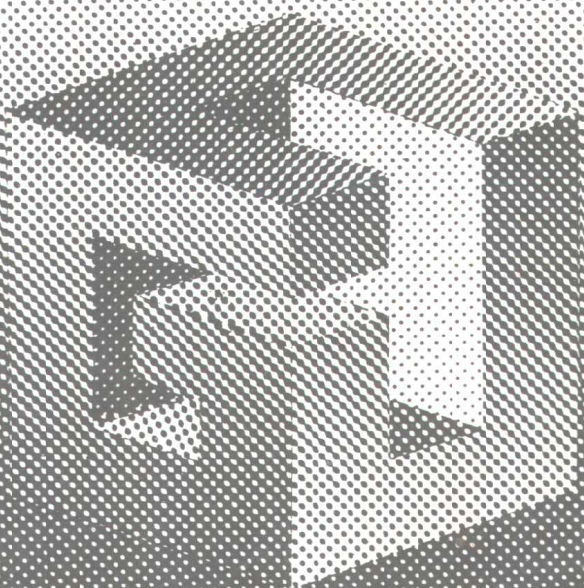


全国高等师范学校教学用书

马克思主义 哲学原理

王锐生 薛文华 主编

高等教育出版社



全国高等师范学校教学用书

马克思主义哲学原理

王锐生 薛文华 主编

高等教育出版社

1992年9月

(京) 112 号

全国高等师范学校教学用书

马克思主义哲学原理

王锐生 薛文华 主编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

高等教育出版社新技术中心照排

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 17.5 字数 450 000

1993 年 6 月第 1 版 1997 年 7 月第 5 次印刷

印数 13 835-18 344

ISBN7—04—004203—7/D·126

定价 15.50 元

出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授为作者，并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验基础上，开始了本套教材的编写工作。到1990年秋季，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并望得到关于本教材的批评和建议。

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学和哲学形态的历史发展	(1)
一、什么是哲学	(1)
二、哲学中的两个基本派别——唯物主义和唯心主义的对立	(5)
三、哲学基本形态的历史发展	(11)
第二节 马克思主义哲学的产生、本质和功能	(16)
一、马克思主义哲学产生的条件	(16)
二、马克思主义哲学是在实践基础上科学性和革命性相统一 的理论体系	(20)
三、马克思主义哲学是认识世界和改造世界的伟大工具	(26)
第三节 马克思主义哲学的发展	(30)
一、马克思主义哲学在实践中不断丰富和发展	(30)
二、马克思主义哲学与现时代	(35)
三、马克思主义哲学与建设有中国特色的社会主义	(41)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(44)
一、学习马克思主义哲学的意义	(44)
二、学习马克思主义哲学的方法	(49)
第二章 世界的物质统一性	(51)
第一节 物质	(51)
一、物质概念的历史发展	(51)
二、辩证唯物主义的物质观	(54)
第二节 运动	(57)
一、运动是物质的固有属性	(57)
二、运动的绝对性和静止的相对性	(60)

三、物质运动形式的多样性	(62)
第三节 时间和空间	(64)
一、时间和空间是物质运动的普遍表现方式	(64)
二、时间和空间的绝对性和相对性	(67)
三、时间和空间的无限性和有限性	(69)
第四节 世界的统一性在于物质性	(70)
一、自然界的物质性	(70)
二、人类社会的物质性	(72)
三、意识对于物质的依赖性	(74)
四、世界统一于物质	(76)
第三章 意识的起源、本质和作用	(83)
第一节 意识的起源	(83)
一、意识是物质世界长期发展的产物	(83)
二、意识是社会的产物	(86)
第二节 意识的本质	(89)
一、意识是人脑的机能	(89)
二、意识是客观世界的主观映象	(92)
三、意识和人工智能	(96)
第三节 意识的结构和作用	(99)
一、意识的结构	(99)
二、意识的能动作用	(101)
第四章 唯物辩证法是关于普遍联系和永恒发展的科学	(105)
第一节 物质世界的普遍联系	(105)
一、联系的客观性和普遍性	(105)
二、联系的多样性和条件性	(108)
三、普遍联系和系统方法	(110)
第二节 物质世界的永恒发展	(111)
一、事物的相互联系构成运动和发展	(111)

