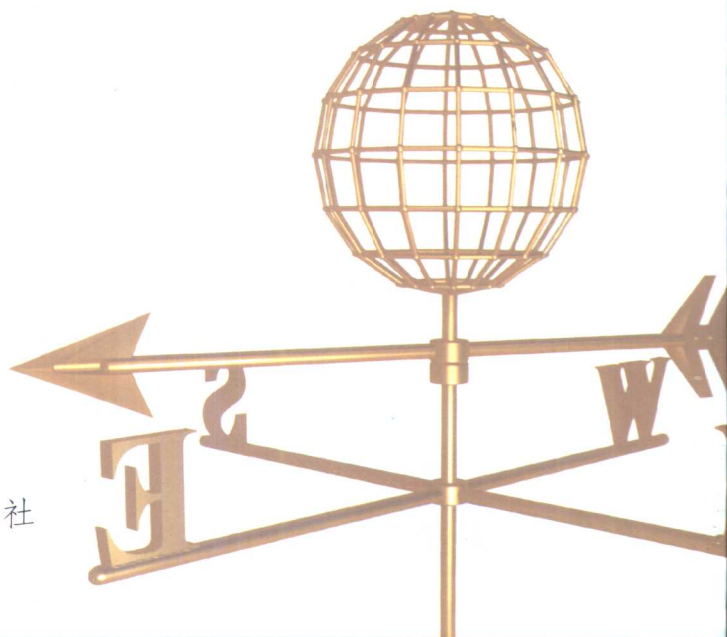


领导科学 实用教学概要

LINGDAO KEXUE

SHIYONG JIAOXUE GAIYAO

宋定国 著



福建读物出版社

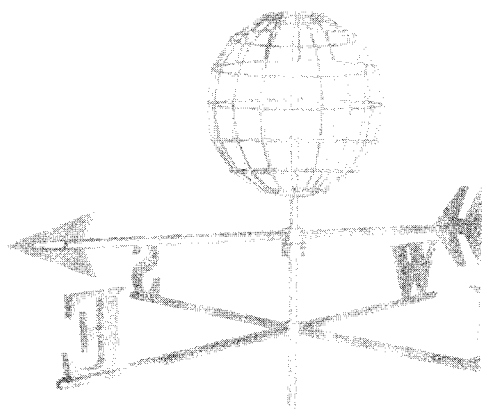
领导科学 实用教学概要

LINGDAO KEXUE

SHIYONG JIAOXUE GAIYAO

宋定国 著

党建读物出版社



图书在版编目(CIP)数据

领导科学实用教学概要/宋定国著. —北京:党建读物出版社, 2001. 8

ISBN 7-80098-521-0

I. 领… II. 宋… III. 领导学-教材 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 044455 号

责任编辑:芮 镇 封面设计:燕 童

党建读物出版社出版发行

(北京万寿路西街甲 7 号 邮编:100036 电话:010-68219430)

新华书店经销 河北省徐水县印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 8.75 印张 211 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—6000

ISBN 7-80098-521-0/D·400 定价:14.80 元

本社版图书如有印装错误可随时退换(电话:010-68278452)

自序

从中国青年政治学院第一届本科生(1986级)开领导科学课起,我就开始由讲授哲学转为讲授领导科学,一直到现在。在这期间,我参与主编了由我院牵头,组织全国部分青年干部管理学院共同编写的教材《领导学简明教程(青年干部读本)》(吉林人民出版社1988年10月版)。这个教材因为结合了以青年干部为主要教学对象的实际,借鉴和汲取了相关教材的成果,同时又摈弃了它们面孔雷同却又几乎不讲领导活动的基本规律的缺陷,并且在内容、体例等方面,都力求按照本学科应有的体系和框架构想和设置,所以比较有特色,经十几年教学实践证明,效果良好。与此同时,我还担任全国领导科学研究会筹委会的第一任秘书长多年,有机会接触和了解领导科学这一新兴学科运动的每一重大步伐和进程,因而有条件将不断获得的新课题、新资料、新成果等等,及时充实到自己的课堂教学中去。

伴随这一学科的发展和社会的需要,我讲授的对象也随之不断变化和扩大,既有本科生,也有夜函大生;既有党政干部,也有其他干部;既有校内的,也有校外的。因为讲授的具体对象不同,所以在相关内容和举例上也有所区别。但是,领导科学既然是一门学科,所以,不管具体的教学对象如何变化,其基本的纲要则应该是一样的;否则,那它就不配称为科学或学科了。

本书就是在整理、总结我十几年来实用讲稿的基础上,联系新的世纪我们党和政府的大政方针和率领全国人民向新的目标挺进的 actual,撰写而成的。从提纲到框架,从内容到文字表述,都力求

在马克思主义科学世界观和方法论的指导下,用自己的头脑思考问题,用自己的语言表述问题,而绝无抄袭和剽窃的成分。也很少套话。正因为如此,本书“编”的成分很少,所以名之曰“著”。

由于本书比一般教材要简明扼要得多,而又比一般教学纲要具体一些,所以名之为“概要”。

由于所表述的都是个人的一管之见,难免失当乃至谬误,热诚欢迎广大同仁和读者指正、赐教!

