

最新

北京市海淀区高级教师编写组

杨俊英 主编

三
精
丛书

中考总复习
语文



精导 精析 精练

煤炭工业出版社

三精丛书

最新中考总复习

精导 精析 精练

语 文

杨俊英 主编

煤炭工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

最新中考总复习精导精析精练: 语文/杨俊英主编. —北京: 煤炭工业出版社, 1999

(三精丛书)

ISBN 7-5020-1713-5

I. 最… II. 杨… III. 语文课—初中—升学参考资料 IV. G633. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 16276 号

三精丛书

最新中考总复习 精导 精析 精练

语 文

杨俊英 主编

责任编辑: 田园 袁筠

*

煤炭工业出版社 出版

(北京朝阳区霞光里 8 号 100016)

煤炭工业出版社印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 850×1168mm^{1/32} 印张 9¼

字数 238 千字 印数 1—6,000

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

书号 4484 定价 11.80 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换

前 言

《三精丛书》是根据教育部最新教学大纲、最新教材调整意见、最新中考说明要求，以及关于推进中小学素质教育的最新精神组织编写的。

《三精丛书》为教学、教改服务，可作为初三总复习时学生、教师参考用书，内容按学科分为语文、数学、英语、物理四个分册。

《三精丛书》将初中三年教材所涉及的教学内容精心归纳，以板块结构形式对各知识点进行精导、精析、精练，使总复习从点入手，以点连线，以线带面，整体提高。

精导 精心归纳总结各知识单元的知识结构与能力要求，提示知识重点、难点，使学生对所学知识有系统、完整的认识。

精析 精选例题，通过精析、精解例题的知识点，给学生以解题思路及方法步骤，使学生拓宽思路，触类旁通，提高灵活运用知识分析和解决问题的能力。

精练 精心设计单元自测和综合能力测试题型，通过单元自测，使学生检测自己对单元知识的掌握程度；综合能力测试题分A、B卷，A卷为基本试卷，考查学生是否达到义务教育初中毕业的合格标准，具有学科基本知识、基本能力；B卷为具有选拔功能的试卷，有一定的层次和难度，学生可根据自己的情况选做。

《三精丛书》最后附有模拟试卷，完全按中考要求出题，使学生全面自检三年所学知识。丛书中所有试题均附有参考答案，难题答案中有提示或题解。

《三精丛书》每册印有读者反馈意见和联系地址回执，凡将回执寄回出版社者，将在2000年中考前获得一份由教师认真总结1999年中考试卷，领会最新中考精神，在临近考期出的“中考模

拟试卷”。

《三精丛书》由北京市海淀区高级教师编写组编写，编写组由北京大学附中、北方交通大学附中、清华大学附中、北京理工大学附中、中国科技大学附中等重点中学的高级教师组成。其中一些教师长期担任海淀教师进修学校教研员，海淀区奥林匹克学校主教练、教练，一些教师多年参与中考和竞赛命题，具有极丰富的教研、教学经验。《三精丛书》集名校教学之经验，凝名师之心血，相信学生、教师会喜欢。

同学们，看《三精丛书》，全面复习、巩固三年所学知识，中考获得好成绩；提高思维、创新和灵活运用知识的能力，为今后进一步获取知识打下坚实的基础，是本丛书之期望。

北京市海淀区高级教师编写组

1999年7月

编写说明

为了帮助同学们系统、深入地复习、掌握初中语文基础知识，提高阅读和写作能力，我们编写了本书。

本书是以中学语文教学大纲为指导，以全国统编语文教材为依据，以不仅传授知识更要培养能力为出发点编写的，特别注重其实用性。全书分为基础知识、阅读、写作三大部分。知识的覆盖面广，以板块结构形式对各知识点进行精导、精析、精练，使总复习从点入手，以点连线，以线带面，整体提高。编写中我们不仅对初中各册语文课本中的基础知识作了综合整理，同时根据自己多年的教学实践的体会和同学们学习中的实际需要，对某些必要的知识作了适当的补充。

为了切实提高同学们的阅读、写作能力，提高复习效果，我们还归纳了一些行之有效的解题规律和方法，补充了大量课外阅读及写作练习。同时设计了大量多样而典型的习题，以便同学们边复习、边实践、边巩固。单元测试及综合测试题都附有参考答案，便于同学们自测自评。

