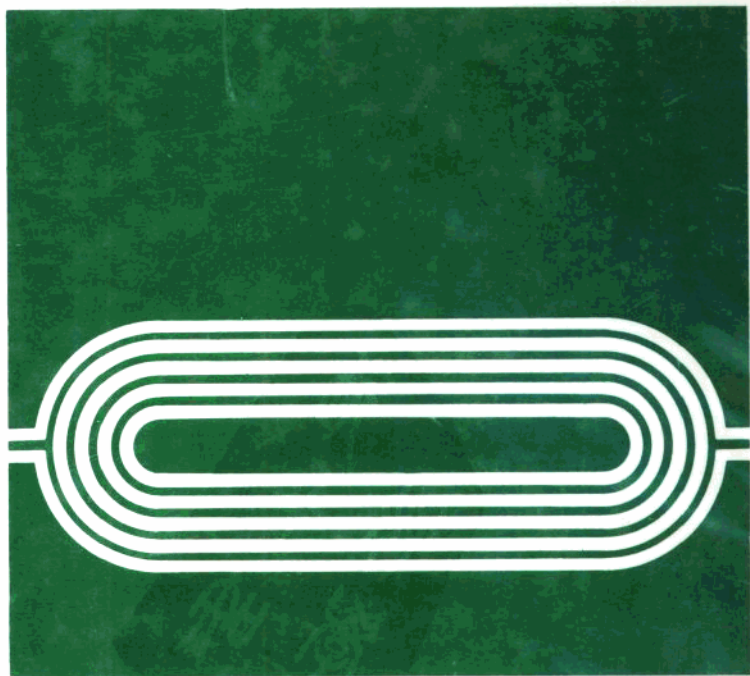


國民教育研究

教育叢書

蔡保田等著



復文圖書出版社

序

本校自民國四十三年在台復校以來，瞬已二十有三年。歷年出版之「學報」，已三十餘巨冊。其中所刊之論文，均學術之重要著作；然以諸類文字彙集，且冊籍沉重，參考殊不方便。今夏適逢本校建校五十年，一則爲慶祝五十週年校慶，一則爲便利研究參攷，遂將以往學報論文分類重刊，此分類叢書編輯之所由始。

近世科學發達，學術研究，崇尚分科。而學術之變遷升降，當與時代精神相表裏。茲學報分類叢書，釐訂既竣，問世在邇。具見我政府顛播之際，百廢俱興，民生樂利，社會繁榮，法治燦爛，與夫學術之猛進。以較彼岸之天地爲籠，人心鼎沸，不可終日，奚啻霄壤之隔，信乎剝復之契機，重慶之左券也。夫學術爲學問之根底，思想乃學術之源淵，政治之發展猶學術之滋補品。綜此三者，皆力加闡發。是故本分類叢書之編輯，於學術之重者，雖微必錄。於思想之善者，雖寢必刊。於時代之關者，雖簡必選。使閱者得知盛衰之所由，蓋無不謀學術思想之宏揚，欲國家邁入現代化之境界。

今卷帙粗成，用綴片言以爲介。此後將繼續增刊，隨時出版，備百年以損益。際運會之方興，不愆不忘；俾省覽之有文，可太可久。願共勉之。

中華民國六十六年五月

歐陽勛於政大

編輯大意

一、本大學業已建校五十載，學報叢書編審委員會，爲慶祝五十週年校慶，編輯學報論文分類叢書，除示慶祝外，旨在便利研究之參稽。

二、本分類叢書，係就本校已出版之學報，自第一期（民國49年）起至第三十二期（民國65年）止已刊出之論文，斟酌其性質，按其學術所屬之領域，一併分類編輯而成。其如有無所歸類者，則另輯一冊，以備一格。

三、本分類叢書所收之論文，或棄或取，隨宜乘便，一求其當，皆由各系、院、所精心選輯之。均爲思深旨遠，有功世道之作。無美不備，資爲參攷，當有助於學術研究之發展。 土寸

