

刘宇慧 主编

# 研究生英语 阅读 150 篇

# 150 篇

150 PASSAGES TO DEVELOP  
READING COMPREHENSION  
FOR POSTGRADUATES

上海交通大学出版社

3315.2

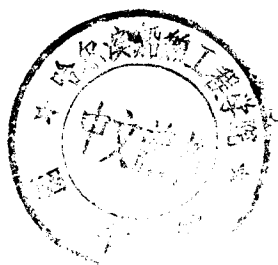
L762

443918

# 研究生英语阅读 150 篇

150 PASSAGES TO DEVELOP READING  
COMPREHENSION FOR POSTGRADUATES

主 编 刘宇慧  
副主编 王新博 吴 静  
张桂萍



00443918

上海交通大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

研究生英语阅读 150 篇/刘宇慧主编. —上海:上海交通大学出版社,1999

ISBN 7-313-02301-4

I. 研… II. 刘… III. 英语-阅读教学-研究生-自学参考资料 IV. H310.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 61100 号

## 研究生英语阅读 150 篇

主编 刘宇慧

上海交通大学出版社出版发行

上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030

电话 64281208 传真 64683798

全国新华书店经销

立信会计常熟市印刷联营厂·印刷

开本:850×1168(mm)1/32 印张:12.625 字数:355 千字

版次:1999 年 11 月 第 1 版

印次:1999 年 11 月 第 1 次

ISBN 7-313-02301-4/H·444

定价:16.50 元

---

本书任何部分文字及图片,如未获得本社书面同意,  
不得用任何方式抄袭、节录或翻印。

(本书如有缺页、破损或装订错误,请寄回本社更换。)

# 前 言

根据语言学习的规律,语言运用能力的提高是建立在大量的语言输入,尤其是大量的阅读基础之上的。因此,在掌握了一定词汇量的基础上,阅读就成了提高英语水平的关键。到了研究生阶段,虽然学生已有了较强的语言基础和一定的语言能力,但深化阅读教学,进一步提高阅读能力,仍是培养和提高研究生语言运用能力的关键所在。1993年国家教委颁布的《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》对各项语言技能提出了明确的要求,即:硕士生要具有较熟练的阅读能力,一定的写译能力和基本的听说能力;博士生要具有熟练的阅读能力,较好的写译能力和一定的听说能力。可以看出,研究生英语教学仍把阅读教学放在各项基本技能的首位。大纲还具体规定了学生经过研究生英语基础阶段的学习,在阅读能力方面需达到的要求,即:硕士生要掌握并能运用各项阅读技能(如概括中心思想、猜词悟意、预见、推理和推论等),具有语篇水平上的分析能力;能较顺利地阅读并正确理解有相当难度的一般性题材文章和其他读物,速度达到每分钟60~70个词,读后能够理解中心思想及内容。计时阅读难度略低,阅读生词不超过总词数2%的文章,速度达到每分钟100~120个词,读后能理解中心思想及主要内容。总阅读量:精读30000个词左右,泛读80000个词左右。博士生能运用各项阅读技能,熟练阅读并正确理解难度较大、结构复杂的文献。读后能够理解文章内容,归纳中心思想。阅读应以准确理解与大量阅读并重。总阅读量一般不低于20万个词。由此可见,与本科生相比,研究生的英语阅读水平在难度、速度和量等方面都应达到更高的要求,学生仍需进行大量的阅读实践训练。本书的出版旨在帮助与促进研究生英语阅读水

平的进一步提高。

本书具有选材广泛、针对性强、指导性强的特点。书中文章多选自国内外各类英语刊物、专著、同等水平的英文教材等资料。题材广泛,包括社会、文化、科普常识、史地、日常生活知识、人物传记等社会科学和自然科学领域的内容;体裁多样,包括叙事、描述、议论、说明文等形式,为读者提供既有可读性又有趣味性的读物。根据大纲的要求以及研究生在语言与思维方面的认知发展,本书所选的文章在语言和内容上都有一定的难度;有量的要求,每单元的阅读量与《研究生英语学位课程考试大纲》规定的1600~1800个词(不包括题目及选择项)接近;练习题的编写注重对读者理解文章的主旨及作者的观点和态度的考查;阅读技巧部分也是从以上几个方面入手,并把重点放在了概括中心思想、预见、推理和推论方面;超纲且影响理解的词语均有注释,注释放在相应的阅读文章之后,尽可能采用英文释义,这样可以保证阅读的连贯性,也有助于学生(特别是词汇量不够大的学生)阅读后的进一步学习。

