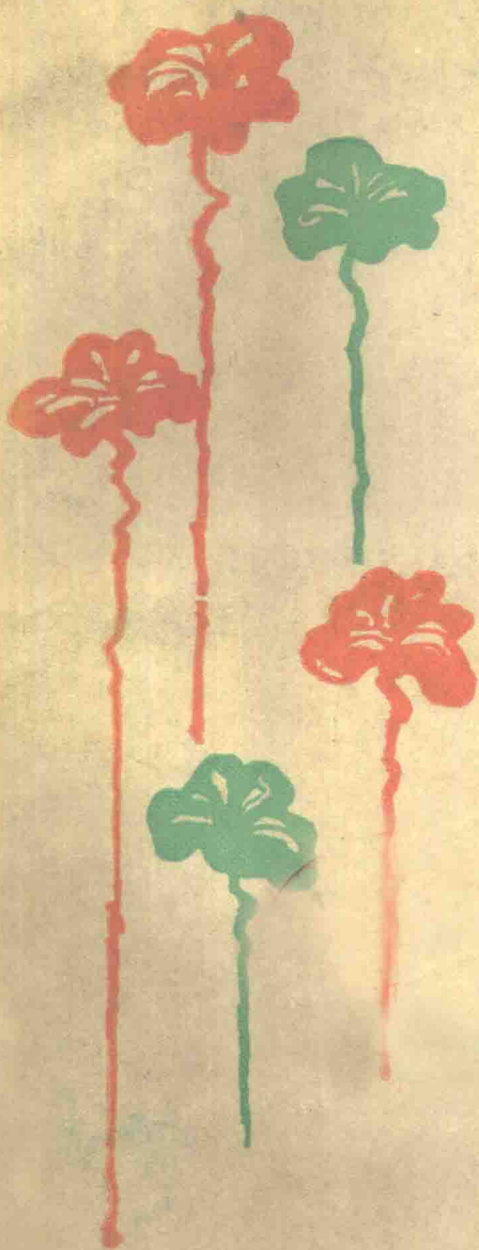


家庭教育心理学讲话

孙少强 著



# 家庭教育心理学讲话

孙少强 著



人民教育出版社

## 内 容 提 要

本书主要从心理学的角度，运用心理学的知识，分析、研究了家庭教育的种种。首先说明心理学在家庭教育中的意义、作用，进而介绍教育的心理依据——不同年龄阶段儿童的心理年龄特征。以后逐讲分析家庭对儿童的品德教育、早期教育、智力的开发和智力水平的鉴别，以及独生子女的教育问题等，还针对青少年违法犯罪的问题和儿童不良行为，进行了心理分析。最后一讲指出父母应具备的心理品质，以便广大家长有所借鉴。

### 家庭教育心理学讲话

孙少强 著

中国妇女出版社出版 北京市新华书店发行

北京新村印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.125印张 140,000字

1982年9月第一版 1982年9月北京第一次印刷

1984年11月北京第二次印刷 印数21,400册

书号7054·0041 定价0.66元

# 目 录

<b>第一讲：家庭教育与心理学</b> .....	( 1 )
一、发展人的心理是家庭教育的重要功能 .....	( 1 )
二、家庭教育是人的心理发展的基础 .....	( 4 )
<b>第二讲：儿童的心理年龄特征和教育</b> .....	( 11 )
一、学前期儿童的心理特征 .....	( 12 )
二、学龄初期儿童的心理特征 .....	( 26 )
三、少年期心理特征 .....	( 44 )
四、青年期心理特征 .....	( 56 )
<b>第三讲：独生子女的心理特点与教育</b> .....	( 65 )
一、独生子女特点的消极因素 .....	( 66 )
二、独生子女特点的积极因素 .....	( 69 )
三、针对独生子女的特点进行教育 .....	( 73 )
<b>第四讲：儿童品德教育的心理分析</b> .....	( 83 )
一、什么是道德品质 .....	( 83 )
二、道德品质的心理结构与形成过程 .....	( 84 )
三、道德认识的形成 .....	( 86 )
四、道德感的丰富 .....	( 92 )
五、道德行为的训练 .....	( 95 )
<b>第五讲：儿童的智力与早期教育</b> .....	( 100 )
一、关于儿童的智力 .....	( 100 )
二、关于智力的发育 .....	( 102 )
三、关于儿童的早期教育 .....	( 131 )

