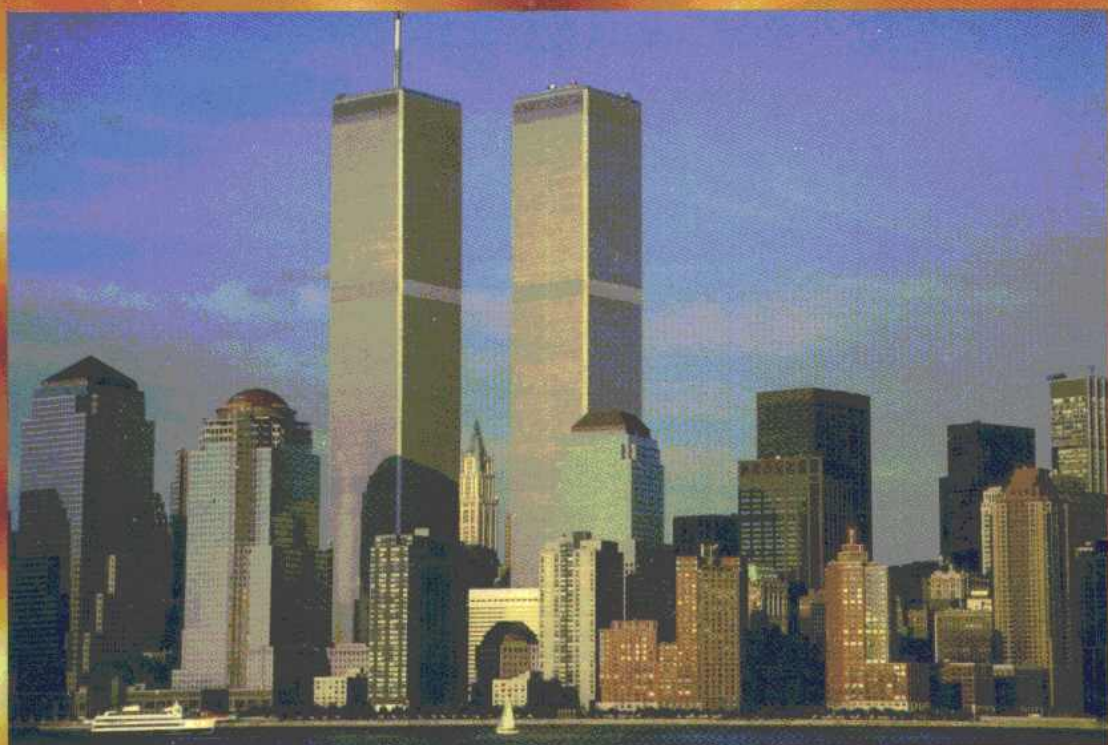




# 全国专业技术人员 职称英语等级考试 备考辅导

李玉枝 主编



国际文化出版公司

- △严格依据最新考试大纲
- △体现命题精神实现快速进阶
- △一册在手囊括职称英语全貌

# 全国专业技术人员职称 英语等级考试备考辅导

(适合综合与人文类、理工类、财经类、卫生类各级考生)

- 紧扣大纲考点
- 结合考生特点
- 突出命题重点

国际文化出版公司

## 图书在版编目(CIP)数据

全国专业技术人员职称英语等级考试备考辅导/李玉技主编.  
—北京:国际文化出版公司,1999.6  
ISBN 7-80105-634-5  
I. 全… II. 李 III. 英语-职称-水平考试-教学参考资料  
IV. H31  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 11718 号

## 全国专业技术人员职称英语等级考试备考辅导

---

主 编 李玉技  
策划编辑 李正堂  
责任编辑 江红 李璞  
封面设计 孙 岩  
出 版 国际文化出版公司  
发 行 国际文化出版公司  
经 销 全国新华书店  
印 刷 北京市南方印刷厂  
开 本 787×1092/16 开  
18.5 印张 360 千字  
版 次 1999 年 7 月第 1 版  
1999 年 7 月第 1 次印刷  
印 数 1—3000 册  
书 号 ISBN 7-80105-634-5/H·40  
定 价 25.00 元  
国际文化出版公司地址  
北京安定门内大街 40 号 邮编 100009  
电话 64010831 64010840

# 前 言

在前几年试点工作基础上,从今年春季开始专业技术人员职称英语考试将正式在全国范围内施行。出于对题型变动幅度大、考生涉及面广、备考用书短缺等状况的焦虑,我们组织部分研究人员及长年从事英语教学辅导工作的一线中青年教师编写了这本《全国专业技术人员职称英语等级考试备考辅导》。和一般的辅导用书相比,本书具有以下三个显著特征:

1. 紧扣大纲考点。本书编写组把职称英语考试大纲规定的内容按照其难度要求精炼为整体分析、分项训练和仿真模拟三部分,围绕考试的命题范围和可能出现的方式逐一突破,切实提高考生的应试技能和答题技巧。

2. 结合考生特点。参加职称英语考试的考生大都是在业务岗位上从事繁忙事务的中高级技术骨干或已长期疏于英语的语感语境。因此本书特别注重复习环节的渐进性和循序性、内容的全面性和精炼性,让考生一册在手而尽览所需。

