

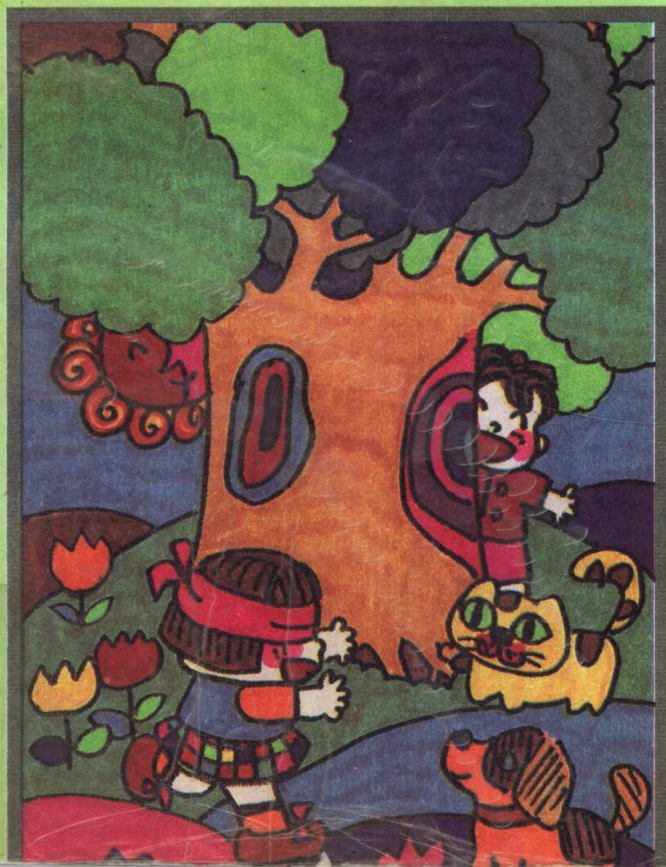
现代幼儿教育丛书

幼儿的世界

霍力岩
主编

王坚红
周

次
编著



幼儿的世界

——幼儿身心发展的奥秘

华夏出版社·1994年·北京



(京)新登字 045 号

图书在版编目(CIP)数据

幼儿的世界:幼儿身心发展的奥秘/王坚红,周欣编著.

北京:华夏出版社,1994.6

(现代幼儿教育丛书)

ISBN 7-5080-0476-0

I. 幼… II. ①王…②周… III. ①婴幼儿-保健-教学参考资料②婴幼儿-早期教育-教学参考资料IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第 05029 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号)

新华书店经销

北京冠中印刷厂印刷

787×1092毫米32开本7.75印张160千字

1994年6月北京第1版 1994年6月北京第1次印刷

印数 1—7000 册

ISBN 7—5080—0476—0/G·471

定价: 6.10 元

现代幼儿教育丛书 编委会

主 编：霍力岩

副主编：王坚红

编 委：王金兰 王懿颖 刘 馨 李红英 杜晓明
苏立增 张玉亭 张念芸 张 燕 周 欣
姜文东 郝和平 韩 兰 雷玉华

序 言

作为年轻的幼教工作者，我们十分幸运。

十几年来，我们致力于钻研一门美好而纯净的学问——关于幼儿的学问。我们怀着对出土幼苗的真诚爱意、对祖国未来的热切期望，在幼儿的心灵世界里漫游。我们每时每刻无不强烈地感受到教育孩子不是一件简单的事情，是需要艺术，需要方法的。

我们相信您——年轻的父母、尊敬的师长，一定和我们一样怀着一份对孩子的真诚爱意和热切期望，期待着掌握教育孩子的艺术和方法。

于是，我们为您献上了这套《现代幼儿教育丛书》。

这套丛书是我们在教学、科研之余，针对许多令年轻父母和幼儿教师感到为难和迷惑不解的问题，参考了国内外大量最新幼儿教育文献，并结合我们自己的研究成果和心得体会编写而成的。