四、本分類叢書，共分爲二十二種。每類論文彙輯二十五萬言上下時編爲一冊。就學報上已刊出者，原則上依其先後之次第，編爲第一輯、第二輯……且就各輯之內容而另命書名。將來者則可續列爲第三、第四輯，乃至第五、六輯。

五、本分類叢書，就論文之性質，約分爲二十二種。其名稱如左：

1. 國父思想論集
2. 中國文學論集
3. 東方語文學論集
4. 西洋語文學論集
5. 教育學論集
6. 大眾傳播學論集

7. 史學論集
8. 哲學論集
9. 數理學論集
10. 心理學論集
11. 法學論集
12. 政治學論集
13. 國際關係論集
14. 民族學及社會學論集
15. 財政學論集
16. 行政學論集
17. 土地經濟學論集
18. 經濟學論集
19. 國際貿易學論集
20. 會計學及統計學論集
21. 貨幣銀行學論集
22. 企業管理學論集
- 六、本分類叢書之彙編，學報叢書編審委員會深得本校各系、院、所之鼎助。通力合作，始克有成。因書數言於簡端，以記之。
- 七、本校學報叢書編審委員會，人力有限，識力有限。對於本分類叢書之編輯，固陋在所難免，當世學人寵而教之，無不樂承。

國民教育研究 目次

蔡保田等著

一、七十年來我國國民教育實驗研究之演變·····	吳鼎·····	一
二、公民教育的新境界·····	程運·····	四六
三、當前我國國民小學教育經費的實際問題·····	蔡保田·····	一四
四、台北市中等學校的學校建築現況調查研究·····	蔡保田·····	一三四
五、國民中學能力分班問題之研究·····	張長芳·····	一九二
六、國民中學作文量表的編製·····	水心·····	二三七
七、國民中學學生學業成就與人格特質關係之研究·····	林邦傑·····	二六二
八、國民中學學童能力差異的適應問題之研究·····	梁當勇·····	二九五

七十年來我國國民教育實驗研究之演變

吳鼎

自清末癸卯學制頒布後，是爲我國新教育之始。當時爲光緒二十九年（公元一九〇三），今年爲民國六十二年（一九七三），剛剛七十年。在這七十年中，關於國家基本教育（即國民教育）之發展情形，近年來學者多有專書或論文報導，惟對於國民教育之實驗研究工作，一向很少見到；蓋以兵燹連年，遷播不定，共匪禍國，文獻難徵，遂使當年許多學者，艱苦經營，竟致湮沒而不彰，殊爲憾事。筆者就平日搜羅研究所得，撰爲此文，以見民國成立以來，我國教育學者對於國民教育實驗研究之工作，殫精竭慮，各有成就，其卓越精神固堪以發揚，其堅苦心志尤足以矜式。茲先將七十年來我國國民教育發展之軌跡，作一鳥瞰式之介紹，然後再將歷年來國民教育之實驗研究之經過，詳爲敘述，以見其國民教育實驗研究之實況。惟倉卒成文，難期盡善，尙祈明達教之，甚幸。

考癸卯學制，爲張百熙、張之洞、榮慶等所奏定之學堂章程，史稱「奏定學堂章程」。其國民教育部分，分「蒙養院」、「初等小學堂」、「高等小學堂」三級；「蒙養院」不爲正式學校，僅輔助家庭教育，並以家庭教育包括女學，故未規定修業年限；至「初等小學堂」則規定爲五年，「高等小學堂」規定爲四年。兒童七歲入學，先入「初等小學堂」，畢業後升入「高等小學堂」。這是清末國民教育制度之始，不久，清政府被推翻，這個制度也就隨之瓦解了。

民國成立後，設教育部主持全國教育。在建制方面將國民教育分爲高初二級。「初等小學」七歲入學，四年畢業，可男女同校。「高等小學」十歲入學，三年畢業。民國四年，改初等小學爲「國民學校」，民國七年教育部公布「注音字母」，八年頒布「國音字典」，這兩項對於後來推行識字教育甚有幫