本书编写工作由刘宇慧主持,王新博、吴静、张桂萍同志参加编写,并协助校对与修改,最后由刘宇慧统编、修改、补充、定稿。在编写过程中王桂琴、刘淑玲同志协助我们做了大量的工作,在此向他们以及在不同方面关心和支持我们的专家、教授和同仁表示感谢。

由于编者水平有限,时间仓促,书中错误疏漏之处在所难免,望广大读者及同行专家批评指正。

**主 编**

**1999年10月**

# 目 录

|               |       |
|---------------|-------|
| 英语阅读技巧简介..... | (1)   |
| UNIT 1 .....  | (9)   |
| UNIT 2 .....  | (23)  |
| UNIT 3 .....  | (36)  |
| UNIT 4 .....  | (50)  |
| UNIT 5 .....  | (64)  |
| UNIT 6 .....  | (76)  |
| UNIT 7 .....  | (89)  |
| UNIT 8 .....  | (104) |
| UNIT 9 .....  | (118) |
| UNIT 10 ..... | (131) |
| UNIT 11 ..... | (144) |
| UNIT 12 ..... | (157) |
| UNIT 13 ..... | (172) |
| UNIT 14 ..... | (185) |
| UNIT 15 ..... | (199) |
| UNIT 16 ..... | (212) |
| UNIT 17 ..... | (226) |
| UNIT 18 ..... | (241) |
| UNIT 19 ..... | (255) |
| UNIT 20 ..... | (270) |
| UNIT 21 ..... | (284) |
| UNIT 22 ..... | (298) |
| UNIT 23 ..... | (313) |

|               |       |
|---------------|-------|
| UNIT 24 ..... | (327) |
| UNIT 25 ..... | (340) |
| UNIT 26 ..... | (354) |
| UNIT 27 ..... | (367) |
| UNIT 28 ..... | (380) |
| 参考答案 .....    | (393) |

## 英语阅读技巧简介

读者要提高英语阅读能力,首先要学好基本语言知识,不断扩大词汇量,熟练掌握语法、惯用法等;同时,大量的阅读实践也是必不可少的,只有在大量的阅读中,才能产生语感,不断扩大知识面。此外,正确的阅读方法与技巧也是提高阅读能力的有效辅助手段。尤其是到了研究生阶段,学生已有了扎实的语言基础知识、较宽的知识面和日臻成熟的思维能力。要进一步提高阅读速度,提高理解的准确性,需要掌握正确的阅读方法与技巧。

### 一、掌握正确阅读方法,摒弃不良阅读习惯,提高阅读速度

读者要达到一定的阅读速度,平时训练就应该模拟考试,在规定时间内完成一定的阅读量,反复练习阅读技巧,养成熟练的解题习惯。为此,平时做题时就应采取正确的阅读方法,摒弃不良阅读习惯。

正确阅读方法包括成组视读、略读、查读、细读、计时阅读等。

#### 1. 成组视读

成组视读是以“意群”(有意义的语法结构)为单位一组一组单词地阅读,这样避免了逐词阅读,大大提高了阅读速度。

#### 2. 略读

略读是跳过文章细节,跳过不重要的描述与例子,进行快速阅读,以求抓住文章梗概的方法。这种方法的主要目的是通过略读,了解所读材料的体裁、结构和逻辑关系,了解文章的大意和主旨。为了更好地抓住全文的中心思想,略读时要留心文章中某些反复出现的词语,这些往往与文章的主题有关。还应特别注意文章的开始段和结束段以及每一段的段首句和结尾句,这些往往是对文

章内容最好的概括。

### 3. 查读

查读是用眼睛快速扫视,以最快的速度找到你所要的信息。使用这种方法时,首先弄清你要寻找什么信息,然后,估测一下它大概会以什么形式在什么地方出现,达到目的后,就不要再接着往下读,以节约时间。例如:你了解事件发生的时间、地点,你就得留心查阅日期、地点;你如果了解谁做了什么事,就要留心查阅人名。

### 4. 细读

细读即阅读时,先浏览全文,然后再根据需要,在特定范围内逐句阅读,特别对关键词句要仔细推敲,以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思,而且要通过判断和推理,弄清文章中“字里行间”所隐含的意思。在细读中,对生词,可根据上下文或背景知识等来推测其意义;对难以看懂的长句,可借助语法分析手段对其加以解剖,以达到对文章透彻的理解。

