

《21世纪领导科学与人才管理》文丛

现代领导者的人才观

黄 波 编 著



中国 社会 出版 社

01
C935.4
H74
中国出版社

现代领导者的人才观

黄波 / 编著

图书在版编目 (C I P) 数据

现代领导者的人才观/黄波编著. -北京: 中国社会出版社, 2000.4

ISBN 7-80146-340-4

I . 现… II . 黄… III . 人才学 IV . C96

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 00194 号

丛 书 名: 21 世纪领导科学与人才管理文丛
书 名: 现代领导者的人才观

编 著 者: 黄 波
责任编辑: 林晓靖

出版发行: 中国社会出版社 邮编: 100032
通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦
电话: 66078621 电传: 66051713
经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京通天印刷厂

开 本: 850×1168mm 1/32 印张 11

字 数: 263 千字

版 次: 2000 年 4 月 第 1 版

印 次: 2000 年 11 月 第 2 次印刷

书 号: ISBN 7-80146-340-4/C · 140

定 价: 19.80 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

第一篇 人才观 观人才

- 立国兴邦靠人才
 - 必须变革人才观
 - 成熟领导善用人
-

第一章 立国兴邦靠人才

无才无以立国

人类历史就像滚滚长江奔流不息。在漫漫的历史长河中，是非荣辱终成过眼烟云，唯有世代英才，浪花淘不尽，泥沙盖不住，他们的英名伟绩恰如深夜繁星，照彻了历史的天空。

人才，历来就是一个令人着迷的字眼，因为它是智慧和知识的象征；人才，又是一个十分庄重的词语，因为它与国家的兴亡、民族的盛衰息息相关。纵观几千年人类发展史，人们可以看到一个反复出现的社会现象，这就是：“人才聚，事业举；人才散，家国亡”。从政治学和法理学的角度来研究国家治理模式，无论是人治社会还是法治社会，首要的问题终归还是人才问题。人治需要人才，法治更需要人才。人才关系到国家政权机构的稳定，在政治、经济、军事等领域和社会生活中起着举足轻重的作用。从人才学的角度来分析，人才的首要作用就是推动社会变革，促进社会发展。人才之所以能够担当起这样的历史重任，是“因为他们的见识要比别人的远些，他们

的愿望要比别人的强烈些”^①。他们有能力提供思想和理论，制定正确的路线、方针、政策，决定事业的目标、任务和规划，预测战略上的变化，遇到新的情况，可以及时拿出解决问题的办法等等。他们不仅能够发起和组织历史事件，而且能够掌握和控制历史事件，使历史事件沿着正确的方向发展，从而促使旧事物灭亡，推动社会前进。在中外历史上，这样的人才很多。从高层次的人才来讲，最典型的代表当属马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等时代伟人和革命领袖。正因为杰出人才在历史进程中起着中流砥柱的作用，所以人们称人才是“开国之利剑，立国之瑰宝”。

得人者得天下，失人者失天下。这是不言而喻的历史规律。这条规律在中国古代用人实践的绵亘长流中多次得到印证。楚国由强而弱，秦灭六国称雄，隋朝过早衰亡，唐朝开元盛世……这些事实都雄辩地说明，人才关系国家的安危、事业的成败。古代帝王认识到，要使其“家天下”的统治格局永恒存在，单靠自己的才能和力量是不够的，非得有大批贤臣良将辅助不可。汉武帝在求贤诏书中说明了贤才良将对于夺取天下的意义：“盖有非常之功，必待非常之人”，非常之人才能成就非常之基业。三国时曹操与袁绍共讨董卓，在议论得天下的抱负时，袁绍认为主要依靠军事力量，而深谋远虑的曹操比袁绍的认识要高明得多，他说：“吾任天下之智力，以道御之”。唐太宗总结隋朝灭亡的教训时说：“能安

