

現代家庭教育

冰心題



中國勞動出版社

现代家庭教育

白铭欣 白德昆 主编

中国劳动出版社

4B
(京)新登字 114 号

现代家庭教育

白铭欣 白德昆 主编

责任编辑 高永新

中国劳动出版社出版

(北京市惠新东街 1 号)

国防印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

787×1092 毫米 32 开本 20.375 印张 425 千字

1993 年 8 月北京第 1 版 1993 年 8 月北京第 1 次印刷

印数:1500 册

ISBN 7-5045-1172-2/G·281 定价:12.70 元

内 容 提 要

本书全面地论述了家庭教育理论与实践经验,反映了家庭教育理论和实践的新成果。主要内容包括家长篇、品德篇、智能篇、美育篇、健身篇、特殊教育篇和外国教育篇。它的特点是:观点新颖,力图对当前家庭教育的新问题做出较为系统的阐述,能使家长对自己所关心的家教问题得到启迪和回答。

本书容量大,从0~18岁,述及儿童青少年成长的各个阶段,它将伴随家长进行家教的全过程。本书的撰写者都是有关方面的专家和研究人員。全书内容翔实,论述通达,许多应用知识写得具体明白,实用性很强,是近年来家教科学方面的新成果,是广大热爱自己孩子的家长的良师益友。

家庭教育要科学化

梁志清

《现代家庭教育》编委会

- 主 编** 白铭欣 (北京教育学院副教授)
白德昆 (中国妇女管理干部学院副教授)
- 副主编** 李丽惠 (中国妇女管理干部学院副教授)
孙 新 (小学生阅读报主编)
- 编 委** 叶广俊 (北京医科大学青少年卫生研究所
研究员)
曲 程 (中央教育科学研究所研究员)
孙江平 (北京医科大学青少年卫生研究所
副研究员)
刘乐文 (武汉教育学院副院长)
陈是迹 (黄冈教育学院副教授)
赵友丽 (全国妇联少儿部副部长)
贾秀总 (中国妇女管理干部学院副教授)
蔡志平 (中央广播电台主任编辑)

撰稿人 (以姓氏笔划为序)

白铭欣	白德昆	叶广俊	曲 程	孙 新
孙江平	孙毓洁	刘乐文	刘洁芬	李丽惠
李文博	陈是迹	肖斌衡	宋 力	宋卫华
吕姿之	苏 真	杨奉祥	赵桂香	赵友丽
洪学忠	徐脉梅	张文欣	贾秀总	傅 洪
焦 健	蔡志平			



前 言



在众多的家庭教育著述中,《现代家庭教育》一书,力求以其新的特色出现在读者面前。

全书融合多种学科理论(教育学、心理学、伦理学、美学、生理卫生学……),站在较高的视野上,以全面翔实的内容指导家庭教育,并用明白、浅显的语言,使广大家长易于接受。它不仅向家长提供了家教的方法,并从理论的高度加以论述和阐释,使家长在实施家庭教育活动中,既能借鉴具体的经验,又不必拘泥于成规定法。

本书论及的教育对象,从婴儿到青少年,几乎涉及到家庭教育的全过程,并为各年龄阶段子女的家长指出家教的侧重点。随着孩子年龄的增长,形成~~一个完整的~~系列,有利于家长对孩子进行循序渐进的教育。

在现代社会,各国的家教都有自己的特点,特别是一些有代表性的国家,他们的家教内容和方式,可供~~参考借鉴~~。本书在这方面做了较为概括的介绍。家长可以从中~~开阔眼界~~,汲取有益的东西。

每个孩子都有自己的个性表现,对不同类型的孩子应有不同的要求和做法。本书在论述家庭教育的一般规律的同时,没有忽视对特殊的孩子的教育问题,而是提出了~~衷恳的教育~~

对策和方法。家长通过本书,除了解到家教普遍规律,又能解决特殊儿童的教育问题。

残疾儿童的教育,苦恼着许多家长,他们在承受着痛苦的同时,渴望通过良好的教育,使孩子能顺利成长。本书把笔触延伸到残疾儿童的家教,并从心理上、认识上、教育内容及方法上给予指导。

家庭是社会的细胞,家庭教育不仅关系到社会的现在,也关系到社会的未来。家庭教育对孩子的成长不仅有奠基的作用,而且在社会教育与学校教育的合力中,也有至关重要的地位。它可以增强社会教育、学校教育的作用,也可以影响、抵消、甚至阻扼社会和学校的正面教育作用。因此,家教不是一家一户的私事,家庭教育的质量,关系到全民族的素质。《现代家庭教育》的出版,希望能为提高家庭教育质量做出积极的贡献。

