



2002年 高考应试对策

G A O K A O Y I N G S H I D U I C E

文科综合

主编 杨霞芬 李新坤
丁玉玺 陈耀文



3+X

山西人民出版社

2002 年 高考应试对策

【文科综合】

主 编 杨霞芬 李新坤 丁玉玺 陈耀文

编写者 (以姓氏笔画为序)

丁玉玺 马爱军 王明霞 冯 乐 李新坤
张永爱 张年丰 陈耀文 杨霞芬 杨喜凤
岳占斌 秦琳爱 梁海霞 渠林芳 曹建民
葛小晶

山西人民出版社

责 编:朱 屹

助 编:李 新

复 审:郭 松

终 审:张继红

图书在版编目(CIP)数据

2002年高考应试对策·文科综合/杨霞芬,李新坤,丁玉玺,陈耀文
主编. —太原:山西人民出版社,2001.10

ISBN 7—203—04351—7

I. 2… II. ①杨… ②李… ③丁… ④陈… III. 文科(教育)—课
程—高中—升学参考资料 N. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第067006号

2002年高考应试对策·文科综合

杨霞芬 李新坤 丁玉玺 陈耀文 主编

*

山西人民出版社出版发行

030012 太原市建设南路15号 0351—4922102

<http://www.sxep.com.cn> E-mail: sxep@sx.cei.gov.cn

新华书店经销 临汾日报印刷厂印刷

*

、开本:787×960 1/16 印张:20.5 字数:445千字

2001年10月第1版 2001年10月山西第1次印刷

印数:1—8000册

*

ISBN 7—203—04351—7

G·1814 定价:21.00元

编写说明

1. 2002年,全国将有31个省(市)、自治区在高考中全面实行3+X科目设置方案。为了给即将参加高考的广大考生,尤其是尚未实行过3+X高考地区的考生提供一套比较系统、实用的复习方案,金狮工作室在首批试行3+X高考省份之一的山西省,组织了该省重点中学——山西省实验中学、太原市第五中学等学校的一批骨干教师精心编写了这套《2002年高考应试对策》(数学、语文、英语、理科综合、文科综合)。

2. 参与编写本书的作者均为特级或高级教师,他们或为省级学科带头人,或为各级教学导师团成员,有些教师还曾直接参与了全国高中教学大纲的修订工作,具有丰富的教学实践经验与较高的教学理论水平。

3. 这套书以“依据最新信息、详析历年考卷、破解难点要点、模拟实战试题”为宗旨,原则上按照“高考命题趋向及应试对策、学科知识要点及重点难点剖析、实战训练”的大体例编写,同时又根据不同学科各自的特点在小的体例上各有侧重。

4. 实战训练部分,除了提供若干套模拟试题以外,各科还收录了2001年高考试题(江西、山西、天津卷)及标准答案,以便于广大考生对3+X高考有更直观的感知。

金狮工作室

2001年9月

目 录

近年来高考文科综合的考查动向及应试对策

- 一、高考命题的指导思想及原则 [1]
- 二、文科综合测试的能力目标 [1]
- 三、文科综合测试的基本内容和解题例示 [2]
- 四、2001年高考文科综合试题的特点 [6]
- 五、复习建议 [7]

学科体系内综合

- 一、政治学科综合 [9]
 - 高考命题的趋向及特点 [9]
 - (一) 哲学常识 [14]
 - 1. 辩证唯物论 [14]
 - 2. 唯物辩证法 [17]
 - 3. 辩证唯物主义认识论 [22]
 - 4. 人生观 [25]
 - (二) 经济常识 [27]
 - 1. 经济常识基本理论 [27]
 - 2. 经济常识具体知识 [30]
 - (三) 政治常识 [36]
 - 1. 政治 [36]
 - 2. 国家制度 [37]

