

大学英语四、六级标准考试参考用书

大学英语的词语用法和篇章分析

刘汉云 姜岷山 姜丽蓉 李学谦 编著 姜岷山 审校

北京理工大学出版社

大学英语四、六级标准考试参考用书

大学英语的词语用法 和篇章分析

刘汉云	姜岷山	编著
姜丽蓉	李学谦	
姜岷山		审校

北京理工大学出版社

内 容 简 介

本书是供高等学校本科生和研究生欲参加各级考试复习参考之用。它是集词语和篇章于一书、四~六级参考内容兼容并蓄的成龙配套的教学参考书。

全书包括三部分。第一部分将四级英语词汇中最主要的词语惯用法和最易出错的语法难点揉合成一体,按各词语在不同句子结构中的用法分门别类,举例加以说明。第二部分将五、六级词汇中那些对读者较生疏但又十分重要的词精心挑选出来,并用趣味性、知识性和时代性浓郁的多种例句对其用法加以详释。在第三部分中,作者对篇章结构分析作了精辟的论述,并精选了大量范例(附译文)加以分析。这部分对读者提高阅读理解能力和写作技巧均大有裨益。

大学英语的词语用法和篇章分析

刘汉云 姜岷山 编著

姜丽蓉 李学谦

姜岷山 审校

责任编辑 桂济世

北京理工大学出版社出版

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京外文印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 14.375印张 330千字

1991年2月第一版 1991年2月第一次印刷

I S B N 7-81013-383-7/H·34

印数: 1—20000册 定价: 4.90元

前 言

大学英语各级考试的复习参考书为数甚多，但集词语和篇章于一书、四到六级参考内容兼容并蓄的成龙配套的参考书却属罕见，而涉及到大学英语的篇章结构分析的书籍直到目前为止更是绝无仅有的。

我们不主张猜题，因而本书的《词语》部分并不采用现在流行的“题海”形式，而是从读者的基本功着手，将大学英语中最为活跃的、在各级考试中出现率最高的那些词语统统挑选出来详加注释，奉献给读者。为了能用最小的篇幅容纳大量的、为读者所迫切需要的词语知识，我们对词语部分采用了两种不同的编排形式。在《四级测试必读词语的用法详解》这一部分中，我们采用了按容易出错的语言点编排的形式。我们将大学英语中最为主要的词语惯用法和最为重要的语法难点揉合成一体，按各词语在不同句子结构中的用法分门别类，举例加以说明。这种编法既避免了语法条文的繁琐，又避免了一般按词义解释所导致的头绪纷杂和枯燥乏味。必要时，我们在有关句子的后面作了注释。

在这一部分中所讲的词语虽属四级英语词汇范围，但五、六级的学生同样也是必需掌握的，因为他们所掌握的全部词汇包括这些内容，而且是较为重要而又容易出错的词语。

在《五、六级重点词汇用法例解》这一部分中，我们采取按词义注释并举例说明的编排形式。我们把大纲规定的五、六级词汇中的那些对读者来说比较生疏但又十分重要的词精心挑选出来，并用趣味性、知识性和时代性浓郁的多种例句对它们的用法详加解释。显然，这一部分的学习重点已不再是语法难点和习惯用

法，而是词义及其用法，所以我们采用了按词条编写的形式。

总之，本书的词语部分，既有应试中常见而较难掌握的习惯用语，又有较为生疏却十分重要的词汇，这就使得读者在很大程度上，可以通过阅读分析来学习大学英语四、六级考试以及硕士研究生考试所必需具备的词语知识。

本书的《不同文体的篇章结构分析》部分是对现在流行的英语阅读技巧的必要补充。直到现在为止，无论是全国通用的外语教科书，还是由单位或个人编写的各种外语教学参考书，都还没有关于篇章结构分析的知识，而这一种知识又是在我国的外语教学中不可或缺的，因为对于中国人阅读外语来说，特别是当我们需要对原文的内容进行深入细致的阅读理解的时候，篇章结构分析会起到十分重要的、有时甚至是不可代替的作用，它的重要性可以和句子结构分析的重要性相提并论。此外，篇章分析能力的提高，对写作技巧的提高有直接关系。因此，有关这一方面的知识，不但是我国的大学生和年青的英语读者所需要，而且对大、中学校中的青年英语教师也有参考价值。