本书适合于初中尤其是初三同学使用，初中语文老师也可参阅。

由于水平所限，难免有疏漏和错误，恳请读者批评指正。

编 者

1999年7月

目 录

第一部分 语文基础知识

字词	1
一、知识结构	1
二、重点难点及能力要求	1
三、实例分析	4
四、单元自测题	7
语法	17
一、知识结构	17
二、重点难点及能力要求	17
三、实例分析	18
四、单元自测题	27
修辞 背默课文 标点符号	45
一、知识结构	45
二、重点难点及能力要求	45
三、实例分析	49
四、单元自测题	53
文体 文学知识	70
一、知识结构	70
二、重点难点及能力要求	71
三、实例分析	71
四、单元自测题	74
语文基础知识综合能力测试题 (A)	84
语文基础知识综合能力测试题 (B)	97

第二部分 阅 读

记叙文阅读	109
--------------------	-----

一、知识结构	109
二、重点难点及能力要求	109
三、实例分析	111
四、单元自测题	116
小说阅读	124
一、知识结构	124
二、重点难点及能力要求	124
三、实例分析	125
四、单元自测题	129
说明文阅读	136
一、知识结构	136
二、重点难点及能力要求	136
三、实例分析	137
四、单元自测题	141
议论文阅读	147
一、知识结构	147
二、重点难点及能力要求	147
三、实例分析	148
四、单元自测题	153
文言文阅读	165
一、知识结构	165
二、重点难点及能力要求	165
三、实例分析	167
四、单元自测题	169
阅读综合能力测试题 (A)	179
阅读综合能力测试题 (B)	186

第三部分 写 作

一、知识结构	196
二、能力要求及复习指导	196
三、实例分析	202
四、单元自测题	209

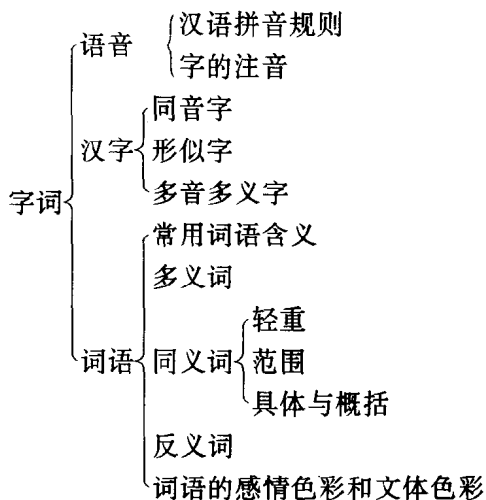
第四部分 中考模拟试卷

中考模拟试卷（一）	216
中考模拟试卷（二）	231
附录 I 北京市 1999 年初中毕业、升学统一考试	
语文试卷	243
附录 II 参考答案	254
单元自测题参考答案	254
综合能力测试题参考答案	267
中考模拟试卷参考答案及评分标准	274
北京市 1999 年初中毕业、升学统一考试语文试卷答案	
及评分标准	278

第一部分 语文基础知识

字 词

一、知识结构



二、重点难点及能力要求

1. 语音

能认读字的注音，能根据汉语拼音拼写规则判断汉字注音的正误，掌握汉语拼音的拼写规则，是语文教学大纲和中考总复习的要求。

关于汉语拼音拼写规则共有以下 8 点，这是正确认读汉字注音的基础，考生一定要掌握。

(1) 书写字母要规范。凡给汉字注音，一律采用印刷体小写字母，不可掺杂手写体字母。要按规定的位置书写字母。在拼写人名、地名、国名及专用名词时，第一个声母须用大写，句子开头的第一个声母也要大写。

(2) 注意有些声母、韵母不能拼写在一起。声母 b、p、m、f 只能和“o”拼，不能和“uo”拼。

(3) 注意整体认读音节的使用。16 个整体认读音节 (zǐ、cǐ、sǐ、zhǐ、chǐ、shǐ、rǐ、yǐ、wǔ、yǔ、yě、yuè、yīn、yún、yuán、yīng)，可以直接用来给汉字注音。