<b>第六讲：</b>	儿童智力的开发与对儿童智力的鉴别 .....	(145)
一、	脑力的开发与大脑的体操 .....	(145)
二、	智力测验与对儿童智力的鉴别 .....	(153)
<b>第七讲：</b>	违法犯罪和品德不良少年儿童的心理特点 和教育 .....	(198)
一、	少年儿童违法犯罪和品德不良原因的心理 分析 .....	(198)
二、	挽救和矫正违法犯罪和品德不良行为少年 儿童的心理依据 .....	(206)
<b>第八讲：</b>	父母的心理分析 .....	(213)
一、	家庭教育的类型 .....	(213)
二、	父母应具备的心理特点 .....	(214)
<b>后 记</b>	.....	(221)

# 第一讲：家庭教育与心理学

## 一、发展人的心理是家庭教育的重要功能

家庭是人类生活中最基本、最主要的一种社会组织。人们曾把家庭比作社会的细胞，组成社会的分子。以爱情为基础的婚姻家庭的形式是人类文明的起点。

人类产生和出现是以“群”为存在形式的，社群是人类共同生活的特有的形式。我国古代的思想家荀况说过：“人之生也，不能不群。”即人类生活是群体性质的，个人为了求得生存与发展，为了满足物质和精神文化生活的需要，必须生活在一定的集体之中。原始人有“原始人群”，由于物质水平的低下，劳动工具的落后，他们不得成群结队地采集果实，猎袭动物，以求生存。随着社会的发展和进步，人类群体结合的形式几经变化。但是，人类生活的群体性质这一点并没有改变，过去是这样，现在是这样，将来也仍然是这样。这是因为没有群体生活，人类就不能生存，社会就不会进步，科学也不能发展。可以说，群体生活是人类的习性。

① 群体生活的习性并非为人类所独有，它是生物界的一种普遍现象。但是，人类的群体生活与一般昆虫动物的群体生活是性质不同的两种现象。动物的群体生活是完全出自于本能的行爲，它是一种生物现象。而人类的集体生活是后天习得的，是按照一定要求、一定模式进行的，它是一种社会现

象。

群体生活演变为人类的习性、人类的集体生活，有许多形式，家庭是人类社群的一个基本类型。每一个家庭是人类群体生活的一个最基本、最主要的社会群体。组成家庭的基本分子是夫妇及其子女。此外，也还可能包括其他一些分子，如他们的旁系、直系亲属，甚至无血统关系的收养者之类。但家庭成员主要是由婚姻与有血统关系的人组成。家庭的主要特征是：家庭成员之间关系密切，空间距离接近，结合的时间较长的群体。具体表现在父母与子女，情侣与亲友之间的关系上，它是一种彼此相爱、情感上依恋、思想上牵挂、利益上一致的关系。人们在这种关系中，得到了情绪上的满足。因此，家庭是朝夕相处、共同生活的小团体，同时也是—一个有组织的基本的社会单位。

构成基本社群——家庭的因素是多方面的，其中有物质利益、精神思想、心理需要和伦理道德等。由于构成家庭有许多因素，使得家庭具有多方面的功能。家庭对于人和社会大致有以下几种功能：

（一）生物的功能：主要是指性欲的满足，生育子女，保护幼儿，照顾老人等。其中繁殖后代是家庭的主要功能。人是最宝贵的，而人只有在家庭中才能产生，这是由家庭所具有的生物的功能决定的。随着社会的发展，家庭的生物功能也在变化，如不育夫妇和独生子女的增多，老人的赡养将逐渐由社会承担起来。

（二）经济的功能：家庭是社会的最小的经济单位，它每时每刻都在为社会的生产、分配、消费，满足个人的衣、食、住、行的需要服务。经济也是组成家庭的物质基础，没

有起码的物质基础，家庭就不能组成和发展。家庭的经济状况直接反映了整个社会的经济水平，家庭的经济发展还直接推动着社会经济的发展。因此，家庭还承担着发展社会经济的责任。

