

班级管理论

论

白铭欣 * 著

班级管理论

ban

ji

guan

li

lun

天津教育出版社

班级管理论

BanJiGuanLiLun

论

白铭欣
*
著

BanJiGuanLiLun

天津教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理论 / 白铭欣著. —天津: 天津教育出版社,
2000.8

ISBN 7-5309-3220-9

I. 班... II. 白... III. 班级—学校管理—中小学
IV. G637.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第41901号

班级管理论

作 者 白铭欣

责任编辑 强 华

封面设计 杨 峰

出版发行 天津教育出版社

天津市张自忠路189号

邮政编码: 300020

经 销 新华书店

印 刷 天津美术印刷厂

版 次 2000年9月第1版

印 次 2000年9月第1次印刷

规 格 32开 (850毫米×1168毫米)

字 数 285千字

插 页 1

印 张 13.25

印 数 1—2000

书 号 ISBN7 - 5309 - 3220 - 9/G · 2688

定 价 21.00元

ISBN 7-5309-3220-9



9 787530 932209 >

作者简介

白铭欣教授，任职于北京普通教育研究所。主要从事德育理论与班主任理论的研究和教学工作。著作有《班主任的科学与艺术》、《中学班主任手册》、《提高教育教学质量的策略与方法》、《师魂与师行》、《师德概论》、《〈中学德育大纲〉的理论与实践》等十几部，另在报刊发表论文几十篇。

目 录

第一章 班级	1
第一节 班级简说.....	1
第二节 班级与学生.....	6
第三节 形成良好班级集体的条件	11
第二章 班级管理的意义、特点、任务	19
第一节 班级管理的意义	19
第二节 班级管理的特点	23
第三节 班级管理的任务和内容	27
第三章 班级管理目标及其他管理方式	37
第一节 班级管理目标	37
第二节 班级管理目标管理	53
第三节 班级管理的其他方式	61
第四章 班级管理的实施	68
第一节 班级管理的职能与管理过程	68
第二节 实施班级管理的基本要求	76
第三节 实施班级管理的深层思考	82
第五章 班级管理中的班主任与学生	93
第一节 班主任	93

第二节	学生	107
第六章	班主任实施班级管理的方法	123
第一节	班级管理与班主任工作方法	123
第二节	班级管理工作方法的特点	127
第三节	班级管理常用的方法	131
第七章	班级管理的机智	191
第一节	班级管理机智的意义	191
第二节	班级管理机智的表现	194
第三节	教育学生时机的出现	202
第四节	班主任对教育时机的把握和利用	216
第八章	班级集体的建设	222
第一节	班集体建设的意义	222
第二节	班集体建设的要求	229
第九章	班级管理的主要工作(上)	248
第一节	班级学习管理	248
第二节	班级德育管理	270
第十章	班级管理的主要工作(中)	288
第一节	班级文化管理	288
第二节	班级体育卫生管理	298
第三节	班主任对家长工作和班级社会活动的管理	302
第四节	班主任对校内工作的协调	313
第十一章	班级管理的主要工作(下)	317
第一节	班会	317
第二节	伦理谈话	330
第三节	班主任对偶发事件的管理	346

目 录

第四节	班级工作计划、总结、班级档案和评语·····	352
第十二章	班级管理的失误·····	376
第十三章	对班级管理的管理·····	393
第一节	对班级管理进行管理的意义·····	393
第二节	对班级管理进行管理的内容·····	396
第三节	对班级管理进行管理的要求·····	410