我们相信，这套丛书的出版对年轻父母和幼教工作者来说是件大好事，它会使年轻的父母受到启迪、学到方法，同时更会使每一位为振兴中国幼教事业而艰苦奋斗的同志从中获得启示，吸收多种养料。

愿我们对孩子的一片深情通过这套丛书倾注到孩子们身上，愿孩子们度过一个幸福美好的童年。

霍力岩

1994年3月

目 录

序言	霍力岩
一、理解儿童	(1)
1. 孩子是家庭财产吗	(3)
2. 孩子是“小大人”吗	(4)
3. 孩子到底是性本善还是性本恶	(5)
4. 孩子仅仅是在寻找快乐吗	(6)
5. 孩子有独特的思维方法	(8)
6. 孩子希望我们这样看待他们	(12)
二、身体发育	(15)
1. 什么时候大脑发育最快	(17)
2. 孩子的大脑机能失调	(20)
3. 身高与体重标准	(22)
4. 孩子的动作是如何发展的	(28)
5. 孩子感觉和知觉的发展有什么重要性	(31)
三、认识自己	(39)
1. 什么是自我概念	(41)
2. 认识自己的历程	(43)
3. 镜子里面是谁	(48)
4. 孩子的自尊心	(50)

5. 谁影响孩子自我概念的形成……………(53)
6. 家庭中如何培养自我概念与自尊心……………(55)
7. 幼儿园如何培养孩子的自我概念……………(60)
8. 孩子消极的自我意识能不能转变……………(61)
9. 儿童自尊心小测验……………(64)

四、社会能力……………(67)

1. 什么是孩子的社会能力……………(69)
2. 母子依恋……………(70)
3. 孩子与成人的依恋关系是怎样形成的……………(72)
4. 影响早期依恋感的因素有哪些……………(75)
5. 依恋感的性质会不会改变……………(78)
6. 孩子需要同伴……………(78)
7. 幼儿从同伴那儿学到什么……………(81)
8. “孩子王”和“受气包”……………(82)
9. 家庭教养方式对孩子的社会能力有什么影响……………(85)
10. 父亲的角色……………(90)
11. 孩子对父母有什么影响……………(92)
12. 如何改善孩子的社会能力……………(93)

五、性别意识……………(97)

1. 什么是性别意识……………(99)
2. 孩子什么时候会辨认性别……………(100)
3. 孩子的性别意识是怎样形成的……………(103)
4. 影响幼儿性别意识的其它因素……………(107)
5. 父亲和母亲如何对待性别不同的孩子……………(112)
6. 双亲不全家庭对孩子的性别意识有什么影响
……………(115)
7. 男女幼儿的性别意识与行为有什么区别……………(118)

8. 幼儿性别角色与行为的异常现象·····	(119)
9. 应当如何对待男孩和女孩·····	(122)
六、情感体验·····	(125)
1. 什么是情感·····	(127)
2. 日益丰富的幼儿情感·····	(129)
3. 人生最初的爱·····	(133)
4. 孩子的愤怒来自何处·····	(134)
5. 孩子害怕什么·····	(137)
6. 孩子也有嫉妒心吗·····	(139)
7. 为什么有的孩子发脾气难以平息·····	(141)
8. 孩子常感到紧张或焦虑有什么不好·····	(146)
9. 怎样帮助孩子克服消极情绪·····	(151)
七、道德发展·····	(159)
1. 幼儿道德的含义·····	(161)
2. 孩子怎样判断对与错·····	(162)
3. 如何帮助孩子提高道德判断能力·····	(169)
4. 儿童道德判断测验小故事·····	(174)
5. 孩子也会感到负疚·····	(175)
6. 孩子有负疚感是好还是不好·····	(178)
7. 幼年的同情心·····	(179)
8. 怎样培养孩子的亲社会行为·····	(183)
八、智慧萌芽·····	(187)
1. 什么是智力·····	(189)
2. 有关智力的最新解释·····	(191)
3. 童年期是智力发展最迅速的时期·····	(193)
4. 动作是智力水平的标志·····	(195)
5. 1—3岁儿童智力表现特征·····	(198)

