

高考急诊室

英语答卷 典型错误 分析

前车之鉴
后人之师

主编 王大赫
本册主编 王珏

高考英语阅卷组编

北京教育出版社

高考急诊室

英语答卷 典型错误分析

主编 王大赫

本册主编 王珏

高考英语阅卷组编

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语答卷典型错误分析/王大赫主编. —北京:北京教育出版社, 2001

(高考急诊室/王大赫主编)

ISBN 7-5303-2448-9

I. 高… II. 王… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 069603 号

高考急诊室

英语答卷典型错误分析

YINGYU DAJUAN DIANXING CUOWU FENXI

高考英语阅卷组 编

*

北 京 教 育 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京华威冶金印刷厂印刷

*

850×1168 32 开本 9 印张 200000 字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—20000

ISBN 7-5303-2448-9
G·2421 定价:10.00 元

高考急诊室

编委会名单

主 编	王大赫	
本册主编	王 珏	
编 者	陈国星	胡荣莲
	沈 晗	张涵秋
	何国贵	

英语答卷典型错误分析

前言

良药苦口利于病，前车之鉴利于行。为了广大考生的根本利益，为了考场上少犯错误、不犯错误，我们特别邀请了北京、福建、广东、四川等地参加过历年高考阅卷工作的老师，为广大考生编写了一套《高考急诊室丛书》。

这套丛书针对 1995 年以来的每年高考试卷，按照“试卷分析”“典型试题典型错误分析”“备考启示”三个方面进行了细致认真的阐述，特别是“典型试题典型错误分析”，在高考阅卷组老师当年阅卷总结的基础上，不但分析了考生典型错误的原因，而且总结了完整的解决问题的方法；不但找出了考生易犯习惯性错误的根源，而且开出了诊治的良方。严格讲，每个考生在应试过程中，都有不同的盲区，容易犯一些习惯性的错误。降低错误率，减少无谓的失分，是提高高考成绩、取得理想分值、考入重点大学的关键。因此，考前到“急诊室”看看病、求求医，是可以取得事半功倍的佳效的。

这套丛书除了对 1995 年以来的历年高考试卷进行典型试题典型错误分析之外，还附有历年高考试卷原文和参考答案及评分标准，这也是广大考生亟需的复习材料，吃透前几年的高考试题，对提高考场应试能力、加强命题思路与题型的理解，都可起到举一反三的作用。

高考试题是命题专家辛勤工作的结晶，它体现了我国高考的意志、命题的思想和水平，体现了我国选拔人才的能力要求

和测试的内容及方法。试题本身是教育教学的宝贵财富。考生了解高考命题意图及思路,认真演习历年高考试题,借鉴往届考生的答卷失误,是每个备考考生必不可少的一个复习环节,是复习考试最好的导向,也是《考试说明》的最好说明。同时,近几年高考试卷的特点、考生答卷典型错误分析,也是考研人员、教研人员的重要参考资料。

由于时间紧,工作量又较大,书中可能存在着不足,希望广大考生及老师予以批评指正。

编 者

目 录

第一章 1995 年高考英语试题	(1)
第一部分 试卷分析	(1)
第二部分 典型试题典型错误分析	(5)
第三部分 备考启示	(21)
附录 1995 年高考英语试卷	(23)
参考答案及评分标准	(36)
第二章 1996 年高考英语试题	(40)
第一部分 试卷分析	(40)
第二部分 典型试题典型错误分析	(43)
第三部分 备考启示	(60)
附录 1996 年高考英语试卷	(63)
参考答案及评分标准	(76)
第三章 1997 年高考英语试题	(80)
第一部分 试卷分析	(80)
第二部分 典型试题典型错误分析	(82)
第三部分 备考启示	(90)
附录 1997 年高考英语试卷	(92)
参考答案及评分标准	(106)
第四章 1998 年高考英语试题	(110)
第一部分 试卷分析	(110)
第二部分 典型试题典型错误分析	(113)
第三部分 备考启示	(131)