(4) 注意改写、加写和省写。如“u”和“ü”、“i”行韵母，在前面没有声母时的写法；韵母 iou、uei、uen 前加声母时，省写中间的 o、e。

(5) “ü”或“ü”打头的韵母跟 j、q、x 相拼时，“ü”上两点要去掉。但跟 n、l 相拼的时候，“ü”上两点则不能去掉，否则会与 u 发生混淆。

(6) 注音标调位置。声调符号只能标在六个基本元音上，顺序可按口诀标示：“见到 a 母不放过，没有 a 母找 o、e、i、u 并列标在后，单个韵母不用说”。还要记住轻声不标调。

(7) 注意儿化的表示方法。韵母 er 用作韵尾的时候写作 r。如“花儿”拼写作：“huār”；“棍儿”拼写作：“gùnr”。

(8) 注意隔音符号的使用。a、o、e 开头的音节连接在其他音节后面时，如果音节的界限发生混淆，用隔音符号“'”隔开。例如“皮袄”拼写时为“pí'ǎo”；“西安”拼写时为“xī'ān”。

2. 汉字

要掌握初中语文六册书中的常用字的音、形、义，扩大识字量，为提高阅读能力扫除文字障碍。重点掌握和区分常见的同音字、形似字、多音多义字。书写时要做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。特别要了解多音多义字在不同词语中的不同含义。

3. 词语

复习词语，要能理解掌握基本课文中的常用词语，做到会读、

会写、会用。要正确理解词语的含义，能够理解多义词在特定语言环境中的含义，还要会辨析一些同义词和反义词。

(1) 同义词辨析 掌握同义词的知识，主要是为丰富词汇量。学会辨析它们的不同点，不仅使我们能分辨同义词，还能提高我们在具体语言环境中，从同义词中选出最贴切词语的能力，使语言更加细致、准确、严密。辨析同义词间的不同点，可以从以下几个方面分析：①词义的轻重不同。如“轻视—鄙视”，“爱惜—珍惜”。②词义的范围大小不同。如“战争—战役”，“时代—时期”。③词义的具体与概括不同。如“词—词汇”，“人—人口”。④与其他词的搭配不同，如“查问”与“盘问”，“摧毁”与“摧残”等。⑤词性不同，如“担负”和“负担”，“诞辰”和“寿辰”。⑥词的感情色彩不同。

(2) 反义词辨析 反义词的复习要注意以下几点：①不是所有的词都有反义词。②对一个词的否定式，不是该词的反义词。例如“好”的反义词不是不好，而是“坏”。③组成反义词的一对词必须属于同一意义范畴的，从词性看应是相同的，如果一个词有几个不同的义项，它就可能有几个不同的反义词。④注意反义词在使用时的相反或相对。

(3) 词语的感情色彩 要了解词语的感情色彩。从附加在词语上的感情色彩来看，可以将词分为褒义词、贬义词和中性词。复习词语的感情色彩，要注意几点：①词的褒贬色彩在反义词中表现得最明显。②同义词中有些也形成褒贬的对立。③有些成语也带有褒贬色彩。④从表义的需要和效果出发，恰当、灵活地使用词的感情色彩。在特定的语言环境中，词的感情色彩会有变化，会出现褒义词贬用或贬义词褒用的各种情况。

不同的语体色彩，会表现不同的语言风格。根据文章的内容和体裁，正确选用褒贬色彩的词语，可使文章内容思想倾向更鲜明，语言更富有感染力，准确理解这类词的感情色彩，可深刻理解文章内容和作者的思想倾向，同学们在复习中应重视这种语言现象。

三、实例分析

例1 下列加点字注音都正确的一项是 ()

- A. 塑造 sù 浸渍 zé 诘责 jié
B. 思忖 cǔn 干涸 gù 嫉妒 jī
C. 莽撞 mǎng 校样 jiào 卑劣 liè
D. 枢纽 shū 庇护 pì 殉职 xùn (答案: C)