6. 3—6岁儿童智力表现特征……………(202)
7. 如何判断孩子聪明不聪明……………(209)
8. 女孩不如男孩聪明吗……………(211)
9. 怎样鉴别智力超常和智力低下的孩子……………(215)
10. 孩子的聪明是天生的吗……………(217)
11. 孩子右脑的智力开发……………(218)

九、语言的形成……………(221)

1. 哭——一种交际语言……………(223)
2. 呀呀学语……………(225)
3. 孩子什么时候说出第一个字或词……………(227)
4. 什么是孩子的电报语言……………(230)
5. 幼儿语言发展时间表……………(231)
6. 孩子的语言与思维有什么关系……………(233)
7. 为什么有的孩子语言发展较好……………(236)
8. 言语发展迟缓的孩子……………(238)
9. 有言语缺陷的孩子……………(240)

一、理 解 儿 童



1. 孩子是家庭财产吗

孩子是不是家庭财产？有人会觉得这个问题问得奇怪。孩子就是孩子，他们是人，怎么是财产呢？其实，把孩子当成家庭财产来看待的情况并不少见，从古到今都有。

早在二千多年以前，人们就习惯于把儿童看作是家长和家庭的所有物和隶属品。汉字中“儿童”的“童”字由“僮”而来，愿意为奴仆，即家庭奴隶或家佣童仆。既是奴仆，儿童在家庭中的地位也就可想而知。他们在未成年以前，生杀大权一应由父母操纵。初生的婴儿可以任意地被父母出卖、丢弃、甚至被杀，在古代还有把儿童作为殉葬品的恶习。儿童和长辈之间只有绝对服从的人身依附关系，父母可随意支配儿童，随意施加体罚、羞辱，想怎么处置就怎么处置。儿童还被看作是家庭的附属劳动力，子女的存在只是为了发家或养家糊口。而花钱供子女读书，望子成龙的目的也是为了“光宗耀祖”，不论是锦衣丰食人家的膏粱子弟，还是一般平民人家子弟，他们在家庭中的地位都逃脱不了这种命运。

儿童在家庭及社会地位几千年来虽然有了变化，但是把儿童当作家庭财产的状况依然存在。目前，世界各地包括我国在内的许多地方仍有遗弃或买卖婴儿的现象。在家庭中，儿童仍得不到应有的地位，父母对儿童享有全部主权。有人会说，现在的孩子在家里的地位还不高吗？他们要啥有啥，在家里就象“小太阳”、“小祖宗”，父母围着他们转。其实，儿童在家庭中的这种地位主要是体现在物质享受方面，而在人格和能力

的发展方面，在兴趣和意愿方面，往往仍要以父母或家庭的意志为转移。他们必须循规蹈矩地沿着父母为他们指定的奋斗道路前进；必须学习他们本来并不感兴趣的东西；必须实现长辈对他们的期望，为父母或家庭争光等等。否则就可能失去在家庭中优越的地位，有的甚至降到“小奴才”的地位。可见儿童解放并不是一朝一夕可以解决的问题，它还将要经历一个很长的历史过程。在我国，儿童培养、儿童教育事业的发展还远远落后于一般经济的、政治的和社会其它方面的发展。

2. 孩子是“小大人”吗

孩子与成人到底有什么区别？传统的观念认为：儿童是成人的雏型，他们不过是比较小、比较弱、知识经验和智慧比较贫乏的成人罢了。

在相当长的历史时期内，婴儿的死亡率是相当高的，这要归结于落后的医学水平和医疗条件。三分之一，甚至三分之二的婴儿在他们出生后的第一年中就可能死去。即使侥幸过了这一关，仍然有相当数量的儿童因为各种疾病和瘟疫在早期夭折。中世纪以前的儿童的童年很短，他们的生活内容和成人区别不大。他们很小就帮助成人做家务，或跟大人干活，吃的、穿的，以至他们的语言都跟成人一样。一直到18世纪，英国还有7岁的儿童被判刑，有200多个儿童由于“犯罪”被送上断头台，在绞刑架上丧命。直到若干年以后，人们才由于儿童观的转变，对法律条款进行了修正，对触犯刑律的儿童免于死刑或重刑。

