

毛泽东在延安丛书

延安时期

毛泽东

思想政治教育理论 与实践



陕西人民出版社

A84
65

88344

毛泽东在延安丛书

DF-69/05

延安时期毛泽东 思想政治教育理论与实践

主 编 席文启

副主编 刘 阳 韩玉芳

陕西人民教育出版社

(陕)新登字004号

毛泽东在延安丛书

延安时期毛泽东

思想政治教育理论与实践

主 编 席文启

副主编 刘 阳 韩玉芳

陕西人民出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

各地新华书店经销 国营五二三厂印刷

850×1168毫米 32开本 6.5印张 6插页 147千字

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数：1—1,000

ISBN 7—5419—4989—2/G·4293

定 价：9.20元

毛泽东在延安丛书

编辑委员会

顾 问 彭 真 马文瑞
主 编 杨植霖 强晓初
副主编 李 鉴 吴 木 邵 华
王巨才 赵喜民
编 委 (按姓氏笔画为序)
王巨才 王海珠 孙钱章
刘益涛 刘孟泽 杨植霖
李 鉴 吴 木 邵 华
宋 柏 范 平 赵喜民
萧少秋 曾宪新 强晓初
廖广洲

总序

DF69/03

为纪念毛泽东诞辰 100 周年,中国延安精神研究会、中共陕西省委宣传部和陕西人民教育出版社,共同组织一套大型的“毛泽东在延安”丛书的编写工作。

这套丛书研究的主要内容,是中共中央率领中国工农红军长征胜利到达陕北革命根据地前后至中华人民共和国建立后(重点是从遵义会议到新中国建立)这一历史阶段,毛泽东为代表的第一代党中央领导集体对中国革命和建设事业所进行的艰辛开拓和卓越奉献。

这一历史阶段,即延安时代是中国共产党人继井冈山时期之后,政治上更加成熟,组织上更加团结统一,独立自主地领导中国革命和根据地建设事业的一个重要历史阶段。井冈山革命根据地的开辟,标志着党内以毛泽东为代表的领导人政治上开始成熟和独立自主地领导中国革命的高超能力。后来,“左”倾的错误不仅在中央,而且在许多革命根据地也居于统治地位,中国革命和根据地的事业遭到严重损失,党中央和中国工农红军被迫进行长征转移。长征有遵义会议之前和之后的区别。长征这一历史事件的发生,有客观原因,但主要是中央内部“左”倾错误的干扰,不能依据马克思列宁主义的正确路线独立自主地领导中国革命持续胜利发展。遵义会议的胜利召开,是党的历史上的一个重大转折,纠正了中央内部的“左”倾错误,进一步体现了以毛泽东为代表的中央有能力独立自主地领导中国革命从胜利走向胜利。中共中央和红军主力到达陕北革命根据地以后,正确地总结历史经验,制定了适应新形势新任务的正确的政治路线,运用整风学习的方法,教育全党的干

部，掌握了马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实践相结合的原则，实现了全党在马克思列宁主义、毛泽东思想基础上的团结统一，党在政治上更加成熟，领导中国革命和根据地建设事业的成就更加巨大，为新民主主义革命在全国的胜利和中华人民共和国的成立奠定了坚实的基础。

这一历史阶段，在毛泽东从事革命活动的生涯中，是内容最丰富、成就最辉煌的一个时期。在整个新民主主义革命时期，毛泽东的著作以这一历史阶段写得最多，对中国革命的指导作用最为显著。正是在这一历史阶段，以毛泽东为代表的中国共产党人，正确地总结人民群众的创造，划清了旧民主主义和新民主主义的界线；制定了中国新民主主义革命和建设新民主主义社会的完整的理论、纲领、路线、方针、政策和方法；明确了由新民主主义向社会主义转变的条件，以及对建设新中国的初步规划；找到了加强党的建设的有效途径和方法；发扬和培育了党的优良传统和作风，克服了党内不良的作风，集中地形成了具有深远意义的延安精神。正是在这一历史阶段，以毛泽东为代表的共产党人，对马克思主义作出独创性的贡献，把马克思主义在中国具体化，形成了毛泽东思想的体系。毛泽东思想成为中国共产党的指导思想，成为中华人民共和国意识形态上层建筑的指导理论。

这一历史阶段，在以毛泽东为首的中国共产党中央领导全党全军和全国人民所取得的历史成就和积累的丰富经验，是取之不尽的宝贵财富，全国人民可以从中多方面地汲取营养，增长智慧，取得借鉴，开拓今日的事业，奔向光辉的未来。研究毛泽东和毛泽东思想，应该把这一历史阶段作为最主要的时期。

