

● 21世纪最新版

中国名校特级教师

随堂

导教·导学 导练·导考



高一英语

欢迎关注并参与
“金四号”丛书
“纠错臻优”
20万元大行动

徐龙镇 陈洪菊
主编





随
堂

导教·导学
导练·导考

高一英语

21 世纪最新版

中国名校特级教师

主 编	陈拱菊	徐龙镇	
撰 稿	胡淑琴	廖品根	占丰军
	程 军	徐龙镇	

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 屠小虎

“金四导”丛书

中国名校特级教师

随堂导教·导学·导练·导考

高一英语

(新大纲·新教材)

陈拱菊(特级教师) 徐龙镇 主 编

*

吉林教育出版社 出版 发行

南京京新印刷厂印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14.1875 字数:448 千字

2001 年 6 月第 2 版第 2 次印刷

印数:1~30000 册

ISBN 7-5383-3030-5/G·2709

定价:14.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

中国名校特级教师

随堂导教·导学·导练·导考 (高中)

编委会

主 任: 何 舟

副主任: (以姓氏笔画为序)

陈启新 孟哲鸣 黄倚阳

韩 颖 臧继宝

委 员: (以姓氏笔画为序)

王 伟 石世权 占章根 任学宝

李永培 安春华 吴心田 陈拱菊

陈惠根 汪熙尧 张润秀 郝本瑞

胡务善 贾国卿 董纯敏 鹿焕武

熊辉如



主 编 简 介

陈拱菊,女,中学特级教师,江西省教育学会外语专业委员会副会长,宜春中学党总支书记。1965年始从事中学英语教学,从教30余年,教学经验丰富,多次参加省地市英语统一考试试卷命题工作。1996年获全国中小学外语教师园丁奖。1997年经国务院批准为有突出贡献的中学教师享受国务院特殊津贴。论文代表作有《如何进行高中英语教学》、《SEFC 课文教学之我见》。在大型工具书《英语常用词词典》、《英语语法大全》、《初中英语补全对话60题》等书目中分别担任编委、副主编。

向课堂要效益 倡导教学新理念

——关于《“金四导”丛书》的审读报告

出版缘起:应培养中小學生创新意识与实践能力的急切呼唤之运而生

新世纪的考试制度、考试形式和内容,必将与素质教育相适应,更加注重考查学生的能力、观点和方法。尤其是创新意识和实践能力的考查,将在考试中逐步占有重要的位置。提供一套教辅读物,它能与素质教育、考试改革同步,与课堂教学的进程同步,与学生的能力、观点、方法培养的需求同步,成为当务之急。为此,北京、天津及华东六省近百位著名特级教师精心策划、编写了这套《中国名校特级教师随堂导教·导学·导练·导考》丛书。

栏目分工:凸现随堂理念,权威剖示“五点”——知识点、重、难、疑点与考点间的关联

丛书各分册均以相配套的教材的单元(章)、课(节)为序,并设有如下栏目:

单元(本章)目标 根据各学科主要应培养的能力,提出本单元(章)应培养和考查的具体能力,以及用一定的思想、观点、方法去分析和解决问题的能力,能反映创新意识的能力和实践能力。体现由单纯的知识目标向能力目标的转变,由知识的继承向知识的创新转变。

单元(本章)小结 在学完某一单元(章)的基础上,围绕各能力目标的达成,总结出能力形成的主要途径,应注意的问题和关键,以及如何克服各种失误等。

梳理知识 罗列、梳理本单元(课)关键的、重点的知识、规律、技能、观点、方法,进行精析,对达成某些能力的相应知识点进行指点。

表解重点 对容易混淆的内容,利用表或图的形式



进行精析;将易混淆的知识、技能、观点、方法、能力之间的本质区别与联系揭示出来,避免在应用时出现错误。

讨论难点 围绕某课(节)确有难度的课后习题进行讨论,指出解题思路、关键,以及如何避免错误,帮助学生提高分析、解决问题的能力。

剖示考点 通过对历年高考相关热点考题的回顾,使学生对能力考查的形式及其变化,对解题思路及其关键,有个整体的、连续性的思考和把握,形成能力,以便从容应对。本栏目还是全国历届高考典型题的荟萃。

