



普通高等教育“九五”国家级重点教材

社会学概论

新修 (修订本)

主编 郑杭生 副主编 李强 林克雷

中国人民大学出版社

1102613

普通高等教育“九五”国家级重点教材



社会学概论

新修 (修订本)

主编 郑杭生 副主编 李强 林克雷



402491

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学概论新修/郑杭生主编. -修订本
北京: 中国人民大学出版社, 1998. 12

ISBN 7-300-02599-4/C · 166

- I. 社…
- II. 郑…
- III. 社会学-教材
- IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 18073 号

“九五”普通高等教育国家级重点教材

社会学概论新修

(修订本)

郑杭生 主编

李强 林克雷 副主编

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮码 100080)

经 销: 新华书店

印 刷: 涿州市星河印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 19.375 插页 2

1994 年 1 月第 1 版 1998 年 11 月第 2 版

1998 年 11 月第 2 版第 1 次印刷

字数: 481 000

定价: 29.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

C710-43

1

402491

一 版 前 言

本书的前身《社会学概论新编》是1987年11月正式出版的，至今已经快七年了，蒙许多高校采用作为教材，多次加印，已经发行7.5万册。自那时以来，中国社会转型的情况，中国社会学学科建设的情况，中国人民大学社会学系、所人员的情况，都发生了许多变化。《社会学概论新修》就是为适应这种种变化而编写的。同时，这次下决心编写《新修》也是由于中国人民大学教学改革推动。中国人民大学教务部门与出版社合作有一个出版100种教材的计划。本书是有幸被列入第一批出版的一本。

从内容上看，《新修》与前一本书《新编》相比，除了有共同的一面，还有许多不同的地方。

共同点主要是两者的主导观点一样，结构框架基本相同。《新编》前言这样来说明它的主导观点：“这本教科书是根据下述社会学的新观点编写的：社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。”如果说，这个观点贯穿于《新编》全书四篇十六章和一个附录之中，那么，它也同样贯穿于《新修》全书五篇二十章之中，全书各篇各章正是围绕它而成为一个相互联系的整体。就结构框架来说，《新修》虽比《新编》多了一篇，但只要略加比较就可知道，《新修》的第二篇（宏观研究）和第三篇（微观研究），就是将《新编》的第二篇一分为二而来的，而其余三篇尽管语言表述不同，内容基本是一致的。此外，“社会角色”和“社会指标”两章，几乎没有什么变动。

不同点则主要在于《新修》更自觉地立足于中国社会从传统

向社会主义现代化转型的实际，注意补充和概括这些年来中国社会学研究取得的积极成果。具体说来，不同点表现在这样几个方面：

第一，新增加四章。它们是本书第二章“社会运行的条件和机制”，第四章“文化与社会运行”，第九章“家庭、婚姻与性”，第十七章“社会工作与社会保障”。

在《新编》中，对社会运行的条件和机制只有简短的定义和说明，当时对这个问题还没有较深入的研究。现在，主编承担的国家社会科学基金“七五”重点课题的总结成果《社会运行导论——有中国特色的社会学基本理论的一种探索》已经完成，对社会运行的内外主要条件和五个主要机制做了较为系统的展开，本书第二章遂能够以十分简要或者说压缩的形式介绍人口、环境、文化、心理、转型效应、迟发展效应等条件以及前人对社会运行条件的论述或类似的思想；介绍社会运行的动力、整合、激励、控制和保障等机制以及先辈社会学者有关机制问题的思想。如果读者对简要介绍感到不满足，可以进一步阅读《社会运行导论》。

在《新编》出版后不久，主编就对没有单独列章讲文化感到遗憾。这次以“文化与社会运行”为题补上这一章，总算了却了一桩心事。

家庭、婚姻和性的问题、社会工作与社会保障的问题是当今社会的热点问题，对社会运行的影响极大。特别是性的问题，现有的社会学概论还未见有专门的论述。其实，正确看待社会的性现象，树立科学的性观念，十分重要。我们认为再也不能对这一问题采取回避态度了。社会工作与社会保障同我国改革的深化和成功有着直接的关系。《新修》增加这两章是很必要的。

第二，全部改写的有三章。它们是“社会问题”，现为第十五章；“社会控制”，现为第十六章；“社会调查研究方法”，现为第十八章。读者可以发现，它们与原来的三章相比，角度不同了，结

