

中等卫生学校教材

医学心理学

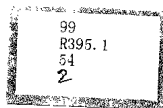
(修订版)

(供社区医学、护理、助产等十二个专业通用)

主 编 严伟年
副主编 张宗材
主 审 马渝根

四川科学技术出版社

XAP57116



中等卫生学校教材

医学心理学

(修订版)

(供社区医学、护理、助产等十二个专业通用)

主 编 严伟年
副主编 陈祖禹
张宗材

四川科学技术出版社



医学心理学(修订版)

编 著 者 严伟年
责任编辑 康利华
封面设计 曹辉禄
版式设计 康永光
责任校对 杨 宇
出版发行 四川科学技术出版社
成都盐道 3 号 邮编 610012
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 14.5 字数 300 千
印 刷 成都新海彩印厂
版 次 1996 年 7 月成都第二版
印 次 1998 年 5 月第六次印刷
印 数 51801—62800 册
定 价 11.20 元
ISBN7-5364-2261-X/R·346

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺损、破页、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都盐道街 3 号
邮编/610012

编 者

(按章节顺序)

- | | |
|-----|------------|
| 陈祖禹 | 四川省重庆卫生学校 |
| 张宗材 | 四川省重庆卫生学校 |
| 李 霞 | 四川省重庆药剂学校 |
| 王 雪 | 四川省内江卫生学校 |
| 杨世春 | 四川省绵阳卫生学校 |
| 陈聪杰 | 四川省自贡卫生学校 |
| 鲁亚蓉 | 四川省成都卫生学校 |
| 梁和平 | 四川省卫生学校 |
| 张渝成 | 四川省重庆卫生学校 |
| 严伟年 | 四川省重庆卫生学校 |
| 王祖孝 | 重庆医科大学卫生学校 |
| 王瑞敏 | 四川省重庆卫生学校 |

前 言

随着世界科技突飞猛进,新知识、新理论、新技术不断涌现,医学的基础理论和应用技术也在向深度和广度发展。随着医学模式的转变,以疾病为中心的传统教学内容已不能适应社会发展的需要,特别是经济体制改革后,对培养目标、教学内容和教学方法提出了新的要求,教育改革势在必行。

1988年12月在卫生部召开的全国中等医学教育工作会议上,陈敏章部长正式提出了改革医学教育的要求,并指出:“改革的中心任务是打破教学中旧的传统模式,把类同于高等医学教育的‘学院型’改变成‘实用型’,以适应改变后的城乡医疗卫生工作对中等卫生人才的需要。”根据卫生部的要求,我省从1989年5月开始进行中等医学教育的全面改革,成立了医士专业、护士专业、中医专业和短缺专业四个改革协作组,各组在深入社会调查和反复论证的基础上,制订了新的教学计划,并从1991年新生入学开始执行。

教材改革是医学教育改革中极为重要的组成部分,是新的教育思想、教育内容的具体体现,是为培养“实用型”人才服务的,我省组织了部分有丰富教学经验的高讲、讲师重新编写了全套中等卫校医士、护士教材,这套教材的基本特点是突出中专特色、强化培养目标,既适应三个面向的要求,又从农村的实际需要出发,内容上力求少而精,注重科学性与实用性相结合。全套教材包括普通课、基础课、专业课及新设的医学伦理学、医学心理学、美学等30余门。本套教材为我省中等卫生学校、卫生职业学校的正式教材,为便于今后之统考,省内各县卫校及其他各专业培训班也可作为培训的参考教材使用。

这套教材由于编写时间短,内容变动大,只是改革的初步探索,难免有不足之处,欢迎大家在使用中提出修改意见。

四川省卫生厅科教处

1991年7月25日

再版前言

根据卫生部 1988 年召开的全国中等医学教育工作会议上关于“把类同于高等医学教育的‘学院型’改变成‘实用型’”的要求,四川省卫生厅组织编写的中等卫生学校社区医学、护理专业全套统编教材 1991 年正式出版以来,受到多方面的好评。这套教材的特点是突出中专特色、增加人文学科、加强预防保健、强化培养目标、淡化学科意识,为培养“实用型”人才服务,几年来对培养合格的中专卫生人才作出了积极贡献。

