

新编 世界古代中世纪史

主编 蒋铁生



河南大学出版社

新编世界古代中世纪史

主 编 蒋铁生
责任编辑 路 石

河南大学出版社出版发行
(开封市明伦街85号)
河南兰考印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米1/32印张: 11.375字数: 285千字

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数1—5000册 定价: 4.00元

ISBN7-81018-514-4/K·67

编者说明

一、本书是按照国家教委1989年4月审定的师范专科学校教学大纲编写的历史专科教材。它不仅适合二年制历史专业、政史专业基础课和函授、夜大、党校、教育学院等作教材使用，亦可作为中学历史教师和历史爱好者自学之用。

二、参加本书编写的有全国十四个省区二十三所高校的世界古代史工作者。

编写人员有：（按姓氏笔划为序）

丁瑞忠（烟台师范学院）、王克孝（张掖师专）、王莹章（徐州师范学院）、王晓朋（芜湖教育学院）、王越群（陕西教育学院）、倪翠兰（泰安师专）、申晓若（吉林师范学院）、邓从先（荆州师专）、孙月华（泰安师专）、刘秀伦（涪陵师专）、刘义程（吉安师专）、李景堂（丹东师专）、杨胜松（绵阳师专）、宋惠（济南大学）、张忠民（徐州师范学院）、张道公（六安师专）、苑一博（内蒙古大学）、邵小荃（雷州师专）、张洁（温州师范学院）、陈晨（周口师专）、相艳（陕西教育学院）、高寿平（六安师专）、贾太乙（兰州师专）、夏季亭（德州师专）、曹承杰（济南大学）、郭超英（新乡师专）、黄美珍（济宁师专）、蒋铁生（泰安师专）。

三、本书由蒋铁生任主编，李景堂、陈晨、贾太乙、夏季亭、黄美珍任副主编。曹承杰、张道公、王莹章、王晓朋、郭超英等同志也参与了全书的修改定稿工作。

四、本书在编写过程中，始终得到了河南大学出版社有关同志的支持；贵州毕节师专副校长东人达先生，也为本书编写作了

大量的工作，在此一并致谢。

五、在本书编写过程中，我们参考并吸收了国内现有的同类教材的研究成果。使教材内容有所更新。对一些正在探讨中的学术问题，则尽量采用通说。凡采用本书作教材的同志，可在教学中阐发自己的学术观点。

由于成书时间较短，加之我们水平不高，疏漏乃至错讹之处实难避免，恳请广大读者批评指正，以便日后进一步修改。

编 者
1990年夏

目 录

导言	(1)
一、世界古代中世纪史的研究对象和分期.....	(1)
二、世界古代中世纪史的史料与史学.....	(4)
三、学习世界古代中世纪史的意义和方法.....	(7)
第一章 原始社会	(10)
第一节 人类的起源.....	(10)
第二节 原始公社制的产生和发展.....	(16)
第三节 原始公社制的解体.....	(22)
第四节 原始文化.....	(29)
第二章 上古埃及	(35)
第一节 埃及国家的形成与古王国.....	(35)
第二节 中王国.....	(40)
第三节 新王国与后期埃及.....	(43)
第四节 古代埃及的文化.....	(48)
第三章 上古西亚诸国	(52)
第一节 两河流域早期的奴隶制国家.....	(52)
第二节 古巴比伦王国.....	(57)
第三节 亚述和新巴比伦王国.....	(62)
第四节 腓尼基和巴勒斯坦.....	(66)
第五节 波斯帝国和安息帝国.....	(71)
第六节 上古西亚诸国的文化.....	(74)
第四章 古代印度	(79)
第一节 印度河流域文明.....	(79)

第二节	雅利安人的奴隶制城邦·····	(81)
第三节	孔雀王朝·····	(88)
第四节	上古印度文化·····	(92)
第五章	上古希腊·····	(99)
第一节	爱琴文明与荷马时代·····	(99)
第二节	早期希腊·····	(103)
第三节	古典时代·····	(111)
第四节	亚历山大帝国的形成与分裂·····	(119)
第五节	上古希腊文化·····	(121)
第六章	上古罗马·····	(131)
第一节	罗马共和国的建立和发展·····	(131)
第二节	罗马共和国的灭亡·····	(140)
第三节	罗马帝国的兴亡·····	(149)
第四节	罗马文化·····	(159)
第七章	西欧封建制度的产生和发展·····	(166)
第一节	法兰克王国和查理曼帝国·····	(166)
第二节	西欧封建城市的兴起和十字军东侵·····	(173)
第三节	封建制度发展时期的西欧诸国·····	(179)
第八章	中古东欧诸国·····	(198)
第一节	拜占廷·····	(198)
第二节	俄罗斯·····	(205)
第三节	捷克·····	(211)
第九章	中古西亚诸国·····	(215)
第一节	阿拉伯帝国·····	(215)
第二节	蒙古西征和伊儿汗国·····	(225)
第三节	奥斯曼土耳其帝国·····	(229)
第十章	中古东亚、南亚诸国·····	(236)
第一节	朝鲜·····	(236)