3. 突出命题重点。本书编写中的根本方针和指导思想之一是尽量协助考生通过等级考试,在篇幅轻重、难度把握上反复讲解和操练,依据考卷分值和题量稳步巩固语言知识,提高考生应试能力。

关于本书的使用方法,因职称英语考试共有四类三级计 12 种不同考生。因人力物力和时间的限制,我们尽量将它们的部分浓缩在一起而不同部分一一列出。A、B 级考生可先从 C 级练起循序渐进也可直接从报考级别做起;C 级考生可只参阅共同部分,也可在有余力的情况下适当看一下 B 级甚至 A 级的试题以扩大视野提高应试能力。

该《备考辅导》由李玉枝、李现曾、崔瑾、马艳红、张丽滨、孙雅群、张进宏编写,周文莉等给予了大力帮助。基于资料、信息量的占有不够充足以及时间仓促,我们参阅了相关的英语辅导用书和资料,因为篇幅所限不便一一列出,在此一并表示感谢。

由于水平所限,书中错误、疏忽之处在所难免。敬请读者不吝赐教,以使本书趋于完善,更好地为广大考生服务。

编 者

1999 年 3 月

# 第一部分:《全国专业技术人员职称英语等级考试》命题介绍与应试对策

## 一、职称英语考试及《考试大纲》概述

全国专业技术人员职称英语等级考试是由人事部专业技术人员职称司组织、面向不同专业领域职务人员的资信性考试。凡考试合格者将获得人事部门颁发的《职称外语等级证书》,用以作为申报评定专业技术资格和聘任专业技术职务中的凭证,可在全国范围内有效,期限为三年。另外,考取 A 级证书者再通过 BFT(出国级)口语与听力测试可获得 BFT 证书,具备国家外国专家局派遣出国培训备选人员外语资格。

《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》(以下简称《考试大纲》)是国家外国专家局培训中心受人事部专业技术人员职称司的委托,根据国家职称改革工作的有关规定编写而成。《考试大纲》共分等级的划分、评价目标、各级题型、题量和分值一览表三个章节,依照外语在不同专业领域活动中的应用特点,结合专业技术人员掌握和应用外语的实际情况,分为综合与人文、理工、财经、卫生四个类别 A、B、C 三个等级,分别对担任相应专业技术职务人员的外语水平提出了要求。《考试大纲》是职称英语考试命题的唯一依据和考生复习备考的最权威指南,也是本书编写过程中的根本所在。

## 二、职称英语考试的命题要求与备考目标

全国专业技术人员职称英语等级考试经过几年试点,今年是第一次在全国统一组织命题。对于综合与人文、理工、财经、卫生四个类别的应试者,主要差别在词汇的侧重点不同与涉及知识领域的差异。下面,为了适应各不同等级考生的需要,分 A、B、C 申报级别逐一分述之,读者可根据自己的实际情况各取所需。

### (一)C 级

考生应掌握下列语言知识及技能:

#### 1. 词汇

考试所涉及的词汇、短语主要见于大纲附表和本书所列的形同意异、意同形异等的比较与强化。命题的考查背景是要求申报 C 级的人员应认知 4000 个左右的单词和短语,考查方式为试卷的第一部分 20 个小题,每个小题下面有四个选项。其中 1—10 题的每个句子中有

一处空白,应试者从四个选项中选择一个正确答案填入句中的空白处;11—20 题的每个句子中均有一个词或词组划有横底线,应试者从四个选项选择一个与划线部分意义最相近的词或词组代替或解释句中的划线部分。答案一律涂在答题卡相应位置上。

## 2. 语法知识

职称英语考试虽然不直接考查语法,但考生在答题、备考过程中必须对语法知识有个熟练掌握后才能顺利应考。因此,一些基本、重要的语法知识考生必须复习扎实、全面。语法主要包括词法和句法,前者主要有动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法;名词、形容词和副词的用法;介词、连词和代词的用法。后者主要有英语句子的基本语序及其意义;简单句、并列句和复合句的结构、用法和常用句型;各种时体的变化及其意义;句与句之间的省略、替代、逻辑、所指、重复关系。

## 3. 阅读理解能力

考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料,包括普通英语和专业领域内的英语。从考查背景而言包括六个方面:(1)掌握所读材料的主旨大意;(2)了解阐述主旨的事实和细节;(3)根据上下文判断某些词汇和短语的意义;(4)既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;(5)根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;(6)领会作者的观点、意图和态度。从试卷考查形式而言,要求考生阅读三篇短文。每篇短文后有五个问题,每个问题都有四个备选答案,应试者根据短文的内容从四个备选答案中选择一个最佳答案。答案一律涂在答题卡相应的位置上。

## 4. 词汇、语法、理解能力的综合运用

在职称英语 C 级的试卷上,该部分要求体现在完成句子和选择填空两部分。完成句子的具体形式为先阅读一篇短文,短文后面有五个不完整的句子,每个句子的空白处只准写一个单词,有的单词的第一个或前几个字母已经给出,应试者根据短文的内容完成句子,写在试卷相应位置上。选择填空是先阅读一篇短文,其中有 20 处空白,每个空白处给出四个选项,应试者根据短文的内容从四个选项选择一个最佳答案涂在答案卡相应位置上。但无论完成句子还是选择填空,一个显著特征就是考查考生对知识的熟练程度、灵活程度和对英语语言的内在素质水准,从而突破了词汇部分或阅读理解部分单一知识模块考查的拘囿。