1994 年卫生部重新颁布了《全国中等卫生学校 12 个专业教学计划及大纲》,为了贯彻卫生部新下达的教学计划及大纲精神,结合四川的实际情况已及时修订了四川省中等卫生学校社区医学和护理专业教学计划及大纲,原四川统编教材在保留四川教材特点的基础上,尽量向卫生部颁布的教学计划及大纲内容要求靠拢。修订后的教材将进一步突出改革精神和目标教学管理,并决定以四川省全套统编教材第二版出版发行。供我省中等卫生学校、卫生职业学校作为正式教材使用。欢迎大家在使用中提出宝贵意见。

四川省卫生厅科教处

1995 年 6 月 13 日

编写说明

本教材是在四川省卫生厅科教处领导下,为适应中等卫生学校医学教育改革的要求,根据医学心理学教学大纲编写的。该大纲从培养实用型人才的需要出发,以教学计划所给予的38学时为依据,由主编起草,经我省部分中等卫生学校、县卫校及院办卫校的一些老师共同审定,并得到华西医科大学马渝根副教授的指导。本书的教学大纲附于本书末,以供老师教学和同学学习参考。

这本教材是以中等卫生学校护士及医士专业的学生为对象,遵循实用性的原则进行编写的。内容力求精简,着力于基本理论原则和实用知识及技能的介绍,适合于护士、医士专业以及学时数相当的专业共同使用。但不同专业,教学内容的侧重点不一样,故全书总容量超过38学时,教师在授课计划中应按各专业的知识结构和技能的需要作具体的安排。书中部分名词附有英文,是考虑学生学习英语的需要;各章后面列出适量的复习思考题,旨在帮助同学分析、掌握教材的适用知识时有所遵循。

本教材编写中,参考了我国出版的有关书籍、资料,并得到四川省卫生厅、四川科学技术出版社和省内外一些兄弟学校的支持和帮助,在此谨向有关作者、领导和同行致以诚挚的谢意。

本教材属首次编写,作者等经验不足,学识有限,缺点和错误难免,切望使用本教材的师生和其他读者给予批评、指正,以助今后修订。

编者

1991年12月于重庆

修订说明

1992年出版的中等卫生学校教材《医学心理学》是根据四川省卫生厅1991年颁发的医士专业、护士专业教学计划和四川省中等卫生学校医学心理学学科委员会制订的医学心理学教学大纲编写的,为我省各中等卫生学校新设置医学心理学课程提供了急需的教材,由于其内容精简,各校在教学中也颇觉使用方便。

本书初版在使用期间,随教学改革深入和学科的发展,同时省内部分中等卫生学校的师生陆续向编者提出了许多宝贵的建设性意见,初版使用之后,编者对本教材就有修订打算。正当我们酝酿修订之时,卫生部于1994年3月颁发了中等卫生学校社区医学专业和护理专业的教学计划和教学大纲,我们遵照四川省卫生厅科教处的指示和安排,对《医学心理学》教材按部颁大纲进行修订。这次修订仍将两个主要专业,即社区医学专业和护理专业的心理学教学大纲合并在一起编写成一本教材,供中等卫生学校各专业使用,因此,全书的知识量明显增加,对原教材进行了较大的修改。其主要变化有:(1)修订后的教材从内容上看由十章扩展为十八章;(2)为实施目标教学,将“单元目标”按社区医学专业和护理专业的要求,编列在每章的开始,删去原书每章后所附的复习思考题,同时,还将课程目标及学时分配列于第一章之前;(3)增加实习内容,将实习指导和有关的常用的心理测量量表附在教材后面,供各校根据自己的实际情况选择使用;(4)有的章节是按新大纲要求增加的,或重新改写的。

如上述,修订后,本教材照顾了各专业的需要,同时考虑到教材主要是给学生读的,修订中增强了可读性,保持了实用性,对学生在本课程结束后学习也具有参考价值。随着容量的增大,教师在教学中对内容的取舍必然会增加许多困难,需要教师根据各专业的需要,以教学大纲为依据,按教学目标要求认真处理教材。此外,我们仍觉学识有限,时间紧迫,修订后尚有许多不如意、不妥当的地方,希望大家一如既往,继续提出批评和建议。