在17世纪以前，儿童一直被认为是小大人。成人并不认为儿童在质的方面与他们有什么不同，不承认儿童特有的需要和兴趣及他们的不同于成人的看待周围世界的方法，也不认为儿

童对自身的发展能做出什么有意义的贡献。这一状况从古代的一些艺术品中可以反映出来。古代的画中儿童出现的很少，即使出现了，也只是以小大人的姿态出现。他们穿着和成人一样的服装，没有自己的活动，神态呆板而老成。这种现象持续了较长的时间。在17世纪以后，慢慢地西方出现了一种新的“童年”概念，成人开始注意到儿童的甜蜜、纯洁和逗人喜爱的天性。一些人开始让人为自己的孩子画像，或者在全家照里给孩子显要的地位。给孩子的穿戴也开始不同了，不再是把大人式样的衣服裁小了给孩子穿，童装终于问世了。成人开始把儿童作为有个性的人来了解和抚爱了。这在人类发展史上是一个可喜的进步。

3. 孩子到底是性本善还是性本恶

在欧洲中世纪时期，社会文化和教育受宗教的影响颇大。基督教虽然禁止杀婴，但却认为儿童生来是邪恶的。基督教认为人类的始祖亚当违背了上帝的命令和吃了禁果，罪及后世子孙，儿童生来有罪，所以应尽早赎罪。关于这一问题，《圣经》中曾这样说道：“你鞭笞他，就可以从地狱深渊中救出他的灵魂。”在这种观点影响下，父母对儿童施以体罚或精神虐待就合情合理了。在中国几千年的封建社会中，对儿童的体罚是普遍存在的，并有中国人特有的“金科玉律”为依据，谓之“不打不成器”，“棍棒之下出孝子”等等。不仅是父母教育子女，就是教师对学生也是如此。过去的私塾先生手持戒尺，就是专门用来对付学生的屁股或手板的。行业中的学徒、学艺、学手工艺的儿童，几年以至十几年的挨打受骂是绝对少不了的。

一直到在文艺复兴运动时期，西方一些资产阶级人文主义

者开始提倡从儿童“自然”的本性来看待儿童，尊重儿童的人格，把儿童看作自由的活体。17世纪英国教育家洛克认为，儿童的个性并不受先天因素的影响，在人的意识中没有先天的思想和观念，也就无所谓善恶。儿童出生时，他的心灵象一块白板，任何善恶都是后天的经验造成的。18世纪法国启蒙思想家卢梭认为，儿童生来是善的，后来之所以变坏是由于受了社会环境的影响。他认为教育儿童要在腐败的社会之外，在“自然”的环境里进行。他主张让儿童在自然状态中表现出他本性的善，反对把儿童看作是天生的罪人。

4. 孩子仅仅是在寻找快乐吗

如果说儿童天生就具有一种寻求愉快体验的需要和倾向，你大概会相信；但是要说处于童年期的儿童就有性的冲动和欲望，你一定会哑然失笑，继而摇头。这一观点是著名的精神分析心理学家弗洛伊德提出来的。他所说的性冲动，只是指集中于口唇、肛门和皮肤等“性感区”的快感。弗洛伊德认为，每个儿童都要经历某些心理性欲发展阶段，儿童在这些阶段中的经验决定了他长大成人后形成哪一种人格。特别是儿童6岁以前的生活经验对他以后的个性形成尤其重要。弗洛伊德把儿童的性心理发展阶段分为四个阶段：

(1) 口腔阶段(0—1岁)。这个时期婴儿主要通过吮吮、咀嚼、吞咽、咬等口腔的刺激活动获得性的满足，口腔范围是获得快感的中心。在这一阶段，婴儿“一切都用嘴”，他从吮吸中获得大部分的满足，最明显的莫过于在给他喂奶的时候他所表现出来的那分满足。使儿童获得快感的物体是乳头、奶瓶、手指以及其它他能放入嘴里的东西。如果这一时期儿童的口腔满足过多，将来可能发展成一种依赖人或纠缠别人的人