3. 政党	[42]
4. 政策	[45]
政治学科能力训练(一)	[47]
政治学科能力训练(二)	[54]
政治学科能力训练(一)参考答案	[61]
政治学科能力训练(二)参考答案	[63]
二、历史学科综合	[64]
高考命题的趋向及特点	[64]
(一)中国古代史	[68]
1. 中国古代政治	[68]
2. 中国古代经济	[72]
3. 中国古代的民族关系和对外关系	[75]
4. 中国古代文化	[81]
(二)中国近现代史	[85]
1. 资本主义列强侵华史	[85]
2. 近代前期中国人民抗争与救国探索史	[87]
3. 中国近代史的发展历程	[89]
4. 中国共产党和中华人民共和国史	[91]
(三)世界近现代史	[97]
1. 资本主义发展史	[97]
2. 世界近现代国际关系	[113]
3. 国际工人运动	[116]
4. 近现代民族解放运动	[118]
历史学科能力训练(一)	[120]
历史学科能力训练(二)	[126]
历史学科能力训练(一)参考答案	[132]
历史学科能力训练(二)参考答案	[134]
三、地理学科综合	[136]
高考命题的趋向及特点	[136]
主要知识点	[139]
(一)地图知识基础	[139]
等值线图	[139]
(二)区域地理	[143]
1. 世界地理	[143]
2. 中国区域差异	[149]

3. 中国区域国土整治	[154]
4. 中国区域国土开发	[157]
(三) 地理环境	[160]
1. 地球和地球运动	[160]
2. 大气活动	[163]
3. 海水特征	[166]
4. 陆地环境的组成要素	[168]
5. 地理环境与人类的关系	[172]
(四) 人文地理	[178]
1. 人类的生产活动	[178]
2. 城市化	[184]
3. 人类活动的地域联系	[186]
4. 人类活动的区位选择	[191]
5. 人地关系问题及可持续发展	[195]
地理学科能力训练(训练题在每个知识点后)参考答案	[199]

文科跨学科综合

一、政治、历史综合及能力训练	[203]
(一) 高考命题的趋向及解题指导	[203]
(二) 热点问题与政治、历史的联系	[204]
政治、历史综合能力训练	[221]
政治、历史综合能力训练参考答案	[226]
二、历史、地理综合及能力训练	[228]
(一) 高考命题的趋向及解题指导	[228]
(二) 热点问题与历史、地理的联系	[229]
历史、地理综合能力训练	[235]
历史、地理综合能力训练参考答案	[240]
三、政治、地理综合及能力训练	[242]
(一) 高考命题的趋向及解题指导	[242]
(二) 热点问题与政治、地理的联系	[243]
政治、地理综合能力训练	[246]
政治、地理综合能力训练参考答案	[252]
四、政治、历史、地理综合	[253]
高考命题的趋向及解题指导(一)	[253]
热点问题与政、史、地的联系(二)	[253]

综合模拟测试题

综合模拟测试题(一)	[261]
综合模拟测试题(二)	[269]
综合模拟测试题(三)	[277]
综合模拟测试题(四)	[285]
综合模拟测试题(五)	[292]
综合模拟测试题参考答案(一)	[299]
综合模拟测试题参考答案(二)	[301]
综合模拟测试题参考答案(三)	[304]
综合模拟测试题参考答案(四)	[306]
综合模拟测试题参考答案(五)	[308]

附:2001年高考文科综合测试(山西、天津卷)及答案	[310]
----------------------------	-------

近年来高考文科综合 的考查动向及应试对策

一、高考命题的指导思想及原则

文科综合高考命题的指导思想是“以能力测试为主导,考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析解决实际问题的能力”。以能力测试为主导即重在考查考生运用所学知识和技能,分析、判断、解决具体问题的能力。它强调理论与实践的结合,强调学以致用,目的是为选拔具有实践能力和创造性思维能力的考生进入高等学校深造,同时,也有助于中学实施素质教育,进一步开发学生的学习潜能,培养学生的创新精神。这是由社会科学、经济发展的需要和教育改革的目标所决定的。考查包含两个层面的要求:首先,文科综合是由政治、历史、地理三门学科组成。每门学科有各自的知识结构、逻辑结构和带有学科特点的思维方法。《教学大纲》明确规定了每门学科应掌握的基本技能。因此,考查考生各学科基础知识、基本技能的掌握程度是文综命题的主要内容,体现在对学科内综合知识体系及增强技能的测试。它要求考生在各具体学科知识体系内,认识知识间内在的纵横联系,分别用各学科知识和技能解决问题。其次,人类在认识和改造自然社会环境及发展自身的过程中,面对的问题是不分学科的。诸如能源消耗、资源开发与配置、环境问题、人口剧增等等,仅靠某单一学科已无法解决这些问题,必须发挥各学科的综合优势,才能寻求解决问题的合理途径。因此,文综一部分命题中,以学生所学各学科知识内容作为载体或背景,或是在提供新情境的条件下,以现实、重大的社会问题为中心,在各学科之间建立起联系,根据事物及其发展的内在逻辑和规律,将知识重组、整合成—有机整体,考查考生综合运用所学知识进行思考、知识迁移及多层次、多角度分析解决实际问题的能力。