编者

1995年12月于重庆

目 录

——课程目标及学时分配	
第一章 绪论	1
第一节 心理学及医学心理学	2
一、心理学的概念	2
二、医学心理学及其发展	2
第二节 医学与心理学	3
一、医学模式及其转变	3
二、生物心理社会医学模式	4
三、医学心理学在现代医学中的地位	6
第三节 医学心理学研究的对象及其分支	6
一、医学心理学研究的对象	6
二、医学心理学研究的原则和方法	6
三、医学心理学的主要分支	7
第四节 医学心理学的基本理论和观点	10
一、医学心理学的基本理论	10
二、医学心理学的基本观点	12
三、中医学中的心理学思想	13
第二章 心理学基础知识(一)——心理学的内容及心理的实质	15
第一节 心理学的内容	15
一、心理学研究的对象	15
二、心理学的分支	16
第二节 心理的实质	17
一、心理是脑的机能,脑是心理的器官	17
二、心理是人脑对客观现实的主观反映	17
第三节 心理的发生和发展	18
一、心理的发生	18
二、心理的发展	18
三、心理与社会实践	18
第四节 心理状态及意识	19

一、心理状态	19
二、意识和潜意识	26
第三章 心理学基础知识(二)——认识过程	22
第一节 感觉和知觉	23
一、感觉	23
二、知觉	24
第二节 记忆	27
一、什么是记忆	27
二、记忆的种类	27
三、记忆的过程	29
四、记忆的品质	31
第三节 思维	31
一、什么是思维	31
二、思维的过程与方式	32
三、思维的品质	34
四、语言与思维	35
第四节 想象和注意	36
一、想象	36
二、注意	38
第四章 心理学基础知识(三)——情绪、情感和意志	40
第一节 情绪和情感	40
一、情绪和概念	40
二、情绪和情感的类别	41
三、情绪、情感和认识过程的关系	43
四、情绪和情感的作用	43
第二节 意志	44
一、意志的概念	44
二、意志行动及其过程	44
三、意志的品质	45
四、意志品质的培养	46
五、意志与认识、情感过程的关系	47
第五章 心理学基础知识(四)——个性和个性心理特征	48
第一节 个性的概述	48
一、个性的概念	48
二、个性的特点	49
第二节 能力	50
一、能力的一般概念	50
二、能力的种类	51
三、影响能力形成和发展的因素	52
第三节 气质	53
一、气质的一般概念	53
二、气质的生理机制和类型特征	54
第四节 性格	55

一、性格的一般概念	55
二、性格的结构	57
三、性格的类型	58
四、性格的形成	59
第六章 心理学基础知识(五)——个性倾向、挫折与防御机制	61
第一节 个性倾向性概述	61
一、个性倾向性的含义	61
二、个性倾向性的特点	62
第二节 需要	62
一、需要的概念	62
二、需要的分类	62
三、马斯洛的需要层次论	63
四、需要的卫生原则	63
第三节 动机	64
一、动机的概念	64
二、动机的主要类型	64
三、动机冲突	65
第四节 兴趣、理想与信念	66
一、兴趣	66
二、理想与信念	67
第五节 挫折	67
一、挫折的概念	67
二、影响挫折的因素	67
三、挫折后的反应	68
第六节 自我防卫机制	69
一、自我防卫机制的意义	69
二、自我防卫机制的常见类型	69
第七章 心理应激	70
第一节 心理应激的概念	72
一、应激	72
二、心理应激	72
第二节 应激原	73
一、应激原的概念	74
二、应激原的分类	74
三、生活事件在应激中的作用	74
第三节 心理应激反应的分期及表现	75
一、心理应激反应的分期	76
二、心理应激反应时知、情、意的表现	76
第四节 应激的生理机制	77
一、应激的中枢神经机制	78
二、应激的神经——内分泌机制	78
三、应激的免疫机制	78
第五节 应对能力与健康	79

