领域。当今的万事万物，都自觉或不自觉地接受着知识爆炸、科技革命的洗礼，旧的在不断隐退，新的在不断诞生，整个世界正以前所未有的速度，每天都处在急剧的发展变幻之中。随着科技革命的蓬勃发展，世界物质与精神财富迅猛增长，交通通讯日益发达，地球触角越伸越长，地球空间越来越小，知识以其无穷的，改造着人类，改造着社会，改造着整个世界。在知识经济兴起的新的历史时期，人口质量的高低，决定着一个国家发展进步的快慢，决定着一个民族的兴衰存亡，是当前欠发达地区和国家追赶发达地区和国家必须逾越的一道鸿沟。素质教育，以其所肩负的历史使命，赫然摆在中华民族每个儿女的面前，成为中华民族赶超西方发达国家的得力工具和重要通途。

素质教育就其内容而言，包含德、智、体、美，理想、信念、心理、气质等诸多方面；就其对象而言则是一个不断变化的动态体系，随着人与环境的协调发展而不断

变化，不断提出新的要求和目标。素质教育的教育者包括学校、家庭和社会的一切成年人，而受教育者则包括教育者在内的从幼到老的全体社会成员，即使是任何专家、学者、教育工作者，也既是教育者，又毫不例外地是受教育者。因此，素质教育不能仅仅局限于教育的范畴，而更应该是一个庞大的、综合的社会系统工程。古语云：“老而好学，如秉烛之明。”就揭示了人的一生都必须是不断学习、不断进取的过程。

我国是一个相对资源贫乏而人口基数巨大的国家，有着近 13 亿人口。在教育落后，人口素质较差，生产力水平较低的情况下，数量庞大的人口无疑是国家和社会的沉重包袱。但是，通过素质教育，随着人口素质的不断提高和生产力的不断开发，它无疑又是一个巨大的人力资源宝库。正因为如此，在中华民族源远流长的历史长河中，许多有识之士如孔子、孟子等就再三强调“修身、养性、益智、炼艺”的重要性，成为中国古代素质教育的首倡者，并在长达两千多年中成为中国教育的主导思想。但是到了封建社会的后期，由于儒家理学的僵化和封建统治阶级长期固步自封、闭关锁国的统治，中国的生产力水平与科学技术便远远落在西方国家的后头，在 1840 年鸦片战争前后，泱泱中华大国屡受帝国主义列强的欺凌和侮辱，唤醒了一大批仁人志士强民兴国的意志和决心，他们高举“反帝反封建”、“师夷制夷”、“开启民智”的大旗，用自己的实际行动探索“教育救国”的道路，掀起了波澜壮阔的反

帝爱国运动，为中国现代素质教育播下了第一批种子。新中国建立以后，党和国家领导人毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、江泽民等站在社会主义建设发展的战略高度，认识到教育与提高民众素质、发展科技、提高生产力水平的重要关系和战略意义，高瞻远瞩，对开发全民族素质教育作了许多重要的论述。一大批教育理论家和教育研究工作者，对于我国如何开展素质教育进行了艰辛而富有成效的探索，从而使素质教育的观点逐步深入人心，得到全社会的认同与大力支持。

尽管如此，由于传统教育观念对人们根深蒂固的影响，应试教育体制尚未从根本上得以革除，灌输式教学在各级各类学校中仍然影响深远，家长和教育工作者偏重智育的现象还普遍存在，家庭教育机制、社会教育机制尚未建立，等等。这些因素严重阻碍了素质教育的广泛推行和健康发展。因此，大力宣传素质教育的理念、观点、战略意义和作用，在全民族中形成素质教育强民兴国的意识，让广大人民群众积极投身素质教育的工作，营造素质教育的良好环境，是一个教育理论工作者义不容辞的责任和义务。由株洲工学院曾长普、张公武、刘建国三位学者撰写的《强国之路——素质教育》，顺应了中华民族求盛求强的历史要求，体现了教育工作者的职业责任感和历史使命感，其精神是值得嘉许的。我相信，该书的出版对于破除陈旧了的教育观念，推动素质教育的发展，是大有裨益的，我也相信，只要我们每位学者、每个教育工作者都像