（三）教育的功能：家庭不仅仅是繁殖后代，更主要的是承担着教育后代的责任。家庭是人最早接受教育的场所，父母亲是儿童的第一任教师。家庭的环境和教育对一个人的成长，包括智力与体力的发展，道德品质和个性特征的形成，都有着很大的影响。

（四）心理的功能：主要是指个人的各种心理态度及行为的养成。心理的功能与教育的功能有联系，但又不是一回事。一个人心理品质如何，包括心理特点、性格的形成和诸项心理水平，都与家庭环境和家庭教育有着直接的联系。家庭和家庭教育在发展人的心理水平，提高人的心理能力，训练人的心理品质等方面，都具有重要的作用。其重要性主要是指它的基础性作用。应该说，一个人的心理健康状况良好与否，很重要的是要取决于在婴、幼儿、儿童时期家庭的作用。家庭要讲究环境、生理卫生，也要重视心理卫生。长者的心理状况如何，对其后代有着潜移默化的作用，家长的心理品质有意无意地对子女发生着影响。因此，家庭的这种心理功能作用是不可忽视的。

随着社会的发展，家庭也在变化。从家庭规模上看，由于物质生活的丰富，迅速的社会流动，使家庭规模越来越趋向一夫一妻或夫妇与未婚子女组成的核心家庭。那种几代同堂、数房同居的大家庭已不多见。从家庭的功能来看，经济的、政治的各种功能会分化出去，由社会代替，但教育和心



理的功能从某种角度上分析，则会加强和丰富起来。有的人认为，教育功能会从家庭中分化出去，由社会代替。这是不完全正确的。现代社会的重要标志之一是科学技术飞速发展，科学技术是生产力。人要主宰社会，就得掌握现代科学技术，这就要求人的智力、心理有巨大的发掘，迅速的发展。这一问题的解决，当然要靠学校和社会，但基础或良好的时期却是家庭生活为主的时期。大量的事实和实验表明，哪个家庭注意了早期教育、早期经验、早期刺激，那个家庭的子女思想品德发展的就好，智力开发的就早，就会较快地成为人才。所以，搞好家庭教育，用科学知识、科学方法教育后代是我们不可推卸的责任！

## 二、家庭教育是人的心理发展的基础

为了说明家庭教育是人的心理发展的基础，首先介绍一下心理学的有关知识。

心理学是研究人的心理现象发生与发展规律的科学。心理现象是人人都熟悉的，人在任何活动中都有心理现象。比如，我们在家庭教育活动中，每天“看到”孩子的举止行为的种种表现：“思考”着家庭教育中所碰到的种种问题，也“想象”着孩子长大后的状况；常常为孩子的良好的品质行为而愉快，为孩子不好的行为举止而气愤；还要经常考虑甚至制定教育行动的决心和计划，并持之以恒等等。这里所说的“看到”、“思考”、“想象”是人的认识过程，“愉快”、“气愤”、“决心”是人的情感过程和意志过程。人的认识包括感觉、知觉、思维、想象、记忆等。人在认识客观事物的同时

还会对它采取一定态度，如满意、喜爱、恐惧、忿怒、憎恶等，这些现象叫情感。人对客观事物不仅能感受与认识，还要处理和改造它。为处理、改造客观事物而提出目标，制定计划，然后执行计划，克服困难，完成任务，这类活动叫做意志活动。认识活动和情绪、意志都可以称为心理活动。任何心理活动都有它的发生、发展和完成的过程。因此，认识、情感、意志等心理活动构成人的心理过程。人在处理事物的过程中，不但有各种心理活动，而且各个人有不同的反映特点，这就构成了个性心理特征。例如，有的人兴趣广泛，有的人兴趣狭窄；有的人能力强，有的人能力弱；有的人活泼热情，有的人沉默寡言；有的人坚强勇敢，有的人胆怯懦弱等等。每个人经常表现出比较稳定的特征，这些心理特征就是人们的兴趣、能力、气质和性格上的特征。心理学既研究心理过程又研究人的个性心理特征的发生、发展的规律。人的心理现象都是人脑对客观现实能动的反映。人脑是心理的器官，客观现实是心理的源泉，心理是反映现实的脑的活动。任何心理现象(不论是比较简单的还是比较复杂的)，它的产生都是客观事物作用于人脑以后，经过高度发展的、由特殊方式组织起来的物质——大脑的加工、处理后，在脑中产生的一种反映现象。因此，心理现象是脑的机能，心理是脑活动的特殊结果，是脑对周围世界的反映。