分析: 这是一道组别式正误选择题, 它的每个备选答案都是一组材料, 所以它的覆盖面很广。题干要求要从“注音”方面去辨析正误。再看干扰项的设置, 三个干扰项共涉及九个字, 而真正有错误的只有三个, 这就是“多正少误”的原则。A项中, “渍”的正确读音应是“zì”, 其错误具有较大的隐蔽性: “渍”的声旁是“责”, 有些人习惯以声旁读音来判断这个字的读音, 就会出现题中的错误。B项中的“干涸”正确读音应是“hé”, 与“渍”字同样, 会有人误读为“gù”。D项中的“庇”字正确读音应是“bì”, 但一些人习惯上读做“pì”, 这就是它的干扰所在, 也可以叫“矫正实误”。C项中有两个字较容易读错, 常把“校”读成“xiào”, 把“劣”读成“lüè”, 这就从一定程度上加大了题目的难度。

因此, 我们要能准确回答这类问题, 须注意以下两点:

(1) 功夫要下在平时, 在这道题中, 干扰项中出现的错误读音, 都是平时易读错的字。应在平时的学习中注意积累、归纳、整理。

(2) 所学的知识不能死记, 要能够迁移。在一篇课文中学过, 在另一处也应掌握。

例2 从每组中选出字形有错误的一项, 将序号写在括号内

- (1) A. 习以为长 B. 沁人心脾
C. 国泰民安 D. 谈笑风生 ()
(2) A. 人云亦云 B. 情不自禁

- C. 徇私枉法 D. 不折不扣 ()
- (3) A. 不知所措 B. 相题并论
- C. 变化无穷 D. 不闻不问 ()
- (4) A. 欧伤人命 B. 大肆渲染
- C. 绰绰有余 D. 猝不及防 ()

分析：对于字的复习，除要巩固所学的生字，还要复习初中应具有的文字知识。在一些成语的运用中出现“白”字是普遍现象。有的字和另一个字的形体差不多，有的把这个字读成那个字的音，或在书写时错把这个字当那个字用。另外，同音字使用时也容易用错。一般把这种情况叫做读或用了“白字”（也叫别字）。在中考试题中考查考生掌握这方面的知识是必要的。这道题题干要求从每组中选出字型有错误的一项，也就是说每组中一定有一个用了“错别字”。我们答题时一定认真仔细地推敲、琢磨。(1)组中的4个成语，B和C、D都没有错误，“泰”“沁”“生”都是正确的。A中“长”与“常”同音，但意义不同。用在这个成语中，应取“经常”的义项，所以用“长”字是错误的。(2)组中的C项，“殉”只有“为达到某种目的牺牲自己性命”或“陪葬”的含义，无“曲从”的意思，也是错的。以此类推，(3)(4)组中的B、A也都是用了同音字，而含义不相符。

要准确掌握成语，首先应加深对成语含义的理解，做到把每个字的含义、用法弄清楚。

例3 选出与“勇敢—怯懦”两词词义关系相同的一项

- A. 幽默—滑稽 B. 忠厚—奸诈
- C. 团结—勾结 D. 鼓励—怂恿

分析：这是一道异同选择题，所设的干扰项比较巧妙，用了“形同实异”的手法。这几组备选答案，表面上一看，似乎与题干所给的一组词义关系都差不多，可实际上却是不同的。A项中这两个词，含义都是有趣或可笑的意思，只是所用的场合不同，语体色彩不同。而“勇敢——怯懦”是一组反义词；B项中的两个词，很显然词义也是完全相反的，与题干中的一组完全相同。C项中的

两个词，含义也是相似的，但它们的感情色彩不同，“团结”是褒义词，而“勾结”是贬义词。D项中的两个词也是意思相近，但感情色彩不同。“鼓励”是褒义词，“怂恿”是贬义词。这样分析下来，答案是明显的，但这几个干扰项的迷惑性都是较大的，一定要仔细分析题干的要求。