精解名题 通过对具有前瞻性、典型性的名题进行精析,使学生对学科考试形式和内容改革的思路,有一个超前性的了解,以培养学生的创新精神和实践能力。

关注考试:以题、以练为主,发挥学生主体性作用

单元(本章)能力验收卷 用来检测各单元(章)综合能力的达成情况。

为了配合期中、期末自测,丛书按照正常的教学进度,以模拟测试形式,分别安排了“期中测试”“期末测试”,以便学生做针对性练习。

本丛书力求以学生发展为本,以学生为主体,精讲多练,以练、以题为主,通过学生自主练习、体验、综合与发散,培养创新意识和实践能力。

欢迎关注并参与“金四导”“纠错臻优”20万元大行动

围绕素质教育和能力培养编写教辅读物,本身就充满了探索性,出现某些问题在所难免。一切不足,希望在“纠错臻优”大行动中得以弥补。





== 目 录 ==

Unit 1 The summer holidays	(1)
Unit 2 In the lab	(14)
Unit 3 American English	(28)
Unit 4 Travel	(41)
Unit 5 Why do you do that?	(53)
Unit 6 A new factory	(65)
Unit 7 Earthquakes	(76)
Unit 8 Mainly revision	(87)
第一学期期中测试卷.....	(104)
Unit 9 Computers	(117)
Unit 10 Sports	(130)
Unit 11 Country music	(142)
Unit 12 English programmes ..	(154)
Unit 13 Abraham Lincoln	(166)
Unit 14 Mainly revision	(178)
第一学期期末测试卷.....	(196)
Unit 15 Healthy eating	(209)
Unit 16 Fire	(219)
Unit 17 Nature	(230)

Unit 18 The necklace	(241)
Unit 19 Jobs	(253)
Unit 20 Mainly revision	(264)
第二学期期中测试卷	(282)
Unit 21 Karl Marx	(294)
Unit 22 Britain and Ireland	(306)
Unit 23 Rescuing the temple	(317)
Unit 24 The science of farming	
.....	(328)
Unit 25 At the conference	(340)
Unit 26 Mainly revision	(352)
第二学期期末测试卷.....	(369)
答 案 部 分	(383)



Unit 1 The summer holidays

单元目标

1. 通过学习本单元对话,学会见面、道别及捎信的基本表达方法并用其进行交际的能力;在给图或特定情景下用 Hello. Nice to meet you. I'll introduce. See you soon. I must be off now. Give one's regards/love/best wishes to. ... 进行交际,利用所扮演的问方或应答方角色进行简单交流。

2. 通过给出有关信息,提高学生阅读理解书信文章的能力;为培养学生的实践能力和创新意识,给出有关信息,让学生写一篇 120 词左右的书信文章,以提高学生的英文写作能力。

3. 掌握对单词 introduce, practice, well (n.), dark (n.), result, state, the States, physics, chemistry, biology, geography; 词组 go away, go on doing, as a result 及句型 which school were you at last year? So was my friend Bob 的听、说、读、写的能力;对三会单词、词组及句子 please give my regards to your parents 的听、说和读的能力;对二会单词、词组的听和说的能力;对课文、对话、听力材料及问答题的听的能力。通过听、读、说,掌握意群、语调及停顿的能力;从标准磁带录音及其他有效电化教学方式中培养学生听力及模仿能力,培养学生辨析语言中谬误的能力。

4. 通过对特殊疑问句的各种时态的语法知识的讲练,让学生具备用其进行交流的能力并通过语言实践,达到语言交流的目的及要求。

5. 让学生了解英文书信的格式(信的格式和信封格式),了解时区的基本概念及表达。

梳理知识

1. 掌握如下交际用语

(1) Hello/Hi, Nice to meet you. I'll introduce you.



(2) Bye. See you soon. I must go/be off/be leaving now.

(3) Nice meeting you.

(4) Give one's regards/best wishes/love to sb..

上述交际用语的用语环境为:

(1) 用在见面、介绍时, 例:

① Hello, I'm John, what's your name? (见面时)

② Tom, I want to introduce my friend, Jane. (介绍时)

③ Hello/Hi, Nice to meet you. (介绍后的应答)

(2)(3) 用在道别时, 例:

A: Well, it's getting late. I must be off /leaving now.

B: Nice meeting you.

(4) 则用于捎信, 例:

Give my love to your parents.

2. 掌握如下单词、词组

(1) 四会要求

introduce, practice, go away, well(n.), dark(n.), go on doing, result, as a result, state, the States, Physics, Chemistry, biology, geography

(2) 三会要求

partner, opinion, in one's opinion, vacation, general, general idea, dawn, wheat, employ, area, pump, channel, beer, regards, expression

(3) 二会要求

Harry, Bob, oral, Charlie, Steve

本单元中单词、词组的用法介绍。

(1) introduce

① to make sb. known by name 介绍相识, 用于 introduce sb. to

例: She introduced herself to us.

② to bring sth. into use or into operation for the first time.

意为引进, 常用于 introduce sth. to/into.

例: They went abroad to introduce new ideas into our education.