^① 《普列汉诺夫哲学著作选集》，第二卷，第373页。

天下者，惟在用得贤才”。清代雍正皇帝总结历代为政用人的得失，得出其精奥：“治天下惟以用人人为本，其余皆枝叶事耳。”古代一些思想家、史学家也十分注意研究用人得失与国家兴亡的关系，《战国策》论道：“贤人在而天下服，一人用而天下从”。“赵去司马空而国亡。国亡者，非无贤人，不能用也”。《吕氏春秋·求人》论道：“得贤人，国无不安，名无不荣；失贤人，国无不危，名无不辱。”刘向在《说苑·尊贤》中说：“得贤者则安昌，失之者则危亡。”王安石在《兴贤》中感慨地说：“国以任贤使能而兴，弃贤专己而衰。”这些人才思想和人才实践活动，为后世留下了丰富的用人之道和立国之理。

翻开世界历史，也不难发现一些西方民族的兴盛发达，无不与人才兴旺密切相关。十五世纪意大利成为欧洲文化中心、文艺复兴的摇篮，离不开但丁、达·芬奇、哥白尼、伽俐略、布鲁诺等思想巨人和科学泰斗的卓越贡献；十七世纪大不列颠的远洋舰队开始驶向世界的海洋，就是因为当时英国的科学技术在全球首屈一指，而这一时期的科学巨匠——牛顿、波义耳、洛克、托马斯、培根、弗兰西斯等人，创造了举世瞩目的科学成就；十八世纪法国开始成为世界舞台的中心，这与该时期法国历史上的著名人物——孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、爱尔维修、拿破仑、巴尔扎克等人所作出的巨大贡献分不开。西方历史上的杰出政治家、军事家、外交家都十分重视人才的作用，他们在事业上的成功，往往得益于善致人才、善用人才。美国历史上的著名总统富兰克林·德

拉诺·罗斯福，在经济大萧条时期上台执政，他知人善任，使众多的杰出人才为他所用，从而正确处理了国内经济问题，赢得了一次次竞选，并且最终赢得了二战的胜利。罗斯福施行新政期间，大胆任用路易·豪为自己的助手，从而在竞选中一路获胜；他创建了包括政治、经济、法律、外交等方面专家在内的“智囊团”，开创了美国历史上总统用贤的先河；他虚怀纳将，重用马歇尔，破格提拔艾森豪威尔，从而塑造了世界上伟大的军事统帅。正因为罗斯福善于聚才、用才，所以在他 12 年的任期内，美国经济迅速崛起，成为称霸世界的头号帝国。罗斯福本人也因成就非凡，与华盛顿、林肯并称为美国历史上最伟大的总统。

中华人民共和国创建的历史，实际上就是一部人才史。以毛泽东同志为核心的第一代党中央领导集体，领导亿万人民开创了前无古人的伟大事业。毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家，本身就是杰出人才，同时具有前无古人的揽才、用才之道，他们高超的用人艺术，对于建立新中国发挥了重要作用。1949 年 10 月 1 日，中华人民共和国举行开国大典。天安门城楼上，紧随毛泽东身后，站立着朱德、周恩来、刘少奇、董必武、林伯渠、宋庆龄、李济深、张澜、陈毅……中华民族的一代精英荟萃于此。1955 年 9 月 27 日，在中南海怀仁堂，毛泽东亲手授予朱德、彭德怀、刘伯承、罗荣桓、陈毅、贺龙、聂荣臻、徐向前、叶剑英、林彪元帅军衔。同日，由周恩来授予粟裕等 10 人大将军衔；授予杨得志等 55 人上将军衔。这是举世罕见的英雄盛会，这是旷古

未有的将军阵容，真可谓星光灿烂，猛将如云。这仅仅是新中国宏大的人才队伍中的一部分，在他们的带领下，举国上下，各条战线，各个领域，到处藏龙卧虎，腾鹰宿凤，各类人才多得数也数不清。随着天安门城楼上一个庄严的宣告传遍全球，新中国的诞生开创了历史新纪元，同时也雄辩地证明了一个真理：无才无以立国，人才乃“立国之本”。