一、心理应激与健康的中介因素	79
二、社会支持在应激时的作用	80
三、人格特征、认知评估在心理应激时的作用	81
四、心理应激的控制原则	81
第八章 心身疾病和异常心理	83
第一节 心身关系概述	83
一、心身关系的理论及发展	83
二、心身关系研究的范围及其发展方向	84
第二节 心身疾病	86
一、心身疾病的概念	86
二、心身疾病的范围	87
第三节 心身疾病的发病机理	87
一、导致心身疾病的社会因素	87
二、导致心身疾病的心理因素	88
三、导致心身疾病的生理因素	88
第四节 临床常见的心身疾病	90
一、原发性高血压	90
二、冠心病	90
三、消化性溃疡	91
四、支气管哮喘	91
五、癌症	91
第五节 疼痛心理	92
一、疼痛的特点及其意义	92
二、疼痛的临床心理	92
三、影响疼痛的心理因素	93
四、疼痛的心理治疗	94
第六节 心身疾病的诊断	94
一、心身疾病的诊断要点	94
二、心身疾病的诊断程序	95
第七节 心身疾病的治疗原则和方法	95
一、心理治疗	95
二、生物反馈和行为治疗	95
三、精神药物治疗	96
四、环境治疗	96
五、其他疗法	96
第八节 心身疾病的预防	96
第九节 异常心理	97
一、异常心理的概述	97
二、神经症	98
三、人格障碍	100
四、性行为异常	101
五、药物依赖	102
第九章 心理咨询	104

第一节 心理咨询概述	101
一、心理咨询的概念	104
二、心理咨询的任务	105
三、心理咨询的范围	106
第二节 心理咨询的形式和原则	106
一、心理咨询的形式	106
二、心理咨询的基本原则	107
第三节 心理咨询的过程和注意事项	108
一、心理咨询的基本过程	108
二、心理咨询师应具备的条件	110
第十章 心理诊断和心理测验	111
第一节 会谈法	111
一、会谈法的基本概念	111
二、会谈法的方式	112
三、会谈法的要点	112
四、会谈的基本原则	113
第二节 观察法	113
一、观察法的概念	113
二、观察法的类型	114
三、观察时的注意事项	114
四、观察的内容	114
第三节 个案法	115
一、个案法的基本方式	115
二、个案资料的来源	116
三、个案资料收集的内容	116
第四节 心理测验	116
一、心理测验的概念	116
二、心理测验分类	117
三、心理测验的基本要求	118
四、常用的心理测验	118
第十一章 心理治疗	121
第一节 心理治疗概述	121
一、心理治疗的概念	121
二、心理治疗的发展	122
三、心理治疗的原则和注意事项	122
第二节 专门的心理治疗方法	123
一、精神分析法	123
二、行为矫正疗法	125
三、放松训练治疗	126
四、生物反馈疗法	127
五、支持疗法	127
六、暗示疗法	128
七、其他治疗方法	129

第十二章 心理卫生	130
第一节 心理卫生概述	130
一、心理卫生的概念	130
二、心理健康水平的评估标准	131
三、心理卫生简史	132
四、心理卫生的三级功能	132
第二节 心理卫生的原则	133
一、自我意识良好	133
二、社会功能良好	133
三、良好的人际关系	133
四、积极劳动实践	133
第三节 个体心理卫生	134
一、儿童心理卫生	134
二、青年心理卫生	137
三、中年人心理卫生	139
四、更年期心理卫生	146
五、老年人心理卫生	146
第四节 群体心理卫生	141
一、家庭心理卫生	141
二、学校心理卫生	142
三、工作单位心理卫生	142
第五节 社区心理卫生	142
一、社区的基本概念	142
二、社区心理卫生运动	143
三、社区心理卫生工作原则	143
四、社区心理卫生的机构与工作内容	144
五、我国社区心理卫生工作的基本情况	145
第十三章 病人心理	146
第一节 病人角色	146
一、角色的概念	146
二、病人角色	147
三、病人角色适应不良及其心理原因	147
四、病人的求医行为	148
第二节 常见的病人心理	149
一、病人的心理需要	149
二、病人的心理反应及个性变化	150
第三节 不同年龄及性别的病人的心理特征	151
一、儿童病人的心理特征	151
二、青年病人的心理特征	152
三、中年病人的心理特征	152
四、老年病人的心理特征	153
五、女性病人的心理特征	153
第四节 用药心理	154