对于 C 级考生,无论综合与人文类、理工类、卫生类、财经类,尽管形式上的词汇与短文不同,但考查的能力要求并无二致。综合分析命题意图和《考试大纲》的样题标准,在复习中对于词汇的熟记,特别是 4000 词汇量中近义词、同根词、近形词的了解掌握是做好试卷词汇部分和完成句子的关键。阅读能力是试卷中最主要部分,除第一大题外职称英语考卷各大题均直接、间接地涉及到考生阅读水准的高低。而从《考试大纲》规定的分值比来看,单是“阅读理解”即占 45%,是考生成绩优劣、能否顺利考试合格的致胜点。

## (二)B 级

考生应掌握下列语言知识及技能:

### 1. 词汇

考试所涉及的词汇、短语主要见于大纲附表和本书所列的形同意异等的比较与强化。命题的考查背景是要求申报 B 级的人员应认知 5000 个左右的单词和短语,考查方式为试卷

的第一部分 20 个小题,每个小题下面有四个选项。其中 1—10 题的每个句子中有一处空白,应试者从四个选项中选择一正确答案填入句中的空白处;11—20 题的每个句子中均有一个词或词组划有横底线,应试者从四个选项中选择一与划线部分意义最相近的词或词组代替或解释句中的划线部分,答案一律涂在答题卡相应位置上。

## 2. 语法知识

职称英语考试虽然不直接考查语法,但考生在答题、备考过程中必须对语法知识有个熟练掌握后才能顺利应考。因此,一些基本、重要的语法知识考生必须复习扎实、全面。语法主要包括词法和句法,前者主要有动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定性动词的用法;名词、形容词和副词的用法;介词、连词和代词的用法。后者主要有英语句子的基本语序及其意义;简单句、并列句和复合句的结构、用法和常用句型;各种时体的变化及其意义;句与句之间的省略、替代、逻辑、所指、重复关系。

## 3. 阅读理解能力

考生能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料,包括普通英语和专业领域内的英语。从考查背景而言包括六个方面:(1)掌握所读材料的主旨大意;(2)了解阐述主旨的事实和细节;(3)根据上下文判断某些词汇和短语的意义;(4)既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;(5)根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;(6)领会作者的观点、意图和态度。从试卷考察形式而言,要求考生阅读五篇短文。每篇短文后有五个问题,每个问题有四个备选答案,应试者根据短文的内容从四个备选答案中选择一个最佳答案,答案一律涂在答题卡相应位置上。

## 4. 词汇、语法、理解能力的综合运用

在职称英语 B 级的试卷上,该部分要求体现在概括大意和完形填空两部分。概括大意的具体形式为先阅读一篇短文,短文由五段文字组成,每段文字说明一个主题,其主题可以用一个或几个单词表示出来,该单词或词组是不完整的,即有一个词是空出来的,但其第一个或前几个字母已经给出,要求应试者根据段落的内容,将其余的字母补全,使之构成一个完整的单词。完形填空是先阅读一篇短文,其中有十处空白,每个空白处为一个单词,该单词的第一个字母已经给出,应试者在全面理解短文内容的基础上,在每个空白处填上适当的字母,使之构成一个意义恰当的完整的单词。但无论是完形填空和概括大意,在语法知识、词汇的掌握深度、广度以及对英语语言的内在素质水准方面提出了更高的要求,是考生得分高低的主要方面。

对于 B 级考生,无论综合与人文类、理工类、卫生类、财经类,尽管形式上的词汇与短文涉及知识领域不同,但考查的能力要求并无二致。分析《考试大纲》的命题意图和样题标准,在复习备考中如何在 C 级要求的 4000 常用词汇、短语基础上,掌握另外 1000 左右词汇是考生应给以足够重视的首要问题。与 C 级考生相比,B 级的《考试大纲》要求对阅读理解水平提升到了另一个高度,直接考核的形式也变为比“完成句子”、“选择填空”难度系数更大的“概括大意”、“完形填空”,是考生应给以足够重视的最主要问题。

## (三)A 级

相对于 C 级、B 级考生,A 级考卷应试者多为高级专业技术人才,除对词汇、语法、阅读

能力的基本要求外,更侧重知识面的宽度和能力的深度。

### 1. 词汇

考试所涉及的词汇、短语主要见于大纲附表和本书所列的形同意异、意同形异等的比较与强化。命题的考察背景是要求申报 A 级的人员应认知 6000 个左右的单词和短语并在两小时内完成 3000 词左右的阅读任务。考查方式为试卷第一部分共 20 小题,每小题下面有四个选项。其中 1—10 题的每个句子中有一处空白,应试者从四个选项中选择一个正确答案填入句子中的空白处;11—20 题的每个句子中均有一个词或词组划有底横线,应试者从四个选项选择一个与划线部分意义相近的词或词组代替或解释句中的划线部分。答案一律涂在答题卡相应位置上。