第一章 班级

第一节 班级简说

一、对班级的认识

在生产力低下的社会,传授生产经验和生活知识,大多是靠直接模仿的方式。对知识的传授也多在上层社会中,通过个别教学的形式进行。这就必然表现出诸多的局限性和低效率的问题。有时候一名教师也能教授几十名学生,但这些学生往往不是同一程度,也往往不在同一年龄阶段上,教师只能把很多精力用于个别教学或个别指导上。学生在大多数时间内得不到教师的指导,只能去重复地诵记或自学。这种教育形式显然是自然经济的反映,是无法适应社会的进步和发展的。近代资本主义的兴起,生产发展了,科学技术进步了,社会对教育的要求也更高了。教育对象的扩大,个别教学的形式就不能适应社会发展的要求了。这时,适应大工业生产的集体教学形式就逐步形成和发展起来。德国教育家斯图谟在斯特拉斯堡主持文科中学时,就曾把学生分成十个年级。到了15世纪,欧洲的一些学校开始采用这种集体上课的形式,使得教育的普及和教学质量的提高都成为可能。17世纪捷克教育家夸美纽斯在其所著的《大教学论》中,提出班级授课制,并对此加以论

述,奠定了理论基础。18世纪德国教育家赫尔巴特进一步设计和实施班级教学,使这一教学形式得以普及和推广。

班级授课制的形成,在教育发展史上有划时代的意义,它使学校的教育功能更为扩大和有力。一个学生群体的存在,必须要有对他们进行教育管理的老师,必须要开展教学和教学以外的各种活动。这样学校就成为青少年学习生活的主要场所,班级也随之形成。从最初意义的班级授课制,到现在班级功能的充分体现,我们对班级形成以下几点认识:第一,班级是学校中的一个基本单位,学校中大部分活动是以班级为单位开展和进行的,离开班级,学校的各种活动就难以开展和进行。第二,班级是由班主任和其他教师与学生共同组成的,没有特定的教师,就不存在班级。这种组成的一方——教师,是“代表”一定社会,有目的、有计划、有组织地来教育管理学生;另一方——学生,是由年龄大致相仿、智力基础大致相同、心理特点大致一样的青少年组成,这使他们能够更好地相互影响和共同学习。第三,班级学生群体是处在相同的社会背景和情境中,按照一定要求,为实现共同目标而一起学习的。第四,这个群体是有组织,有凝聚力的,其成员之间接触密切,既有竞争的条件,又有取长补短、相互促进、共同发展的氛围。

班级是有目标的集体,达到目标的驱动力量,既有教师的作用(主要是班主任),又有学生的作用,二者是互为条件的。在管理班级时,如果只靠教师辛勤劳作,只靠教师个人去“想方设法”,是难以奏效的。学生的主体能动性,是班级活动顺利开展的不可缺少的条件,班级的活力,是师生共同发挥的结果。以此作为认识基点来看待班级,看待班级集体的形成和发展,评价班级工作,是我们的一个重要的观点。

学校教育的发展,班级的作用是巨大的,它的生命力旺盛,它的形式至今还是难以取代的。尽管班级的形式在学校教育发展中出现了某些缺陷,但它在学校教育工作中的地位依然是重要的。有了班级就要去管理它,而管理班级才能使班级发挥作用,所以班级、班主任、班级管理是密不可分的相互依存的关系。因此我们讨论和探讨班级工作就离不开这些因素。

二、班级在学校工作中的地位

学校是教育场所,它是按照一定社会的要求,对学生进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育活动的。学校的工作有很强的规定性,又要求教育者和受教育者发挥主体能动性,因此学校有着特殊的性质。第一,它受一定社会的制约,甚至具有某种强制性。第二,它是社会的组成部分,层次分明,有严格的活动要求。第三,它通过培养学生为社会服务。

学校如何去实现自己的功能,特别是具有成百上千人规模的学校,对学生如何实施更好的管理和教育?这是学校必须面对的问题,而班级的形式较好地解决了这个问题。应该说班级是对学生教育管理的比较理想的单位。

学校以班级为单位进行教学活动。这就保证了文化学习的层次性,保证了教学的针对性,保证了学习辅导的可能性,保证了对学生了解的可靠性。以班级为单位学习,又使教师能够面对相对固定的教学内容和教育对象。因此,班级使师生之间、学生之间,产生了各种必然联系和相关的关系,并成为学校的一个较为稳定的活动单位。