本书的篇章结构分析的内容并不全是舶来品，我们在编写过程中在一定程度上利用了我国学者在语言上的研究成果，力求使其具有一定的中国特色。我们总认为，中国的外语教学应该和其他的行业一样，既要积极吸取外国的先进经验，也不可无视我们自己的长处。

为了增强实用性和针对性，本书篇章结构分析的文章和范例很多选自近几年来国家级的英语测试题中的阅读理解部分；又考虑到现在的大学生对于翻译知识的缺乏，我们对绝大部分原文都附上了参考译文。

大学英语的篇章结构分析是一个十分广阔而又具有重大意义和光辉前景的学术领域，它必将引起我国外语界的广大同行的日益重视，至于我们这个本子中的有关内容充其量也只不过起个抛砖引玉的作用罢了。更何况我们的见识有限，疏漏和谬误之处在

所难免，希望读者批评指正。

我们非常感谢《大学核心英语》主编、上海交通大学科技外语系主任张彦斌教授对本书编写工作提出了宝贵的意见，并为本书的《篇章结构分析》部分写了评述。在筹划出版本书的过程中先后有赵纪兰、杨爱梅、姜伟、周海鹰同志付出辛劳；北京理工大学出版社编辑部的同志对本书的出版给予了大力支持；尤其是桂济世副编审年近七旬，慨允担任本书的责任编辑，带病坚持繁重的工作。我们在此一并表示感谢。我们还要感谢天津的王良訥老前辈，在本书的编写过程中，他自始至终都给了我们很多的指导和帮助，本书得以顺利脱稿是和他的帮助分不开的。

本书的内容以及编写计划都是由我们四个编著者集体商定的。其中《五、六级重点词汇用法详解》前半部分由刘汉云执笔，该部分的后半部分由李学谦执笔；《四级测试必读词语的用法详解》由姜丽蓉执笔；《篇章结构分析》由姜岷山执笔；书稿初成之后，由姜岷山对全稿进行了统一审校、修改和加工整理。

编著者

一九八九年八月
于太原机械学院

关于《不同文体的篇章结构分析》 的评述

张 彦 斌

篇章结构的研究对阅读教学具有现实意义。阅读理解的过程实际上是一种解释 (interpretive) 过程。作者把要传递的信息编码成文本 (text), 读者根据文本进行解释活动, 把文本中包含的信息尽可能忠实地还原。因此, 还原信息的过程就是一个解释的过程。要有效地进行解释, 就得了解作者利用篇章结构组织信息的规律和方式。

信息组织的方式和文体关系密切。对非英语专业的大学生来说, 他们学习英语的目的是获得一种通过英语获取信息的能力, 而纪实文、论说文、说明文、评论文就是他们要阅读最多的文体。因此, 研究这些文体的篇章结构中的信息组织方式确有现实的教学意义。

姜岷山副教授等编著的《大学英语的词语用法和篇章分析》一书, 在其相应部分中, 用翔实的材料, 深入浅出的笔调探讨和叙述了上述文体的信息组织的规律和方式, 是一次有益的、成功的尝试, 无疑向大学英语这块教学阵地吹进了一股清风。我相信, 大学英语界的教师读了这本书, 一定会感到有所启发, 可能也会立志去探讨这个饶有趣味的课题, 也可能把书中有益的养料用于哺育大学英语教学这朵鲜花, 使它开出更鲜艳的花朵。大学生读了这本书, 一定会感到养成一种阅读分析能力多么重要。

阅读课不仅要求学生学习一些词汇, 增加一些语法知识, 更重要的是要培养学生的阅读能力。姜岷山副教授等揭示篇章结构的规律正是为培养学生的阅读能力这一目的服务的。他们的研究和国外八十年代初期开始的以过程 (process) 为中心的教

究是一致的。H.G.Widdowson 主张要发展学生的“潜在能力”(capacity), 不仅要学到知识, 更重要的要学会用知识去解决问题的程序和方法; C.Candlin 主张要培养学生的解释策略 (interpretive strategies); M.Hoey 揭示了语篇水平上的信息组织的模式, 如问题-解决型 (problem-solution pattern), 概括-细节型 (generalization-particular pattern), 比较型 (matching pattern) 等。我相信, 这些语言学家和姜岷山副教授等人的努力必将对我国的大学英语教学起推动作用。