构不同了。特别是社会调查研究方法，增加了不少以前没有的内容。

第三，删去一章。这就是《新编》的第二章“马克思主义社会学及其与西方社会学的关系”，主要是为了体例上的一致，它的思路和一些内容被转到《新修》的附录即第二十章“社会学史与社会运行”之中。

第四，《新编》其他十一章（即除没有改动的两章、新增的四章以及全改的三章以外）都做了程度不同的改写，不少章改写的程度是很大的。读者可以发现，这十一章在不同程度地吸取以前相应各章一些内容的基础上，都有各自的革新。有的提出一些新观点。例如，第一章在说明“社会与个人的关系问题的重要性”时，提出“社会学的基本问题是社会和个人的关系问题”。有的增加了新内容。例如，第十三章“社区”增加了民族社区的有关内容。

此外，本书对一些译名做了改动。例如，为了使中国读者更易于接受，减少误解，我们把 gap of generation 译作“代差”，而不是像以前那样沿用“代沟”。英语 gap 一词，本意为“裂口”、“缺口”等，转义也有“分歧”、“隔阂”和“差距”等含义；而“沟”在汉语里容易引起“不可逾越的鸿沟”之类的联想，引起种种不必要的麻烦。又如，我们把 social institution 译作“社会设置”，而不是像过去那样沿用“社会制度”。本书第十二章“社会规范与社会设置”就是这样做的。我们认为这种译法更确切、更反映 social institution 的实际含义，还能避免“制度”一词在汉语中引起的许多人为的困难。

总之，上述在内容方面的种种不同，使《新修》更加充实，弥补了《新编》的一些缺陷。

关于编写的目的，《新修》与《新编》没有什么差别。当时编写《新编》“主要是为了适应社会学教学的迫切需要，为了推动社会学的教材建设。它在较详尽、系统地提供社会学基本知识的同

时，也是为了把上述新观点（‘社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学’）应用到教学实践中去考验，因为教学实践最能暴露一种观点的优缺点。”近七年的教学实践表明，它在一定程度上经受住了考验。我们非常乐意让《新修》继续经受这种考验。我们仍然深信：“一种经不起教学实践考验，不能说服、掌握学生和听众的观点，总是不完善的。”所以，我们愿意上述观点在接受社会实践检验的同时，也接受教学实践的严格考验。

我还曾在《新编》中指出：“用马克思主义的立场、观点和方法，从我国实际出发，概括社会主义建设的经验和教训，吸取西方社会学中适合我国国情的合理的东西，来编写社会学教科书的工作，还仍然处在探索阶段。”经过这些年，由于全国社会学教学和研究工作者的努力，取得了不少进展，现在可以说已经处在进一步探索 and 完善的阶段。《新修》的出版表明，我们愿意投身到这个进一步探索 and 完善的潮流中去。由于水平所限，本书仍有许多不完善、不成熟之处，缺点和错误在所难免，恳请使用和阅读本书的同志提出批评和建议，以便今后进一步修改。

本书是由中国人民大学社会学系和社会学所 1993 年上半年在部分教师执笔编写的，调出和当时在国外的教师没有参加。各章执笔者如下：

郑杭生：第一、二章；

李强：第三、四、六、十九章；

罗毅：第五章（参考《新编》高佳执笔“人的社会化”一章）；

彭泗清：第七章（参考《新编》王文仲执笔“社会互动”一章）；

洪大用：第八章（参考《新编》李强、王文仲执笔“社会群体”一章）；

潘绥铭：第九章；
于显洋：第十章；
林克雷：第十一章；
刘精明：第十二章（参考《新编》林克雷执笔“社会制度”一章）；
胡鸿保：第十三章（参考《新编》张小军执笔“社区”一章）；
李路路：第十四章；
郭星华：第十五、十六章；
张建明：第十七章；
史希来：第十八章；
廖菲：第二十章（参考《新编》郑杭生执笔“马克思主义社会学及其与西方社会学的关系”一章及胡鸿保执笔“中国社会学的发展过程”一章）。

本书初稿先由李强和林克雷两位副主编初审、初统，最后由主编统改定稿。

本书的尽快出版，要感谢中国人民大学出版社的努力和责任编辑王爱玲卓有成效的工作。

郑杭生

1993年7月

目 录

第一编 社会运行概述

第一章 社会学的研究对象	1
第一节 社会学是关于社会良性运行和协调发展的 条件和机制的综合性具体社会科学	1
一、社会运行的条件和机制作为社会学对象的历 史时代根据.....	2
二、社会运行的条件和机制作为社会学对象的现 实社会根据.....	6
三、社会运行的条件和机制作为社会学对象的 中国特色.....	9
四、国内外对社会学研究对象的观点及分类	11
五、社会与个人关系问题的重要性	14
第二节 社会学对象与社会学其他内容的关系	15
一、关于社会运行微观分析和宏观分析的内容	16
二、关于社会运行的问题与对策分析的内容	18
三、关于社会运行研究手段的内容	19
四、关于分科社会学的内容	20
第三节 社会学的学科地位	21
一、社会学学科地位的历史演变	21
二、社会学与其他社会科学的关系	23
第四节 社会学与社会	27