学校是以班级为单位进行各种日常活动的。班级作为一

个较为稳定的集体活动单位,要有组织形式,并以此为基础开展除教学活动之外的相关的其他教育活动。这些活动既是学校功能的体现,又不可能完全以学校为单位进行。因此班级便是进行这些活动的最恰当的组合体。教育的可能、教育的效果、教育的秩序、教育的场所场地、教育时间的安排、教育的个别化等因素决定了班级的存在。

学校除了向学生进行集体教育外,还要进行针对性的个别教育。进行个别教育,班级是最好的形式。第一,学生在一个小的集体内,能够相互熟悉、彼此了解;第二,学生在一个小集体内能够受到具体的要求,能够自然地表现自己,能够较容易受到相互的影响;第三,在小集体内教师能够较充分地了解学生,使个别教育成为可能。第四,在小集体内,容易把握学生的背景,能有的放矢进行多种教育活动。

班级作为学校的一个基本单位,它的活力是学校工作整体水平的表现,它既可以促进,又可以制约学校工作的进展,所以,班级的状态也是学校面貌的体现。一所学校办学的可能、办学的成果、校风的好坏、学生的状况如何,很大程度上决定于班级的作用。

三、班级与社会的关系

班级似乎与社会不直接发生关系,其实不然。班级与社会发生关系也是班级存在的一种形式。班级虽然是学校的基本单位,但它依托社会大背景而存在,它既要反映社会的存在,又要完成社会的要求,也要密切结合社会开展教育活动。

班级虽不具备构成社会的全部因素,却强烈地反映着社会的实际——社会的价值观念、社会的政治走向、社会的思想

观点、社会的人际关系、社会的民情民风、社会的变化等等。离开这一点,把班级与社会割裂开来,甚至把班级封闭起来,以为这样就能有更理想的教育背景是不实际的,也是走不通的。

学校教育是为社会服务的,它所培养的人的素质如何,主要看他们能给社会提供什么、贡献什么,能否成为社会需要的人。因此班级不仅是“反映”社会的,更重要的是要成为体现社会要求的“主动者”。这就是以社会要求为目标,有目的、有计划、有组织地为实现目标而努力;就是通过班级使学生成为有社会责任感的人,成为有益于社会的“社会角色”。

认识班级与社会的关系要避免片面的理解,切忌只强调“统一”而忽视学生的个性。社会本来就是由千姿百态的人组成的,千姿百态就是个性的一种反映。班级的学生必然表现出自己的个性,他们的智能、态度、行为、价值观念、理想、信仰以及病态的可能性,都会有个性的反映。这就给班级与社会的关系提出了教育的课题,也使班级功能有了充分施展的机会。班级只能按照一定的教育方向充分促进学生的个性发展,使他们的潜力和动机、智能和情感、道德和理想都能得到发展的条件。所以,理解班级和社会的关系并不是要求上的千篇一律,教育活动上的“齐步走”,目标上的千人一面。

认识班级与社会的关系,又必然会遇到社会的消极影响或负面存在。学校教育希望社会越“纯”越好,然而各种社会的实际不可能完全是“纯”的。因此,班级工作就始终会受到一定社会因素的影响,这也就成为班级存在的一种客观条件。所以,认识班级要从认识社会入手,而不是设想一种理想的教育条件去要求社会。班级作为培养学生的场所要依托社会的主流,利用社会的教育因素,优化社会的不利因素。生活在班级

集体中的教师,任何时候都要意识到学生是一定社会的人,学生是在学习做一定社会的人,教师是在为一定社会培养人。

第二节 班级与学生

一、班级是学生成长的摇篮

学生从入学校开始就生活在班集体中,学习在这里,生活在这里,也成长在这里。

班集体首先是学生受教育的场所。人的成长离不开教育,而系统的教育必须在学校进行。孩子入学后就生活在班集体中,在这里系统地学习科学文化知识,学习生活知识,学习怎样做人。应该说孩子是从班集体中走向社会的。