第二节	日本.....	(246)
第三节	印度.....	(255)
第十一章	15世纪末叶以前的非洲和美洲.....	(265)
第一节	非洲.....	(265)
第二节	美洲.....	(273)
第十二章	西欧封建制度的解体和资本主义的兴起.....	(279)
第一节	资本主义的萌芽和新航路的开辟.....	(279)
第二节	宗教改革和德国农民战争.....	(292)
第三节	封建制度解体时的法国和英国.....	(307)
第四节	尼德兰资产阶级革命.....	(322)
第五节	中古西欧文化与文艺复兴.....	(336)
参考书目		(352)

导 言

一、世界古代中世纪史的研究对象和分期

研究对象 世界古代史一般包括原始社会和奴隶社会史，世界中世纪史是封建社会史。因此，世界古代中世纪史的研究对象包括原始社会、奴隶社会和封建社会三个社会形态。

原始社会是人类历史上第一个社会形态，也是世界各民族历史发展的必经阶段和后来更高发展阶段的基础。在原始社会，生产力水平非常低下，生产关系的基础是生产资料公有制。这种公有制是建立在生产力发展水平极端低下的基础之上的，是在以血缘关系为基础的狭隘的原始公社内实行的。后来，随着生产力不断的发展，个体生产逐渐代替了集体生产，私有制和阶级产生了，原始公社制解体，原始氏族部落制度为奴隶制国家所代替。

奴隶制社会是人类历史上第一个阶级社会。世界上最早进入奴隶制社会的地区是东北非洲的埃及和西亚，继之而起的南亚的印度和中国的黄河流域，以及爱琴海上的克里特，也都被认为是人类文明的发祥地。

奴隶制社会生产关系的基础是奴隶主占有生产资料和生产者。这种生产者就是奴隶。奴隶完全没有人身自由，奴隶主可以任意处罚他们，甚至可以买卖和屠杀。尽管奴隶制有多种类型，在形式上各有不同，但他们都有一个基本的共同点，即他们的人

身权利被奴隶主所占有。

尽管奴隶制社会是建立在极其残酷的阶级剥削和阶级压迫的基础之上的社会制度，但是在当时的历史条件下，它的出现却是人类社会一种巨大的进步。正如恩格斯所说：“只有奴隶制才使农业和手工业之间的更大规模的分工成为可能；从而为古代文化的繁荣，即为希腊文化创造了条件。没有奴隶制，就没有希腊国家，就没有希腊的艺术和科学；没有奴隶制，就没有罗马帝国；没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础，也就没有现代的欧洲。我们永远不应该忘记，我们的全部经济、政治和智慧的发展，是以奴隶制既为人所公认，同样又为人所必需这种状况为前提的。在这个意义上我们有理由说：“没有古代的奴隶制，就没有现代的社会主义。”^①

中世纪史处于古代史和近代史之间，是封建社会形成、发展和解体的历史。中世纪在物质生活 and 精神文明进一步发展的基础上，人类社会向前迈进了一大步。同古代相比，生产力有了提高，产生了许多新的民族和国家，如：法兰西、德意志、意大利、英格兰、俄罗斯、捷克、波兰、东南欧和北欧各国，以及土耳其、阿拉伯诸国等等。更早时期业已形成的中国、印度、伊朗等东方国家，在中世纪时期继续向前发展并起了很大的历史作用。

在中世纪时期，世界各国和地区的发展很不平衡，如非洲有些地区封建制度已确立，而许多地区仍处于原始公社制末期或奴隶占有制阶段，东欧的斯拉夫人，是越过了奴隶制阶段直接过渡到封建社会的，美洲的印第安人，除少数地区进入奴隶制外，绝大多数居民还过着原始公社制的生活。虽然各个民族向封建制度过渡的途径不同，各国的具体历史条件不同，但封建化过程的基

① 恩格斯：《反杜林论》，见《马克思恩格斯选集》第3卷，220页。

本内容是一致的，这就是封建土地所有制的确立和依附农民、农奴阶级的形成。封建的生产方式是中世纪全部社会生活的基础。中世纪史是封建制度在亚洲、欧洲绝大多数国家和非洲一些国家中占统治地位时期的历史。