助。九年教育部採用全國教育聯合會的建議，將國民學校「國文」改為「國語」，這是小學課程上重要改革。十一年推行新學制，將小學改為六年，不分初高兩級；而將中學改為初高兩級，初中三年，高中三年，稱為「六三三制」。十七年國民政府奠都南京。十八年公布中小學課程暫行標準，二十年公布修訂正式標準。二十六年七月七日蘆溝橋事起，全國對日抗戰，政府西遷重慶。二十九年實施新縣制，為配合地方自治，使兒童與失學成人同時入學，將「小學」又改為「國民學校」及「中心國民學校」，前者四年畢業，後者六年畢業，入學年齡均為六足歲；各校一律設「兒童部」及「成人部」；「兒童部」日間上課，「成人部」晚間上課。三十六年推行憲政，三十九年政府遷臺，對於國民教育，積極推行，就學率日漸增高。四十四年教育部在新竹縣試辦免試升學辦法，四十五年高雄市亦參加試辦。五十七年臺灣金門等地一律延長國民教育至九年，施行以來，頗著成效。現在我國兒童就學率，臺北市已達百分之九十八以上，臺灣省平均亦達百分之九十六以上，比諸世界進步國家，並無遜色。這是我國國民教育發展的大概情形。

至於我國國民教育之實驗研究工作，始於民國七年。肇其端者為全國平民教育運動。接著有十五年晏陽初氏在河北定縣的平民教育實驗，十六年陶行知氏在南京曉莊的鄉村教育實驗，二十二年梁漱溟氏在山東鄒平的鄉村建設實驗，二十三年雷賓南氏在廣州的國民基本教育實驗，二十四年李廉方、陳禮江、崔載陽諸氏的縮短課程年限的實驗，以及政府遷臺後臺灣教育廳所領導的社會中心教育實驗，教育部所領導之新竹縣免試升學實驗等等；這許多實驗工作，有的重在識字，有的重在建設，有的重在教育制度的改進，有的重在教育方法的革新，但其主旨則一致的謀求國民教育的積極發展。

茲分別介紹上述各項實驗工作如下：

一、平民教育運動 所謂「平民教育」，就是大眾教育（Mass Education）。凡國民未受過系統的學校教育，缺乏做現代人的道德、知識、能力者，而施之普遍必要的文化教育，也就是廣義的國民教育。

民國成立之後，各地軍閥專權，政治未能統一，教育陷於停頓狀態。我國以農立國，農人佔全國人口百分之八十以上，絕大多數均為不識字之文盲，而且缺乏知識。當時有識之士，遂倡導平民教育以謀挽救。平民教育之目的，在使全國人民，凡不識文字及缺乏知識之國民，普遍的得到補受教育的機會。培養其應有的「知識力」「生產力」「團結力」，以育成二十世紀之共和國家健民之新國民。

關於平民教育推行之簡史，可分下列三個時期，敘述之如下：（註一）

（一）胚胎時期 歐戰期中，我國應聯軍之邀，派出工人二十餘萬，駐在法國，參加作戰工程，稱為「華工」。聯軍為加強華工組織力量，遂有駐法華工青年會之組織，聘中國留美學生為幹事。應者之中，有耶魯大學學生晏陽初者，日與華工共同生活，覺此二十餘萬之同胞，大都為目不識丁之青年與成人，習慣窳劣、知識腐陋，處於飽受教育之歐民之中，相形見拙，備受恥辱；因思教育以外，別無救濟之方，於是乃選擇淺近易識之文字，取裁生活必需之教材，編輯簡短易讀之課文，自編自教，行之不及一年，向不識字之華工，竟能運用淺近文字；作家書，讀告白，而習慣上之改良，亦復大有可觀。晏氏復創辦駐法華工週報，以增其見聞，於是華工教育頗見成效。因想及祖國四萬萬同胞之中，其為文盲如駐法華工者，不下全民百分之八十，而於教育華工經驗所得之方法，實足為歸國後對於民衆教育之貢獻也。平民教育之胚胎，即於是時始。