在班集体中孩子的成长离不开与他人相处,这是孩子成长的重要因素,只有班集体才能给孩子提供更符合成长要求的条件。第一,接触面扩大了,在这里有老师、有众多的同学;在这里他们接触性格各异的人,生活内容丰富了,与社会接近了。第二,孩子在班集体中,已经进行了角色的转换,在这里他们已不是单纯地受保护的角色,他们是集体的一员,除了学习之外,还要对集体尽自己的义务,承担对集体的责任,并且是集体的主人了。这种角色的转换,是他们准备进入社会、做社会人所必需的。第三,孩子在班集体中,受到集体的各种“约束”,恰恰是社会的需要,这就使班集体成为一种“社会态势”,孩子在这里不断学习着怎样做社会的人。

孩子的成长需要各种条件,从孩子自身来讲,要在德、智、

体、美及心理方面全面和谐地发展,这种发展又需要一定的客观条件促成。在家庭中没有这么多“促成”的条件,没有这么合适的环境,只有在学校班级集体中,能给孩子提供促进他们全面和谐发展的客观条件。在班级集体中能受到全面和谐发展的教育,这种教育不仅内容多样化,而且安排有序,科学合理。在班级集体中能为孩子全面和谐发展创造各种条件,并能使缺陷儿童、病态儿童得到帮助、转化和提高。班级集体像个温馨的摇篮,给孩子以“条件”,促进孩子健康的成长。

二、班级是学生活动的基地

孩子进入学校后,生活发生了变化,首先就是环境的变化。他们走出家庭的小天地,到一个完全陌生的复杂得多的新环境中。从此,他们的活动由家庭为中心,转换到以学校班级为中心。对他们来说,“上学”,就是到这个班级集体中活动,这里是他们的活动基地了。

班级集体是孩子走向社会的“中介”处,他们不可能一步跨入社会,年龄的幼小,生活经验的不足,必要的与人相处的本事,为社会做贡献的技能,都要求他们必须经过一个进入社会的准备阶段,这个准备阶段的场所,就是班级。

孩子在班级中活动,其实是广泛的学习过程,在这里,每时每刻与人交往,参加每次有组织的活动,都是学习。孩子们就是在这样的不断“活动”中成长并且逐渐成熟的。说班级是孩子活动的基地,不仅是活动场所的意义,更主要的是,孩子在这里通过活动学习知识,学习与人交往,学习过集体生活,积累进入社会的必要经验。因此,每个学生进入社会的准备情况如何,适应能力如何,服务于社会的本领如何,很大程度上

取决于班级活动给他打下的基础。

孩子的活动多种多样,他们进入学校后,要参加思想政治活动,参加文娱体育活动,参加科技活动,参加社会公益活动……这些活动是任何家庭都不能完全开展的,只有班集体能够多方面地组织这些活动。一个好的班集体,总是善于开展为学生喜闻乐见的、丰富多彩的活动;这些活动不仅能够吸引学生,使他们热爱集体,也使他们受到了多方面的教育和锻炼,是他们成长过程中不可缺少的。

班级作为学生活动的基地,不仅能使孩子得到锻炼和培养,还可以使他们的能力和特长得到施展和发挥,这也是孩子成长中不可缺少的。这样,学生在班级活动中,兴趣就能够被激发出来了,进而培养了爱好和特长,甚至形成一定的能力。对孩子来说,这是最好的锻炼机会,这种锻炼,往往一生受用。很多人成年后所表现的各种才能,往往是在学校读书时所培养的,这就是班级集体的“功劳”了。