“毛泽东在延安”这套丛书的编写，许多同志付出了辛勤的劳动，我们表示衷心地感谢！当然，对于我们来说，这套丛书的编写出

版,只是研究这一历史阶段毛泽东和毛泽东思想工作的开端,愿同各方面有志于此项事业的人士,共同把这项事业开展下去,逐步取得更多的研究成果,以推动今天的建设有中国特色社会主义的宏伟事业。

毛泽东在延安丛书编辑委员会

1993年7月1日

目 录

开篇的话	(1)
(一) 一个重要时期.....	(1)
(二) 若干基本特点.....	(2)
(三) 源远流长,博大精深	(4)
一、牢牢掌握思想教育这个中心环节	(7)
(一) 从经济、政治、文化说起.....	(7)
(二) 决定的因素是人不是物	(16)
(三) 把党的思想建设放在首位	(24)
二、从政治上动员民众	(33)
(一) 从政治上动员民众,是胜利的最基本条件.....	(33)
(二) 普遍而深入的民众政治动员	(40)
(三) 给群众以看得见的利益	(50)
三、把进步的政治精神贯注于军队之中	(62)
(一) 用进步的政治工作培育新型军队	(62)
(二) 官兵一致、军民一致、瓦解敌军	(66)
(三) 为人民战争所必需的一系列政治工作	(76)
四、把非无产阶级思想引导到无产阶级革命的轨道	(82)
(一) 一个非常重要的问题	(82)
(二) 克服各种非无产阶级思想	(87)
(三) 走与工农相结合的道路	(94)

开篇的话

（一） 一个重要时期

从 1935 年 10 月到 1948 年 3 月，延安地区一直是中共中央所在地，这个时期也就构成了我党历史上的延安时期。长达 13 年之久的延安时期，无论是在党的历史和中国革命的历史上，还是在当代中国的历史上，都占有极其重要的地位，它是一个孕育了中国革命的指导思想和中国革命的伟大胜利的极其重要的时期。这个时期对于毛泽东思想政治教育的理论和实践来说，也同样是极其重要的。

思想政治教育理论在马克思主义中占有重要地位。它既是马克思主义三个基本组成部分的综合运用，又是马克思主义理论中的一个重要内容。

毛泽东的思想政治教育理论在马克思主义思想政治教育理论中又占有突出的地位。不论就其理论体系的完整性而言，还是就其理论内容的丰富性而言，都构成了马克思主义思想政治教育理论发展史中的一个特别重要的阶段。甚至可以这样说，马克思主义的思想政治教育理论是由马克思恩格斯所开创、列宁斯大林所继续，而在毛泽东那里得以成熟的。毛泽东是马克思主义思想政治教育理论的集大成者。

毛泽东在延安时期思想政治教育的理论和实践在毛泽东全部

思想政治教育的理论和实践中又占有特殊的地位。在这个时期中毛泽东早已发端的思想教育理论在各个方面都得到了扩展和加深。例如,关于思想政治教育的对象,从党的干部的思想教育、党员的思想教育、知识分子和青年学生的思想教育到工农兵大众的思想教育,都有系统的论述。又如,关于思想政治教育的内容,从实事求是思想路线的教育、党的路线方针政策的教育、国际国内战争形势的教育到为人民服务的人生观教育,无所不精。以至我们今天讲党的思想政治教育史,不能不重复地谈到这个时期毛泽东领导我党进行的思想政治教育的伟大实践;讲思想政治教育理论,不能不屡屡涉及这个时期毛泽东的许许多多精彩的理论论述。

延安时期不愧是一个思想政治教育理论和实践发展史上的辉煌时期。

(二) 若干基本特点

概括毛泽东延安时期关于思想政治教育的理论和实践,有如下基本特点:

其一,从理论上说,把社会存在的决定作用和社会意识的强大反作用紧紧地结合起来了。这一时期,毛泽东对思想政治教育的基础理论有很多论述。其中最有代表性的是这样一些观点:一切事情要人来做,做就必须先有人从客观事实中引出思想、道理等方能做得好的观点;思想性的东西在一定条件下可以起决定作用的观点;一定的文化是一定社会经济和政治的反映,又给予伟大影响和作用于一一定社会的经济和政治的观点;在战争中决定的因素是人而不是物,民众的政治动员头等重要的观点;掌握思想教育是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节的观点等。这些观点对那时的思