宗教在中世纪的封建社会里起着重大的作用。基督教、伊斯兰教和佛教是世界性的三大宗教。在中世纪时期，基督教中的一个主要教派是天主教（又称罗马公教），流行于西欧各国。另一个主要教派是东正教。它属于拜占庭、东欧、俄罗斯和南高加索诸国的宗教信仰。16世纪宗教改革后，基督教的旧教——天主教除仍为欧洲一些国家的国教外，还广泛流行于美洲各地和亚洲的菲律宾；而基督教的新教，和卡尔文教、路德教等则在欧洲各国中传播。伊斯兰教主要是在阿拉伯帝国和奥斯曼帝国版图内的西亚、中亚和北非等地流传。佛教主要传播地是亚洲各国，如中国、日本、朝鲜、印度支那及缅甸、泰国等。这些宗教派别都属于封建制度的上层建筑，是封建社会的主要支柱。

分期 世界古代史的分期，就时间而论，始于人类的产生（大约三百万年前），终于西罗马帝国的灭亡（公元476年），中间以公元前四千年代末最早的奴隶制国家（古代埃及和两河流域的上古国家）的产生为原始社会和奴隶社会的断限。

世界中世纪史，包括上起公元476年西罗马帝国灭亡，下迄公元1640年英国资产阶级革命开始的大约一千二百年的历史。这个起迄年代只是大体上的标志，不可能准确标示出世界各个地区封建制度的产生和衰亡的时间，因为世界各地有的进入封建社会早些，有的则晚些，如中国在公元前5世纪就进入了封建社会，而西欧在公元5世纪以后才开始封建化。西欧在公元17世纪基本确立了资本主义制度，但在这个时期有许多国家和地区却还处在封建时代，有的民族甚至还处在原始公社制和奴隶制时代。尽管如此，大体上确定一个封建社会的上、下限还是必要的。

中国的上古史和中世纪史，是世界史的一个重要组成部分。在我国，中国古代史是一个独立的学科，故不列为世界古代中世纪史的讲授范围。

二、世界古代中世纪史的史料与史学

世界古代史的史料与史学 原始社会没有文字记载，要了解人类这一远古的时代，主要靠考古学、人类学、民族学、生物学以及地质学等学科所提供的资料。考古学家和人类学家的铁锹，从地下发掘出了远古人类祖先所使用过的石刀、石斧和他们的遗骨化石，通过科学的定年办法，借助于地质学的知识，得以大体上知道人类祖先的体质、外貌以及他们的生产和生活情景。民族学家则通过对残存至今的原始部落进行考察和研究，为人们认识原始社会提供了活的教材，并为打开远古人类的社会组织关系提供了一把钥匙。另外，保存在一些民族中与现有的文化水平极不相称的各种遗风，包括各种习俗或现象，宗教及其多种多样的迷信和偏见等。还有在各民族中流传下来的神话传说也保留不少有关人类远古的有趣回忆，虽不尽可信，但总有有一些情节可供参考。

历史学萌芽于原始社会，它的萌芽形态是人们的结绳记事，刻木记事等。但严格意义上的史学是在文字产生以后才发展起来的。

人类进入奴隶制时代，已有了文字的记录，但世界上几个最古老的文明发祥地，除中国外，原有的文字记录大都变成了完全无人懂得的死文字，而且大部分都被埋藏在地下，包括埃及的象形文献，两河流域的楔形文字、爱琴海文明的线形文字文献以及印度河文明的图章铭文等。

埃及和西亚的古老文明史，在他们的文字记录尚未发掘、解

读出来以前，主要靠一些零散的历史遗迹和一些希腊文的文字记录，例如马涅托著作的片断，希洛多德的《历史》等。在这种情况下，这些地区的历史面貌自然是模糊不清的。19世纪初，法国学者商博良解读埃及的象形文字，从此诞生了埃及学。19世纪初，德国学者格罗铁芬开始能读楔形文字，到19世纪中叶，有四名学者分别解读了西亚的楔形文字，从此诞生了亚述学。埃及学和亚述学的诞生，打开了西亚北非历史奥秘的大门，许多出土的历史资料都被翻译出来，大白于天下，在此基础上，在19世纪末和20世纪初，产生了一批根据考古学和语言学的新资料进行综合研究的历史学家，例如法国的马斯伯洛，德国的迈尔和俄国的杜拉耶夫等。