二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡	(114)
三、事物发展的过程性	(116)
四、事物的发展是有规律的	(119)
第三节 唯物辩证法是普遍规律和范畴的科学体系	(121)
一、两种根本对立的发展观	(121)
二、唯物辩证法的范畴和规律	(123)
三、唯物辩证法的实质和核心	(125)
第五章 对立统一规律	(128)
第一节 矛盾及其基本属性	(128)
一、矛盾即对立统一	(128)
二、矛盾的同一性和斗争性	(129)
三、矛盾是事物发展的源泉和动力	(134)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性	(137)
一、矛盾的普遍性	(137)
二、矛盾的特殊性	(139)
三、矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系	(141)
第三节 矛盾的复杂性及其解决形式的多样性	(145)
一、矛盾的复杂性	(145)
二、矛盾解决形式的多样性	(149)
三、具体问题具体分析	(151)
第六章 质量互变规律	(152)
第一节 质和量的对立统一	(152)
一、质	(152)
二、量	(155)
三、度	(158)
第二节 量变和质变及其辩证关系	(160)
一、量变和质变是事物发展的两种状态	(160)
二、量变和质变的辩证关系	(161)
第三节 质量互变的普遍性和复杂性	(164)

一、质量互变的客观普遍性	(164)
二、量变和质变形式的多样性	(166)
三、事物的发展是连续性和阶段性的统一	(170)
第七章 否定之否定规律	(173)
第一节 肯定和否定	(173)
一、肯定和否定的对立统一	(173)
二、否定的辩证本性	(175)
三、坚持辩证否定观的意义	(178)
第二节 否定之否定	(180)
一、事物的运动是阶段性与过程性的统一	(180)
二、事物的运动是前进性与曲折性的统一	(184)
第三节 否定之否定规律的普遍性和特殊性	(188)
一、否定之否定规律的客观性和普遍性	(188)
二、否定之否定规律表现形式的特殊性	(190)
第八章 唯物辩证法的基本范畴	(194)
第一节 原因和结果	(194)
一、因果联系的客观性和普遍性	(194)
二、原因和结果的辩证关系	(197)
三、原因和结果辩证关系原理的意义	(200)
第二节 必然性和偶然性	(202)
一、事物发展中的必然性和偶然性	(202)
二、必然性和偶然性的辩证关系	(203)
三、必然性和偶然性辩证关系原理的意义	(207)
第三节 可能性和现实性	(208)
一、事物发展的可能性和现实性	(208)
二、可能性和现实性的辩证关系	(213)
三、可能性和现实性辩证关系原理的意义	(215)
第四节 内容和形式	(216)
一、客观事物是内容和形式的统一	(216)

二、内容和形式的辩证关系	(218)
三、内容和形式辩证关系原理的意义	(221)
第五节 本质和现象	(222)
一、事物的本质和现象	(222)
二、本质和现象的辩证关系	(223)
三、现象和本质辩证关系原理的意义	(226)
第九章 认识的基础、本质和结构	(228)
第一节 马克思主义认识论是能动的革命的反映论	(228)
一、认识 and 认识论	(228)
二、马克思主义认识论的基本特点	(230)
第二节 实践是认识的基础	(236)
一、科学的实践观的基本内容	(236)
二、实践对认识的决定作用	(244)
第三节 认识的本质	(248)
一、历史上与现实中的认识本质说评析	(248)
二、认识是主体思维对客体信息的能动反映	(250)
第四节 认识系统的结构	(253)
一、认识主体	(253)
二、认识客体	(259)
三、认识中介	(261)
第十章 认识的过程与方法	(266)
第一节 认识的辩证过程	(266)
一、从感性认识到理性认识	(266)
二、从理性认识到实践	(274)
三、实践、认识、再实践、再认识的不断反复和无限发展	(277)
第二节 思维的类型和辩证思维的基本方法	(281)
一、思维的基本类型及其相互关系	(281)
二、辩证思维的基本方法	(284)
第十一章 真理与价值	(294)