编 者

目 录

家 长 篇

一、家庭教育	(1)
(一)对家庭教育的认识	(1)
(二)家长应树立的几个观点	(2)
(三)我国家庭教育的新情况	(4)
二、做合格的家长	(6)
(一)现代家长必须重视家庭教育	(6)
(二)现代家长应具有的自身修养	(8)
(三)现代家长要正确处理与子女的关系	(13)
三、家庭教育环境	(17)
(一)必要的物质条件	(17)
(二)良好的人际关系	(18)
(三)良好的家庭气氛	(19)
四、必要的家教理论与知识	(22)
(一)儿童心理发展的年龄特征	(22)
(二)非智力因素在儿童心理发展中的作用	(40)

(三)影响儿童个性形成的因素 (42)

(四)我国的教育方针、教育目的和九年制义务教育
..... (45)

(五)中小学生行为规范 (48)

五、教育方法与教育时机..... (55)

(一)教育孩子的方法 (55)

(二)了解孩子的方法 (59)

(三)掌握教育孩子的有利时机 (62)

品德篇

一、对儿童品德教育的基本认识	(64)
(一)什么是品德	(64)
(二)家长与孩子形成品德的关系	(65)
(三)品德形成的作用因素	(67)
(四)品德形成的特点	(70)
(五)儿童形成良好品德的意义	(77)
(六)家庭品德教育应把握的原则	(81)
(七)家庭品德教育的功能	(88)
(八)家庭品德教育的几种不正确的态度	(91)
二、家庭品德教育的方法	(92)
(一)说理	(94)
(二)示样	(98)
(三)激励	(102)
(四)评价	(106)
(五)实践与锻炼	(110)
(六)陶冶	(113)

(七)自我教育.....	(118)
三、家庭品德教育的目标要求	(123)
(一)爱家庭,爱祖国,有对社会尽责的精神.....	(124)
(二)勤学习,爱科学,有增长才智的愿望.....	(126)
(三)爱劳动,喜勤俭,有艰苦朴素的作风.....	(128)
(四)讲文明,懂礼貌,有友好待人的态度.....	(129)
(五)守纪律,重法制,有遵纪守法的观念.....	(131)
(六)重诚实,贵谦虚,有正直朴实的品质.....	(133)
(七)知荣辱,识廉耻,有自尊自重的人格.....	(134)
(八)明是非,辨善恶,有自我教育的能力.....	(135)
(九)敢想象,勇创造,有开拓进取的志向.....	(136)
(十)树理想,肯追求,有献身事业的抱负.....	(137)
四、家庭品德教育的基本内容与做法	(138)
(一)教育孩子爱国.....	(139)
(二)教育孩子正确处理人际关系.....	(140)
(三)教育孩子热爱劳动、艰苦朴素	(143)
(四)教育孩子增强法纪观念.....	(146)
(五)培养孩子良好的道德品质.....	(147)
(六)进行辩证唯物主义观点的启蒙教育.....	(152)
(七)教育孩子立志.....	(154)
五、家庭品德教育中常见的问题	(154)
(一)互不协调.....	(155)
(二)娇纵放任.....	(160)
(三)溺爱迁就.....	(162)
(四)简单粗暴.....	(165)
(五)期望过高.....	(169)

(六)重智轻德·····	(172)
(七)干涉过多·····	(175)
(八)吓唬哄骗·····	(178)
六、各年龄段品德教育的侧重点 ·····	(181)
(一)婴儿期的品德教育·····	(181)
(二)幼儿期的品德教育·····	(185)
(三)童年期的品德教育·····	(191)
(四)少年期的品德教育·····	(195)
(五)青年初期的品德教育·····	(201)

智 能 篇

一、望子成龙,重在培养 ·····	(206)
(一)迎接智力的曙光·····	(206)
(二)重视非智力因素的培养与发展·····	(229)
二、炼铁成钢,贵在有方 ·····	(249)
(一)培养孩子具有较宽厚的基础知识·····	(250)
(二)培养孩子掌握科学的学习方法·····	(253)
(三)培养孩子科学用脑·····	(259)
(四)培养孩子良好的学习习惯·····	(266)
三、智力超常与智力落后 ·····	(268)
(一)智力的个别差异·····	(268)
(二)智力超常·····	(276)
(三)智力落后·····	(291)
四、早期教育 ·····	(308)
(一)早期教育是培养人才的需要·····	(308)

(二)早期教育的科学依据·····	(315)
(三)早期教育的内容与方法·····	(321)
五、儿童厌学的原因及教育 ·····	(336)
(一)儿童厌学的原因·····	(336)
(二)对厌学儿童的教育·····	(344)
六、不同年龄段智能教育的侧重点 ·····	(354)
(一)乳儿期的智能教育·····	(354)
(二)婴儿期的智能教育·····	(357)
(三)幼儿期的智能教育·····	(361)
(四)童年期的智能教育·····	(365)
(五)少年期的智能教育·····	(370)
(六)青春初期的智能教育·····	(373)