### 2. 语法知识

在职称英语考试中虽不直接考语法,但考生在答题、备考过程中必须对语法有个熟练掌握,阅读理解必须运用语法知识去找出正确的语法关系,不懂语法就没有理解可言。尤其对较高要求的 A 级考生来说,熟悉、扎实的语法知识更是对成功应考有较大帮助。语法包括词法和句法两大类,前者主要有动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法;名词、形容词和副词的用法;介词、连词和代词的用法。后者主要有英语句子的基本语序及其意义;简单句、并列句和复合句的结构、用法和常用句型;各种时体的变化及其意义;句与句之间的省略、替代、逻辑、所指、重复关系。

### 3. 阅读理解能力

A 级考生应能够综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料,包括普通英语和专业领域的英语。从考查背景而言包括六个方面:(1)掌握所读材料的主旨大意;(2)了解阐述主旨的事实和细节;(3)根据上下文判断某些词汇和短语的意义;(4)既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;(5)根据所读材料进行一定的判断、推理和延伸;(6)领会作者的观点、意图和态度。从试卷考察形式而言,要求考生阅读五篇短文,每篇短文后面有五个问题,每个问题都有四个备选答案,应试者根据短文的内容从四个备选答案中选择一个最佳答案。答案一律涂在答题卡相应位置上。

### 4. 词汇、语法、理解能力的综合运用。

在职称英语 A 级的试卷上,该部分要求集中体现在“概括大意”和“完形填空”两部分。单纯从形式上 B 级、A 级试卷并无太大区别,但试题的单词量、问题的设问角度、背景知识的涉及面等对考生的要求 A 级比 B 级更严格。概括大意的具体形式为先阅读一篇短文,短文由五段文字组成,每段文字说明一个主题,其主题可以用一个或几个单词表示出来,该单词或词组是不完整的,有一个词空出来并给出第一个或前几个字母,要求应试者根据段落的内容将其余的字母补全,使之构成一个完整的单词。答案一律写在试卷相应位置上。完形填空的具体形式是先给出一篇短文,其中有十处空白,每个空白处为一个单词,该单词第一个字母已经给出,应试者在全面理解短文内容的基础上,在每个空白处填上适当的字母,使之构成一个意义恰当的完整的单词。答案一律写在试卷相应位置上。

对于 A 级考生,分析《考试大纲》的命题意图和样题标准,在复习备考中熟记扎实的基础语言知识、练就基本的阅读技能、具有较完整的 6000 个词汇量是顺利考得证书的关键和考生备考的努力方向。

### 三、职称英语考试复习方法与应试对策

纵观近几年职称英语考试试行过程中的命题趋向和考查内容,核心内容可以归结为“侧重考查阅读理解和词汇、语法的平时积累”,与一般的选拔性考试相比,职称考试突出了对英语书面“读”的能力测试,其他诸如词汇、语法皆为之服务。因此,从考生复习备考的角度来看,千方百计提高这方面的能力是取得理想成绩的捷径。

#### (一)词汇的积累及词汇部分答题技巧

词汇量的大小是衡量一个人英语语言水平高低的首要尺度。单纯的熟记大量孤立单词诚然不能具备较高的英语实际应用水平,但没有必备的词汇量作基础,其他如阅读能力、理解能力则无从谈起。所以,在准备职称英语考试中,对于英语功底较强的考生固然可以省去很多功夫,但如果英语功底较差或和所报考的等级有较大差异(如C级水平的考生报考A级或B级),则首先从扩大词汇量入手是看似拙朴实则机巧的做法。

但究竟怎样突破词汇这一关呢?《考试大纲》所附的词汇表明确规定了词汇的范围,考生可根据自己报考等级知道哪些单词是在考试要求之内哪些单词是在考试要求之外,考生因此可以有有的放矢地进行复习。当然,光靠死记硬背词汇表并不能解决问题。由于词汇繁多(A级多达6000,C级最少也有4000,其中还不包括考生应知的同根构词法变形而来的同根词、同源词、前缀、后缀等),加之一词往往多义,孤立记忆几乎是不可能的,想借此掌握词汇的用法就更行不通了。因此复习词汇需要方法正确并抓住重点。词汇的学习首先是个日积月累、循序渐进的过程,所谓平时点滴,考时涌泉。孤立的死记虽不足取,但只要与活记相结合就能大有成效。活记主要是通过大量和广泛地阅读来实现,阅读不仅有助于考生认知反复出现的单词,而且能使考生在一定程度上掌握词的用法。此外,通过词干、同义词、反义词等进行记忆,也能有效地扩大词汇量。