第一节 真理	(294)
一、真理及其特性	(294)
二、真理与谬误	(299)
三、检验真理的标准	(302)
第二节 价值	(307)
一、价值及其特性	(307)
二、价值评价	(312)
三、价值观念与社会生活	(316)
四、真理与价值的统一	(318)
第三节 认识路线和思想路线	(321)
一、认识路线和思想路线的一致性	(321)
二、党的思想路线的内容	(321)
三、坚持党的实事求是的思想路线	(323)
第十二章 马克思主义的社会历史观	(325)
第一节 历史唯物主义使社会历史观成为科学	(325)
一、马克思主义以前的历史观的根本缺陷	(325)
二、历史唯物主义的研究对象和任务	(329)
三、社会历史观的基本问题	(331)
四、历史唯物主义的创立是社会历史观中的革命变革	(335)
第二节 社会发展是一个自然历史过程	(340)
一、劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙	(340)
二、两种生产与社会的存在和发展	(345)
三、社会规律的客观性与人的自觉活动	(347)
第三节 历史唯物主义是历史观和方法论的统一	(353)
一、历史唯物主义作为方法和方法论的含义	(353)
二、历史唯物主义作为认识社会的一般方法论原则	(354)
第十三章 社会基本矛盾及其运行机制	(359)
第一节 生产力与生产关系	(359)
一、生产力及其构成	(359)

二、生产关系及其构成	(365)
三、生产力和生产关系的辩证关系	(371)
四、生产关系一定要适合生产力状况的规律	(375)
第二节 经济基础与上层建筑	(375)
一、经济基础及其构成	(375)
二、上层建筑及其构成	(380)
三、经济基础和上层建筑的辩证关系	(384)
四、上层建筑要适合经济基础状况的规律	(387)
第三节 社会发展的动力机制	(388)
一、社会基本矛盾推动社会发展	(388)
二、社会形态的划分及其更替	(389)
三、社会主义社会基本矛盾的性质、特点及其发展	(393)
四、社会主义改革是社会主义社会发展的动力	(396)
第十四章 阶级、国家和社会革命	(399)
第一节 阶级和阶级斗争	(399)
一、阶级的起源、实质和阶级的历史发展	(399)
二、阶级斗争在阶级社会发展中的作用	(403)
三、我国现阶段的阶级结构和阶级斗争	(406)
四、马克思主义的阶级分析方法	(408)
第二节 国家	(409)
一、国家的起源、本质和国家的历史发展	(409)
二、国家的类型和形式	(412)
三、无产阶级专政是新型的国家	(414)
第三节 社会革命	(418)
一、社会革命的实质和作用	(418)
二、社会革命的条件、类型和形式	(420)
三、社会改良和社会革命的关系	(424)
四、科技革命和社会革命的关系	(425)
第十五章 社会意识	(428)

第一节 社会意识的结构	(428)
一、和社会存在相对应的社会意识	(428)
二、个人意识、群体意识和社会意识	(429)
三、社会心理、社会观念和社会意识形态	(431)
四、社会意识形态的两种基本类型	(433)
第二节 社会意识诸形式	(434)
一、社会意识诸形式的特点	(434)
二、社会意识诸形式之间的联系	(440)
三、科学与教育	(441)
第三节 社会意识的一般特点和功能	(449)
一、社会意识是社会存在的反映	(449)
二、社会意识的相对独立性	(450)
三、社会意识的功能	(453)
四、正确开展意识形态领域的斗争	(455)
第四节 社会意识和精神文明建设	(457)
一、文明的科学含义	(457)
二、物质文明和精神文明	(459)
三、社会主义精神文明建设	(462)
第十六章 人的本质和人的价值	(465)
第一节 人的本质	(465)
一、人的本质观的历史演变	(465)
二、马克思主义关于人的本质的理论	(472)
第二节 人的价值	(484)
一、人的价值观的历史演变	(484)
二、马克思主义关于人的价值观	(486)
三、树立正确的人生价值观	(489)
第十七章 人民群众和个人在历史上的作用	(493)
第一节 人民群众是历史的创造者	(493)
一、在历史的创造者问题上两种历史观的对立	(493)