一、社会学是认识社会和改造社会的有效工具	27
二、转型中的中国社会和成长中的中国社会学	28
第二章 社会运行的条件和机制	29
第一节 社会运行的条件	29
一、社会运行条件概述	29
二、社会运行的内外主要条件	36
第二节 社会运行的机制	40
一、社会运行机制概述	40
二、社会运行的主要机制	45
第三章 社会与社会运行	67
第一节 什么是社会	67
一、社会的概念	67
二、社会的特点	68
三、社会的功能	69
第二节 社会运行	71
一、什么是社会运行	71
二、评价社会运行状态的原则	72
第三节 社会学考察社会的几种角度	78
一、宏观社会与微观社会的角度	78
二、个人关系、群体关系和社会制度的角度	79
三、血缘、地缘和业缘的角度	81
第四章 文化与社会运行	87
第一节 文化的涵义与特性	87
一、文化的涵义	87
二、文化的特性	88

第二节 文化的区分	91
一、物质文化与非物质文化	91
二、主文化与亚文化	91
三、主文化与反文化	92
四、评比性文化与非评比性文化	93
第三节 文化的结构	94
一、文化特质、文化丛与文化模式	95
二、文化中心主义与文化相对主义	97
三、文化震惊与文化边际	98
第四节 文化的功能	99
一、文化是社会或民族分野的标志	99
二、文化使社会有了系统的行为规范	100
三、文化使社会团结有了重要的基础	101
四、文化塑造了社会的人	102

第二编 社会运行的微观分析

第五章 人的社会化	103
第一节 什么是社会化	103
一、社会化的定义	103
二、社会化的意义	106
三、社会学研究社会化的三种角度	108
第二节 社会化的必要条件	111
一、个人生物基础条件	111
二、外界社会环境条件	114
第三节 社会化的过程和内容	118
一、社会化过程的划分	118
二、社会化的基本内容	123

第四节	当前我国转型社会中的社会化问题 ·····	127
一、	早期社会化的困境·····	128
二、	社会失范及再社会化·····	130
三、	成人继续社会化与人的现代化·····	132
四、	代差问题·····	134
第六章	社会角色 ·····	138
第一节	社会角色的理论与概念 ·····	138
一、	社会角色理论·····	138
二、	社会角色概念·····	139
三、	角色集·····	142
第二节	社会角色的类型 ·····	143
一、	先赋角色与自致角色·····	143
二、	自觉的角色与不自觉的角色·····	144
三、	规定性角色与开放性角色·····	146
四、	功利性角色与表现性角色·····	147
第三节	社会角色的扮演 ·····	148
一、	社会角色的确定·····	149
二、	社会角色的表现·····	151
三、	社会角色的扮演过程·····	153
第四节	社会角色的失调 ·····	156
一、	角色冲突·····	156
二、	角色不清·····	158
三、	角色中断·····	159
四、	角色失败·····	160
第七章	社会互动 ·····	162
第一节	社会互动的涵义及理论 ·····	162

一、社会互动的涵义	162
二、社会互动的理论	164
第二节 社会互动的情境与过程	171
一、社会互动的情境	171
二、社会互动的过程	173
三、社会转型与社会互动	175
第三节 社会互动的维度与类型	176
一、社会互动的维度	176
二、社会互动的类型	178
第四节 集合行为	182
一、集合行为的一般特征	183
二、集合行为的理论	183
三、几种典型的集合行为	186
第八章 社会群体	189
第一节 社会群体概述	189
一、什么是社会群体	189
二、群体存在的基础	191
三、群体的类型	193
第二节 社会群体结构及其作用过程	196
一、群体凝聚力	196
二、群体规范	198
三、群体内部关系	201
四、群体领导与决策	203
第三节 初级社会群体	205
一、关于初级社会群体的研究	205
二、初级群体的基本特点	208
三、初级群体的形成条件	209