附录 1998 年高考英语试卷	(134)
参考答案及评分标准	(148)
第五章 1999 年高考英语试题	(152)
第一部分 试卷分析	(152)
第二部分 典型试题典型错误分析	(157)
第三部分 备考启示	(169)
附录 1999 年高考英语试卷	(171)
参考答案及评分标准	(186)
第六章 2000 年高考英语试题	(190)
第一部分 试卷分析	(190)
第二部分 典型试题典型错误分析	(193)
第三部分 备考启示	(215)
附录 2000 年高考英语试卷	(217)
参考答案及评分标准	(232)
第七章 2001 年高考英语试题	(235)
第一部分 试卷分析	(235)
第二部分 典型试题典型错误分析	(240)
第三部分 备考启示	(256)
附录 2001 年高考英语试卷	(259)
参考答案及评分标准	(274)

第一章 1995 年高考英语试题

第一部分 试卷分析

一、试卷特点

1. 改革方向明确，理论基础扎实，设计思路合理

近年来，NMET 试卷一直坚持“注意交际，强调应用，探索能力检测”的改革方向，这一改革方向是以当代应用语言学的研究成果为理论基础的。NMET 1995 试卷在更好的设计上显示了这种正确理论指导的潜在优势。几个大题（完型填空、阅读理解、短文改错）在设计思路上遵循既定的原则，稳步地获得改进和完善。NMET 1995 试卷设计思路的特点还比较突出地表现在其合理性上，即正确处理改革幅度与考生接受程度的关系。

2. 发掘题型潜力，注重深层导向

NMET 试卷模式已趋于定型化，各题题型相当稳定。1995 试卷的主要特点是进一步挖掘题型潜力，在深层导向上下功夫。目前采用的题型在组合结构和测试功能上有较高的可靠性。1995 试卷的完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达在选篇和编制上均有不同程度的突破，具体表现是：

- (1) 选篇多样化，信息含量高，具有更好的测试品质；
- (2) 选点的应用测试成分明显增多；
- (3) 基础知识与基本能力测试的结合更加合理，更为理想；

(4) 试题干扰因素的设计贴近考生的实际情况；

(5) 测试目标已形成明细层次，要求明确，分类清楚。

另外，适当增加试卷长度，试行对信息处理速度的检测。

NMET 1995 在试卷全貌上与 1993、1994 年度有一个不同之处：全卷长度增加。1994 年试卷总词量为 2291，1995 年试卷总词量为 2790，词量增加的主要因素是“阅读理解”题中增加一个文段。这样，全卷包容文段的总数由 6 个增加到 7 个。依据教学大纲所规定的英语教学高中阶段的教学目的，“是在义务教育实践英语教学的基础上，巩固、扩大学生的基础知识，发展听、说、读、写的基本能力，侧重培养阅读能力……”其中阅读速度是阅读能力的一项重要指标，普通高考应当涉及对速度的检测。1995 年试卷以增设文段的方式对速度检测的做法是适宜的。

二、试题特点

(一) 单项填空

1. 语音题考查了元音字母和辅音字母组合的发音，兼顾了初、高中词汇的比例，难度偏小，四个小题均在 0.65 ~ 0.80 之间。

2. 涉及词汇 5 个，有 4 个是高中词汇，词汇长度较以前有所增加，但总体难度仍属中等。

3. 语法和词组等项目的考查与 1994 年基本在相同水平上，但在注重基础知识和常规项目的考查上较 1994 年好，知识覆盖面较广，涉及的项目可见下表。

测试内容	题 目
情景与用语	30
名词	40
代词	17, 22
限定词	18, 27, 32
形容词 (语序)	29
并列连词	13, 36
动词时态	12, 20, 24, 39
动词语气	14, 16
非谓语动词	11, 19, 26, 35
情态动词	15, 31
短语	25
语义分辨	21, 34, 28
状语从句	23
强调句	33
主语从句	37
倒装	38

从这一统计表中我们可以看出,基础语言知识的检测在普遍选点的前提下比较侧重动词的检测,从重要性上看,动词的比例是可以接受的,但全部测试未涉及比较级,应当引起注意。

单项题的设计比较注重实际应用,大部分题干选材都能注意到微型语境,这一点是近年来此大题的优点,具有良好的导向作用。

(二) 完形填空

1995 试卷的完形填空在选材上受到英语教学界的一致赞扬,该段选材不同于历年选用叙述文的惯例,大胆选用说明文,难度适中、信息含量很高,浅易的语言负载较深的内容,应该说很适宜完形填空这种题型。