对于词汇的突破,仔细分析包括四块内容,只有把同一个单词的四块内容全部吃透,方能达到记忆词汇的理想目的。首先是正确拼写。必须承认,英语不是一种容易拼写的语言,26个字母相对应的读音却有48个,而且字母的读音与其在单词中的发音相同的情况并不多。因此,同一个读音可能会有几种不同的拼法(而且情况常常是这样)。更为复杂的是,同一个字母在不同的单词中可能会有几种不同的读音,例如字母a在单词day(白天)中读[ei],在单词hat(帽子)中读[æ],而在单词call(叫)中则读成[ɔ]。同样地,同一个字母组合的读音也可能完全不同,譬如元音字母组合ou在单词bough(树枝)中读作[au],在单词tough(坚韧的)中读作[ʌ],而在单词slough(作“沼泽地”解时)读作[u:]。许多考生对词汇拼写感到困难,除了上述英语单词的客观属性外,大致有以下原因:(1)考生还没养成在阅读或书写单词时仔细地研究并掌握拼写方法的习惯;(2)当试图扩大词汇量时一味去死记硬背词汇表,久而久之对拼写感到非常厌恶;(3)考生对掌握拼写这种技能缺乏毅力、意志力和自信心。对症下药,防微杜渐,读者朋友们在正确拼写单词时既要注意克服三种不良习惯又要对拼写的难度有足够认识,但归根到底是两条:其一要勤,时间要有保证;其二要不断总结经验、调整方法。

词汇突破的第二个方面是正确拼读。所谓正确的读音,并不要求每一个人说话的腔调完全一样,地方口音和个人的音调并不妨碍正确地拼读单词,关键是要用自己的口音和自然的嗓音正确地发好每一个单词的音。比较而言,读音比拼写更容易掌握。如果在读音方面遇到一些困难,也许只是一两个音素或少数几个单词的读音没有发好的缘故,只要集中学习一下国际音标并养成先看音标注音再读生单词,正确拼读就会成为现实。

词汇突破的第三个方面是实用语法。这里所说的实用语法不是语法理论,而是与正确使用英语词汇相关的实用语法,所涉及的仅仅是最常见的语法错误和语法问题,并知晓怎样辨别和避免错误。具体到职称英语考试中,如果说正确拼读还只能从侧面考查考生,那么实用语法则是对考生较为直接的考验了。因为只有熟练的实用语法,才能对第一部分词汇模块的1—10题以及快速阅读有灵活自由的感觉。这一点要与职称英语考试“不直接考语法”区别开来。

词汇突破的第四个方面是运用词语的能力。运用词语的能力是职称英语考试中对词汇考核的核心,也是最为体现命题者意图的部分。无论A级考生还是B级、C级考生,对于《考试大纲》所罗列的范围内单词,读者朋友在运用词语能力方面应达到如下境界:(1)应避免的错误用法;(2)令人迷惑的音、形相似词;(3)音或形不相似但却在意义上易产生混乱的词;(4)必须正确连接才能表达确切含义的词。稍加注意即会发现,只要把这部分做好了,对于词汇部分的1—10题选择填空或11—20题部分的近义词辨析就迎刃而解了。不仅如此,在词汇突破的第一方面——正确的拼写基础上再通过运用词语能力的提高,无论是A级、B级的概括大意还是C级的完成句子也给予了很好的解决。应特别提出的是,词汇突破的四个方面并不是相互分割的,例如考生在记忆一个单词的时候,首先按照国际音标的注音准确地读出,在读的同时将该单词的拼写通过手抄在纸上,眼睛看着词的释意在大脑中反复诵记,大脑里又不断搜寻着与之有某些关联的同根词、近义词、近形词、词组、固定搭配等,此所谓口、手、眼、脑并用法,是全面提高英语词汇的最佳记忆方式。

此外,词汇的突破要有一本较好的词表或字典,针对职称英语考试的具体要求,以《考试大纲》所附简表再配以本书的词汇辅导,足以满足A、B、C各级考生的考试要求。还须考生注意的一点是,词汇的突破要有一个平实、持久的心态,全面撒网式的记忆当然是最好的,即便不能将全部词汇的音、形、义烂熟于胸,起码也要结合具体语境上下文推出大体意思,而一些出现频率奇高的重要词组必须精通(如all at once这一词组在短文中出现的时候,假如词组复习较好的考生则将这三个单词作为一个信息符号一眼带过同时在大脑中获取“突然”这一信息,而未曾掌握或掌握该词组不够熟练的考生则要all、at、once一个单词一个单词地获取信息然后再第二次加工汇总得出“突然”这一信息,这就是我们通常所说的阅读速度或理解能力的差别所在,也是考生能否轻松顺利完成考卷取得理想成绩的根本原因之一),克服侥幸通过考试的心理,做好复习备考的第一关是至关重要的。

职称英语考试对词汇考查内容大致分为五类:

- ①不同词类词汇的用法,这包括名词、动词、形容词、副词、连词等;
- ②习惯搭配,这包括动词、名词、形容词等;
- ③固定词组;
- ④易混词的判断;