（二）試驗時期 民國九年秋，晏氏由海外歸國，力倡以平民教育救國之議，首先設平民教育科於上海

全國青年協會，一面與同事傅若愚等專事調查研究的功夫，一面作小規模徹底的試驗，民國十一、十二年乃親往長沙、煙台、嘉興等處，作大規模之全城平教運動，所到皆收良好的成績，而平民教育，遂從此引起教育界的領袖，與熱心平民教育事業的人士之注意。十二年五月熊朱其慧、陶知行、朱經農、胡適之、袁觀瀾諸氏，鑒於試驗之成績，遂起而竭力提倡，並籌畫作全國大規模平民教育的運動；同時江蘇王伯秋等，在南京熱心倡辦平民教育，熊陶等乃赴南京協助舉行平民教育運動，組織南京平民教育協進會，為各省倡導。不數月，武漢平民教育促進會，相繼成立，各省亦聞風而起，此即平民教育試驗時期，亦即提倡時期。

(三) 成立時期——平民教育經過一番試驗提倡後，省區平民教育促進會又陸續成立，勢不能不有一總機關，作全國系統的計劃，及促進平教的普及，因此熊朱其慧氏與其他熱心平民教育的人士，遂合力於民國十二年八月，乘中華教育改進社開年會的時期，召集第一次全國平民教育大會於北京清華學校，到會者二十省區代表，共計六百餘人。會議結果，議決於北京組織中華平民教育促進總會，及省區董事會。省區董事計四十人，並由省區董事會選舉駐京執行董事九人。熊朱其慧被舉為董事長，晏陽初被舉為總幹事。八月二十六日中華平民教育促進總會遂正式成立。至此以後，平民教育始有系統的組織。專家的研究，全部的工作，是為平民教育成立時期。

平民教育成立之後，其實施方法，可分為原則、種類與方法三方面述之如次：

1 原則方面 分精神的原則與方法的原則兩項：

(1) 精神的原則：本全民共同之精神，無主義之主奴，無黨派之左史，無宗教之成見，無地方之畛域。

(2) 方法的原則：根據科學，酌參實際，研究最經濟、最簡便、最容易、最普遍的方法，以適合於平民生上之需要及身心上之領受。

2 種類方面 有兩種標準之大分類：

(1) 以地方為標準之分類：

甲、城市平民教育

乙、鄉村平民教育

丙、華僑平民教育

(2) 以科目為標準之分類：

甲、文藝教育 普通應用基本文字及混易文學藝術等。

乙、公民教育 現代國民之道德、智力、能力。

丙、生計教育 農工商業實際應用之科學知識與技能。

3 方法方面 分實施的與推行的兩種方法：

(1) 實施的方法：

甲、學校式的實施法 分初級、高級、專門等平民學校，以教育失學的及缺乏專門知識的「青年」為主，凡關於學校組織法、管理法、教學法、測驗法、視導法等，均屬之。

乙、社會式的實施法 以平民學校畢業同學會，及各地平民教育分會為中心，對於不識的及粗通文字的「成人」，施以社會教育為主；凡關於公民之生計的、健康的、文藝的、家庭的種種改良活動的組織、講習、展覽等均屬之。

丙、表證式的實施法 凡傳授改良生計的技能，與應用科學的方法，及講解其效率，非徒恃語言文字可以收效，故用表證式的實施法，實地表演，使有目共觀，俾能確實見信，勇於學習。如農業方面的「表證場」及種種「表證農家」等是。工業與商業方面亦如之。