该题以常用词的综合运用为主要考查目标,在选词比例上

适当侧重动词和名词（共 12 题）。

（三）阅读理解

阅读理解题打破全题包容四文段的常规，加长为五篇，总词量高于 1993、1994 年试卷，加上选项的阅读量，总计 1 568 词，占全卷总量的 59.7%。

阅读理解的难度在三年的试卷中是稳中有升，在试题设计上更加注重深层理解和推理判断能力的检测。1995 试卷阅读理解题在深层理解和推理判断项目上涉及到 12 题，占全大题的 60%。选材广、命题巧，尤以 A 篇颇具时代清新感（减肥问题的科普短文），这对诱导学生关心科学，重视新的信息，努力学好英语，均有启迪作用。

（四）短文改错

短文改错较 1993、1994 年有较大改进，这主要表现在两个方面：

1. 选篇的语句长度和难度均有所降低，命题人比较注意在平易文段上下功夫，1994 年出现的五行长句在 1995 试题中已不复存在。

2. 错误的设置更为合理，多数属学生在平时写作中的常见错误。

短文改错是一项考查学生语言观察能力与评价能力的题型，而不是语法、测试题型，而观察与评价能力则是初步写作能力的基础。

（五）书面表达

书面表达 1995 年的设计与 1993、1994 年略有不同，测试的话题是大纲所规定的基本项目，但检测形式则突破了看图写话的框子，必要的信息在图表中注出，从而加强了测试的准确性。

该题难度比去年也略有下降。

第二部分 典型试题典型错误分析

I. 单项填空

第 2 题: courage

A. cousin B. count C. youth D. cough

答案: A

此题考查元音字母组合 ou 的发音。造成考生判断失误的原因不外乎以下几个方面:

1. ou 字母组合本身的发音就很活跃。虽然大部分含 ou 字母组合的单词在重读音节中发规范的双元音 [au], 如 found, count, round, mountain 等。但相当一部分含 ou 字母组合的单词发音千变万化, 很不规范。这样繁复变化的发音, 如果没有扎实的语音基本功, 恐怕很难应付此题。

2. 此题中词汇 cousin 在课本中没有发现, 但在大纲要求掌握的词汇之内, 平时使用较少, 因此选择时拿不准。

第 6 小题: p _____ ticul _____

A. ar, er B. er, ar C. er, er D. ar, ar

答案: D

此题考查单词拼写。造成此题判断失误有两个原因:

1. particular 一词只在高中第一册第 17 课中出现过一次, 复现率很低。考生对此词印象不深。

2. ar, er 或 or, 甚至于 ur, ir 这些 r 音节在非重读音节中发音均为短音 [ə], 如果平时不注意归纳或区分, 加之使用得很少, 就很难确定此词前后两空究竟是 ar 还是 er, 抑或是一空为 ar, 另一空为 er? 其实只要我们平时注意归纳和对比, 注意从多数规律词汇中将特殊词汇分离出来, 并注意反复运用那些不常见的词汇, 加深印象, 形成记忆的风格, 就不至于出现

判断错误。

第 11 题:

Paul doesn't have to be made _____. He always works hard.

A. learn B. to learn C. learned D. learning

答案: B

此题考查不定式的用法。英语动词中, let, have, make 被称之为使役动词。语法规定在这三个动词后充当宾语补足语的不定式必须省略不定式符号“to”, 而在变为被动语态时又必须将“to”加上。句中 doesn't have to 与被动不定式连接, 增加了考生阅读难度。有的考生选了 C 项 learned 和 D 项 learning, 这是理解偏差造成的误选。后句 He always works hard 提供了特定情景: 他总是很用功, 不必强迫他学。意思是 We don't have to make Paul learn。

第 12 题:

—Your phone number again? I _____ quite catch it.

—It's 9568442.