古希腊、罗马史家辈出，历史文献较多，例如希罗多德的《历史》，修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》，色诺芬的《经济论》、《雅典的收入》，阿里安的《亚历山大远征记》，阿庇安的《罗马史》，凯撒的《高卢战记》等，还有加图、波里比乌、李维、普鲁塔克等著名史家也都留下了很有价值的史学著作。在中世纪的文艺复兴时代，又产生了一批研究希腊、罗马的资产阶级史学家，如吉本、尼布尔、格罗脱、德莱臣和蒙森等。尤其是19世纪后期和20世纪初对克里特、迈锡尼文化的发掘成功，以及20世纪50年代对这种文明所使用的线形文字乙的解读，揭开了研究希腊上古史的新篇章。由于希腊历史年表的向前推移，它也被列为世界最古老的文明发祥地之一。

印度河文明是20世纪20年代开始发掘的。印度河文明的发现，把印度历史提前了大约一千年，但这种文明所使用的文字至今尚未解读。所以说古代印度是一个没有史书的国家。了解古代印度主要靠各种宗教典籍（主要是婆罗门教和佛教），史诗和《政事论》等文献。在外国史籍中，主要有中国和希腊的史书，特别是中国史书中关于古印度的记载，如《法显传》和玄奘的

《大唐西域记》都是研究古代印度的珍贵资料。另外，中亚、朝鲜和日本的古代史除本国的历史文献和考古资料外，在很大程度上要依靠中国的文献。

世界中世纪史史料与史学 在西欧的中世纪时期，基督教会垄断文化，僧侣掌握教育，寺院抄写古代作品并纂修编年史。史学从属于神学，充满了宗教色彩。

文艺复兴时期出现了一批代表资产阶级利益的史学家。在西欧的几个国度里，著名的人文主义者从资产阶级利益出发，接受了古希腊罗马史学家的编撰方法，并从中吸取了现实主义的成分。他们冲破宗教的史学观，注重探求社会历史的因果关系和规律，力求从现实出发，把“人”和“人的历史”记载下来。他们撰写出了大批的战争史，政治史，建筑艺术史，人物传记以及文化史等著作。保存和发掘了大量的中世纪史料。这时期著名的史学家和他们的代表作如下：

意大利的列奥纳多·布鲁尼（1369—1444年）代表作是《佛罗伦萨史》，它是一部关于意大利佛罗伦萨城邦国家的兴起，繁荣和称霸北意的第一部通史，佛拉·维·俄·比昂多（1388—1463年）著有《罗马衰亡以来的千年史》，第一次把476年西罗马灭亡以后的历史称“中世纪”；罗伦佐·瓦拉（1406—1457年），著有《斐迪南一世时代的历史》和《君士坦丁大帝的赠与》等；法南西斯科·圭契阿迪尼（1483—1540年），著有《佛罗伦萨史》和《意大利史》；乔治·瓦萨里（1511—1574年）著《意大利艺苑名人传》，是西欧第一部艺术史，在该书中他第一次提出了“文艺复兴”一词。

法国史学家让·佛罗沙特（1337—1410年）著有《法国、英国、苏格兰、西班牙编年史》，是研究1357年和1358年巴黎市民起义和“扎克雷起义”，以及1381年英国的瓦特·泰勒起义的重要史料；腓力普·德·康米尼斯（1445—1509年），是法国最负盛

名的人文主义史学家，著有《回忆录》一书。

德国历史学家约翰·斯莱登（1506—1556年），著有《皇帝查理五世时代政治、宗教情况实录》，是研究德国宗教改革时期的重要史料。

英国的史学家有拉发尔·何林设德（？—1580年）著有《英格兰、苏格兰、爱尔兰编年史》；威廉·堪登（1551—1623年）著有《大不列颠志》和《伊丽莎白女王在位时期的英格兰和爱尔兰史》。

西班牙的帕索罗谋·德，拉斯·卡萨斯（1474—1566年）著有《西印度群岛的毁灭》、《美洲史》记述了西班牙在美洲进行殖民的经过和暴行，是研究西班牙在美洲进行殖民史的重要史料。

中世纪时期，亚洲、非洲和西亚的许多国家，都有许多史学家出现，这些国家的史料也极为丰富。

中世纪后期，西欧各国的史学家，用理智的态度去研究历史，为我们留下了研究中世纪史的重要史料，也为近代史学编纂打下了坚实的基础。

三、学习世界中世纪史的意义和方法

学习世界古代中世纪史的意义 第一，学习世界古代中世纪史可以使我们具体地了解人类社会的起源和奴隶社会、封建社会的发展过程。掌握基本的历史事实和世界各民族的文明史，这对我们认识人类社会由低级向高级发展的规律性，树立和巩固唯物史观，坚定对世界历史的发展最后必然走向共产主义的信心，大有帮助。列宁说：“只有用人类的全部知识丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^①可见要想成为一个真正的共产主义者，不