在自己即将退休之前,能有机会把自己下半生所主要从事的领导科学讲稿整理成书出版,我要特别感谢中共中央组织部党建读物出版社的同志们的厚爱和支持!

作者

2001年6月于紫竹轩



作者简介

宋定国,中共党员,1942年12月出生于河北安国。先后毕业于北京大学(本科)和中国政法大学(硕士),现为中国青年政治学院教授。曾担任全国领导科学研究会(筹)第一任秘书长多年。长期从事哲学、领导科学、中国传统文化的研究。先后主持完成了国家“七五”社科规划项目《当代中国青年的政治意识和政治行为》和北京市“八五”社科规划项目《当代西方思潮对大学生的冲击及对策》;主要专著有《人的本质的揭示和唯物史观的创立》、《新技术革命与社会趋向》、《人生价值=?!》、《周易人生哲理博览》等;主编的教材主要有《领导学简明教程》、《新编政治学》、《经营管理哲学》和《领导行为学概论》等。

目 录

绪论 领导科学是一切领导者的必修课

- 第一节 领导者为什么要学习领导科学 (1)
- 第二节 什么是领导科学 (9)
- 第三节 怎样学好领导科学 (17)

第一编 领导和领导规律

- 第一章 领导的本质、类型和特点 (25)
 - 第一节 领导的本质 (25)
 - 第二节 领导的类型 (29)
 - 第三节 现代领导工作的新特点 (32)
- 第二章 领导活动的基本规律 (43)
 - 第一节 研究领导规律的意义和应掌握的方法
论原则 (43)
 - 第二节 领导活动的基本矛盾及其运动 (47)
 - 第三节 领导活动的基本规律 (51)

第二编 领导者和领导体制

- 第三章 领导者个体 (65)
 - 第一节 领导者的素质 (65)
 - 第二节 领导者的影响力 (73)

第四章 领导班子	(85)
第一节 领导班子及其结构科学化的蕴义和标准.....	(85)
第二节 领导班子结构科学化的原则、内容和途径.....	(92)
第五章 领导体制	(109)
第一节 领导体制的涵义、机构设置和类型	(109)
第二节 领导体制的科学化.....	(115)
 第三编 领导职能	
 第六章 领导调查与预测	(125)
第一节 领导调查.....	(125)
第二节 领导预测.....	(134)
第七章 领导决策	(150)
第一节 领导决策的涵义、意义和类别	(150)
第二节 科学决策的原则、程序和方法	(155)
第八章 领导用人	(161)
第一节 领导者的识人之道.....	(161)
第二节 领导者的用人之道.....	(177)
第九章 领导指挥与协调	(187)
第一节 领导指挥.....	(187)
第二节 领导协调.....	(192)
第十章 监督检查和绩效考评	(198)
第一节 监督检查.....	(198)
第二节 绩效考评.....	(206)
第十一章 建立健全保障措施	(213)
第一节 组织机构和规章制度.....	(213)
第二节 物质奖励和思想教育.....	(218)

第四编 领导作风、方法和艺术

第十二章 领导作风·····	(233)
第一节 领导作风在领导工作中的地位和作用·····	(233)
第二节 领导作风的改进·····	(237)
第十三章 领导方法·····	(243)
第一节 领导者的思想方法和思维方式·····	(243)
第二节 领导者的工作方法·····	(247)
第十四章 领导艺术·····	(253)
第一节 领导艺术的涵义和特征·····	(253)
第二节 领导艺术的基本内容·····	(258)

绪论

领导科学是一切领导者的必修课

要点:1. 为什么学;2. 学什么;3. 怎样学。

伴随新世纪我国所开始的迈向第三步战略部署的新的征程,一批批年轻干部陆续走上领导岗位。面对党和人民的重托,面对我国经济和社会发展的“十五”计划、十年规划的宏伟目标和任务,面对日新月异的当代科学技术及由此所促成的社会各个方面的巨大变化,他们需要学习、掌握许多知识和本领;而其中有一门学问对于我们来说尤为重要,这就是伴随改革开放和现代化建设而开始在我国立足,并获得长足发展的领导科学。