想政治教育实践起了指导思想的作用,同时又是具有普遍意义的伟大真理。

其二,从内容上说,把共产主义宣传与当前行动纲领的实践紧紧地结合起来了。如何把共产主义宣传与当前阶段的具体实践既互相区别又紧密结合,始终是思想政治教育中的大问题。在延安时期,毛泽东出色地解决了这个问题。他提出,一方面,我们应当扩大共产主义宣传,加紧马列主义的学习,没有这种宣传和学习,就不能引导革命走向社会主义,也不能指导民主革命达到胜利;另一方面,我们实行的是新民主主义的行动纲领,从事的是新民主主义的实践,没有这一纲领和这一实践,我们也不可能有民主革命的胜利,当然也就谈不上将来的社会主义。他要求我们既要把这二者严格区别开来,不能混为一谈;又要把这二者紧密结合起来,不能对立、割裂。前者是我们观察问题、研究学问、处理工作、训练干部的指导思想,后者是我们进行实践的具体政策。没有前者的后者是盲目的,没有后者的前者是空洞的。一切以共产主义为最高纲领的共产党人和共产主义的同情者,都必须为着现阶段的目标而奋斗。毛泽东的这样一个基本思想,贯穿在整个延安时期思想政治教育理论和实践的全过程,为我们在各个时期的思想政治教育活动树立了典范。

其三,从方法上说,把说理教育与实践教育、形象教育紧紧地结合起来了。搞思想政治教育不能不进行说理教育,但要使说理教育更有效地发挥作用,还必须与实践教育、形象教育等紧密结合起来才行。毛泽东这一时期的思想政治教育活动把这两方面很好地结合起来了。他提倡艰苦奋斗、自力更生,就和中央领导同志亲自动手开荒种地、纺线织布;他提倡青年知识分子走工农相结合的道路,就带头把儿子交给老农,拜师学艺;他提倡全心全意为人民服

务,就树立起白求恩、张思德等光辉榜样。这样一种说理教育与实践教育、形象教育紧密结合的方法极大地增强了思想政治教育的威力。

毛泽东在延安时期所创造的思想政治教育理论和实践的特点是多方面的,上述三个特点仅仅是其中的代表。

(三) 源远流长,博大精深

延安时期,是毛泽东思想政治教育理论和实践发展的重要阶段。但是,这个阶段不是孤立存在的,它前有源头,后有活水,源远流长。

毛泽东思想政治教育活动的发端可以上溯到建党前后的岁月。建党前的新民学会时期,他团结学友,办起《湘江评论》,宣传过新思潮;建党之初,他深入工农群众,以举办文化夜校等方式从事过启发工农阶级觉悟的活动;大革命时期,他担任过国民党中央宣传部代理部长,指导过革命宣传并亲自撰写了很多政治理论宣传文章。这些思想政治教育活动为其后来的思想政治教育理论与实践的进一步发展奠定了坚实的经验基础。特别值得提出的是井冈山时期毛泽东的思想政治教育活动。1929年,毛泽东为红军第四军第九次党代会起草的决议即《古田会议决议》,总结了建军初期思想教育的经验教训,提出了进行科学的思想政治教育的一系列方针原则,成为我党历史上思想政治教育的开山巨著,标志着毛泽东思想政治教育理论开始形成。这部著作和同时期的其他一些著作对延安时期的思想政治教育理论和实践发生了重大影响,延安时期思想政治教育方面的几乎每一个重要思想都可以在这里找到它的源头。它足以证明,延安时期毛泽东思想政治教育理论和实践

的成熟绝非偶然。

毛泽东延安时期的思想政治教育理论与实践在延安时期之后也没有停滞，它同样随着历史的潮流向前发展了。无论是在解放战争的最后阶段，还是在解放初期的艰难岁月；无论是在抗美援朝的前线，还是在“一化三改”的过渡时期，甚至是后来社会主义建设的曲折年代，毛泽东的思想政治教育的理论与实践都有长足的发展。政治工作是一切经济工作的生命线的观点，政治和经济、政治和业务的统一、又红又专的观点，没有正确的政治观点就等于没有灵魂的观点，政治工作共产党要管、青年团也要管的观点等等，都是延安时期之后毛泽东思想政治教育理论的精华。当然，这些观点不言而喻地与延安时期的思想同样有着深厚的渊源关系。至于毛泽东晚年在思想政治教育理论与实践上的许多失误，恰恰是违反了他延安时期的正确思想和正确做法。

毛泽东延安时期思想政治教育的理论和实践不但源远流长，而且其本身也是博大精深的。或者说，正是它本身所具有的博大精深，昭示出它的源远流长，孕育了它的流长。

其博大，表现在这一时期在思想政治教育各方面都形成了一整套的思想。前面曾经谈到毛泽东这一时期对思想政治教育的理论基础、教育内容、教育对象、教育方法等方面的论述，其实，这一时期他的有关论述还远不止于此。例如，关于军队政治工作三大原则（军民一致、官兵一致、瓦解敌军）的论述；关于把各种非无产阶级思想转变到无产阶级革命轨道的论述；关于整顿党的作风的论述；关于“团结——批评——团结”的论述；关于把思想教育寓于文化工作之中的论述；关于宣传鼓动工作的艺术的论述等等。这使得毛泽东这一时期的思想政治教育理论具有十分丰富的内涵和相当广博的外延，实在无愧于博大二字。