人的心理发展是有其客观规律的。先天遗传和生理发展是人的心理发展的物质前提，而后天的环境和教育是人的心理发展的关键。没有先天生理的物质基础，心理就不能产生和发展。例如，生来就失明的孩子，不能产生视觉；先天耳聋的人难以有听觉；生来就没有大脑的所谓无脑畸形儿，不

610800

能产生心理活动。再如，智力是跟脑的发育、发展直接相关的，谁的脑发育得好，谁的智力发展水平就高。反之，谁的脑发育不良，其智力水平就低，表现出来迟钝、愚笨、低能。所以，脑这个高级物质是很重要的，它直接影响着心理的发展。但是，脑的发育好，只给智力的发展以优惠的先天条件，智力能否达到超常水平，每个人能不能成为有用人才，主要的作用则是后天的环境和教育，特别是社会生活条件。不少事例证明，有了人的脑，如果没有人的社会环境和教育，人的心理就得不到发展。印度狼孩卡玛拉在出生后不久被狼叼去，在狼的环境中生活了七、八年。被发现时，他用四肢行走，白日躲藏起来，夜间潜行；吃东西不用手拿，而是把食物放在地上用牙齿撕开吃。七、八岁的卡玛拉，智力相当于六个月乳儿的水平。人们花了很大气力，都不能使他很快地适应人的生活。训练两年后，卡玛拉才会直立，六年后才会艰难地行走。快跑时还要四肢并用。十六或十七岁死去时，还不能讲话，其智力只及三、四岁的孩子，并常有许多狼的习性。这说明在他接受教育的最关键时期，被狼剥夺了，实施了狼的“教育”，尽管他长着人的脑，却成其不了人，最终只是个狼孩。因此，后天的环境和教育对人的一生的发展是很关键的。

是不是任何年龄阶段的人，长期脱离社会都会造成这种智力上无法挽回的损失呢？日本人横井庄一在第二次世界大战中逃进异国深山，野居二十八年之久，于一九七二年被人发现送回日本。这二十八年横井是和动物一样远离人类社会，一天天熬过来的。他回国时，不少人断言他过早地接触社会一定会发狂。但事实是只经过了短短八十一天，横井就完全恢

复、适应了人类生活。可见只要人在幼年期得到了正常人的心理发展，那么他的智力就会使他终生获益。

人的心理发展不是被动地去适应环境，而是主动地学习和掌握前人的知识和经验。教育的作用就是把人类积累的经验传授给下一代，使心理得到发展。年龄愈小，教育对心理发展的作用愈大。可以说教育对儿童心理的发展起着主导作用，儿童心理发展是在教育的直接影响下进行的。

教育包括家庭教育、学校教育和社会教育。家庭是社会的基本群体、基本单位，它是对儿童心理发展有重大影响的因素。父母是儿童的第一任教师，父母和家庭成员自觉或不自觉地向儿童提出教育的要求和示范。所以，家庭中教育的观点、方式方法，家庭成员的作风和习惯、品德修养以及家长的处理特点、个性特征等在相当大的程度上影响儿童心理的发展。因此，家庭教育良好的家庭环境是每个人心理发展的基础。我们应当创造良好的家庭环境和正确的、科学的家庭教育，充分发展儿童的认识能力，发展儿童的心理，使家庭教育成为发展一个人心理品质、培养个性特征的基础。正确的、科学的家庭教育，其重要的一环，应依据人的心理活动特点、规律，运用心理学的有关知识，根据教育对象的不同心理特点实施教育，只有这样，家庭教育才能卓有成效。