1989年10月

目 录

第一部分 四级测试必读词语的用法详解..... 1

一、和句子结构有关系的词语..... 1

(一) 要求使用 “of + n, (pron.) + to-v” 结构的词..... 1

(二) 要求用 v-ing 做真实主语的词语..... 2

(三) “only + to-v” 结构..... 3

(四) “only too + adj. or adv. + to-v” 结构..... 3

(五) “there be no + v-ing” 结构..... 3

(六) 否定句中两个对等成分的连接词..... 4

(七) 用 and 连接两个句子时可能发生的语义变化..... 4

(八) 由 and 组成的固定词组..... 4

(九) rather than (是...而不是...) 和 rather than ... (与其...不如...) 5

(十) much more 和 much less 5

(十一) “let’s 和 let us 的区别..... 5

(十二) 可以用于混合疑问句的词语..... 5

(十三) 在反意问句中容易用错的词语..... 6

(十四) 感叹句中的 what 和 how 的误用..... 8

(十五) 要求宾语从句否定转移的动词..... 8

(十六) 要求用 it that 引导宾语从句的动词..... 8

(十七) 和 it 组成习语的动词..... 9

(十八) 不可用 that 引导宾语从句的词..... 9

(十九) 表示 “刚...就...” 的同义词语..... 9

(二十) when, while 和 as 在表时间时的异同..... 10

(二十一) because, since, as 在表原因时的异同..... 11

(二十二) because 和 for 在表原因时的异同..... 12

(二十三) 要求用 that 而不用 which 或 who 引导定语从句的词 13

(二十四) unless 和 if not 的异同	14
(二十五) 要引起局部倒装的否定词语	14
二、名词部分	16
(一) 没有复数形式、也不可用不定冠词 a、还要求谓语动词用单数形式的集合名词	16
(二) 本身为单数形式、但却要求谓语动词用复数形式的集合名词	16
(三) 要求谓语动词用单数形式的固定词语	17
(四) 表示数量和部分的 of 短语做主语时所要求的谓语动词的数	17
(五) 必须用 -'s 属格的名词词组	18
(六) 必须用 of 表示属格的名词词组	19
(七) 值得注意的少数量词和名词的数	19
三、代词部分	21
(一) 指上文所用的代词和指下文所用的代词	21
(二) these days 和 those days	21
(三) “this + 表示时间的名词”及 this day 的特殊用法	22
(四) to this day, to the day 和 to a day	22
(五) that, one 和 it 代替前面所提到过的主语时的区别	22
(六) who 和 what	23
(七) each 和 everyone	23
(八) everyone 和 every one	24
(九) every day 和 everyday	24
(十) no one 和 none	24
(十一) others, the others, the other 和 another	24
(十二) some 和 any	25
(十三) something of 和 much of 等	25
(十四) sometime, sometimes 和 some time 以及其他由 time 组成的习语	26
四、副词和形容词部分	26
(一) 副词和形容词同形也同义的词	26
(二) 具有两种形态的副词	27
(三) 只可用做表语而不可用做前置定语的形容词	28
五、介词部分	28

(一) 分词型介词·····	28
(二) 同义介词的异同·····	29
(三) 可以跟 that 从句的介词·····	30
(四) 介词和名词的固定搭配·····	31
(五) 介词和形容词的固定搭配·····	39
(六) 介词和动词的固定搭配·····	45
六、动词部分 ·····	55
(一) 形态、意义或用法容易混淆的动词·····	55
(二) 可用 v-ing 作宾语而不可用 to-v 作宾语的动词·····	59
(三) 可用 to-v 作宾语而不可用 v-ing 作宾语的动词·····	62
(四) 宾语用 to-v 还是用 v-ing 会改变词义的动词·····	64
(五) 不可使用双宾语的动词·····	65
(六) 需用 as 引导名词或形容词作宾补的动词·····	66
(七) 要求用“(should) be”型虚拟的词·····	67
(八) 要求用“should be”型虚拟的词·····	68
(九) 值得注意的一些系动词·····	69
(十) 分级测试必读的词组动词(或称短语动词)·····	70
第二部分 五、六级重点词汇用法例解 ·····	109
第三部分 不同文体的篇章结构分析 ·····	328
第一章 普通书面语的天然特性和基本法则 ·····	328
第二章 由单句推断篇章的文体 ·····	343
第三章 不同文体的篇章结构分析 ·····	349
一、论说文的篇章结构分析·····	351
二、说明文的篇章结构分析·····	367
三、评论文的篇章结构分析·····	401
四、篇章结构的“填补分析法”和纪实文的篇章结构分析·····	409
五、关于文章的开头·····	423
六、异形语句和篇章结构的关系·····	426
第四章 “多向参照系”在阅读理解和篇章结构分析中的应用 ·····	438
附录 主要参考书目 ·····	448