(2) 推行的方法：

甲、專家之調查、研究、實驗、編製、訓練；

乙、各地方各界領袖之提倡；

丙、政府之保護與獎勵。

以上介紹各地對於平民教育運動的大概情形，先後經過的十餘年，後因時局變化，漸趨消沉。晏陽初氏乃在河北省定縣實驗平民教育，並根據他親身參加過去十餘年來的平民教育運動的經驗，認為過去的平民教育有許多缺點，遂在定縣實驗時加以徹底的革新，乃成爲中外聞名的「定縣平民教育實驗」工作。

二、河北定縣的平民教育實驗 中國平民教育運動，初期僅在城市工作，自民國十五年十月始決定將其重點移至農村，並選定定縣爲其工作地區。定縣位於河北省的右脅，東鄰安國，西界曲陽，南臨深澤，無極，新樂，北界望都及唐縣。面積三千七百方里，人口總計約四十萬人。定縣並非落後的邊遠之區，但文盲比例達百分之八十三，而女子文盲竟高達百分之九十四。民國二十年左右，小學在學兒童尚不及適齡兒童三分之一。全國其他兩千餘縣的情況，絕大多數還不如定縣，舉一反三，可知中國教育落後之程度。

當時，負責定縣實驗區教育專家，由晏陽初氏領導主持，餘如鄉村教育部主任傅葆琛，是美國康奈

爾大學鄉村教育博士，農業部主任馮銳，是康奈爾大學農學博士，學校式教育部主任湯茂如，是哥倫比亞大學教育碩士，其他工作人員也都是時青年學者，懷着滿腔熱情，從事這種最低層的播種工作。晏氏在定縣實驗報告一書「小引」中有云：

「平民教育運動在中國雖有二十年的歷史，但開首六七年只曾在城市方面提倡除文盲的平民教育；近四五年來才兼顧到作新民的教育，除文盲的識字運動是平民教育底初步工作而且是基礎工作；作新民的教育，才是平民教育底教育事業。從前在各省舉行平民教育運動的時候，我們的目標雖是掃除城市裏的文盲，但在當時更重要的是要引起一般受過教育者對於全國文盲的同情，以往平民教育運動轟動全國，和近來國民革命中的民衆教育風行一時，都足以表示我國受過教育的人對於全國文盲有很豐富的同情。至於平民教育底教育工作到近來我們才集中在定縣開始研究實驗，希望我們底十年計劃作完之後，能夠產生一個縣單位的教育建設方案來。

「我們想產生的教育建設方案不是偏於心理，或物資，或社會，或國家的任何一方面的建設，而是集中在一切建設的基礎上作工夫；簡言之，就是人的建設或新民的建設。此種建設成功，則其他一切建設都易着手進行。所謂人的建設是各個人無分富貴貧賤男女老幼底整個人心身的发展。所謂新民的建設是中國全民族新人格的建設。所謂新不是那些不同於我國與民族舊有的或由東西各國新介紹新抄襲來的便是新。我們所謂的新是我們民族自身在原有的生命裏創造出來的新生命的新。當我們進行創造時既不言從地抄襲外人底東西，固執地保守我國的古董，又不偏急的輕視其他各民族的文化貢獻，或偏急的拋棄我中國民族固有的一切文化成績。進一步講，我們也決不假定一個玄想的「新」來作一切工作的死目標，來範圍着我們底思想態度，來限制我們的工作進行。我們深信歸納法的科學方法，由許多的事實

和長久的經驗而產生出的結果，比根據假定的原則而強求適合此種原則的事實與經驗所產生的結果，要可靠些；所以我們的定縣實驗是毫無偏見的，不但沒有甚麼政治或宗教的背景，就是什麼學派的關係也是沒有的；我們完全抱定學習與追求的態度，在鄉村生活裏根據最低限度的十年計劃去創製一個新民的教育方案。