儿童和青少年生理和心理的发展，都有其规律性，若能按规律办事，就会取得事半功倍的效果。例如：大多数家长（尤其是独生子女的家长）现在都普遍关心早出人才的问题，“望子成龙”是家长们的一种普遍的心理需要。从事早期教育的心理学家的研究已证实，对三至四岁的儿童可以给予适当的智育。如果被剥夺了早期智力刺激的儿童，那就永远

也达不到他们本来应该达到的高水平。儿童心理发展的规律是：幼儿和初入学儿童的可塑性很大，抓好这一段时期的智育和德育是很重要的，而这一重要时期，正是处于以家庭教育为主的时期，这些说明家庭实施早期教育，发展儿童的智力，离不开心理学的科学知识。

当前，大家对独生子女的教育问题比较关心。独生子女家庭愈来愈多，而独生子女却又存在着一些特点。对这个问题的研究与解决，是心理学界和教育界不可忽视的重要课题。而对独生子女的家庭教育，只有掌握了独生子女的独特心理特点和规律，并依据特点实施教育，才能收到好的效果。

对儿童的道德品质教育，是家庭教育的重要一环。但教育的结构、措施、方法、都离不开心理学的研究分析。有少数子女，由于家庭教育不良，缺乏教育或过分溺爱，加上社会上不良影响和本人其它因素(包括心理、生理因素)，走上了犯罪的道路或出现不法、不良的行为习惯。对这些儿童行为原因的分析和对不良行为的矫正，都需要从心理上进行研究和解决。因此，这方面的家庭教育也离不开心理学。家庭教育的一个突出特点是长期潜移默化的熏陶过程，它不受时间、形式等的限制。在一个家庭里由父母起决定作用而形成的家庭环境、家庭风气包围着孩子、熏陶着孩子，家长是孩子模仿、学习的榜样。这种潜移默化的榜样作用包括家长的心理品质、心理的发展水平和个性、性格特征，无不深刻印在儿童幼小的心灵上，这种影响既深刻又深远，对儿童的一生都会发生作用。由此可见，父母心理发展是否正常、健康，是会直接影响儿童的心理发展的。

家庭教育的中心问题，就是教育好子女。要教育得好，首先必须了解自己的孩子，而要了解孩子，重要的一点是应该了解孩子的心理特点。在现实生活中，许多家庭的父母，主要关心的是孩子的身体发育、营养、睡眠等。那些学龄儿童的父母则把自己的注意力主要集中在孩子的学习成绩上。许多家长不懂得或者根本不去关心、了解自己孩子的个性心理特点，不了解孩子不同时期的心理需要及精神上的要求。正是这种对孩子关心态度的局限性，孕育着一定的危险性。主要的一点是对孩子及其个性的发育过程缺少总的看法，不善于及时发现儿童个性、行为中的某些特点，常常会导致教育中的严重疏忽和失误，其后果要经过数年之后才能够看得出来。如：儿童与儿童的接触交往，这是孩子的一种心理需要，也是儿童心理发展的一个条件。可是往往被一些家长所忽视，甚至许多人怕孩子出问题或受到不良的影响，而采取“断绝来往”的办法。有的父母为了避免自己的孩子跟别的小朋友闹矛盾或怕自己孩子受欺侮，就强硬地把自己的孩子和小朋友们隔离开，认为只有这样，才会“平安无事”。这种断绝与同龄小朋友交往的做法，不仅障碍了儿童心理的发展，而且会造成儿童孤独甚至古怪的个性特征，有的也会造成儿童品德行为的一些毛病，这就会给家庭教育带来困难。例如，有一对夫妇，看到自己的独生女儿聪明伶俐、完美无缺，就认为自己的女儿不需要与同龄孩子接触了，最好她一个人，而且还向女儿提出不要把同学领到家里来的要求。放学后，要学习，一个人在家里学习；要玩耍，一个人在家里玩。这个小女孩很想念同龄儿童，然而，她无事可做，时间在无目的地消磨着，用乱翻父母东西作为消遣、娱乐。后