第一部分 四级测试必读词语的用法详解

一、和句子结构有关系的词语

(一) 要求使用 “of + n. (pron.) + to-v” 结构的词

在 “It is ...” 句型中, 有些形容词 (通常是表示人的品格或精神面貌的形容词) 要求使用 “of + n. (pron.) + to-v” 这种结构, 下列例句中的斜体词都是这一类的形容词。

1. It's very *kind* of you to do so. (=You are very kind to do so.)
2. It's *foolish* of you to expect anything else.
3. I think it *wise* of him not to accept their offer.
4. It was *careless* of John to break the cup.
5. It was *thoughtful* of them to make all the necessary arrangements for us.
6. It was *stupid* of her to make such a mistake. (=She was stupid to make such a mistake.)
7. It was *clever* of the boy to find his way here.
8. It's *nice* of you to be so sympathetic.
9. It was *sensible* of him to be out of that oddly sinister (险恶的) situation.
10. It was *silly* of him to take offence (生气) at what she had said.
11. It was very *artful* (狡猾的) of John to become the queen's confidant (心腹).
12. It was *cunning* (狡滑的) of Tom to get out doing the

hard work.

13. It was *generous* (大方的) of him
 { to give you so much money.
 { to share his meal with his out-of-work friends.
14. It was *extravagant* (奢侈的) of him to buy the car.
15. It was *greedy* (贪吃, 贪婪) of the boy to eat so many cakes that he was sick.
16. It was *honest* of him to tell me the story.
17. It was *impudent* (无礼的) of the boy to put his tongue at me.
18. It was *brave* of them to tackle the armed man.
19. It was rather *unkind* of you to cancel the date on such short notice.
20. It was rather *unwise* of you to agree to do so.

[注]此种结构的特点是: 逻辑主语常为表示人的名词或代词, 而句中的表语或逻辑表语通常都是可以说明逻辑主语的特征的形容词。如果不是这类的形容词, 就要使用“for + n. (pron.) + to-v”的结构, 如:
It is *impossible* for you to do it. (不说... of you...)
It is not *hard* for one to do a bit of good. (不说... of one...)

此外, 逻辑谓语动词必须是主动形态的 to-v, 如: It was *nasty* (卑鄙的) of John to hurt Mary. 如果逻辑谓语动词是被动形态的 to-v, 则不可使用这种结构而只可说: It was *nasty* for Mary to be hurt. 又例如: It was *good* for his mother to be looked after so well.

(二) 要求用 v-ing 做真实主语的词语

在 “It is...” 结构中做真实主语的词通常为 to-v, 如: It is difficult *to carry out* the plan. 但若用下列斜体词语在该结构中作表语时, 真实主语应该用 v-ing 而不用 to-v。

1. It's *no use* looking for her round here.
2. It's *not the slightest use* your losing temper with me.
3. It's *no good* my arguing with you.
4. It's *a waste of time* trying to reason with such a stick-in-the-mud (糊涂虫).
5. It's *a bore* doing the same kind of work every day.
6. Do you think it's *worth* quarrelling with him?

(三) “only + to-v” 结构

“only + to-v” 结构可表示一个与愿望相反的结果。

1. I went all the way to the post office *only to discover* that I had forgotten to take the letter with me.
2. He got to the station *only to be told* the train had gone.

(四) “only too + adj. or adv. + to-v” 结构

注意: 此结构中的 to-v 没有否定含义。

1. I shall be *only too* pleased to get home. (=I shall be very pleased to get home.)
2. It is *only too* kind of you to have told me that. (=You are very kind to have told me that.)