二、文科综合测试的能力目标

(一)记忆、观察、描述基本的社会科学现象的规律及意义

社会科学研究的对象是人类社会活动的现象与规律。人类社会活动现象的内部和现

象之间是一种结构关系,这其中,地缘、事实、意识是这一结构的主体因素。地缘因素是指社会现象的空间范畴,它包括人类活动的自然条件、生存环境、文化种类等;事实因素是指社会现象的时间范畴,它包括人类活动的社会根源、表现形式、发展过程等;意识因素是指社会现象的精神范畴,它包括人类活动的道德规范、价值取向、信仰选择等。完整地描述社会现象,就要从这三个方面入手,分析人与自然或人与人之间的政治关系,把握其主要特征,准确地展示社会现象。

(二)理解:社会科学的主要概念与结论,数据、图表、公式、简图的意义及其关系

理解概念与结论,是指知道概念与结论的内容、确定概念与理论的类型、区别不同的概念与结论。理解社会科学的主要概念与结论是形成科学思维的途径,是提高学科能力的基本要求。

随着科学技术的发展和社会的需要,社会科学的交流媒体大量地使用了图表、数据、公式、简图等。社会科学往往用之于表现形势、环境、资源、产业、事物的发展过程等信息。能够阅读并初步运用这些资料形式,提取有效信息,进行分析、说明问题的发展态势、程度,把握事物的特征、规则或关系,是测试综合能力的内容之一。

(三)应用:提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测、分析、说明成因、解决问题

对给定的各种材料围绕问题获取有关信息或归纳材料,经分析得出认识判断,关键在提取材料与问题关系中的有效部分。这就需要在正确阅读和理解材料的前提下,去粗取精、去伪存真。提取有效信息的方法有:确定材料的可靠性和典型性、包容性和局限性;揭示材料与社会主题、自然现象的关系;材料与问题是否相互印证等。

判断是对事物的确认。形成正确的判断要对事物状态有准确认识,有足够的材料予以证明,有科学的观点作为理论支持。归纳是对事物从特殊到一般的抽象思维。它要求有正确的判断为依托,认识事物的特征和典型意义,并以此去认识其他事物,得出概括结论。推理是对事物的形成以及变化发展进行合乎逻辑的理性思考。要求在正确判断、归纳的基础上,对构成事物形成的因素、发展变化的条件有充分的认识,并对事物的成因和发展进行分析、说明。

三、文科综合测试的基本内容和解题例示

首先,掌握政治、历史、地理三学科在社会科学研究中各自的地位和关系。历史是通过考察时间延续中一系列人类社会在时空范畴的社会现象,探讨社会发展的过程及其规律;地理是从空间的扩展中人与自然环境的关系,探讨人类社会的可持续发展;政治是以意识

形态和政治制度、设施的演变为主要内容,培养学生初步运用马克思辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理去分析、解决实际问题的能力。三个学科都以人为中心,从不同侧面研究人类社会的发展,形成了各自的学术体系,相互之间又是彼此交叉、渗透,互为制约和发展的。因此,研究人与自然、人与社会的发展、变化规律,培养人与自然、社会协调发展的现代意识,必须综合运用三学科知识把握事物整体,又能从不同方向分析、解决问题。

其次,就具体复习而言,学科的综合要求通识学科知识,掌握它们之间的内在联系,而不是机械地拼凑。掌握学科之间的内在联系,要首先明确学科的基本内容和特点。“政治”是由哲学、经济学和时政三部分内容组成的,以教会人们如何认识世界、认识社会以及人类社会生活中发生的各种问题,简言之,是关于认识论和方法论问题的科学;“历史”学科是记述、评价以人物和事件为主体、时间为线索的历史事实的科学;“地理”则是以空间为载体研究地理环境和人地关系的学科。三科的研究对象不同,但它们之间的内在联系就在于:用政治的观点,即历史唯物主义的观点认识和评价各种历史事件和人物;用辩证唯物主义的观点分析认识地理环境和人地关系;历史上的任何事件和人物都是在一定的空间地域,即一定的地理环境中发生的。这样,以空间(地理)为基础,以时间(历史)为线索,用政治的观点认识和评价地理环境,评价人地关系,评价历史事件和人物,把空间地理环境和一定时间的历史事件、人物相结合;把历史事件和人物与当时、当地的地理环境相结合,显然就成了文科综合的内在核心、联系所在,当然也就成了文综试题命题的切入点。正如文综《考试说明》指出的要“通识教育理念”。当然,要做到这一点,必须首先掌握各学科的基础知识,通过本学科理念,融会贯通本学科知识,即学科内综合。在此基础上,把思路展开联系,相关学科进行学科间的综合。从理论上可以说,任何一道政治题,都能找到与之相关的地理、历史内容;任何一道以地理或历史内容为切入点的题目,都可以寻求“政治”的解释方法。在文综复习备考时,一要考虑学科知识的重点,特别是那些牵动多方面因素的;二要考虑热点、焦点问题。