(2) practice, repeated, exercise 实践

例: I'm going to learn English next term.





Really? Good! You see, English learning needs a lot of practice.

(3) **go away**

① to leave a place or a person

例: Go away, please leave me alone.

② to spend some time somewhere else

例: Are you going away this year?

(4) **in one's opinion; in the opinion of sb.** 依某人看

例: In my opinion, what he said is true.

(5) **employ** 常用于

① employ... as... 雇为……

例: She was employed as a shop assistant.

② employ sb. to do 雇某人做某事

例: We employed them to design the new theatre.

(6) **regards (n.) kindly thoughts and wishes** 问候, 致意

例: Please give my regards to your parents.

regard (n.) attention, concern 注视、考虑、关心

例: He showed little regards for others.

He paid no regard to it.

3. 掌握下列语法、句型

(1) 复习各种时态的特殊疑问句

Who is that boy over there?

What do you think of the book?

Which school were you at last year?

Which topic are you going to talk about?

What was he doing at this time last week?

How many English words have you learned so far?

(2) 学习句型 **So was my friend Bob White**

本单元的重点句型介绍:

(1) **So was my friend Bob White.**

so 置于句首在肯定句中, 若用倒装句型, 意为“某人/某物也……”其句型结构为:



so + do/be/have/情态动词 + 主语。例:

① I went to the park yesterday, so did my sister.

② He can do it well, so can I.

在否定句中,表示“某人/某物也不……”则需用 neither/nor... 来引导。

例: If you don't go there, neither/nor will I.

当 so 连接前后两句的主语为同一人或物时,用 so 引出的句子对上面所述内容加以肯定或证实时,意为“的确如此”其句型结构为 so + 主语 + 谓语(do, be, have 或情态动词)。例:

① It is cold today. So it is.

② Tom works hard at his lessons, so he does.

(2) prefer: like sth. better, 其基本句型结构为

① prefer A to B

② prefer doing A to doing B

③ prefer to do A rather than do B

例: I prefer films to plays.

I prefer seeing films to watching plays.

I prefer to see films rather than watch plays.

(3) It's one's turn to do 轮到某人做

—Whose turn is it to be on duty today?

—It's my turn to be on duty today.

表解重点

1. 表解易混淆的常用词组

词组	表意	例句	说明
go on doing	continue to do the same thing 继续做	It was getting dark, but they went on working for the harvest	继续做未做完的事
go on to do	continue to do another thing after finishing one thing 接着做	After he had finished his homework, he went on to read the novel.	完成一件事后接着做另一件事
at the beginning of	在……的开始	At the beginning of each term, there is an opening ceremony(仪式).	表示点时间



词组	表意	例句	说明
in the begining	首先开始	In the beginning, the old man was not told him truth.	一般不与 of 短语连用, 时间概念表示一段
as a result	因此	It rained hard yesterday. As a result, we didn't go out.	其后跟结果相当于 so
as a result of	由于, 因为	We didn't go out as a result of the rain.	其后跟原因相当于 because of

2. 表解易混淆的常用单词

单词	表意	例句	说明
vacation(n.)	时间可长可短的假期	Vacation is an end.	一般无定冠词无复数形式 the vacation (s) 例外
holiday(n.)	短期的假日, 尤指不固定假日	We had a three-week holiday in winter.	指时间长时可说 a holiday, holidays
sometimes	有时	Sometimes I go to see a film.	常用于一般现在时
some time	一段时间	He stayed in New York for some time.	作时间状语、主语或宾语
sometime	过去某时将夹某时	I saw him sometime last week. He will come here to see you sometime next week.	可用于过去时或将来时

3. 表解易混淆的句型

句型	例句	说明
It's time for sth. /doing sth.	It's time for school.	该是做……时候了, 强调人
It's time for sb. to do sth.	It's time for you to go to school.	该是某人做……的时候了, 强调某人做

讨论难点

例 1 I don't have you _____ to your mother like that.

A. talk B. to talk C. talking D. to talked

[讨论] 本题旨在考查 have + 宾语 + 宾语补足语的用法, 这一用法主要有



三点:

① have sb. do 让某人做, make/let sb. do 不定式小品词省略, 若用于被动结构中, 则不定式小品词要加上。

例: Teacher made me do my homework after class.

I was made to do my homework after class.

② have sb. /sth. doing 使某人/某物始终处于某种动作和状态中

例: Do be quick, because I have the car waiting outside.

③ have sb. /sth. done 请别人做……

例: I had my hair cut yesterday.

答: 本题译为“我不允许你一直那样跟你母亲讲话”, 故答案应是 C。

例 2 Although he is young, _____ he knows a lot.