二、人民群众在历史创造中的决定作用。·····	(496)
三、人民群众创造历史的作用受社会历史条件的制约 ·····	(500)
第二节 个人在历史上的作用 ·····	(503)
一、历史人物对社会发展的作用 ·····	(503)
二、历史人物的作用受社会历史条件的制约 ·····	(506)
三、无产阶级领袖的历史作用 ·····	(509)
第三节 个人和群众的关系 ·····	(511)
一、个人和集体 ·····	(511)
二、领袖和群众 ·····	(513)
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线 ·····	(516)
第十八章 社会进步与人类解放 ·····	(520)
第一节 社会进步 ·····	(520)
一、社会进步是客观的规律性的现象 ·····	(520)
二、资产阶级和无产阶级的社会进步观 ·····	(521)
三、评价社会进步的标准 ·····	(523)
第二节 共产主义是人类解放的理想境界 ·····	(527)
一、人类解放的历史进程 ·····	(527)
二、共产主义的基本特征及其实现的途径 ·····	(530)
三、人类解放实现的尺度——每个人的自由和全面发展 ·····	(538)

第一章 马克思主义哲学是 科学的世界观和方法论

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是人类科学和哲学思想发展的光辉结晶；是社会历史发展的必然产物，时代精神的精华；是整个马克思主义学说的理论基础和重要组成部分；是无产阶级及其政党的科学世界观和方法论，是认识世界和改造世界的强大思想武器。

第一节 哲学和哲学形态的历史发展

一、什么是哲学

哲学一词源于希腊文，由“philos”和“sophos”构成，前者为爱，后者为智慧，意为爱智慧。自哲学产生起，人们就视其为智慧之学，使人聪明之学。这种看法，不无道理，但只是表述了哲学的某一性质或功能，并没有把哲学和其他使人聪明的学问区别开来，更不足以表明哲学的本质特征。

哲学是关于世界观的学问，是世界观的理论形态，或理论形态的世界观。所谓世界观，就是人们对于整个世界以及人和世界的关系的总的看法和根本观点。

一个理智健全的人，都会在社会生活实践的过程中，形成一定的世界观。人们要生存和发展，就要获得衣、食、住等物质生活资料，因此，就要依赖自然界，同自然界打交道，并通过自身的活动，实现自己预期的目的。人们在实现预期目的过程中，逐渐积累了对周围事物的认识，并根据这种认识去改变客观事物。客观事物以个别的、具体的形态存在着，因而，开始人们只能认识个别的、具体的事物，形成关于个别的具体的事物的看法和观点。随着人们实践活动的发展，接触到的个别的具体的事物越来

越多，认识也越来越丰富，越来越深刻，逐渐地把对个别的具体事物的看法和观点联系起来，寻找隐藏在表面现象背后的稳定的东西、个别的具体事物中的一般的东西，形成了关于同一类事物或同一领域中事物的看法和观点，这种实践和认识的不断反复和发展，使人们形成了关于世界整体以及人与世界关系的根本看法和根本观点，这就是世界观。世界观是人人都有的，但是，不同的人或不同群体的人们世界观又是不同的。这是因为，不同的人或不同群体的人们，第一，实践的广度和深度不同，第二，知识水平和思维能力不同，第三，掌握的科学技术条件和手段不同，第四，经济地位、根本利益和在社会生活中的分工不同，因而形成了关于世界整体及人和世界关系的不同看法和不同观点。

哲学是关于世界观的学问，但同人们在生活实践中所自发形成的世界观又是有根本区别的。后者虽然也是对整个世界以及人和世界关系的根本看法和根本观点，但它是不自觉的、缺乏理论论证和严密的逻辑性。前者则是哲学家们自觉的以理论的形式对人们自发形成的世界观加以高度抽象、概括的结果，是通过特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。所以，哲学是理论形态的世界观或世界观的理论体系，它通过逻辑范畴和范畴构成的理论命题，论证和回答了世界最一般、最普遍的问题，诸如，世界的本质是什么？世界是不是发展变化的，发展变化的原因是什么？世界发展变化有没有客观规律性？人能不能认识世界和改造世界，怎样认识世界和改造世界？人和世界的关系是怎样的、人在世界中的地位和作用怎样？等等。

哲学是人们世界观的理论体系，同时，又与具体科学密切相关。哲学是以世界的整体以及人与世界的关系为对象。哲学研究对象的特殊性规定了哲学的本质和基本特征，规定了把握哲学对象的方式，也规定了哲学和具体科学的关系。人类在长期的生产斗争和社会斗争实践中，逐渐地了解了自然和社会的现象、性质、规律性，人与自然、社会的关系以及人和人的一定的社会关