### 5. 计时阅读

计时阅读,是指平时在业余时间进行 30 分钟左右的快速阅读,读时记住起止所花时间,再计算一下本次的阅读速度(每分钟所读词数),这样,就有明确的时间观念,每次读完之后对自己的阅读速度有所了解,经过一段时间刻苦训练,一定会达到满意的阅读速度。

不良阅读习惯主要有如以下几种。

#### 1. 频繁复读

有些读者担心忘掉已读的内容,读完了一句要读下一句时,又回过头重读一遍上一句,这样循环前进,频繁复读,大大降低了阅读速度。克服这种毛病的方法是:充分相信自己能记住已读过的内容,一直往下读完全文。

#### 2. 发声阅读

另一种常见的不良阅读习惯,是在阅读时读出声来,有时还边

读边摇头晃脑。有时尽管声音很小,近乎喃喃自语,也是不可取的。出声阅读使阅读速度受到很大限制。为了克服这种不良阅读习惯,一种方法是在嘴唇之间叼一支铅笔,嘴唇动作时,铅笔就会掉下来,保持铅笔不掉,就能克服这一习惯;另一方法是用手指触摸颈部声带部位,如果感觉不到声带的振动,就是克服了出声阅读的习惯。

### 3. 心读

这是一种广泛的、较难克服的不良阅读习惯。因为心读时,感觉不到嘴唇、舌头或声带的活动,只存在一种说话的内在形式,就像电影或电视中的字幕在脑海中浮现出来一样。这种毛病与初学英语时必须经过逐字、逐句大声朗读方能把课文和单词记住有关。要克服这一毛病,必须大大提高阅读速度,因为速度很快时,你就无暇顾及心读了。

### 4. 读速太慢

有些人习惯于一个词一个词地阅读,而不能将词连成词组按意群连贯地进行阅读。有人认为读得越慢,记得越牢,理解也越好。其实不然,读得太慢,不易引起大脑皮层高度兴奋,精力不易高度集中。如果拘泥于个别词的理解与记忆,则会“只见树木,不见森林”,往往忽视或影响对文章的大意及个别重要细节的理解。反之,保持一定的阅读速度才会加强对全篇文章大意和细节的理解与记忆。

### 5. 边读边译

在阅读过程中进行翻译(心译),是直接影响阅读速度的重要原因之一。有的读者一边阅读英文句子,脑海里一边浮现出相应的中文句子。这种习惯可能与平时一边阅读英语,一边查阅中文译文的习惯有关。用这种方式进行阅读无疑要耗费过多时间与精力,必然大大降低阅读速度。要提高阅读速度,我们就得克服在快速阅读时进行心译的不良习惯,学会用英文进行思维,将原文直接吸收和消化。

## 二、运用不同的阅读方法达到阅读理解目的

阅读的最终目的是为了获取信息,有效地利用不同的阅读方法获取不同的信息,可起到事半功倍的效果。

### 1. 略读概括主题思想

概括主题思想可用“略读”或“浏览总结”法,即:跳过细节,把阅读重点放在与中心思想有关的关键词、句上。阅读时应注意以下三点:

首先,要学会识别文章中那些最根本、最具有概括力的信息。这种信息应能归纳和概括文中其他信息所具有的共性;

其次,主题思想应能恰如其分地概括文中所阐述的内容,面不能太窄,即:足以概括全部内容;但是面也不能太宽,即:包含了文中没有阐述的内容;

再次,一段文章的中心思想常常由主题句表达。主题句常常位于段首或段尾处,间或出现在段落中间。同样,一篇文章的中心思想也常常在开始段或结尾段点出。因此在阅读中,要特别注意文章的开头或结尾。

在阅读理解测试中,常见的用于检查对主题思想的掌握的表达形式有:

- 1) What is the passage about?
- 2) What is the main idea (theme, topic) of the passage?
- 3) Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?
- 4) What is the best (most appropriate) title for the passage?
- 5) What is the main purpose of the passage?
- 6) What is the author's purpose in writing the passage?
- 7) Which of the following statements best summarizes the passage?
- 8) With what topic (subject) is the passage primarily

concerned?

- 9) What does the first (second, third, ...) paragraph mainly discuss?
- 10) The general focus of the passage is \_\_\_\_\_.
- 11) This passage is primarily intended to \_\_\_\_\_.
- 12) Through this passage, the writer wants to tell us that \_\_\_\_\_.