他们一样，为推行素质教育去探索、去呐喊、去奋斗，我们的民族素质就一定会卓有成效地蓬勃发展起来，这对于中华民族自立于世界民族之林，促进中国的繁荣富强是十分重要的。

是为序。

唐凯麟

2001年6月26日于长沙岳麓山下

目 录

序	(1)
第一编 素质教育的渊源与发展	(1)
第一章 以儒家学说为代表的中国古代素质教育观	
——仁、义、礼、智、信	(5)
一、儒家“教化”理论的缘起及其主要论述	(5)
二、儒家“教化”理论的积极意义及其局限	(14)
第二章 “五四”新文化运动时期的素质教育观	
——国民教育论	(18)
一、提倡白话文运动，走文学民众化、教育民众化道路	(18)
二、提倡文字改革，简化学习手段	(22)
三、中西合体、兼容并包的教育实践，融入新文化、新知识	(26)
四、倡导社会教育，提高民众素质	(29)
第三章 新中国建立到改革开放前夕的素质教育观	
——又红又专	(33)
一、基础教育夯实基础，高等教育初成体系	(34)
二、教育受重创，“上山”成时尚，挫折教育有	

课堂	(39)
三、拨乱反正与教育事业的恢复和发展	(42)
第四章 知识经济新时代的素质教育观 ——全方位、全过程德智体美全面发展	(48)
一、确立“以德治国”的指导思想，把德育教育 提高到增强民族素质的战略高度	(51)
二、宽广深厚，智育教育走多学科交叉融汇的新 路子	(58)
三、注重培养创新精神和实践能力，实现教育的 开创性和服务于生产实践的两大特征	(63)
四、加强体育和心理教育，培育学生的审美能力	(67)
 第二编 21 世纪与素质教育	(70)
第一章 国外素质教育和人才培养态势	(71)
一、美国大学人才素质要求与人才培养方式	(71)
二、德国大学人才素质要求与培养方式	(81)
三、日本大学人才素质要求与培养方式	(85)
四、英国的教育	(90)
五、法国中学生的课程安排	(90)
六、西班牙否定“一考定终身”	(91)
七、俄罗斯的教育目标和任务	(91)
八、瑞典中小学教育实施信息化	(93)

九、哈萨克斯坦重视教育	(96)
第二章 我国教育面临着严峻挑战	(99)
一、科学技术发展和新的技术革命的严峻挑战	(99)
二、“两个根本转变”要求高等教育改革	(101)
三、国际人才竞争激烈	(102)
第三章 我国需要进行素质教育	(105)
一、国家现代化需要素质教育	(107)
二、国家公务员需要素质教育	(108)
三、高学历者需要素质教育	(112)
四、普通公民需要素质教育	(115)
第三编 素质教育的内涵和作法	(122)
第一章 何谓素质教育	(122)
一、素质教育的提出	(122)
二、何谓素质教育	(123)
三、素质教育的内涵和作法	(124)
四、素质教育的误区	(170)
第二章 专家学者谈素质教育	(172)
一、杨振宁教授畅谈素质教育	(172)
二、留美博士黄金愈谈中美教育	(174)
三、各级领导及教育工作者谈素质和素质教育	(177)
第三章 素质教育的目标	(181)

一、普通公民素质教育的目标·····	(181)
二、普通高校素质教育的目标·····	(182)
三、国家公务员素质教育的目标·····	(190)
第四编 素质教育是一项重大社会工程·····	(193)
第一章 育人兴邦的中国教育·····	(193)
一、育人兴邦的中国教育·····	(193)
二、当今我国素质教育成绩可喜·····	(194)
三、党和政府重视素质教育·····	(213)
第二章 采取有力措施，提高民族素质·····	(235)
一、实行基本国策，提高人口素质·····	(235)
二、早期教育十分重要·····	(236)
三、素质教育与家庭教育·····	(240)
四、学校是素质教育的腾升机·····	(251)
五、社会是素质教育的摇篮·····	(260)
六、个人是素质教育的基兵·····	(262)
七、营造良好环境，吸引人才回归·····	(263)
第五编 素质教育前景展望·····	(266)
一、未来教育的发展趋势·····	(266)
二、未来社会素质教育的发展走向·····	(269)
三、国家、学校在未来素质教育中的角色·····	(272)

第一编 素质教育的渊源与发展

“素质教育”，这个概念以专有名称提出的时间并不长，最早见于1985年邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中，而后由华中理工大学高教研究所正式提出。但是，有关素质教育的内容或论述却有着非常悠久的历史，并在各个不同时期形成了各自不同的观念和体系。早在春秋战国时期，以孔子为首创立的儒家学派以及以其代表的诸子百家，都不约而同地提出了“教化”问题。如在人性起源问题上，孟子提倡“性善说”，荀子提倡“性恶说”，从学术争论上可谓背道而驰，针锋相对。但他们的共同点都主张“教化”。孟子是要通过教化使人保持并发扬人的“善性”；荀子则是通过教化使人克服（摒弃）“恶性”，逐步归化到“善”的方面来，以达到“尽善尽美”的境界。从这点上说，处于同一时期的儒法两家代表人物的观点，可谓是殊途同归。这期间，孟子有著名的“修身说”，荀子则有著名的《劝学》篇。