「創建事業不能無理想，只有理想而無實際工作就談不上事業；即有理想及實際工作未必能產生一治如理想中的建設方案；這是從任何事業家的經驗可得到的教訓。我們深深的相信了這個教訓，根據了以往在城市裏的工作經驗，慢慢的向農村裏去。未到農村之前我們常謬認自己的抱負與自己的能力，以為我們許多同志之結合即能驟創新業；及一旦參加了實際工作，才慢慢發現了自己的學識經驗不夠，才知道自己的能力有限，才明白自己的抱負與自己的能力實在是兩件事。在農村裏參加了幾年實際工作之後，心定了，氣平了。誰也不敢太自信了；各自努力工作，不談空洞的理想，不顧目前的利害，大家本着分工合作的計劃在實際生活裏去學作人，並且學作事。換言之，我們自己先去努力學成新民，然後才談得到創製新民的教育。」

「我們底精神態度和全部工作目的在以上幾段話裏可以清清楚楚的看出來，至於工作的作法那就不像這樣容易簡單地清清楚楚寫出來了。因為一個縣單位的生活是很複雜的，應這個複雜生活需要的教育當然不能只顧到一方面；教育是教人變、育人動的事業，牠底作法當然是變的動的無法用一篇文章可以盡量寫清楚的。為使社會上明瞭我們的工作概況起見，今勿妨只將工作上幾個要點列舉如左：

(一) 先集中除文言，後集中作新民；

(二) 除文言與作新民都以青年人作中心對象；

(三)社會調查是第一步工作以供給一切研究的事實；

四文藝、生計、公民、衛生，四大教育包含生活需要上的一切，從首尾聯鎖進行，作兒童，青年，及成人全部教育的內容；

(五)實施教育有學校式、社會式、家庭式等三種方式；

(六)平民學校是實施教育的出發點，及接近民衆的第一步；

(七)畢業同學會是實施社會式及家庭式教育的出發點，及組織民衆的第一步；

(八)實驗學校作全體表演學校的中心，而表演學校就作一般平民學校底中心；

(九)推行全國平民教育以定縣作研究實驗及訓練中心；

(十)定縣縣單位教育的實驗則有研究中心和實施中心以作全縣教育普及的中心區域；」(註三)

關於定縣實驗區的性質和目的，晏氏說：

「定縣實驗區在實行十年計劃以前的名稱是華北試驗區，那時候只有最少數的一部份人到鄉間去做開關的工作，全部工作的性質及目的當然也就不外乎『開關鄉村平教的道路』，『探查鄉民生活的狀況』。性質是開關與探查，同時目的也就是開關與探查。茲分別說明如次：(註四)

(一)性質 最初到翟縣的人雖有社會調查，農業科學與農民教育三部份，而三部份人員皆須參加教育活動，分任調查，推行，編輯，教學，視導各項工作；因為平民學校是一切工作的出發點。我們先同鄉民發生師生的關係，在取得相當的信仰後，才能進行調查及農業改進的工作，平民學校的成年學生大都是鄉村社會的家長，很可以幫同作調查的工作而且能夠得着比較可靠的材料。平民學校畢業的優秀學生大多數是農夫，可以註冊擔任表證農家，直接把農業科學介紹到鄉村裏去。因此，農民教育部的工作性

質就是極先鋒的，開闢道路的。所以我們到了翟城村後，第一件事就是開辦平民學校。其有許多困難處如下：

- 1 不知道誰是文盲，半文盲或非文盲；
 - 2 不知道平民學校應當辦在何處？
 - 3 無從召集文盲入學；
 - 4 鄉村平民學校的課程，教材，設備，以及教法等等與城市裏有什麼異同？
 - 5 男女能否同校，如不同校，女校的課程，教材，設備以及教法等等，與男校當有什麼異同？
 - 6 不知道本地人對我們取甚麼態度；
 - 7 本地人誤會了我們及我們的工作，不知道應如何才能使他們自覺？
 - 8 如何使土豪劣紳，變為良民好紳？熱心地方事業，促進本村平民教育；
 - 9 如何得村長副學董及一般受過教育的人的同情與助力；
 - 10 如何使學生不曠課，不中途退學？
 - 11 如何測驗，評定，及表現教師與學生的成績；
 - 12 如何培養相當的教師。
- (二)目的 開首幾年在定縣創辦農民教育的目的，概括言之，也就不外開闢平民教育的新道路和探查一般農民實際的需要。不過這種說明難免使我們對於本部工作的性質與本部工作的目的混雜不清。現在為求明瞭起見，我們且把這兩種目的分別得很具體的，很實際的，逐條述說如左：
- 1 從開闢的目的方面述說至少有下面幾個目的：