## 2. 细读全文或部分内容进行判断和推理

对篇章的理解涉及到语义学和语用学的范畴。语义学研究的是语言结构,即语句本身的意义;语用学研究的是信息结构,是对语言运用进行整体研究,反映话语和环境的关系,也可以说语用学研究的对象是超出语句本身意义范围的意义。根据以上原则,对一篇文章的理解应该是分层次的,即表层意义、深层意义以及外延意义。表层意义即字面意义,是可以直接从阅读文章中得到的信息。然而,语言所表达的内容常常超过其字面意义。在许多文章中,作者对所论述的问题的观点、态度、语气、情绪以及问题的结论不是直接表述出来,而是通过大量的、有说服力的论证、事实或细节反映出来。要获取这种信息,需要读者读懂字里行间的意义(read between the lines)。这是对文章深层意义的理解。可以说,阅读是读者与作者之间进行的书面交流,一篇好文章会对读者产生影响,引起读者的反应。这种影响和反应也是双向的,对文章的深层意义理解得越透彻,产生的影响和反应越大。读者对文章及作者的背景或与此相关的内容产生兴趣,有了继续阅读的动力,从而扩大了这方面的知识面,这应该说是对外延意义的理解。

对文章深层意义和外延意义的理解均需要掌握逻辑判断和推理的方法。判断是对文章中阐述的事实或细节按照逻辑发展的规律进行分析和概括,并以此为依据得出结论;推理是以已知的事实为依据,来获取未知的信息。因此,利用判断和推理,可以根据事物发展的自然规律以及语言本身的内在联系,从一定的文字符号

中获取尽可能多的信息。

在阅读中训练判断和推理能力时,应注意以下几点:

1) 在阅读中,要善于利用文章中明确表示的内容,进行正确的推理,以此为基础挖掘作者的隐含意思;

2) 有时作者先介绍了某一种观点,却接着在后面提出了相反的观点。因此,要正确判断作者的态度或观点,必须将上下文联系起来看。要注意文章中所陈述的内容并非都代表了作者的观点;

3) 有时作者通过使用词汇的手段,暗示了自己对文中某一具体问题所持的态度和观点。这时要特别注意文中所用词汇的特点,弄清作者的态度是赞成还是反对,是肯定还是否定;

4) 如果要理解某句或某段的含蓄意义,必须在文中找到所涉及的关键词语,仔细阅读,吃透意思并以此为依据,进行判断和推理。如果需要进行推理判断的内容涉及全文,则必须在理解全文中心思想、掌握全文逻辑发展过程的基础上,进行正确的推理判断;

5) 做这类阅读理解题时,要认真审题,注意分析、对比,排除干扰项。特别要注意原文中的意思在题目中的表达形式,准确理解意思和要求。

在阅读理解测试中,判断和推理题材的常用形式有:

- 1) It may be inferred from the passage that \_\_\_\_\_.
- 2) The author (passage) implies (suggests) that \_\_\_\_\_.
- 3) From the passage we may conclude that \_\_\_\_\_.
- 4) From the passage we have learned that \_\_\_\_\_.
- 5) The paragraph preceding (following) would most likely discuss \_\_\_\_\_.
- 6) In the paragraph that follows this passage, we may expect the author to discuss \_\_\_\_\_.
- 7) The tone of the passage could best be described as \_\_\_\_\_.

- 8) The author's attitude toward ... can be best described as \_\_\_\_\_.
- 9) Where would the passage most probably be found?
- 10) In which of the following publications would this passage most likely be printed?
- 11) Which of the following statements about ... does the passage support?
- 12) With which of the following opinions (statements) would the author be likely to agree?

### 3. 查读有关内容猜测词义或寻找特定细节

词义及细节这类信息,常常可从文章中直接找到,属于表层意义上的理解,比较容易。但在猜测词义时,应注意有些词在特定的语言环境中产生的不同于本义的特定含义。要猜出这类词的词义,也需要对文章内容的深层理解。

做阅读理解细节题时,需注意的是,问题的表述常常不是采用文章中的原话,而是用同义词语进行提问。因此做题时,首先要认真审题,读懂问题。然后,根据所涉及到的问题,快速扫视到文章中相应的部分,找到与问题内容相关的关键词或短语,在确信理解了原文的基础上,才确定答案。