例如:以地理为切入点的文综内容就可以有:

1. 用哲学的观点解释四大环境及四大环境之间的相互关系问题。
2. 用区域地理的知识认识历史问题。
3. 以区域地理知识为基础分析有关时政问题。
4. 用哲学的观点分析人类和环境的关系。
5. 人类各种活动的历史发展问题等等。

【例】“南水北调”是“十五”期间我国重点建设的工程之一,关于“南水北调”请回答下列问题

1. “南水北调”工程的具体方案是怎样的?
2. 我国为什么要计划实施“南水北调”的工程建设? 请用地理学的知识、哲学的观点说明。
3. 历史上我国是否有过跨流域的调水工程? 在什么时代,怎样调水的? 工程的名称是什么?

分析:“十五”计划是我国进入21世纪后的第一个五年计划,具体内容均属热点问题。“南水北调”工程的确立,是因为我国水资源地区分布不均衡,北方地区严重缺水,南方相对充裕。我国水资源地区分布的不平衡现象,是我国所处的地理位置和环境特点所决定的。古代中国因为人口较少,水资源消费不多,问题虽不是那么突出,但是也存在。所以,中国古代就有了跨流域的调水工程。从哲学上说,事物的发展总是不平衡的,矛盾是普遍存在的。人能够认识世界,也能通过自己的主观努力去改造世界,使矛盾趋于统一。正是基于这样的情况 and 认识,国家在“十五”计划中确定了“南水北调”的重点工程。

参考答案:1. “南水北调”分东、中、西三线工程。东线,从长江下游扬州附近的江都提长江水到运河,经运河河道或和运河平行的人工渠道逐级提水到山东的东平湖,在黄河脚下通过人工隧道过黄河,顺地势自流到天津;中线,从湖北省汉水上游的丹江口水库提水,经人工渠道引水北上,在郑州附近过黄河,顺太行山东麓向北将水送到北京、天津;西线,从长江上游的金沙江、大渡河等引水到西北的黄河上游,解决西北、华北的缺水问题。

2. 我国地处亚洲东部,太平洋西岸,地势西高东低,降水主要来自东亚(东南)季风和南亚(西南)季风的影响。受多种因素的影响,降水的地区分布极不平衡,东多西少,南多北少。特别是华北地区,人口多,工农业发达,需水量多,而水资源严重短缺。从水资源丰富的长江流域调水到北方是解决北方水资源短缺的惟一出路。从哲学上讲,事物的发展总是不平衡的,我国水资源地区分布的不平衡是客观存在;经济的发展,人口的增加致使对水资源的需求越来越大,矛盾也越来越突出,华北地区表现得尤为突出。但人是能够认识世界,也能改造世界的,在尊重客观规律的基础上,人们能够通过自己的主观努力使矛盾转化。把南方多余的水资源通过跨流域的调水工程送到缺水的北方去,完全是可行的。

3. 有。春秋战国时,在广西北部修建了名为灵渠的跨流域调水工程,沟通了长江水系的湘江和珠江水系的桂江。

【练习】

一、选择题

有报道说,在“克拉2号”气田发现之前,我国已在塔里木盆地发现了6个大中型气田,储量达3000亿 m^3 ,中央就有了从新疆引天然气东输的设想,但觉得气源不足难下决心。“克拉2号”气田的发现可带来2500亿 m^3 的气源,专家认定还会有若干新的大中型气田发现,中央因此下了“西气东输”的决心。据此回答并选出正确选项。