A. didn't B. couldn't C. don't D. can't

答案: A

此题通过对话情景考查过去时态在交际口语中的应用。Your phone number again? 是祈使句 Please tell me your phone number again. 的省略句, 口语中常省略 tell me。I didn't quite catch it, 指刚才没有听清对方讲的电话号码; “没听到”该指过去的时间概念, 因此答案应是 A. didn't。但考生选择了 D. can't 的较多。如没有前面的语境条件, I can't quite catch it 可以讲通, 但此时此境并不是由于语言障碍或环境干扰使听讲人无法听清, can 通常指一种 ability, permission 或 possible (likely), 因此用 can't 不符合当时对话时的情景。

第 15 题:

—There were already five people in the car but they managed to take me as well.

—It a comfortable journey.

- A. can't be B. shouldn't be
C. mustn't have been D. couldn't have been

答案: D

此题考查情态动词的完成形式。考生一般在 C 或 D 之间选择。根据上下文的语境可以得知：车上本来已有五个人了，可他们还是让我上了车，坐在这样挤的车里，一路上是不能舒服了。couldn't have been 表示不可能，应是正确答案。表示推测的 must 通常只可用在肯定句；否定句中用 cannot 表示推测为“一定不”，或“不可能”。

第 16 题:

— _____ the sports meet might be put off.

—Yes, it all depends on the weather.

- A. I've been told B. I've told
C. I'm told D. I told

答案: A

此题考查动词时态。命题者出此题的意图大约是想让考生区别一般现在时与现在完成时的不同。但由于忽略了一般现在时的某些特殊的表达规律,此题考查的意图很难实现。从题干提供的上下文分析,答案 A 显然不失为最恰当的选择,表达出一个在某个没有明确说出的过去时间(常指最近的过去时间)已发生的动作。选项 B 与 D 均为语态不符句意要求,句中主语也是谓语动词的逻辑宾语,因此句子中应是被动态。然而选项 C 却不能轻易被淘汰。这是因为一般现在时态除了可用于表示客观真理、科学事实、习惯动作等之外,还可用于表示过去已经完成了的动作。

—You were brave enough to raise objections at the meeting.

A. to do B. to be doing
C. to have done D. having done

此题考查及物动词后的宾语形式。及物动词后的宾语如果是动词，应该用不定式形式还是用动名词形式，这是中学英语教学中的重点和难点之一。按照语言教学的常规，我们常依据及物动词后所接宾语形式的不同将及物动词分为以下几类：

1. 其后只能接不定式。如 wish, hope, expect, decide, pretend, promise, refuse, learn 等等;
2. 其后只能接动名词。如 finish, practice, enjoy, mind, consider, imagine, miss, suggest 等等;
3. 其后两种形式均可作宾语, 其意无甚变化, 如 like, dislike, hate, prefer 等等;
4. 其后两种形式均可作宾语, 但意思不同, 如 remember, forget, mean, try 等等。

第 27 题:

—Have you finished your report yet?

—No, I'll finish in ten minutes.

A. another B. other C. more D. less.

此题考查 another 作为形容词的用法。I'll finish in another ten minutes. 句意为：我再用十分钟就可完成这篇报告。another

er 后接带数词的名词部分，表示“再、又、还”的意思。干扰项 B. other 则一般置数词之后，表示“另外，其余”的意思。

第 29 题：

—How was your recent visit to Qingdao?

—It was great. We visited some friends, and spent the _____ days at the seaside.

- A. few last sunny B. last few sunny
C. last sunny few D. few sunny last

答案：B

此题考查名词前多个定语的词序位置。名词前有数个形容词充当定语。last 与 first、second 等序数词应同属一类，位置应当靠前；few 表量的形容词应居中，sunny 是表物的性质的，应最靠近名词。

应当指出在所有这些规律之外还有一条最重要的规律，那就是语感。依据通过大量阅读训练之后形成的语感来进行判断往往比依据那些呆板的教条更准确。相信有很多考生便是依靠语感作出对此题的正确判断的。而语感的缺乏正是很多考生在此题失误的主要原因。

第 31 题：

It's nearly seven o'clock. Jack _____ be here at any moment.

- A. must B. need C. should D. can

答案：C

此题考查情态动词表推测的用法。干扰较大的选项是 A 和 D。must be here 表示杰克“一准到了”，can be here 表可能性，这与句子 at any moment 表示将来的意味不相符合。虽然中学英语课本中情态动词 should 没有出现在推测性用法的语句中，但 should 是具有推测性用法的情态动词，可用于表达对将