A. but B. or C. and D. 不填

[讨论] 本题旨在考查 although/though 作从属连词, 同学们在学习此词时, 往往用汉语“虽然……但是”来理解。但英语和汉语这一点是不同的, 英语中用了 although/though 后面就不再用 but, 但可用 yet 类似的还有, 用了 because 不可用 so。

答: 本题答案应用 D, 不可用 A。

例 3 It's necessary _____ us to learn a foreign language well.

A. for B. of C. to D. as

[讨论] 本题旨在考查 It's adj. + for/of sb. to do 这一句型, 本句型应从两方面来考虑。

① 当形容词表示某人本身所具有的情况, 如 nice, kind, wrong, stupid, careless, brave, clever, rude 等都用 of。

② 当形容词表示一种客观情况如 important, difficult, necessary 等, 都用 for。

答: 本题答案应用 for, 不能用 of, 其所表示的是一种客观情况。故答案应是 A。

剖示考点

本单元的四会词中, introduce 是一个重要的词, 大多数同学只知道它有“介绍”的意义, 却不知它还有“向某人介绍/讲讲/说说”等意。



例 1 NMET 1996 · 39

Thirty years after being _____ to Macaulay's words, they still seem to me the best yardstick(准绳) because they give us a way to measure(衡量) ourselves rather than others.

- A. referred B. shown C. brought D. introduced

本题答案为 D。

[精析] 从本题的结构上来考虑,除了 B 项外,其余都适合,然而从词义上来考虑,只有一个正确答案,refer sb. to 意为把某人交付给另一个作决定/采取行动,bring sb. to 译为把某人带到, introduce sb. to 除“把某介绍给……认识”外,还有 make sb. familiar with... 使熟悉,故根据句意,只能选 D。

有些单词在高考试题中出现的“熟悉的单词,陌生的词义”的现象说明,同学们在学习中要适当针对有关单词(短语),在词义和用法方面进行补充介绍,同时还要养成课外阅读的习惯,在阅读中,体会单词的意义,并学会查词典,以增加应试能力。

例 2 NMET 1991 · 22

Rather than _____ on a crowded bus, he always prefers _____ a bicycle.

- A. ride; ride B. riding; ride C. ride; to ride D. to ride; riding

本题答案为 C。

[精析] 该题旨在考查学生对 prefer 一词的灵活运用,prefer 后可接不定式或动名词,接不定式时,常与 rather than 连用,构成句型 prefer to do—rather than do。

例 3 2000 年 1 月 16 日 卷 8

Summers in _____ south of France are for _____ most part dry and sunny.

- A. 不填; a B. the; 不填 C. 不填; 不填 D. the; the

本题答案为 D。

[精析] 该题旨在考查学生对冠词的理解,第一空特指法国的南部,要定冠词 the 而第二空是指大部分地区(特指法国南部的大部分地方)故亦要用定冠词 the。

例 4 NMET 2000 · 21

—Waiter!

—_____



—I can't eat this. It's too salty.

A. Yes, sir? B. What? C. All right? D. Pardon?

本题答案为 A。

[精析] 根据句意, B 项为“什么呀”, 含你需要吃什么之意; C 项为“好吗?”; D 项为“要求对方再重复一次”。以上选项均不合题意, 故选 A。

精解名题

今后的考试制度, 不管是形式还是内容, 都必将与素质教育相适合, 因而将更加注重考生运用知识的能力和方法, 而创新意识和实践能力的考查必将在考试中占越来越重要的位置, 单纯的语法知识的题目会减少, 而根据上、下文的语境来答题的题目将会有所增加。

例 1 1998 · 28

Let Mrs Brown was much disappointed to see the washing machine she had had _____ went wrong again.

A. it to repair B. it repaired C. repaired D. to be repaired

本题答案为 C。

[精析] 该题检测两个知识点

① have sth. done 用于过去完成时 had had sth. done

② (that) she had had repaired 为定语从句, 关系代词 that 在定语从句中充当 had had 的宾语, 可以省略, 根据以上的两个知识点, 再根据排除法, 就可以找到本题的正确答案。

例 2 NMET 1996 · 20

—Can I help you, sir?

—Yes, I bought this radio here, but it _____.

A. didn't work B. won't work C. can't work D. doesn't work

本题答案为 D。

[精析] 本题所讲的是一位顾客对店员说昨天买的收音机不灵了, 这表示这台收音机的质量不好, 这是一个客观事实, 说明它的性质和状况, 因而要用一般现在时, A 项只说过去不好, 不表示现在的状况, B、C 两项都用了情态动词, 表示感情色彩, 在此不适合, 顾客所陈述的是一件事实, 不带任何感情色彩。