#### ⑤近义词、同义词、反义词、近形词的拼写、词义等辨析。

考生看到单项填空或选择题后,首先要仔细审题,正确理解题意,从语法结构、词的搭配、习惯用法及具体的语境等多方面进行分析和逻辑推理。不要孤立地看某一词语或某一语法知识,要弄懂整个句子,不能断章取义,要通过上下文所给的信息进行分析,推断出某语言点或交际语言在具体语境中的运用,这在做题时非常重要。职称英语考卷中A级、B级、C级的“词汇”部分试题虽然采用了两种形式,但考核的知识不外乎词汇意义和词汇用法。有空格的1—10题既考了词义又考了用法;划底横线的部分则主要考查词义。例如今年综合人文类C级样题第1题,In this department, suggestions often have to wait for months before they are fully \_\_\_\_。此处考查的是considered的词义,明白此语言点即可得出正确答案D。而同时是该样题的第5题则是考查短语的意义:Daniel \_\_\_\_ in a crowd because of his red curled hair。分析给定的四个待选支,唯有stands out(引人注目、突出)的意思最为贴切该句的语境。另外还有一些考查用法及搭配,仍以上述样题中的第10题为例,There's a knock at the door, who can be calling \_\_\_\_ us at this later hour?(这么晚了来串门,能是谁呀?)按这个意思只能是“访问、串门”,即call on somebody的固定搭配,自然得出答案B。再如第2题,Great \_\_\_\_ have been taken to ensure the safety of passengers。4个选择中通过被动语态的转换翻译,其命题意图是考查take great pains,凭借考生的词汇积累可知此处pains是唯一正确答案,得出C选项。划底线的11至20题目的很明确:考查词义,特别是近义词、同义词辨析。还以今年大纲给出的样题为例,从11至15题,founded就等于established, leading就是most important, possess相当于have, regions等于areas, checked等于controlled。这些都是词义没差别而只在感情色彩或应用习惯上略有不同。其实,要做好第11至20这部分试题的关键问题,还是要有扎实的背景知识并在备考过程中明确要点,有意识地记下各种相关单词和重要固定搭配。

### (二)阅读能力的培养与解题技巧

无论从分值还是从考查幅度,职称英语考试中阅读理解绝对是决定考生能否取得等级资格证书及分数高低的关键因素。而站在实际应用的角度,专业技术人员对英语的运用抑或说学习掌握英语这门语言的功用也在于通过这一工具去了解、获取附着在英语语言之上的专业信息——重在书面阅读。如果说A级、B级、C级考生之间存在差异,最显著的标识就是阅读能力素质的高低。《考试大纲》对三个等级的阅读能力作了如下量化界定:申报A级的人员在两小时内应完成3000词左右的阅读任务并能正确理解所读材料的内容;申报B级的人员在两小时内应完成2500词左右的阅读任务并能正确理解所读材料的内容;申报C级的人员在两小时内完成1800词左右的阅读任务并能正确理解所读材料的内容。对于不同等级考试中的考生,或许阅读文章的篇幅及数量、文章后所列问题及选择的侧重点与难易程度各不相同,但在阅读能力的培养与解题中的具体技术方面并没有本质的不同。为了本书中节约篇幅与结构的紧凑从而便于读者阅读,本部分将A、B、C三级阅读理解合在一起介绍其能力培养和解题技巧。

所谓阅读理解能力都包括什么呢?按照《考试大纲》给出的信息,要读懂一篇材料有三个前提:第一要有足够的词汇;第二有足够的语法知识;第三有足够的知识背景。因为职称英语

考试所用的材料都属于一个受过高等教育的人能看得懂的知识,所以主要是词汇和语法以及平常多读多练中快速截取有用信息的良好习惯。职称英语水平考试中阅读理解能力主要指抓大意的能力、掌握基本事实的能力、找出某些细节的能力、推理能力、识别文体的能力、判断作者态度的能力,当然具体到某一篇文章则或许是只要求其中一个或某几个方面。阅读是我们学习外语的重要手段,是获取信息的主要途径。在职称英语考试过程中,考生常常会碰到两方面的困难:一是生词较多,影响理解;二是时间太紧来不及完卷。产生这些情况可能有以下几方面的原因:一是词汇量太小;二是阅读速度较慢;三是知识面太窄;四是在个别难题上花费的时间太多。要克服这些困难,考生在平时须注意扩大阅读面,多找些难易适中的文章,阅读各种文体、各种内容、不同难度的文章,同时刻意训练阅读速度做到既能快速阅读又能理解大意。此外,还必须掌握一些阅读的基本技能。只有在大量实践的基础上,才能不断积累经验,提高各种能力。

阅读理解能力在复习备考中的准备,主要集中在两方面:阅读速度和阅读方法。如果考生能以较快的速度阅读文章,他不但会因速度的加快而使大脑在短时间内记忆的信息保存足够的时间,从而提高答题的正确率,同时还会因规定时间内做完了阅读理解题有足够的时间去答其他部分的试题,取得好成绩。考生要想加快阅读速度,最关键是在平时和备考期间养成正确良好的阅读习惯,扫除阅读过程中影响速度的各种障碍。这些障碍包括:

1. 重复阅读。这是考生最易犯的毛病。复读的原因较多,或是因为对一个词、一个短语或一个句子没有理解,或是注意力不集中等。过多的重复阅读无疑要减慢阅读速度。
2. 指读。有些考生阅读时喜欢用手指或笔指着读。这种习惯也同样影响阅读速度。
3. 边查边读。即平时那种遇生词必查字典的不良习惯。阅读时如果遇到生词就查字典势必严重抑制阅读速度。
4. 有声或无声朗读。这两种阅读习惯会在很大程度上影响阅读速度,人们的视读速度肯定要比朗读快,往往眼睛看完了一行词而嘴却没有读完,况且有声或无声朗读更易使人疲劳。