1. 关于塔里木盆地

- A. 是我国地势最高、面积最大的盆地
- B. 是世界上最干旱的内陆盆地之一
- C. 资源丰富,是新疆重要的农业区
- D. 盆地西北部有缺口,可以导引大西洋水汽进入盆地

2. “克拉2号”探明后,中央下决心建设“西气东输”工程,说明了中央是。

二、综合题

1. 外部宇宙环境稳定:九大行星绕日公转,各行其道;日地距离一定,自转周期不长,温度适中;太阳稳定,太阳光照一定。内部地理环境适宜:地球大小质量一定,引力适中,有大气层包裹;地球发展历史为生命产生创造了大气、水等条件。

2. ①—d ②—a ③—c ④—b

3. C 事物是可以相互转化的,外因

4. 蒸汽机 莱特

5. 促进了生产力的大大发展,产生了许多新兴的工业部门,改变了生产力的布局,推动了社会进步,提高和改善了人们的生活水平和质量。

四、2001年高考文科综合试题的特点

(一)试卷的结构、分值和形式(山西、天津卷)

2001年高考文综试卷由第Ⅰ卷(选择题)和第Ⅱ卷(非选择题)两部分组成。a. 与2000年山西卷相比,第Ⅰ卷的选择题在保持了相同题干、一材多问的组题形式的基础上,增加了跨学科的渗透内容。如第Ⅰ卷第3~8小题,包含了地理、政治,第8小题的选择又是两学科综合组成。第26~29小题中,第26~28题,是历史学科内容,第29小题选择又是由政治和历史综合组成。b. 试卷较2000年增加了题量,共41小题,小题分值由260分增加到300分。c. 主观性试卷增加了分值和考查力度。

2001年文科综合试卷结构表

分值、卷别 综合层次分布		第Ⅰ卷	第Ⅱ卷	合计	占%
		(140分)	(160分)	(300分)	
学科内综合	政治	44	51	95	31.7%
	历史	52	62	114	38%
	地理	44	47	91	30.3%
跨学科	综合	12	92	104	34.7%

(二)试题的难易比例(按考试说明)

难题 约20%

中等难度题 约50%

容易题 约30%

实际上,我们在评卷过程中的随机抽样统计表明,难度设计远高于考试中心的初衷。因此,警示我们在2002年高考的复习准备中,应进一步加强文科综合的思维训练和解决问题的技能训练。

(三)从学科角度对高考命题特点的分析(见学科体系内综合部分)

五、复习建议

文科综合考试经过两年的实践,证明注重对学生能力、素质和创新意识的考查为具有综合知识、能力潜质的考生脱颖而出创造了更为公平的竞争条件。试题密切结合现实,涉及社会热点问题,如党风建设、环境治理、产业结构等,体现了基本的人文精神和现代意识,引导学生关注现实,下意识地综合运用所学政治、历史、地理学科的知识,提高解决实际问题的能力。对中学教学的改革和教师教学水平也提出了更高的目标。为适应高考要求,复习建议如下:

(一)勤于思考,创新观念,立足本学科知识、技能的综合训练

文科综合试题中,本学科综合所占比率高达70%以上。立足本学科综合的知识体系,增强技能训练,是文综备考的重点,又是跨学科综合能力提高的基础。备考中,应勤于思考,摆脱陷入烦琐的基础知识罗列记忆之中,而是要更新观念,树立主体意识,发挥内在的主体精神,独立思考和归纳总结。综合运用能力及独立学习能力,是靠学生主动探索、独立思考的内化过程锻炼提高的。

1. 从知识层面讲,要把握各学科基本的概念、结论,知识块面、章节之间的内在逻辑联系,形成有机的知识网络体系,纵横开合,牵动每一知识点,都能从不同角度探讨它的成因,影响所及。其次,要依据所学的知识和学科基本要素,如历史事件由背景、时空、内容、作用影响构成,进行知识迁移,挖掘教材中的隐性知识,进行认知,并与与之相关的知识相联系。如2001年文科综合试卷中第25小题,即是将世界史文学艺术中的艺术风格概念与圆明园建筑相联系进行考查。

2. 从能力层面讲,每门学科《教学大纲》中都明确规定了技能要求的具体项目。备考中,要下意识地对同一知识从不同技能要求层次深入分析、比较,综合练习,加深对知识的理解、记忆和对其特征的掌握。对各科知识中关联紧密、有内在逻辑联系的知识,进行不同类别的归纳,如从内容演变、空间区域等角度,形成诸多小专题,不失为一种好方法。它有利于高考中解决本学科内一材多问的题型考查。