综观春秋战国以来关于“教化”的论述，儒家经典可谓最典型也最具代表性。自汉代董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的上疏被实行以来，儒家的“教化”理论一直居于统治地位，并以儒家文化为基础，构筑了几千年中华传统

文化体系。自唐代韩愈、柳宗元倡导文学复古以来，儒家地位日益显著，特别是到了宋代的程颢、程颐和朱熹，更是将孔孟儒家学说经典化、理学化，使儒家学说的地位达到了登峰造极的地步，从而成为封建统治阶级驾驭广大人民群众的有力工具，并几乎替代了整个中华传统文化的精华。而儒家所倡导的“教化”，究其底就是“素质教育”（不完全意义的素质教育），其重心在于伦理道德教育，即强调修身养性，做一个至仁、至义、至礼、至智、至信的尽善尽美的完人。虽然，儒家提倡修身养性，在方法上过分苛求克己戒欲，过分强调尊卑贵贱，但其要求人们讲道德，明礼义，长知识，图进取的精神，今天仍有着深刻的思想意义和借鉴作用。

“五四”新文化运动以其反帝反封建的大无畏革命精神，在中华大地炸响了一声宏亮的春雷。在文学上，“五四”提倡白话文运动，使文学为少数人服务变成为广大人民群众服务；在思想领域，“五四”高举反帝反封建的伟大旗帜，提出反传统，倡导用“德先生”、“赛先生”（即民主科学）取代封建独裁制度与封建迷信思想。以陈独秀、李大钊、鲁迅、郭沫若等为代表的民主斗士，一方面以自己犀利的笔触，无情地鞭挞封建制度的罪恶，唤起人们精神的觉醒与行动的反抗；另一方面又大声疾呼对国民的教育，提出走教育救国的道路，以期树起中华民族的脊梁，以教育增强民族的素质，解救中华民族于水火之中，不再受世界列强的掠夺与欺凌。

新民主主义革命胜利以后，新生的中华人民共和国面

对帝国主义的封锁与颠覆，着手进行了两项重大改革，即土地改革与对工商业的社会主义改造。与此同时，也把加强和发展教育做为建国以后的头等大事，在农村、在城市广泛开展识字运动、扫盲运动，在学校，大力提倡“培养又红又专的革命事业接班人”。毛泽东同志早在五十年代就提出：“我们的教育方针，应该使受教育者，在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”尽管在“文化大革命”的十年动乱期间，教育战线和知识分子受到严重摧残与无情迫害，教育工作遭受了极大的破坏，但“又红又专”的口号却始终没有放弃。而且，这期间，为了工作的需要，除学校教育外，有时还举办过一些诸如财会、水利测量、农机、农技等方面的短期培训班。当然，建国以来到“文革”时期教育事业发展总的说是举步维艰，曲折多变的，但其提出的一些教育观点至今仍在沿用。

党的十一届三中全会以后，党和政府对教育给予了空前的重视。继1977年恢复高考制度以后，各级各类学校迅猛发展，办学规模日益扩大。随着教育在综合国力竞争中日益突出的地位，人们对教育的认识也愈来愈深刻，“素质教育”理论也由此应运而生，呼之而出。早在1985年5月19日，邓小平同志就率先提出了“素质教育”这一全新的教育理念。他在全国教育工作会议上的讲话中指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量与质量。”“法制观念与人们的文化素质有关。现在这么多青年

人犯罪，无法无天，没有顾忌，一个原因是文化素质太低。所以，加强法制重要的是进行教育，根本问题是教育人。”江泽民同志非常重视“素质教育”工作，他多次强调教育的战略地位与作用，强调提高国民素质与建设有中国特色社会主义的关系。在党的十五大上，江泽民同志指出：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高与人力资源的开发；……建设有中国特色的社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”此间，党和国家密切关注教育的发展和“素质教育”工程，颁发了一系列法规和政策指导“素质教育”工作，并逐步将“素质教育”思想理论化、系统化和可操作化，形成了全方位、全过程、德、智、体、美全面发展的素质教育新理念。

第一章 以儒家学说为代表的中国 古代素质教育观—— 仁、义、礼、智、信

儒家学说作为中国古代传统文化的主体，其中必然会存在不少糟粕，但也应该肯定，其中也必定会有不少凝聚着中华民族古代劳动人民智慧结晶的精华。继承和发展优秀的中华民族传统文化，主要是对儒家文化的扬弃，这就需要我们对其进行正确的定位和取舍，以剔除其糟粕，吸取其精华。在儒家文化中，“教化”民众是一个非常重要的内容。提高君、臣、士、庶人的道德素质，始终是儒家学者们毕生探索宣传、孜孜以求的精要所在。虽然我们多年来一直将儒家封建礼教视为批判的重点，但不应否认，其“教化”理论在教育大家讲道德、明礼义、求知识、敬老助幼、安定社会等思想，无疑是延续中华民族文化五千年香火不绝的一个重要原因，是中华传统文化的宝贵财富，这是不容置疑的，也是不容抹煞的。应该肯定，儒家文化关于“教化”民众的教育思想，至今仍闪耀着不朽的光辉，有着深刻的现实意义。