四、初级群体的功能·····	211
五、我国社会转型期的初级群体·····	214
第九章 家庭、婚姻与性 ·····	217
第一节 家庭、婚姻与性研究概述 ·····	217
一、研究对象与意义·····	217
二、研究的独特角度·····	221
三、研究的方法论原则·····	223
第二节 婚姻家庭社会学 ·····	225
一、婚姻与家庭的宏观研究·····	226
二、婚姻家庭的过程研究·····	230
第三节 性社会学 ·····	236
一、学科发展史与主要理论·····	236
二、性的社会因素·····	241
三、性在社会活动中的表现·····	246

第三编 社会运行的宏观分析

第十章 社会组织 ·····	251
第一节 社会组织概述 ·····	251
一、社会组织在现代社会中的地位·····	251
二、社会组织的涵义与构成要素·····	252
三、社会组织的分类·····	255
四、社会组织的运行过程·····	258
第二节 社会组织的目标 ·····	260
一、组织目标的涵义及分类·····	260
二、组织目标的制定和实施·····	261
三、影响组织目标的因素·····	263

四、组织目标实现程度及其效果·····	264
第三节 社会组织结构 ·····	265
一、组织结构的涵义·····	265
二、组织结构的內容·····	265
三、组织中的非正式结构·····	271
四、我国社会转型期组织结构的特点和任务·····	274
第四节 社会组织的管理 ·····	276
一、组织管理的涵义·····	276
二、组织管理理论·····	277
三、组织管理方式·····	280
第十一章 社会分层与社会流动 ·····	284
第一节 社会分层概述 ·····	284
一、社会地位及其差别·····	284
二、社会分化及其类型·····	287
三、阶级、阶层与社会不平等·····	290
第二节 社会分层研究的两大理论传统 ·····	293
一、马克思主义阶级理论·····	293
二、西方社会学的分层理论·····	296
第三节 正确认识我国现阶段阶级、阶层状态 ·····	304
一、对我国社会结构进行分层研究的必要性·····	304
二、我国现阶段的平等原则及其实施过程·····	305
第四节 社会分层研究的主要内容 ·····	310
一、分层的方法和标准·····	310
二、层内关系和层间关系的定性研究·····	312
三、对多元分层结构进行量化分析·····	314
四、在社会转型中调整社会分层结构·····	320
第五节 社会流动 ·····	322

一、社会流动的涵义·····	323
二、社会流动的类型·····	323
三、影响人们获得社会地位的条件·····	324
四、合理的社会流动是社会良性运行的重要协调 机制·····	327
第十二章 社会设置·····	334
第一节 什么是社会设置·····	334
一、社会设置的涵义·····	334
二、社会设置的构成·····	337
三、社会设置的特征·····	342
四、社会设置的类型·····	344
第二节 社会设置的功能分析·····	346
一、社会设置的功能·····	346
二、考察社会设置功能的角度·····	348
第三节 社会设置与社会转型·····	352
一、经济设置与社会主义市场经济改革·····	352
二、政治设置与社会转型·····	355
三、教育设置与社会转型·····	357
四、宗教设置与宗教政策·····	361
第十三章 社区·····	364
第一节 社区概述·····	364
一、社区概念的涵义·····	364
二、社区的类型·····	366
三、社区研究的理论和方法·····	369
第二节 社区自身的协调发展·····	374
一、地域环境与社区发展·····	374

二、社区发展中人的因素·····	377
三、文化与社区发展·····	379
第三节 社区互动与协调发展·····	381
一、城市的兴起与城市化·····	381
二、城乡协调发展·····	382
三、转型期社区的协调发展·····	389
第十四章 社会变迁与社会现代化·····	391
第一节 社会变迁·····	391
一、社会变迁的类型·····	391
二、社会变迁的因素·····	394
三、社会变迁的根源与机制·····	397
四、有计划的社会变迁与社会协调发展·····	400
第二节 社会现代化·····	402
一、社会现代化的概念及由来·····	402
二、社会现代化的涵义·····	403
第三节 社会现代化过程的基本特征·····	410
一、社会结构的日益分化和一体化·····	410
二、理性化·····	411
三、科学技术带动经济和社会发展·····	413
四、经济持续而迅速的发展·····	415
五、城市化·····	417
六、人的现代化·····	419
第四节 发展中国家现代化的特征·····	420
一、发展中国家现代化的历史条件·····	421
二、“迟发展效果”·····	421
三、“二元”社会结构的长期存在·····	423
四、政府在现代化过程中发挥强有力的支配和指	