领导科学,是一切领导干部的必修课,更是一批批陆续脱颖而出的年轻领导干部的必修课。

第一节 领导者为什么要学习领导科学

一、领导科学是领导者实现专业化的必修课

(一) 领导工作是个专业

1. 各行各业都有自己的专业。这里首先要对“专业”来个观念上的更新,即不能认为只有大学的课堂上才有“专业”。“三百六十行,行行出状元。”所谓“状元”,就是拔尖人才。为什么能“行行出状元”?就是因为“行行”都有自己的专业,有的人能精通它,超

出一般人。比如种庄稼,一个农民也许没有多少文化,但庄稼种得很好,就说明他对种庄稼这个专业掌握得好。不信,你去田间地头访问一下,那些庄稼种得好的老农,准能跟你讲出一番种庄稼的道理来。农民是这样,工人、战士、商贩……甚至在街头摆摊的鞋匠,也都有各自的专业。所以,我们不能把“专业”理解得太狭隘了。

2. 领导工作也是个专业。在这个问题上更需要更新观念。我们在这里要特别指出两点:

第一,长期以来许多人对此缺乏认识,或漠然视之。新中国成立后从部队转业到地方的大批干部,从事领导工作几十年,政绩突出者大有人在,可是一提到专业,就往往表现得自卑自惭,认为自己没进过大学,属于没有任何专业的“万金油”干部。

第二,时至今日,不少做人事工作的干部和领导者,也没有把领导工作当作一个专业来看待,因而在选配干部时,往往只考虑具体的业务专业,比如物理、化学、机械、建筑、纺织、水利等等,结果把从来没当过领导者的技术人员一下安排到他不熟悉的领导岗位上,使他们的业务和领导工作都受到影响。又如对所谓“专家治校”、“专家治所”和“专家治厂”等口号,就必须有个正确的认识 and 态度。这里说的“专家”必须包括对领导工作这一专业有所专长,否则,就是片面的。前些年,有的地方让从来没作过领导工作的专家当校长、所长等等,为什么效果不好,使这些人既没作好领导工作(尽管他们像搞业务那样兢兢业业、认真真,但由于领导工作有其特有的不同于一般业务的规律,而他们对这一规律并不熟悉,不懂得做领导工作跟搞科研的重大区别,所以,纵然全身心地投入,也作不好领导工作),又荒废了学业(他们把全部的身心都投入在领导工作上,因而把自己原有的专业或业务荒废了),就主要是因为他们没掌握领导工作这个专业的缘故。

领导工作不仅是个专业,而且这个专业比起其他专业来,学问也不小。同样做领导工作,为什么有的领导者表现得从容不迫、应对自如、事半功倍?而有的领导者则表现得手忙脚乱、疲于奔命、事倍功半?根本的原因就是由于对这一专业是否掌握,以及掌握和运用的程度不同所造成的。

历史和现实表明:正如各行各业都需要各自的专业知识,只有熟练地掌握了各自的专业知识才能作好工作一样,领导工作也需要自己的专业知识,只有熟练地掌握这一专业知识,才能胜任领导工作。过去我们在领导革命和建设事业中,之所以遭受许多波折,原因固然很多,但缺乏相应的领导工作的专业知识,是个很重要的原因。

领导者因为其所在的行业、岗位等的不同,其具体的工作对象、内容也就千差万别,因而其所需要掌握的具体业务专业知识自然也就各不相同,但对于他们来说,领导工作这一专业知识,却是要必须掌握的。那种把领导干部的“专业化”仅仅理解为对其所在部门、岗位的具体业务专业知识的学习和掌握的观点和做法,显然是片面的,甚至可以说是没有抓住问题的实质。因为对于一个领导干部来说,若离开了对领导工作这一专业知识的学习和掌握,那他是根本不可能胜任其职的。这是早就被历史和现实反复证明了真理。

我们许多长期从事领导工作的同志,之所以能在自己的领导岗位上不断取得成绩,一个很重要的原因就是因为他们实际掌握了领导工作这一专业知识。只是由于好长时间以来,我们对领导科学的研究、学习和宣传不够,许多领导者没有意识到这一点而已。所以,在伴随改革开放和现代化建设事业的蓬勃发展,而开始在我国立足的领导科学获得很快发展和普及的今天,领导者应该理直气壮地认识到自己所从事的领导工作就是专业,而且是一个非常重要的专业。

（二）领导科学就是关于领导工作这一专业的学问

1. 每一专业都有各自的学问。比如物理学、化学、政治学、法学等等。各门学问都是关于各自相关专业的知识的概括和系统化。当然,这些学问中有的暂时还没有用文字的形式记载下来,或尚未系统化为书本知识、独立的学科,但它们迟早都要变成书本知识,被系统化为单独的学科的。