用贤方能兴邦

人才是立国之本，亦是治国之要。这是古今中外开明政治家和思想家的共识。因为人才是人中之杰，他们对社会进步能作出较大的贡献。

历史上一些开国皇帝不仅在“打天下”时善用人才，而且在“坐天下”时也能重用贤能，从而保住了江山社稷，奠定了统治基础。清太宗皇太极是一个文武双全的君主，他统治的17年，为清兵入关夺取全国政权奠定了坚实的基础。这里当然有许多原因，但皇太极大胆任用汉族人才则是重要原因之一。在与明王朝对峙的时候，皇太极认真分析了后金所处的内外形势，清醒地认识到汉族知识分子对于满族入关夺取政权的重要作用——这些人熟悉明朝的典章制度，洞悉明廷的弊端，可以用作击败明朝的得力助手。因此，在他建立“大清国”后，便实行开科取士，举荐人才，特别注意网罗知识分子，随之而来的便是优礼汉族知识分子，充分发挥

他们的作用。即使在残酷的战争割据时代，皇太极仍时刻不忘用才治国之必要，他一再提醒部下：“惟多得人为可喜耳。”皇太极在位期间，任用了范文程、高鸿中、鲍承先、张存仁、马光远、石廷柱等一大批汉族知识分子，清朝政权建设因此逐步走上正轨，国力也日渐强盛，从偏居一方的地方政权发展成为代明而立的强大势力。

从现代人才学的角度来分析，用贤之所以能够兴邦，关键在于人才能够推进社会物质文明的发展，特别是人才的劳动可以使科学技术获得进步，从而促进生产力的提高和物质财富的增长。例如，我国东汉时期的宦官蔡伦，积极改革西汉以来利用麻纤维造纸的技术，用树枝、麻头、破布、旧渔网造出了纸，对中国和世界造纸业做出了重大贡献。宋代的毕昇发明了活字印刷术，并逐渐传播到海外，对世界文明的发展做出了重要贡献。拿十八世纪来说，正是因为有了格里沃斯、纽可门、牛顿、瓦特等一批革新能手和物理学家，才发明了蒸汽机。而蒸汽机的使用，使手工劳动过渡到机械化大生产，使生产力的提高产生了质的飞跃。十九世纪，无数人才的共同劳动创造了电。当人类进入电力时代后，新的生产力产生了，它为人类带来了无限光明。当今时代，科学技术的巨大力量更是日益显现出来。不论是高新科技，还是一般科学技术，都能带来巨大的经济效益。难怪一些有识之士惊呼：当今世界各国，谁要在国际活动中站稳脚跟，谁就要拥有现代科学技术和大量科技人才。

我国社会主义制度基本建立以后，党和政府十分重视人

才队伍建设。毛泽东同志早就指出：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”^①党的十一届三中全会后，全党工作重点转移到经济建设上来，各级领导干部在工作中更加重视培养、选拔和使用人才。针对社会主义现代化建设事业急需大量人才的实际，邓小平同志一针见血地指出：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^②在党中央的正确领导下，各级党委加强对干部、人才工作的领导，充分发挥社会主义制度的优越性，从政治上、制度上、生活上关心各类人才的成长，逐步在全社会营造出尊重知识、尊重人才的良好环境，形成了人才辈出的大好局面。据统计，1952年我国各类专业技术人才仅有312.7万人，而1998年仅国有企事业单位就有各类专业技术人员2918万人。正是由于一批又一批社会主义建设人才的艰苦努力，才彻底改变了旧中国一穷二白、国力空虚的状况，经济实现了快速增长，综合国力明显增强。1952年，我国国内生产总值仅为679亿元，1998年达到了79553亿元。据世界银行统计，近年我国的经济总量已跃居世界第七位。