美 育 篇

一、对家庭美育的基本认识 ·····	(377)
(一)美与全面发展的关系·····	(377)
(二)家庭美育的特点·····	(384)
(三)家庭美育应注意的问题·····	(391)
(四)家庭美育的常用方法·····	(399)
二、家庭美育的内容及做法 ·····	(411)
(一)创造美的环境·····	(411)
(二)适用美的语言·····	(414)
(三)引导美的行动·····	(420)
(四)增强美的情感·····	(430)
(五)讲究美的仪表·····	(434)

(六)丰富美的想象.....	(439)
(七)注重交往中美的修养.....	(446)
(八)自然美与艺术美的寻求.....	(451)
三、各年龄段家庭美育的侧重点	(467)
(一)婴儿期的美育.....	(467)
(二)幼儿期的美育.....	(468)
(三)童年期的美育.....	(470)
(四)少年期的美育.....	(473)
(五)青年初期的美育.....	(475)

健 身 篇

一、健康与健康教育	(479)
二、健康教育的内容及有关知识	(497)
(一)个人卫生.....	(497)
(二)营养保健.....	(499)
(三)体育锻炼.....	(509)
(四)良好的生活习惯.....	(516)
(五)其它保健知识.....	(520)
三、儿童常见病知识	(528)
(一)肥 胖.....	(528)
(二)近 视.....	(531)
(三)沙 眼.....	(533)
(四)脊柱变形.....	(534)
(五)龋 齿.....	(535)
(六)肠道寄生虫病.....	(536)

(七)其 它	(537)
四、家庭性教育	(541)
(一)对家庭性教育的认识	(541)
(二)家庭性教育的生理内容	(547)
(三)家庭性教育的心理内容	(561)
(四)不同年龄段性教育的侧重点	(569)

特 殊 教 育 篇

一、正确对待残疾儿童	(573)
二、残疾的种类	(575)
三、残疾是难免的预防是可能的	(576)
四、残疾儿童不同类型的家长	(578)
五、早期发现,早期康复,早期教育	(580)
六、残疾儿童父母的神圣职责	(583)
七、早期教育的内容	(585)
八、希望在明天	(589)

外 国 教 育 篇

一、日本的家庭教育	(592)
二、美国的家庭教育	(609)
三、新加坡的家庭教育	(625)



家 长 篇



一、家 庭 教 育

(一)对家庭教育的认识

家庭是以婚姻为基础,以血缘或收养关系为纽带的一种社会生活的组织形式,从它产生的那一天起,就具有生产、抚养、教育、赡养、消费、休息和娱乐等功能。

家庭教育主要指父母对未成人子女的教育,它是人所接受的最早的教育,也是人一生中接受的最长时间的教育。可以说,家庭教育是个人社会化的摇篮,也是培养合格社会成员的重要起点,又是社会稳定和发展的重要环节。因此,家庭教育关系到下一代的健康成长,关系到家庭的幸福、社会的进步,它具有不可替代的重要性。

家庭教育虽然是分散在一个个家庭中进行的,但是它绝不是与社会无关的家庭私事。应该说,它是人类全部教育活动的重要组成部分。家庭教育和社会教育相互联系,相互补充,共同构成一个完整的教育体系。不同的历史时期,家庭教

育的指导思想、教育内容、教育方法和具体的培养目标等，都具有不同的特点。

在我国历史上，家庭教育一直占据很重要的地位。因为在自给自足的自然经济中，家庭不仅是消费单位，而且是基本的生产单位，子女在生活上所需要的知识、技术以及待人处事的行为规范，都可以在家庭里得到。因此，家庭教育成为我国传统教育的主要形式，是有其深刻的历史根基的。

家庭教育有一个重要特点，就是具有明显的继承性、传统性。如何进行家庭教育，进行什么内容的教育，把子女培养成什么样的人，前一代家庭对后一代家庭有极大的影响。我国经历了几千年的封建社会，传统的家庭教育思想形成一个完整的思想体系，而且传统的家庭教育思想根深蒂固，对我国的家庭教育影响既深且远。我们要发展社会主义新型的家庭教育，一方面要继承发扬光大正确的教育思想，同时也要随时注意清除旧教育思想的影响，更新教育观念，从而培养出社会发展所需要的人才。

(二) 家长应树立的几个观点

1、树立正确的人才观

什么样的孩子是“好孩子”，什么样的学生是“好学生”，这种人才观直接影响家长对子女的期望及教养态度。

中国传统的家庭教育观认为，“听话”、“顺从”就是“好孩子”。这种观念来自封建社会家庭教育的一个重要指导思想，那就是“孝”，要求子女不违背家长意志，听家长的话，从而培养“遵从”的品德。如果现在的家长仍把听不听话做为衡量孩