(二)整合相关知识的学科内容,培养解决问题的综合能力

跨学科综合能力考查是以学生所学各学科知识内容作为载体或背景,或在提供新情境的条件下,交叉渗透多学科的知识、能力要求,考查学生对文科各学科知识的整体把握,从多层次、多角度综合分析问题、解决问题的能力。由于问题设定的空间不同,可以体现政、史、地三科的全面综合,如2001年高考文科综合试题第40、41题;也可以靠近两个学科,显示双学科的综合,如2001年高考文科综合试题第29小题。

备考时,要整理三学科或双学科的知识交叉点,综合相关学科知识系统,采取点、线结

合的方法编制相关学科的知识应用统整表,逐步培养多学科的统整观念,改善自身的知识智能结构,使思维广度和辐集度强化。如:

1. 统整多学科知识交叉点如:

- (1)环境与资源
- (2)人口发展
- (3)区域发展
- (4)宗教问题
-

2. 编制相关知识统整表如:

交叉渗透点	政治学科	历史学科	地理学科
人口问题	辩证认识人口问题、经济发展与人口、资源环境问题、计划生育政策	历史上人口增衰变迁的重大史实、原因和历史上的人口政策、世界人口问题	人口的增长、分布与迁移

3. 进一步对统整出的问题依据各学科能力层次要求作出深入的分析,获得关于具体问题的成因、影响诸方面的正确结论。

(三)结合社会生活现实,关注现实热点问题,培养与时代发展需要结合的综合应用能力

现代社会经济、文化发展日新月异,节奏加快。我国正处于向社会主义市场经济发展的转型期,从人们观念变化到科技、体制的更新层出不穷。国际格局也正从旧的两极格局向多极化发展,在和平发展的主流趋势下,民族、地区冲突以至恐怖活动造成的不安因素日益困扰着世界。其实,对一些貌似生疏的问题都能从历史、政治、地理的相关知识中找到其发展演变的缘由和轨迹。因此,无论从当代热点问题切入,还是从学科具体问题切入,命题考查,都应当综合运用相关学科的知识、技能,进行发散思维,联系时代特征,多角度、多层面寻求解决途径。备考中,对热点问题要特别加以重视。

学科体系内综合

一、政治学科综合

高考命题的趋向及特点

特点：

1. 更加注重试题的综合性

2001年山西文科试卷同2000年相比更加注重试卷综合性,综合性包括两个层面:一是学科内综合,从试卷统计,政治共考查了20多个知识点。就课程标准规定的378个知识点而言,明显体现了不单纯追求知识的深度和覆盖面,而是从知识的广度命题,强调知识间的内在联系,加强学科内综合的特点。例如:第39题第一问:“为什么我国经济体制改革是社会主义制度的自我完善和发展?”回答此问涉及到经济体制改革的原因、意义以及应怎样改革。而怎样改革关系到第二问即党的领导问题:“为什么加强党的建设?”涉及到加强党的建设的原因、措施以及意义。要想加强党的建设,必须反对腐败,自然又联系到第三问:“从哲学角度如何认识当前反腐败?”此题设计巧妙,以经济体制改革为主线,贯穿了高中三个年级政治的相关知识,具有很强的学科内综合特点。综合的另一个层面是跨学科综合。首先,客观性试题增加了跨学科综合(2000年山西试卷客观性试题无跨学科综合),而且分值比较大。其次,主观性试题第38、41、42题是典型的政、史、地三科的综合。特别是第8、29、38题的第二问,使众多教师对这些题的学科归属产生了争议。其实,命题意图和宗旨就在于《考试说明》中所说的“文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识的整体把握,综合分析问题、解决问题的能力 and 多角度、多层次分析问题、解决问题的能力”。

2. 试题命制依据《教学大纲》,又不拘泥于《教学大纲》

国家考试中心提出:“综合能力考试命题以能力立意为主,依据但不拘泥于《教学大纲》。它考查学生一种知识迁移和可再生性内容。”“可再生性内容”实质上就是一种知识的迁移或延伸,通俗地讲,就是在现有教材基础上的一种知识拓宽或对接。例如,2001年山西和天津试卷第39题的第一问:“为什么说经济体制改革是社会主义制度的自我完善?”这一问题设问本身并不是现行高中政治教材的内容,但它涉及高一政治教材第二课讲生产关