在新中国50年的光辉历程中，“两弹一星”的研制成功，是中华民族为之自豪的伟大成就，也是中国共产党人“用贤兴邦”的生动写照。五十年代中期，以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体，根据当时的国际形势，为了保卫

① 《毛泽东选集》，第二卷，第526页。

② 《邓小平文选》，第三卷，第380页。

国家安全，维护世界和平，果断地作出了自主研制“两弹一星”的战略决策。大批优秀的科技工作者和许多在国外已有杰出成就的科学家，包括钱学森、钱三强、邓稼先、王淦昌、朱光亚、周光召等一批科技专家，怀着对新中国的满腔热爱，义无反顾地投身到这一神圣而伟大的事业中来。在当时经济、技术基础薄弱和工作条件十分艰苦的情况下，用较少的投入和较短的时间，攻克了研制原子弹、氢弹、人造卫星等尖端技术，取得了举世瞩目的辉煌成就。“两弹一星”的研制成功，对于推进技术创新，保卫国家安全，捍卫主权完整，树立国家威望，维护世界和平，具有十分重大而深远的意义。而当时一大批杰出的科学家、科研人员、工程技术人员和管理工作者功不可没！正是他们，用自己的聪明才智、青春热血甚至宝贵生命，赢得了伟大事业的胜利。正如邓小平同志在1988年所说：“如果六十年代以来，中国没有原子弹、氢弹，没有发射卫星，中国就不能叫有重要影响的大国，就没有现在这样的国际地位。”^①

竞争重在得人

我们已经迈入二十一世纪的门槛。

如果说，二十世纪世界各国在竞争角逐中均有发展的

^① 《邓小平文选》，第三卷，第279页。

话，那么，进入二十一世纪之后，要想更快地发展，必须适应更加激烈的竞争。发展的快慢，关键看经济实力；实力的竞争，在新的时代表现为科学技术的竞争；科学技术的竞争，归根到底是人才的竞争。人才，是知识和技能的载体，是社会生产力中最为活跃的因素，对于一国的政治、经济、军事和科技事业来说，人才起着至关重要的作用。在新的世纪里，经济全球化的趋势越来越明显，人类生产的社会化程度越来越高，科学技术尤其是信息技术越来越进步，世界范围内的人才竞争必将越来越激烈。

美国为了积蓄竞争实力，一直在拼命加大招揽世界人才的力度。他们始终坚持实行优惠的“移民政策”，对科技人才给予高工资、高职位等待遇。早在第一次世界大战前后，就有一些外国科学家、工程师开始迁居美国。三十年代初期和第二次世界大战中，流入美国的科技人员越来越多。据美国司法部对外国移民的统计和前苏联出版的《美国科学技术潜力》一书的记载，仅从五十年代到七十年代，移居到美国的外国科学技术专家就达 20 多万人。现在美国每年仍从其它国家引进高科技人才达 11 万多人。仅 1994 年在美国获得博士学位的人员中，就有 1/3 是外国公民。在移居美国的科技专家中，有相对论之父——德国科学家爱因斯坦，德国著名物理学家弗兰克、贝蒂和拉比诺文兹，意大利著名核物理学家费米，匈牙利著名核物理学家西拉德、特勒和维纳内，以及许多诺贝尔奖金获得者。近年来，美国采取 TOFEL、GRE、GMET 等考试，以助学金的方式吸引我国不少大学毕