三、班级是陶冶学生的熔炉

班集体是陶冶学生的熔炉。这是指集体对个人的陶冶,集体中学生相互间的陶冶和各种集体活动中所形成的潜移默化的影响。这是其他环境(比如家庭)所不能充分体现的。

好的集体有一种气氛,这种气氛表现为一致的舆论、积极向上、团结友爱、热爱集体、朝气蓬勃等。这样的班集体有一种无形的力量,会使每个同学都在集体中有上进的意识,对集体有深深的热爱之情,成为集体生活中的主动者。这种集体能对学生产生一种潜在的影响,促进学生努力进取。

一个班级的学生是同龄人,带着各自的特点走到一起。但

他们有青少年共同的特点,这就使班级集体的形成成为可能。这种同龄人一起组成的集体,其相互间的影响是很大的,因为有“共同语言”,朝夕相处,又都是在自然状态下坦诚相见,学习在一起、娱乐在一起,所以彼此之间容易相互影响。因此,好的班集体有一种带动力量,这种力量就是陶冶的结果。

陶冶来自班级集体的多种多样的活动中,这种“动态陶冶”是班级集体的有利条件,组织的活动愈多,学生的表现愈充分,班级集体的陶冶功能就发挥得愈好。

陶冶也来自班级集体的环境和氛围,这种“静态陶冶”作用也很大。良好的文化环境、生活环境,虽然是“静止的”,有时不是刻意制造的,对学生的影响往往是不可估量的。营造班集体环境和气氛,使之有利于对学生的熏陶,始终是班主任的重要工作,其原因就在这里。

班级集体的“潜移默化”不能简单地看做都是正向的、积极的、健康的,有时也会出现反面、不健康的因素以及消极的影响。这是不可避免的,当然也是不能忽视的。所以说班集体作为陶冶学生的熔炉,应该是有条件的,是建立在班集体中的良好状态的基础上,是处在班级健康氛围中的。

四、班级是学生自我教育的课堂

班集体在发挥教育作用的同时,也推动学生自我教育。它不仅教育培养学生,匡正学生的不良行为,也是学生进行自我教育、自我约束、自我激励、自我进取的大课堂。集体对人的教育培养,最终要靠人的自觉接受,自觉“选择”教育的内容,自觉去实现。任何教育活动,缺乏这种内驱力量,就只能是被动的、流于形式的、无益的。

班级集体的各种教育活动,能促进积极接受教育的选择,教师的不断要求,班集体对个人的各种约束,都会促进每个学生去思考,去实践,进而形成自觉的要求,形成自我教育的内驱力量。学生该做什么,不该做什么,常常是在“随大流”中养成习惯的,就是说集体的制约力量,能使从不自觉到逐渐自觉,最后形成良好的行为习惯。集体也能够匡正某些学生的不良行为,使他们这种行为在“别人”面前不能表现,进而有所收敛,以至逐渐自觉地克服掉。这个过程就是在班集体中学生的自我教育的过程,班集体的状态愈好,这个过程的作用就愈强。离开集体,这种自我教育的能力就会减弱,甚至消失。

学生有一种从众心理和模仿心理,有时这种心理是不自觉的,但效果是明显的。班集体的风气很正,学生的良好表现就会成为主导面;当集体中出现了什么新的苗头,一旦受到肯定,这种苗头就会被多数人甚至整个集体“接受”,成为集体中的一种新的行为。好的行为有人模仿,少数人随着多数人行动,这其中就体现了班集体能够促进学生自我教育的力量。

好的班集体竞争意识强烈,你追我赶,谁也不甘落后。这种竞争能形成一种巨大的推动力量,推动学生形成上进心,形成积极意识。有时候这种竞争可能表现在某些事情上,甚至在某一件小事上,这些都不能轻视。因为具体事情上的竞争可能意义不大,可它能带来一种上进意识,激活不甘落后的心理。这种心理素质一旦养成,就能形成开拓进取,勇于争先的积极精神。这对于学生太重要了,这是他们将来立足于社会,奉献于社会的精神基础。所以对竞争精神永远要鼓励,要引导,要形成风气。竞争就是自我教育,这种竞争只有在集体中