要加快阅读速度必须扩大视幅。也就是说一眼所看的词要尽量多,不要让视线逐词停留。读一个不长的句子,视线应该只在一个主要词或关键词上停留一次,不要在每个词上平均使用注意力。因为句子中并不是每个词都同等重要,有的词只是一种结构信号词,而有的词则是句子意思最集中的地方,应该抓住重要的词而掠过那些次要的词。同时,为了加快阅读速度,还应该扩大阅读单位,每一眼看的词应是有意义的和尽量长的词组,不是许多个别单词的堆砌,即以意群为单位进行阅读。

关于阅读能力中的阅读方法,包括 Skimming(略读)、Scanning(查读)、Study reading(研读)三种。阅读理解测验要求考生在较短的时间内快速阅读完并且理解文章,就需要考生掌握这三种方法和技巧。需要指出的是,这些不同阅读方法和技巧并不是相互排斥的。尤其在作阅读理解测试题时应先用略读法把文章尽快浏览一遍,了解文章的题材、结构,分清主题和细节。然后阅读问题,利用查阅方法先解答可在文章中直接找到答案的有关事实和细节类题及针对主题句的问题,然后再读文章用研读的方法解答推论类和其他类问题。那么究竟怎样才是 Skimming、Scanning、Study reading 呢? Skimming(略读)指快速浏览一篇文章,仅注意其主题思想或中心内容而不必注意其细节。略读时首先要以快速的速度把文章的一、二

段认真地速读一遍,力求弄清文章的思想及背景、作者的写作风格和基调等。一旦开头的一、二句或一、二段里抓住了文章的主题,就要以最快的速度浏览文章其他段落的大意,着重读关键词和句子,略过那些不太重要的词句,以求掌握该段落的大意。Scanning(查读)就是带着目的去读。以最快的速度扫视所读的材料,在找到所需信息时才仔细阅读该内容,如查找一个人的姓名、地点、某一事件发生的时间、某一观点等等。进行查阅时要注意三点:第一是迅速阅读问题确定所查询的信息范围;第二是注意所查信息特点;第三是学会用扫视的方法寻找信息。眼睛要纵向移动而不要横向移动,运用扫视来扩大视觉范围,从而快而准确地捕捉到所要查找的信息。Studying reading(研读)就是仔细地阅读,对文章有透彻深刻的理解。根据文章后面的测试题,运用诸如根据上下文猜测词义、确定中心、进行判断和推论等的阅读理解技巧来细读文章。

全国专业技术人员职称英语考试“阅读理解”部分做题过程中,依照《考试大纲》框定的出题意向,下面几个事项是值得注意的:

1. “自下而上”和“自上而下”两种过程同时并用。先认识词、再理解句子、逐渐到段落,这叫“自下而上”。了解了文章大意,从宏观角度判断句子、词在这种语境下的意义,是“自上而下”过程。阅读理解试题的解题过程中,考生应达到这两种过程同时出现、交替出现、缺一不可。如果考生没有意识到这一点或虽意识到了但在复习备考、平时阅读中缺乏有意的训练,更经常犯的毛病是只顾“自下而上”缺少宏观角度,造成理解、解题的困难。要想养成“自上而下”的习惯,就要有意识地注意文章大意。例如一看文章标题即可预测大致内容;读了一段又可进一步预测。先粗略读一遍再细读。以今年综合人文类 A 级给定样题中“阅读理解”部分第三篇文章为例,题目是 Prolonging Human Life。开头的三句一读就对全文的内容有了个大概的了解:现在世界上人口太多,不是出生率提高了,而是死亡率降低了,人们寿命长了。下面两段是讲老人过多给家庭和社会带来的问题。为了很快把握这个宏观视角,最好不要一见生词就查字典,要能容忍几分模糊。学会用常识判断大概意义,可以对生词做出有根据的猜想,只查那些非查不可的关键词。例如 operation 一词在不同的语言环境会有不同的含义,在医学上指“手术,做手术”,在军事上指“作战”,在机器上指“操作”,等等。还以今年人文综合类 A 级给定样题中“阅读理解”部分第三篇文章为例,假设考生不认得 explosion 这个词,从上下文可以猜出它的大概意思,前面有了 increased the size of the human population,后两句又讲 there are more people around, more people live longer 等,到这里考生就会猜出“急剧增加”之类的大意,再结合生活常识和已有的读书看报背景知识,不难联想到“人口爆炸”一词。

2. 要学会利用语言中的冗余信息。语言提供信息时常常重复几次。例如 She is a teacher 中,单数这个概念重复了四次:She、is、a、teacher 都表示单数。再如前文提到的“人口爆炸”这一点,在三句话中就有七个词与之有关, size、increased、more、many、more、increase、explosion。