(1)不轟動全國的平民教育運動只顧到全民裏最少數的市民，而三萬萬二千萬以上的農民中文盲最多，我們却未爲他們設想；本部工作的第一個目的就是想站在最大多數的農民這邊爲今後平民教育運動找一個中心政策。

(2)中國幅員雖大，人口雖多，也不過是一千九百二十多個縣集合成的；我們的政治、經濟、社會乃至於全民族的文化也是根據這個縣單位的生活構成的；本部工作的第二目的就是想從鄉村做起，爲今後平民教育運動開闢一個縣單位的實驗區。

(3)世界各文明國家裏已成的教育制度大都是爲最少數資產階級的子孫而創制的，目的是培養紳士及有知識的統治階級去支配最大多數的蚩蚩百姓，本部的第三個目的就是想藉縣單位的平民教育先除全國的青年文盲，再創與此銜接的兒童教育及成人教育，打破階級性的貴族教育制度，而創設平等化的全民教育制度，以培養作主人翁的新民。

2 從探查的目的方面述說至少有下列幾個目的：

(1)世界各文明國家規定教育內容向來是只根據到一時的政治主張和當代的教育理論而決定的，這樣的教育往往只能顧到最少數人的利益；本部工作的第四個目的就是想探查民衆的生活狀況和實際需要，並參據國家的政治主張及當代的教育理想以定教育內容，希望能顧及全民的利益。

(2)普通一般學校的課程，教材的編製和教法，設備的規定等等，不是機械的，死板的抄襲而來，就是盲目地倣效，或武斷地規定而成，其結果是教育與實際生活截然是兩件不相干的事。本部工作的第五個目的就是想探查民衆的社會生活及經濟能力，以作產生課程、教材，教法及設備等事項的根據，並經過繼續不斷的研究實驗而完成之。

(3)教育是隨人們的生活繼續變化不止的活動，牠的連環進行是一個繼往開來的作用；這個作用能週而復始，進而弗停地流轉着，就全賴有一個訓練師資底線索貫串下去；本部的第六個目的就是想探查民衆的思想態度和生活興趣而培植相當的導師以引進人民向上發展，並隨時矯正其墮落的趨向。

關於平民學校實施的情況，茲舉定縣實驗區「設立平民學校須知」，可以見其大概：（註五）

設立平民學校須知

一、宗旨：使村中失學男女，均有讀書認字機會，領導共和國國民必不可少之教育。

二、名稱：平民學校分初級高級二級，設在某村，即名某村某級平民學校。

三、校舍：最好是借用本村小學，因一切設備，俱都齊全，若本村無小學，則借用廟宇、祠堂、教堂、住家均可。

四、經費：可斟酌地方情形，向本村人士捐募，或請求縣平教分會，區平教分會予以津貼。

五、資格：凡年在十二歲以上不識字者，無論男女，皆可入初級平校，初級畢業入高級。

六、招生：初級招生時，先由本村領袖，招集村民大會，講演平民教育之重要、功課、辦法、使村人澈底了解，再調查本村失學人數，實行招生，高級招生時，則招集初級畢業生及有相當程度者。

七、教師：本村如有小學，則請小學教師擔任教授，其他私塾先生或讀書多年，國文順通者亦可

八、時間：每日至少兩小時，在上午或晚間，須看各地情形，總之以不妨農事，大家都覺方便爲原則。