系，形成了关于自然的知识和社会的知识。自然科学和社会科学就是生产斗争知识和社会斗争知识的结晶。此外，人们在认识、改造自然和社会的实践斗争中，还逐渐地积累了关于自身的认识和思维的知识，形成了思维科学。哲学以总体的方式把握世界以及人和世界的关系，必须以研究世界某一领域的具体科学的成果以及提供的人和世界的具体关系的知识为基础，经过理论思维的抽象概括形成最普遍、最一般的本质和关系的观点，这就是哲学的世界观。哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学离不开具体科学，它是哲学的重要生长点、发展的前提和基础；具体科学也受哲学的影响和制约，哲学为具体科学提供世界观和一般方法论的指导。

哲学是世界观的理论体系，又是一种社会意识形态。哲学作为社会意识形态诸形式之一，它同社会意识形态其他形式，诸如政治法律观点、艺术、道德等，都产生于一定的经济基础，服务于一定的经济基础的巩固和发展。在阶级社会中，哲学同社会意识形态其他形式一样，同经济基础的联系，表现着一定的阶级的经济利益和政治要求，因此，具有鲜明的阶级性。但是，同社会意识形态其他形式相比，哲学离开经济基础较远，是属于“更高地悬浮于空中的思想领域”，是处于最高层次的意识形态。因此，经济基础对哲学的作用，要通过政治法律思想、道德等一系列中介的折光间接地表现出来的；同样，哲学为自己的经济基础服务，也是通过政治法律思想、道德等一系列中介，并通过对中介环节论证的方式，间接实现的。哲学比起社会意识形态其他形式，对于经济基础更具有明显的相对独立性。哲学既可能落后于经济基础的变化，又可能成为经济、政治变革的先导。哲学是特殊的社会意识形态形式，只有把握哲学的这一性质，才能全面地、深刻地理解它的本质和功能。否认和淡化哲学的意识形态性质是没有根据的，也是不符合哲学发展的历史和现实的。

哲学世界观，包括自然观、社会历史观和人生观，三者既相

互区别，又是内在统一的。自然观是人们对于进入自身认识和实践领域的自然现象、自然性质、自然发展规律，以及人和自然关系等问题的根本看法、根本观点。社会历史观是人们对于社会历史的本质、发展规律，以及人在社会历史中的地位和作用等问题的根本看法、根本观点。人生观则是人们对人生的目的、人生的价值、人生的目标和意义等问题的根本看法、根本观点。自然界和人类社会是构成现实世界的两大部分，人们关于这两大部分的根本看法、根本观点，就构成自然观和社会历史观。但是，自然界和人类社会又是统一世界的不同部分，因此，自然观和社会历史观又内在的统一于对世界整体的根本看法、根本观点即世界观。世界观和自然观、社会历史观，既相互区别，又相互联系，既相互独立，又相互影响，一般说来，一定的自然观或社会历史观，是以一定的世界观为指导而形成的；而有什么样的自然观或社会历史观，又往往影响人们一般世界观问题上的立场和态度。人既是自然存在物，又是社会存在物。因此，人们对人生的根本观点，是世界观的重要内容之一，是世界观在人生问题方面的表现。一般说来，世界观决定人生观，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。世界观规定人们对人生的态度，支配着人们对生活道路的选择、理想目标的确定，决定人们的幸福观、生死观、爱憎观、美丑观等等。反过来，有什么样的人生观，对人生抱什么态度，选择什么样的人生道路，确定什么样的理想目标等，又会直接影响人们对世界整体以及人和世界关系的根本观点，甚至会导致不同的或对立的世界观。

哲学是世界观，同时又是一般方法论。有什么样的世界观，就有什么样的方法论。世界观和方法论是一致的。人们关于世界整体以及人和世界关系的根本看法和根本观点，是世界观；而用这种观点去观察、分析、思考和处理问题，指导自己的行动，就是方法论。方法论是世界观的具体运用，是运用关于世界整体以及人与世界关系的根本观点去认识世界和改造世界的理论或学