^① 列宁：《共青团的任务》，见《列宁全集》第30卷，第254页。

能通古博今，没有广博精深的学识是不行的。

第二，学习世界古代中世纪史可以有助于发扬爱国主义精神，也可有助于在“洋为中用”的前提下，为我国四化建设服务。中国是个世界文明古国，在古代无论在政治、经济、文化等各方面都属于世界上最先进的国家之一。中国的四大发明（指南针、造纸、火药和印刷术），先后传到欧洲和世界各地，对各国文化的交流和世界历史的发展，作出了不可磨灭的贡献，外国文化也给予中国很大影响，丰富了中国人民的物质和精神生活的内容。尤其是中国是世界上最早形成封建的中央集权的民族国家，并长期保持了国家政治统一的局面，出现了长期的经济发达、科学文化繁荣，历史上中国同世界许多国家都有过经济的和文化的交往。只是到了近代，由于封建制度的日益腐败，外国的侵略，才使我国的科学技术落后了。作为中华民族的新一代，我们不仅要为自己的祖国悠久的历史 and 灿烂文明而自豪、更要热爱自己的祖国，把她建设得更加美好。“他山之石，可以攻玉”，我们必须学习世界各民族的长处。比如，中世纪后期，近代科学的产生和巨人涌现的历史经验就极其宝贵，需要我們认真地研究和总结。又如古代希腊、罗马的灿烂文化和在中世纪较长时期遥遥领先于世界的亚洲各国和阿拉伯的文化，以及文艺复兴时期西欧丰富多彩的文学艺术，都是全人类宝贵的文化遗产，需要我們进行了解和批判地继承，去其糟粕，取其精华，作为借鉴。以便更好地服务于四化建设。

学习古代中世纪史的方法 第一，学习古代中世纪史，必须认真学习马列主义的经典著作，牢固树立历史唯物主义观点，史学史本身证明，只有马克思主义历史学，才是真正的历史科学。因为它建立在科学的历史观——历史唯物主义的基础上，从而使历史成为科学。马克思主义历史学分析了生产力和生产关系，经济基础和上层建筑的关系，肯定了人民群众在历史上所起的作用。

用，揭示了人类社会从低级向高级循序发展的客观规律，马克思主义历史科学揭示人民群众是历史的创造者，又充分肯定个人在历史上的作用，同时指出阶级和阶级斗争在历史上的地位和进步作用；马克思主义历史学尊重历史实际，如实地反映人类历史的发展过程。同时马克思主义经典作家在为建立科学共产主义的伟大学说时，曾对人类历史进行过多年的研究，写出了许多不朽的著作，这些著作作为无产阶级进行现实的斗争，树立共产主义的原大理想提供了科学的理论基础。是我们研究世界史的指南，同时也为我们学习和研究历史提供了马克思主义方法。

第二，学习世界古代中世纪史，必须实事求是，理论联系实际。理论，就是马克思列宁主义理论；实际，就是历史实际、历史资料。古代历史学者给我们留下了大量的历史著作，历史上也保存了大量的历史资料。我们要用马列主义为指导，详尽地去占有资料，研究史料。并掌握史学动态，博览群书，付出巨大的努力去学习，一定能成为一个合格的世界史工作者。

第一章 原始社会

第一节 人类的起源

一、从猿到人

关于人类起源的研究 大约三百万年前，地球上出现了人类。“有了人，我们就开始有了历史”。^①关于人类的起源问题，在上古世界许多民族中，有各种各样的奇幻美妙的神话和古老悠久的传说。到近代，这个问题在科学与宗教、唯物论与唯心论之间展开了激烈的斗争。1876年，恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文，科学地解释了人类是从类人猿发展而来的，从人类起源到形成经历了三个阶段，即攀树的猿群、正在形成中的人和完全形成的人。

攀树的猿群 攀树的猿群是指成群生活在树上的古猿。目前所知最早的古猿化石是1911年在埃及法雍发现的原上猿，其生存年代为3500万年至3000万年前。其次是埃及猿，其生存年代为2800万年前。稍后是森林古猿。森林古猿的化石最早是1856年在法国发现的，后来在欧、亚、非三洲许多地方陆续发现，其生存

^①恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第457页，人民出版社1972年版。