业生赴美留学。仅北京大学，每年就有相当一部分优秀毕业生通过这种方式去了美国。这是美国最有远见、最厉害的为二十一世纪的竞争准备人才的一招。

面对一些国家的人才战略，我们的各级领导决不能等闲视之，而要认真学习国外好的人才观念和经验，着眼于未来，抓紧建立面向新世纪的人才选拔、引进、培养、激励机制，着重在提高国民素质和开发人力资源上下大功夫。现代化大生产离不开现代科学知识和科学技术，而现代科学技术是由人来掌握和控制的。放眼当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量。提高国民素质和开发人力资源，已成为我国知识创新的重中之重。教育是提高国民素质的关键，是未来经济的支撑系统之一。发达国家技术进步对经济增长的贡献率已达 60—80%，其中教育和培训占 20% 左右。目前，我国教育的总体水平还很低。有两个重要指标：其一，就业人员中受过大专以上教育的不到 3%，只受初中以下教育的比例高达 86%；农业的就业劳动力仍占近 50%。其二，现行高等教育体系主要是服务于工业社会的，人才培养与工业经济相对应，带有浓厚的“谋职教育”色彩。目前，我国高校在校生规模列世界第二位，为美国的 2/5，而我国的 GDP 总量列世界第七位，只有美国的 1/10。为了适应现代化建设的需要和知识经济对人才素质的要求，1999 年 6 月 13 日，中共中央、国务院颁发了《关于深化教育体制改革，全面推进素质教育的决定》，

要求全党、全社会必须从我国社会主义兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,大力深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才基础。《决定》的颁布实施,既是深化教育体制改革的重大举措,也是迎接新世纪人才竞争的应对之策。

从八十年代初邓小平同志提出“第一生产力”到各地重视发挥科技人才的作用,从各次人代会、党代会到制定国民经济计划,从新一届政府“科教兴国”的施政方针到江泽民同志多次强调的“知识创新”论,可以看出我国政府对科技人才与经济发展关系的认识正在不断深化。但是,我国的创新能力与发展需求不相适应,与国际先进水平差距较大,近年还有继续拉大的迹象:首先,科技国际竞争力落后于经济国际竞争力。九十年代中期以来,我国 GDP 位居世界前十位,且不断前移;而科技国际竞争力却排在第 25 位后,且连年下滑。其次,知识创新和技术创新的效率不高。从事研究与开发总人数和企业研究与开发总人数均列世界前五名,而科学研究和专利技术的国际竞争力却在二、三十名之后。此外,国家研究与发展资金只相当于美国的 3%,日本的 7%。中国缺乏的不仅仅是知识,更缺乏的是将知识转化为生产力的能力,尤其缺乏创新型人才和相应的激励机制。面对知识经济的挑战和人才竞争的压力,我国作出的最重要的对策之一就是建立和完善国家创新体系。1998 年 7 月,经国家批准、中科院组织实施的知识创新工程的启动,标志着中

国迎接知识经济挑战迈出了重要的一步。“知识创新工程”与此前由国家经贸委和科技部推出的以推进企业技术创新为目的的“技术创新工程”，由教育部推出的以提高高校教育科研水平、培养科技人才为目的的“211工程”一起，在宏观层面上形成了建立国家创新体系完整的总体战略布局。1999年8月20日，中共中央、国务院发出了《关于加强技术创新，发展高科技，实现产业化的决定》，这既是解决我国经济发展面临的深层次问题的迫切要求，也是应对国际科技和人才竞争的战略抉择。

我国即将进入实现现代化建设第三步战略目标的关键时期。在二十一世纪，把中国建设成为更加繁荣富强的社会主义现代化国家，是全党和全国人民肩负的伟大历史使命，也是各级领导者的神圣职责。随着科学技术的迅猛发展，以信息技术、生物技术为代表的高新技术及其相关产业，将会深刻影响到各国的政治、经济、军事、文化等方面。在激烈的人才竞争中，我们不仅需要一大批高素质的科技人才，而且更需要一大批高素质的领导人才。这是在知识经济时代，维护国家主权和经济安全的命脉之所在。因此，必须时刻牢记：我国是一个正在向社会主义现代化目标前进的发展中大国，我们需要的人才是多方面的。如果没有一大批适应新世纪要求的善于治党治国治军的人才，我们就很难在激烈的国际竞争中赢得应有的地位。造就一支宏大的高素质的干部队伍，培养和选拔出一批又一批德才兼备的年轻干部，是实现我国的社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴的关键所在。