2. 领导科学就是关于领导工作这一专业的学问。通过本课程的学习,我们将了解这门学问、学科到底是怎么产生的,为什么会在我国实行改革开放和现代化建设时期立足,并且获得长足的发展,它包括哪些特有的具体内容等等。

对于一个领导者来说,其“专业化”的实现,当然要首先学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,但也必须学习、掌握领导科学这一自身的专业;否则,是没有资格当领导的。总之,领导科学是一切领导者实现专业化的必修课。

二、领导科学是领导者健康成长的重要理论武器

（一）领导者健康成长,改善和提高自身素质的必要性

1. 从领导者自身的成长规律来看:领导者的健康成长,不仅关系着他个人的成败得失,而且关系着他所从事的事业的成败得失。一个把自己的进取同公众事业融为一体的领导者,通过脚踏实地的努力而在职务的阶梯上步步登高,即健康成长,是合情合理、无可非议的。我们的事业也正是在广大领导者这种健康成长中,才获得不断发展壮大的。要是广大领导者都不能健康成长,那么我们的事业也就不可能获得发展壮大,甚至会遭受挫折和损失。

一个领导者的健康成长,离不开其自身素质的改善和提高;一个领导者的健康成长过程,是其内在素质不断改善和提高的外在表现。就是说,从实质上来讲,任何一个成功领导者的健康成长过

程,必然根源于其内在素质的不断改善和提高的过程。因为领导者要想胜任其职,从容不迫并卓有成效地完成工作任务,就必须按照领导工作的客观要求改善和提高自身的素质。领导者所从事的领导工作是不断发展和壮大着的,因而他们自身素质的改善和提高也理应表现为连续不断的动态过程。所谓“称职的领导者”,从实质上来讲,就是其素质与领导工作的客观要求相适应的领导者。而且,这种适应不是静态的,而是动态的,即伴随其担负的领导工作的发展变化而及时不断地改善和提高。否则,他就不能胜任其职,甚至会掉队,变质,被淘汰等等。那样,不论对他们个人还是公众事业,都是有害无益的。

这个问题,对一代代年轻的领导者来说,尤为重要。因为他们能否健康成长,能否适应工作任务不断更新和变化的要求,而及时不断地改善和提高自身素质,直接关系到我们党和国家的各项事业是否后继有人,能否不断地继往开来。一句话,他们的健康成长与否,直接关系到我们党和国家的前途和命运。

我们在新的世纪所面临的新的宏伟任务,需要一大批年轻领导者的健康成长。只有依靠一代代大批年轻领导者的健康成长,才能保证我们永远沿着正确的方向,把建设有中国特色社会主义的伟大事业,一步一步地推向前进。

2. 从领导工作对领导者的要求来看:任何一项领导工作的成败得失,归根到底取决于领导者的素质。没有高素质的领导者,就不会有高质量、高绩效的领导工作;同样,那些质量不佳、绩效不高乃至蹩脚的领导工作,总是与它们的领导者素质不高、不佳乃至卑劣分不开的。领导者的高素质,是领导工作取得成功的保证;而领导者的低素质或劣素质,则是领导工作裹足不前,陷入迷途、遭遇挫折和失败的重要根源。这是被历史和现实反复证明和昭示了的真理。前苏联和东欧社会主义制度的瓦解,尽管有外在和内在的各种根源,但我认为,归根到底主要是由于它们的领导者素质发生

问题所导致的(这种情况的发生自然有着深刻的社会根源)。我们中国的社会主义制度为什么不但没垮,反而在建设有中国特色的社会主义道路上不断巩固,获得了前所未有的举世瞩目的发展?归根到底是由于我们党和国家领导者的素质适应了领导工作新的形势和任务发展变化的客观要求,归根到底是由于用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装、改善和提高了我们党和国家领导者的素质,归根到底是由于以江泽民同志为核心的第三代领导集体,一开始就把干部队伍建设放到很重要的地位,并身体力行地率领广大领导者,及时不断地适应领导工作的客观要求,自觉、主动地改善和提高自身的素质的缘故。

(二) 领导科学为领导者健康成长,改善和提高自身素质提供了重要理论武器

1. 领导科学专门研究并阐述了这一问题的意义和途径。通过本课程的学习我们将会了解到,对领导者健康成长,改善和提高自身素质的必要性和重要性及其内容和途径,讲得最清楚的就是领导科学了。这就自然为领导者的健康成长、改善和提高自身素质提供了重要理论武器。