(五) “there be no + v-ing” 结构

此结构表示 “无法” 或 “不可能”。

1. *There is no* knowing (无法知道) how long he might be away.
2. He was beside himself now, *there was no* reasoning with him. (无法或不可能和他讲道理)
3. He's bad-tempered and selfish, *there's no* denying it

(这是无可否认的), but he's also a genius.

4. Once let this fellow start talking, *there was no* stopping him.
5. *There is no* bearing such rude remarks.
6. *There is no* hiding of evil but not to do it. (坏事无法瞒, 除非不要做。)
7. *There is no* accounting for tastes. (滋味是无法说清楚的。)

(六) 否定句中两个对等成分的连接词

此种句中一般不用 *and* 连接, 而要用 *or* 或 *nor* 连接。

1. He never smokes *or* drinks.
2. His chief trouble was that he didn't know any editors *or* writers.
3. The house was never clean *nor* tidy.
4. Not a flower *nor* even a blade of grass would grow there.
5. The job cannot be done by you *nor* by me *nor* by anyone else.

(七) 用 *and* 连接两个句子时可能发生的语义变化

若前一句为祈使句, 则后一句可表结果。

1. Utter one word, *and* you are a dead man. (吭一声就打死你。)
2. Stir *and* I shoot. (动一下我就开枪。)
3. Do that again *and* I'll call a policeman.
4. Give him an inch *and* he will take a mile. (给他一英寸, 他就会要一英里 = 他这个人得寸进尺。)
5. Tread a worm *and* it will turn. (踩着一条毛毛虫, 它也会翻翻身 = 鸡宰了也会蹬蹬腿。)

(八) 由 *and* 组成的固定词组

1. The whole of the fish may be eaten, head, tail, bones, *and so on* (= *and all, and all that*).
2. I bought sugar, tea, eggs *and what not* (等等).
3. I wonder what Harry *and them* (哈利他们) are doing now.
4. Ten yards of carpet will be enough *and to spare* (绰绰有余).
5. The novel is *at once* interesting *and* instructive. (*at once ... and ...* 既...又...)
6. It *at once* pleases *and* disappoints us.

(九) *rather than* (是...而不是...) 和 *rather ... than...* (与其...不如...)

1. It ought to be you *rather than* me that signs the letter.
2. I'd prefer to go in August *rather than* in July.
3. I decided to write *rather than* (to) telephone [telephoning].
4. I would *rather* read *than* watch television.

(十) *much more* 和 *much less*

much than 用于肯定句, 意为“何况, 更加”, *much less* 用于否定句, 意为“更不用说, 更不会”。

1. I never even spoke to the man, *much less* insulted him.
2. I can hardly bear to walk *much less* run.
3. It is difficult to understand him, *much more* his wife.

(十一) *let's* 和 *let us* 的区别

1. *Let's* go for a walk. (“我们”包括听话人)
2. Please, sir, *let us* go out of here! (“我们”不包括听话人)
3. *Let us* try again if you don't want to.
4. *Let us* know the time of your arrival.

(十二) 可以用于混合疑问句的词语

056134

1. How much do you *think* he earns?
2. Who do you *say* is out there?
3. Which way do you *imagine* he went?
4. Who do you *suppose* would be the best player this year?
5. How long can you *be sure* the new stretch of motorway is?

(十三) 在反意问句中容易用错的词语

1. I'm late, *aren't* I? (不是 am not I?)
2. One can't work all the time, can *one* [can you]?
3. Let me help you, *may* I?
4. Let's go, *shall* we?
5. Let us go, *will* you?
6. Be quiet, *can't* you [can you]?
7. She seldom goes to the cinema, *does* she? (因陈述句中有否定词 *seldom*, 故用肯定的反意问句)
8. Few people know him, *do* they?
9. They said nothing about it, *did* they?
10. He was unsuccessful, *wasn't* he? (unsuccessful 不是否定词)
11. I suppose [believe] (that) he's amiable (随和的), *isn't* he?

[注]如果主句中的谓语动词为 *suppose*, *believe*, *be sure*, *think* 等等, 则反意问句应和宾语从句保持对应关系。

12. I don't think (that) we need waste much time on this, *need* we?

(从逻辑的角度来说此句可写成: I think (that) we needn't waste much time on this. 故此句中的反意问句不可用 "needn't we?")