格；而若口腔满足过少，就可能形成一种紧张与不信任的人格。照弗洛伊德看来，成人的乐观、开放、慷慨等积极的人格特点和悲观、被动、退缩、猜忌等消极的人格特点的形成都可能与这个发展阶段相联系。

（2）肛门阶段（1—3岁）。这一时期肛门一带成为快感的中心。儿童对肛门粪便的滞留与排泄均能感到快感。这一时期儿童最大的乐趣是大便。肛门期的各个方面都可以和以后的行为联系起来。所以大小便训练对儿童有较大的影响。因为在此之前，婴儿很少体验到父母对他的要求，他要吃就吃，要拉就拉，可是现在父母却开始企图直接干涉他从排泄活动中得到的愉快。在训练大小便的过程中，如果父母的要求儿童比较容易地做到了，儿童自我控制的基础就建立起来了；如果发生了困难的话，儿童就可能，故意在他高兴的时间和地点以大便来“还击”，或者更确切地说，在他父母不高兴的时间和地点大小便。这种进攻性和敌意可能会持续到成年期。弗洛伊德认为，这种大小便训练与肛门相联系的愉快感觉之间的冲突可能导致儿童长大后的肛门期人格特征，即表现为邋遢、浪费、无条理和放肆；或者过分干净、过分地注意条理和小节，固执和小气。因此，弗洛伊德特别要求父母注意，对儿童大小便训练不宜过早和过分严格。

（3）生殖器阶段（3—6岁）。在这一时期，生殖部位就成了儿童获得性满足的主要来源。表现为这个时期的儿童对性器官的好奇心与审视行为，喜欢抚摩生殖器。男女儿童在行为上也开始有了性别之分。弗洛伊德断定在这个阶段的男女儿童分别出现了“恋母情结”和“恋父情结”。即这个时期的男孩十分爱恋自己的母亲，忌恨自己的父亲。可是他又害怕父亲的惩罚，因而把对父亲的恨转而为模仿父亲的行为和态度。女

孩的情况则相反。弗洛伊德认为儿童在这一阶段的经验会影响他以后的性行为，如同性恋的产生就与这一时期的生活经验有关系。

(4) 潜伏期(6—12岁)。儿童从五六岁以后，性冲动开始进入暂时停止活动的时期，这个时期一直持续到青春期开始。在这个时期内儿童获得许多文化技能，他们对性缺乏兴趣。男女儿童的界线已很清楚，常常分开做游戏，甚至互不往来，直到青春期开始这种现象才有所转变。

(5) 生殖期(12—20岁)前一时期，由于性冲动被深深地埋入潜意识中，儿童处于相对平静的阶段，把精力集中投放到社会允许的各种活动中，如参加各项体育活动、游戏及智力活动。但是这种平静的时间不长，男女儿童一进入青春发育期，性的能量又重新涌现出来，并指向异性对象。

弗洛伊德的理论使我们从一个新的角度来认识儿童。儿童有自身的需要和冲动，社会对儿童的需要又必须有一定的限制和要求，这是一对矛盾。这个矛盾解决得如何，将直接关系到儿童的健康成长。在这一冲突中，父母如何理解儿童的需要，如何正确适当地向儿童提出要求，将会影响儿童健全的人格特征的形成，父母不可等闲视之。同时，我们也应看到，弗洛伊德在某种程度上过分强调了儿童的生物本能在他们发展过程中的作用。

5. 孩子有独特的思维方法

孩子是如何进行思维活动的呢？这是一个很奇妙的问题。有人会说，那还不和成人一样。但也有细心的人发现，儿童的思维方法和成人不一样，他们回答的问题往往使人忍俊不禁，也使人不禁同情他们的知识经验的薄弱。其实，儿童有自己