## 三、常见文章类型及其阅读方法

### 1. 自然科学类

1) 专业性很强的文章。此类文章语气上总是很客观,常常论述科学“事实”,描述某生物体、实验过程,讨论某种自然现象、普通的认识错误等等。一般没有复杂的主题和独特的观点,也许有不少复杂术语和专业词汇,但问题往往并不难。遇到这类文章不必通读,可以边读文章边做题,按顺序解答各个具体问题,最后回答概括性问题。需要注意的是近年来直接能在原文找到的问题越来越少了,有些细节部分一定要多加注意,认真读题,不要掉进出题

者的“陷阱”。

2) 科普类文章。此类文章论述科学发展史,科学方法的发展,以及其他类似的“软性”主题,文章的语气并不一定客观,因而其问题可能比上一类文章更费时间思考。例如作者对于某种现代研究可以发表自己的见解或对某种研究方法提出警告。遇到这类文章要先略读,掌握其主旨及大概结构,还要注意各段的中心及其论证手段,这对于我们做出正确判断很有帮助。

## 2. 非自然科学类

1) 人文科学类文章。此类文章涉及艺术、文学、哲学等领域的内容,例如艺术形式的新技巧,不同流派的差异,用自己的语言来概括这类文章甚为重要,因其语言抽象晦涩,长难的句子、抽象的词汇往往使读者望而生畏。阅读这类文章的第一步仍是略读,在略读时勾出关键词,排除自己的主观干扰,牢牢抓住作者的观点。

2) 社会科学文章。此类文章有关历史、经济、法律等方面的内容,其语气常常具有个性,也有一些较为客观。有关人物、事物的文章似乎明白易懂、颇吸引人,但其问题往往比较刁钻。需要仔细推敲、判断。

总之,要提高阅读理解能力,必须有扎实的语言基础,有足够的词汇量和语法知识。同时,还应有较宽的知识面。如果在提高阅读理解能力的基础上,再掌握一些阅读方法和技巧,则会在利用阅读获取信息方面取得事半功倍的效果。

# UNIT 1

## Passage 1

For most of us, work is the central, dominating fact of life. We spend more than half our conscious hours at work, preparing for work, travelling to and from work. What we do there largely determines our standard of living and the status we are accorded by our fellow citizens to a considerable extent as well. It is sometimes said that because leisure has become more important the indignities and injustices of work can be pushed into a corner, that because most work is pretty intolerable, the people who do it should compensate for its boredom, frustrations and humiliations by concentrating their hopes on the other parts of their lives. I reject that as a counsel of despair. For the foreseeable future the material and psychological rewards which work can provide, and the conditions in which work is done, will continue to play a vital part in determining the satisfaction that life can offer. Yet only a small minority can control the pace at which they work or the conditions in which their work is done; only for a small minority does work offer scope for creativity, imagination, or initiative.

Inequality at work and in work is still one of the most cruel and most glaring forms of inequality in our society. We cannot hope to solve the more obvious problems of industrial life, many of which arise directly or indirectly from the frustrations created by inequality at work, unless we tackle it head-on. Still less can we hope to create a decent and humane society.

The most glaring inequality is that between managers and the rest. For most managers, work is an opportunity and a challenge.

Their jobs engage their interest and allow them to develop their abilities. They are constantly learning; they are able to exercise responsibility; they have a considerable degree of control over their own and others' working lives. Most important of all, they have opportunity to initiate. By contrast, for most manual workers, and for a growing number of white-collar workers, work is a boring, dull, even painful experience. They spend all their working' lives in conditions which would be regarded as intolerable for themselves by those who make the decisions which let such conditions continue. The majority has little control over their work; it provides them with no opportunity for personal development. Often production is so designed that workers are simply part of the technology. In offices, many jobs are so routine that workers justifiably feel themselves to be mere cogs in the bureaucratic machine. As a direct consequence of their work experience, many workers feel alienated from their work and their firm, whether it is in public or in private ownership.

### Exercises:

1. In the writer's opinion, people judge others by \_\_\_\_\_.
  - a. the type of work they do
  - b. the place where they work
  - c. the time they spend at work
  - d. the amount of money they earn
2. According to the writer, in the future work will \_\_\_\_\_.
  - a. matter less than it does now
  - b. be as important as it is now
  - c. be better paid than it is now
  - d. offer more satisfaction than it does now
3. What does the writer think is needed to solve our industrial problems?
  - a. A reduction in the number of strikes.
  - b. Equality in salaries.