一、药物的生理及心理效应	154
二、用药心理的含义	154
三、病人常用的用药心理	154
第十四章 心理护理概述	157
第一节 心理护理概述	157
一、心理护理的概念	157
二、心理护理的意义	158
三、心理护理的特点与原则	158
第二节 心理护理的一般技术	159
一、心理护理常规	159
二、心理护理程序	160
三、心理护理分级	161
四、心理护理的基本措施及方法	162
五、心理护理的注意事项	163
第十五章 护理过程中的角色及其行为	165
第一节 被护理者的角色及其行为	165
一、被护理者的概念及其角色和权利	165
二、被护理者的心理和行为	167
三、被护理者的角色转化	167
第二节 被护理者亲友的角色与行为	168
一、被护理者亲友的角色与权利	168
二、被护理者亲友的异常心理与行为	168
第三节 护士的角色及其行为	169
一、护理者与护士	169
二、护士角色的概念	170
三、护士角色异常	171
四、护理过程中护士应有的心理和行为	171
第四节 护理人员心理品质	172
一、护理人员应具备的心理品质	172
二、影响护理人员心理品质的因素	173
三、良好心理品质的培养	173
第十六章 医患及护患关系与心理沟通	174
第一节 医疗实践中的人际关系	174
一、医患交往中的人际关系	175
二、医(护)患关系的基本模式	176
三、良好医(护)患关系的标准	177
四、影响医(护)患关系的因素	177
五、搞好医(护)患关系的心理学原则	177
第二节 医护人员间的人际关系	178
一、医护交往中的人际关系	178
二、医护关系模式	179
三、医护期望	179
四、影响医护关系的因素	179

第三节 医患间的心理沟通	180
一、心理沟通概念	180
二、沟通的功能	180
三、沟通方式	180
四、沟通成功与否的判断标准	181
第四节 沟通技巧	182
一、交谈的艺术	182
二、医技操作和护理技艺与沟通效应	184
三、解决问题的沟通	184
四、影响沟通的主要因素	185
五、沟通的构成要素	186
第十七章 自我护理与心理	188
第一节 自我护理概述	188
一、自我护理的概念	188
二、自我护理的实施	189
三、自我护理的意义	190
第二节 自我护理中的心理问题	190
一、护理的个体化与自我护理	190
二、自护能力缺陷	190
三、自我护理目标	191
第三节 心理护理在自护中的应用	191
一、自我护理的心理基础	191
二、自我护理与心理护理的关系	191
三、自我护理中的心理护理	192
第十八章 家庭和社区心理护理	193
第一节 家庭心理护理	193
一、家庭及家庭护理	193
二、健康家庭心理护理	194
三、家庭功能失调和有关危机因素	194
四、家庭心理保健和护理	195
第二节 社区心理护理	197
一、社区及社区护理的概念	197
二、家庭心理护理与社区心理护理的关系	197
三、社区心理护理内容	198
附录:	
一、实验	199
二、心理测验量表	203

第一章 绪 论

单 元 目 标

社区医学专业

1. 阐述医学心理学的定义、性质、研究对象、原则和方法
2. 解释心理现象、心理学的概念及医学与心理学的关系
3. 说出医学心理学的发展历史、分支、基本理论和观点
4. 树立辩证唯物主义的心理学观点
5. 提高对医学心理学在现代医学中重要地位的认识

护理专业

1. 说出心理学、护理心理学的概念
2. 阐述护理心理学的任务及研究方法
3. 用实例解释心理活动的产生必须依靠客观事物的作用(内容见第二章)
4. 举例分析心理与健康、疾病的相互关系
5. 举出医学模式的转变对现代护理的影响
6. 说出学习护理心理学对临床护理工作的现实意义

医学心理学是心理学与医学科学相结合的一门新兴科学,是运用心理学的理论与技术研究心理与健康及疾病的关系及对策的学科,是当代医务工作者必须具有的知识与技能。