2. 领导科学的基本理论为领导者健康成长提供了理论武器。领导科学把领导活动的基本规律及其认识、驾驭,领导者的素质及其改善、提高,领导职能及其发挥,领导作风、方法和领导艺术等,当作主要的内容来讲授,从而为领导者的健康成长,改善和提高自身素质提供了重要的理论武器。

特别应该看到,21世纪的领导工作对领导者提出了更高的要求。领导科学也将伴随时代的飞跃而不断丰富和完善其内容和体系,为领导者提供越来越富有崭新内涵和巨大威力的理论武器。所以,领导者,尤其是一代代年轻的领导者要能健康成长,就必须伴随领导工作的变化发展而及时不断地改善和提高自身的素质,为此就必须好好学习、掌握领导科学。

三、青年干部学习领导科学的紧迫性

(一) 新世纪我国社会主义现代化建设的伟业,迫切要求一代代年轻干部学好领导科学

1. 新世纪社会主义现代化建设的创造性,迫切要求青年干部学习、掌握领导科学。伴随新世纪的脚步而开始迈出的我国的社会主义现代化建设,既含有“十五”计划和十年规划,也含有实施第三步战略的部署,所以是一项空前伟大的创造性工程。伟大的创造性的社会主义现代化建设工程,需要创造性的思维方式、思想观念和领导艺术,而对这一切讲得最为集中、最为系统的就是领导科学。所以,年轻领导干部要担负并胜任这一工程的领导职责,就必须好好学习、掌握领导科学。

2. 新世纪社会主义现代化建设的艰巨性和复杂性,迫切要求青年干部学习、掌握领导科学。作为最大的拥有世界四分之一人口的发展中国家,要能在今后的半个世纪内,在国民经济和社会发展的总体水平上接近并赶上发达国家的水平,任务极其艰巨而复杂。这种艰巨性和复杂性,伴随领导实践的开展,必然要集中体现在对现代领导科学的基本理论的学习、运用和对领导活动的基本规律的探索、认识和驾驭上。因为领导工作越是艰巨、复杂,就越需要认识和掌握领导规律;而领导工作越是艰巨、复杂,其领导规律也就越难于认识和掌握;领导规律越难于认识和掌握,就又必须认识和掌握不可,这就要求一代代年轻领导干部必须好好学习、掌握领导科学。

(二) 我国领导干部队伍建设所面临的形势和任务,也迫切要求一代代年轻干部学好领导科学

1. 我国干部队伍的现状迫切要求年轻领导干部学习、掌握领导科学。自从新中国成立后,从领导革命战争到领导经济建设的转型,造成了我国领导干部队伍相对于经济建设来说的知识化和

专业化程度不高,而且偏重于经验型的人才居多的状况,后来由于受不断搞政治运动的干扰,使这种状况改变不大。经过近二十多年的改革开放领导实践的陶冶和锻炼,这种状况虽然比以前有了较大的改善,但多表现在具体的工作业务上,而真正熟悉、掌握领导科学这个在我国说来依然算是比较年轻的学科并熟练运用的人才,仍还不多。这种状况与领导干部所担负的使命很不相称,而要尽快改变这种状况,就必须从新一代年轻领导干部身上抓起,使他们尽快学习、掌握领导科学。

2. 要建设一支能适应领导工作的千变万化,而始终能熟练驾驭领导规律的特别能战斗的高素质的干部队伍,就必须抓紧用领导科学来武装。过去我们说:没有革命的理论,就不会有革命的运动。我国革命的胜利早已证明了这一真理。现在我们可以说:没有科学的领导理论,就不会有科学化的领导工作。或者说:没有领导科学,就不会有科学领导。这个真理也已经并正在被我国和世界各国的现代化领导工作的实践所证实。只有建设一支处于正常的新陈代谢之中,能适应领导工作的千变万化,始终熟练驾驭领导规律的特别能战斗的高素质的干部队伍,我们的事业才能保证永远后继有人,长盛不衰。而为此,迫切要求一代代年轻干部必须学好领导科学。

(三) 青年领导干部自身的成长,也迫切要求他们学好领导科学

1. 许多青年领导干部健康成长的成功范例证明了这一点:我国改革开放以来涌现出了许多年轻有为,在自己的领导岗位上创造出辉煌业绩的青年领导干部。在他们成功的经验中,很重要的一条就是用领导科学的基本理论来指导自己的工作。

2. 有些青年领导干部遭受挫折、失败的教训也从反面证明了这一点:同上述在自己的领导岗位上创造出辉煌业绩的年轻领导干部相反,有些年轻领导干部壮志未酬,却身先败、名先裂;或虽然