来，与同龄儿童交往的需求，使得小姑娘开始考虑并实现了自己的计划，其中包括偷钱去买玩具，并把玩具分送给同班同学。她想通过某种“收买”的方式来与小朋友接触，以此得到同班同学的好评。她从父母那儿偷了钱，用来买小熊送给班上的小同学，指望给他们造成一种自己慷慨的印象。这个孩子的行为，正是由于父母不了解孩子的心理需要和个性心理特征，而采取阻碍儿童心理发展的不正确的教育措施而造成的。大家都晓得，父母与孩子之间的亲密感情是天下父母的天伦之乐！而这种天伦之乐却只有父母深入了解自己的孩子和正确的教育的基础之上才能永恒！

对子女的教育，家长有其共同的心理要求和活动规律。不同的家长，由于水平、修养不同，地位不同，个性相异，也会存在着教育子女的不同心理特点，这些问题也需要深入地研究、解决，才能使家庭教育更科学化，使教育效果愈来愈好。

总之，家庭教育与心理学是紧密相关的，家庭教育是心理发展的重要因素，是心理发展的基础教育。家庭教育必须重视人的心理规律和特点，特别是依据儿童的规律、特点，从儿童心理的具体实际出发。这样，才能使儿童茁壮成长为祖国的花朵，成长为祖国四化的有用人才。

## 第二讲：儿童的心理年龄特征和教育

家庭教育要以心理活动的规律和特点为依据，必须针对教育的对象——儿童的生理和心理特点与规律，研究不同年龄时期的孩子们的身心发展状况。伟大导师马克思曾主张把学龄儿童划分为“需要用不同态度来对待的年龄组”。我国唐代诗人杜甫写过这样的名句：“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”父母教育子女，犹如知时节的好雨一样，根据儿童不同身心发展的不同特点进行教育，才能把孩子教育成才，下面我们着重介绍一下不同年龄时期儿童的心理特点。

儿童心理年龄特征，是指儿童心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征，即儿童在一定年龄阶段中那些一般的、典型的、本质的特征。这些特征是从许多具体的、个别的儿童心理发展事实中总结概括出来的。教育工作的经验和心理学研究的材料，把儿童心理发展划分为如下几个主要阶段：

- ① 乳儿期(从出生到一周岁)；
- ② 婴儿期(从一岁到三岁)；
- ③ 学龄前期或幼儿期(从三岁到六——七岁)；
- ④ 学龄初期(从六——七岁到十一——十二岁)；
- ⑤ 学龄中期或少年期(从十一——十二岁到十四——十五岁)；
- ⑥ 学龄晚期或青年期(从十四——十五岁到十七——



十八岁)。

上述各个阶段既有区别，又互相联系。前一个阶段往往孕育着后一个阶段的一些特点，后一阶段也残留着前一阶段的一些特点，而且前后两个阶段是逐渐过渡的。父母在对儿童进行教育时，应当掌握儿童心理发展的各个阶段的规律，不失时机地培养一定年龄阶段儿童应有的心理特征，同时看到儿童心理发展的水平，从而“向前”、“向高处”去教育孩子，促进其心理更快地发展。

### 一、学前期儿童的心理特征

学前期是儿童正式进入学校以前的一个时期，这个时期是家庭教育的重要阶段。

这一时期，儿童在家庭环境里，经过生活和教育、培养，已从一个软弱无能的个体发展到能够直立行走、广泛操纵物体、进行初步的言语交际的幼儿。进入学前期的儿童，由于身心各方面的发展，开始产生新的需要，初步有了参加社会实践生活的愿望。这时，家长应该对儿童提出比以前更高的要求，要求儿童独立地担负某些简单的职责，如自己穿衣、吃饭、收拾玩具等。对儿童力所能及的活动，要放手让他去干，并训练其独立完成的能力。不能使他还象三岁以前那样，一切活动均由父母“承包”下来，这样不仅限制了儿童能力和心理的发展，也会养成他们好吃懒做的坏毛病。

但是，我们也应知道，学前儿童的能力还是非常有限的。他的知识、经验非常贫乏，自己还不能控制自己的情感，掌握自己的行动，使自己的行为服从于比较远大的目