一、儒家“教化”理论的缘起及其主要论述

在汗牛充栋的儒家学说典籍中，最具经典性和代表性者当首推《四书》。在《四书》中，关于“教化”的思想

与论述比比皆是，这应视为在古代中国当时历史条件下的素质教育。

《大学》本属《礼记》中之一篇，宋代程颐认为乃孔子遗作，后儒家集大成者朱熹承其说，将《大学》取出独立成篇，做为引导教育人们进入道德之门的第一书，可称之为我国古代德育教育的第一部系统性著作。

《大学》的基本思想，是从德化的角度教育统治阶级治理百姓，治理国家，是儒家治国安邦平天下的学说。其中心内容体现在诚、仁二字，强调明德与慎独，要求做人的准则在于表里一致。

如“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。”“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后修身，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至庶人，一是皆以修身为本。”（《大学》传文第一章）

“所谓诚真意者，毋自欺也。如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦，故君子必慎其独也。小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，掩其不善，而著其善，人之视己，如见其肺肝然，则何盖矣？此谓诚于中，形于外，故君子必慎其独也。曾子曰：‘十目所视，十手所指，其严乎！’富润屋，德润身，心广体胖，故君子心诚其意。（《大学》传文第六章） “孝者，所以事君也；弟者，所以事长也；慈者，所以使众也。《康诰》曰：‘如保赤

子。’” “一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱；其机如此。此谓一言僨事，一人定国。” “是故君子有诸己而后求诸人；无诸己而后非诸人。所藏乎身不恕，而能喻诸人者，未之有也。”（《大学》传文第九章）“所谓平天下在治其国者，上老老，而民兴孝；上长长，而民兴弟；上恤孤，而民不倍，是以君子有絜矩之道也。所恶于上，毋以使下；所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右；此之谓絜矩之道”。（《大学》传文第十章） 所有这些，指出有大作为者学习的道理，首要的任务是净化自己光明的德性，净化自己的心灵，并以自己的实际行动为榜样，去感化和教育普通民众，让广大民众学会做人的道理和基本的礼节，尊敬老人长者，爱抚幼小孤弱，憎恶明确对象而不加祸旁人，从而达到善的最高境界。只有这样推己及人，就能使人人树立远大理想，遵守社会秩序，坚定良好修养的信念，明确了解事物真缔与变化规律的奋斗方向，做到家庭和睦，社会安定，天下大同。

《中庸》为孔子之孙子思所作，宋代朱熹将其从《小戴·礼记》中抽出独立成书，做为儒家学者进行自我修养的基本课程。它反复强调加强修养，坚持本质，坚持正义，为孟子创立的义利观提供了理论基础。如“子曰：‘武王周公其达孝矣乎！夫孝者，善继人之志；善述人之事者也。’”（《中庸》第十九章） “故为政在人，取人在身，修身以道，修道以仁。仁者，人也，亲亲为大。义

者，宜也，尊贤为大。亲亲之杀，尊贤之等，礼所生也。在下位不获乎上，民不可得而治矣。故君子不可以不修身；思修身，不可以不事亲；思事亲，不可以不知人；思知人，不可以不知天。天下之达道五，所以行之者三。曰：‘君臣也；父子也；夫妇也；昆弟也；朋友之交也。’五者，天下之达道也。‘知、仁、勇’三者，天下之达德也。”子曰：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。”“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。有弗学，学之弗能弗措也；有弗问，问之弗知弗措也；有弗思，思之弗得弗措也；有弗辨，辨之弗明弗措也；有弗行，行之弗笃弗措也。人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。”（《中庸》第二十章）

“唯天下至圣，为能聪明睿知，足以有临也；宽裕温柔，足以有容也；发强刚毅，足以有执也；齐庄中正，足以有敬也；文理密察，足以有别也。”（《中庸》第三十一章）

《论语》是记载孔子与学生对话及其言行的典籍。就篇章结构而言，《论语》是语录体裁，但就其思想内容而言，《论语》是教诲人们学习、修身、明德、明礼的一种重要的儒学教科书。其中关于学习与教化的内容占有相当重要的地位。如：子曰：“学而时习之，不亦说乎，有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《学而》（1））曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《学而》（4））子曰：“君子不重则不威，学则不固。主忠信，无友不如己