掌握同义词的知识要明确同义词有两种，一种是表示意义完全相同的，如“土豆”和“马铃薯”；更多的一种是词义彼此有同有异。

例4 结合句意解释加点词语的含义，不正确的一项是（ ）

A. 我希望他们不再像我，又大家隔膜起来。

隔膜：这里指彼此思想感情不相通。

B. 我放弃了竞选，我偃旗息鼓，甘拜下风。

偃旗息鼓：这里指放倒旗子，停止击鼓。

C. 地中海沿岸被称为西方文明的摇篮。

摇篮：这里指西方文明的发源地。

D. 对于一个人来说，学习过程有若干重要的关节。

关节：这里指起关键作用的环节。

分析：这也是一道正误选择题。题干要求选出四句中不正确的一项，那么有三项可以认为是正确的。逐句看来，A句中的“隔膜”一词，它的本来词性是名词，做“不相通的，遮断两个物体间的薄膜”讲；而在这个句子中，可以看出，它的词性有了变化，是作动词用，可以看作备选答案中的意思。B句中的“偃旗息鼓”从字义上看，和备选答案中的解释是完全一致的，但在这个句子中这样讲就不贴切了。在这里应讲成“停止批评、攻击，或事情无声无息地中止下来”。所以备选答案的解释是不正确的。C句中的“摇篮”，在这里有个比喻义，它的本体应是“西方文明的发源地”因此没有错误。D句中的“关节”一词，也是用它的比喻义，喻指起关键作用的环节，也是对的。

这类题目，是强调根据词的语言环境解释词的含义方面的问题。一个词可以有几个义项，究竟取哪个义项，要根据词的语言

环境而定。例如下面这段文字：“我认为不消除这种野蛮和不文明的现象，不消除这种对待科学和有文化人的野蛮态度，我们就一步也不能前进。”其中两个“野蛮”的语境不同，前者应为“不文明、没文化、不开化”，后者应为“粗暴、蛮横、不讲道理”。

一些词语在具体的语言环境中，词性、感情色彩、意义都会有变化，对这样的词语要格外注意，认真分析。



四、单元自测题

1. 给下列加点字注音

- (1) 琼台() (2) 肆虐() (3) 教诲()
 (4) 修葺() (5) 执拗() (6) 效率()
 (7) 渲染() (8) 溃退() (9) 搦管()
 (10) 褴褛() (11) 丘墟() (12) 魁梧()
 (13) 深黯() (14) 婆娑() (15) 蔚蓝()
 (16) 虬枝() (17) 解剖() (18) 恣情()
 (19) 诬陷() (20) 呻吟() (21) 佛像()
 (22) 矩形() (23) 摇曳() (24) 颠簸()
 (25) 脂肪() (26) 惬意() (27) 拮据()
 (28) 脑髓() (29) 瞥见() (30) 攫取()
 (31) 苜蓿() (32) 契诃夫()
 (33) 咀嚼() (34) 激昂()
 (35) 血雨腥风() (36) 惟妙惟肖()
 (37) 一张一翕() (38) 深恶痛绝()
 (39) 钦差大臣() (40) 徇私枉法()
 (41) 随声附和() (42) 不无裨益()
 (43) 凶神恶煞() (44) 栩栩如生()
 (45) 漠不关心() (46) 以身殉职()
 (47) 心旷神怡() (48) 抑扬顿挫()
 (49) 束手无策() (50) 骇人听闻()

2. 给下列多音字注音并组词

- | | |
|--|--|
| (1) 宿 { () _____
() _____ | (2) 校 { () _____
() _____ |
| (3) 丧 { () _____
() _____ | (4) 攒 { () _____
() _____ |
| (5) 提 { () _____
() _____ | (6) 殷 { () _____
() _____ |
| (7) 奔 { () _____
() _____ | (8) 晕 { () _____
() _____ |
| (9) 折 { () _____
() _____ | (10) 喝 { () _____
() _____ |
| (11) 系 { () _____
() _____ | (12) 舍 { () _____
() _____ |
| (13) 吓 { () _____
() _____ | (14) 横 { () _____
() _____ |
| (15) 模 { () _____
() _____ | (16) 倔 { () _____
() _____ |
| (17) 豁 { () _____
() _____ | (18) 省 { () _____
() _____ |
| (19) 禁 { () _____
() _____ | (20) 分 { () _____
() _____ |
| (21) 颤 { () _____
() _____ | (22) 绰 { () _____
() _____ |
| (23) 强 { () _____
() _____
() _____ | (24) 哄 { () _____
() _____
() _____ |
| (25) 参 { () _____
() _____
() _____ | (26) 帖 { () _____
() _____
() _____ |
| (27) 咽 { () _____
() _____
() _____ | (28) 累 { () _____
() _____
() _____ |