其精深,表现在这一时期在思想政治教育的各方面都提出了很深刻的思想。例如,毛泽东关于思想等第二性的东西在一定条件下可以具有决定性的反作用的思想。这个思想是毛泽东所独创的。马克思恩格斯早年比较重视社会存在对社会意识起决定的作用,对社会意识的相对独立性和反作用论述不够充分。恩格斯在晚年的书信中大大地补充了这方面的思想,提出了社会意识相对独立性的系统理论。毛泽东的这个思想是沿着恩格斯的思路而来的,但又有新的发挥。它为我们理解思想政治教育的强大作用提供了深刻的理论依据。又如,毛泽东关于为人民服务的思想。在毛泽东论述这个问题的几篇文章中,已经构成了一个颇为全面的人生伦理的思想体系,他在为人民服务这个共产主义人生观的核心思想基础上,阐发了共产主义战士所应具有的工作观、技术观、是非观、苦乐观、生死观,从而大大深化了马克思主义的人生哲学理论。由这两个例子足以说明,毛泽东这一时期的思想政治教育理论所具有的精辟见解和深邃含义。

当然,我们下面写的内容远不能完美地体现这种博大与精深,但我们为此做出了努力。

一、牢牢掌握思想教育这个中心环节

毛泽东极其重视对人的思想教育。从一投身革命他就意识到：促使国家富强的活力蕴藏在每个社会成员身上，只有激励个人的主动性才能使之迸发出来。毛泽东 1918 年 4 月同蔡和森等人发起成立革命团体——新民学会，便取“革新人民”之意。其最初的宗旨即包括“改良人心风俗”的内容。在以后的革命斗争中，毛泽东从未放弃“根本上变换全国之思想”，并进行了成功的实践。在延安时期，毛泽东充分展开了他的关于人的思想教育的伟大思想。

（一）从经济、政治、文化说起

毛泽东关于思想政治教育的重要基础理论之一是经济、政治和文化的关系问题。在大革命时期和井冈山的斗争中，毛泽东等老一辈无产阶级革命家创造了军队政治工作和思想建党的经验。来到延安后，毛泽东得以在相对稳定的环境中，从理论的高度，认真回顾和总结这些经验，以其特有的透辟和鲜明，提炼出一系列重要理论观点，阐述了经济、政治、文化的相互关系。

1. “不是违反唯物论，正是避免了机械唯物论，坚持了辩证唯物论”

毛泽东在 1937 年 8 月写的《矛盾论》中有这样一段著名的话：“诚然，生产力、实践、经济基础，一般地表现为主要的决定的作用，

谁不承认这一点，谁就不是唯物论者。然而，生产关系、理论、上层建筑这些方面，在一定条件之下，又转过来表现其为主要的决定的作用，这也是必须承认的。当着不变更生产关系，生产力就不能发展的时候，生产关系的变更就起了主要的决定的作用。当着如同列宁所说，‘没有革命的理论，就不会有革命的运动’的时候，革命理论的创立和提倡就起了主要的决定的作用。……当前政治文化等等上层建筑阻碍着经济基础的发展的时候，对于政治上和文化上的革新就成为主要的决定的东西了。我们这样说，是否违反了唯物论呢？没有。因为我们承认总的历史发展中是物质的东西决定精神的东西，是社会的存在决定社会的意识，但是同时又承认而且必须承认精神的东西的反作用，社会意识对于存在的反作用，上层建筑对于经济基础的反作用。这不是违反唯物论，正是避免了机械唯物论，坚持了辩证唯物论。”^①

毛泽东在这里鲜明地表达了这样一个思想：生产力和生产关系、实践和理论、经济基础和上层建筑之间的发展是不平衡的，它们的地位在一定条件下可以互相转化，第二性的东西在一定条件下可以起到决定性的作用。毛泽东的这一思想是十分重要而深刻的，是对马克思主义辩证唯物主义理论的丰富和发展。

可以这样说，重视上层建筑对经济基础的反作用，强调在先进思想指导下的革命群众运动的历史创造活动，是无产阶级革命家特有的思想观点。马克思主义历来认为，社会是以经济为基础、由各种因素相互作用而获得发展的。恩格斯曾经说过：“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是，它们又都互相影响并对经济基础发生影响。并不是只有经济状况才

^① 《毛泽东选集》第一卷，第325——326页（凡本书《毛泽东选集》一——四卷的引文，均出自1991年第2版）。