3. 从读懂到回答问题还有一段距离。直接按照原文原句提问的设题方式在职称英语考试中无论 A 级、B 级、C 级都不多见,一般都稍微变换一下措辞、角度或其他。依然以上文提到的样题中文章为例,第 32 题译成汉文的意思是问在刀耕火种的原始社会中如发生饥荒会出现什么情况。正确选项 B(家长的存活要比孩子的存活更重要)。这个答案在原文的基础之

上就进行了推理。原文上讲发生饥荒时可以让小孩死掉,因为大人活下来还可以再生育小孩子。从此不难看出,思路上一变换个角度问题就迎刃而解了。

4. 细节问题设问时,回答要认真些,不可想当然地望文生义。以综合人文类A级样题中的第二篇阅读文章为例,第28题问在美国要成为一名医生需要多少年,这就需要细心推算:四年大学、四年医学院、三到五年实习,因此得出答案约12年。考生尤应注意的是,遇到年月、钟点、数字不要凭以往知识积累中的经验为据,一定要依照所给短文核实一下。

### (三)词汇、语法、理解能力的综合运用能力培养及相应题型应试技巧

如果说全国专业技术人员职称英语考试在综合与人文、理工、医学、财经几个大类之间只是考卷内容侧重点不同,那么对词汇、语法、理解能力的综合考查则是分A、B、C三个报考等级的最显著标识了。关于词汇和阅读,在前面两部分已有叙述,语法结构所涉及的范围虽然极其广泛,但复习时切忌生记硬背为掌握而掌握或者为求全而面面俱到。如果考生在平时就有扎实的语法基本结构当然更好,如果感到语法是一个薄弱环节而不利应试,则应在理解的基础上吃透弄准。总之,相对于“词汇”、“阅读理解”两部分,本部分考核内容更注重充分的准备和长时间积累与潜移默化的提高。正所谓“台上一分钟,场下十年功”再恰当不过了。鉴于A、B级与C级在该部分考查方式上的差别,本书分开讲述其答题技巧以便于读者各取所需。

#### 1. A级、B级考生解题技巧

A级、B级在该部分考查方式为概括大意与完形填空。概括大意考查的内容有两方面:阅读抽象能力和单词拼写的熟练程度,相对于阅读理解和完形填空,概括大意更要考查考生的基本功。完形填空又叫综合填空(Cloze),测试学生综合运用语言的能力,完形填空一般第一句话不出现空白,从第二句开始,每2—3行出现一处空白,给出该字的第一个字符,完形填空实际上就是按作者的本意再造出文章的本来面目。考生在做这部分题时,首先要浏览一遍文章了解作者的本意,许多考生做完形填空时往往没有这一工序就急于做题,结果欲速则不达。做完形填空试题时考生应从两方面分析着手,即句子分析和语篇分析。由于文章是由一个一个的单句组合而成的,所以大部分的问题都可以借助句子的分析推得空白部分单词的中文意思进而借助首字母提示顺利写出答案,考生做好这部分试题扎实的词汇基础和良好的语感是极为重要的。

#### 2. C级考生解题技巧

C级考生该部分的测试包括完成句子和选择填空。完成句子部分是一篇文章派生出5个小题,做好这5个题的前提是充分领悟所给短文,猜测出空格的中文意思,依靠词汇量的积累完成试题。选择填空(Cloze)这种题型是特点鲜明的综合性理解练习,要想做好这种题型,必须具有丰富的词汇知识、语法结构知识以及语篇水平,这是前提。具体来讲,在做选择填空时考生还要注意两个问题:第一是一定要有整体观念,不能像做单句练习那样孤立地一个个问题地见一个空填一个空,正好相反,在答题之前首先要做的事不是具体选择填空,而是从前往后通读文章全部内容,除正确了解单句内容之外,更重要的是理解句与句、段与段上下文的内容上密切的联系,有时还涉及到一些文化背景知识。总之整篇文章内容应当基本上掌握;第二是选择填空的思路要科学。意即不要盲目地或随意地甚至瞎猜去选择填空,与

之相反,在做出选择填空时自己心中大致有数,知道应当从哪几个方面或哪几个角度来考虑问题,做出判断,为什么选 A 而不选 B 是经过考虑而有根据的。清楚了以上两个问题,读者朋友还应掌握下面 5 个答题思路对于职称英语考试中顺利拿到 C 级资格证书是大有帮助的:

①所选用的某个词或词组是否符合本句或上下文逻辑意思上的要求,即词意是正确的;

②所选的某个词或词组是否是因为搭配或固定词组、习惯用语的要求;

③是否符合某种句型(如名词性从句、状语从句、定语从句、强调句型、虚拟语气等)规定的连接词、关联词和关系代词;

④是否需要加上一个词或一个短语,以便实现句与句、段与段之间的连接或转换,即起到承上启下的作用;

⑤是否需要使用某种代词去重复前面已经出现过的实词或句子。

\* \* \* \* \*

以上我们对怎样复习备考的各个细节作了分析,那么总体上又要注意哪些呢?

(1)全面掌握词汇、语法知识,提高对知识的理解和运用能力。

(2)紧密联系考试大纲的要求,在练习中提高把握语言的能力。

(3)在复习的整体方法上应苦干加巧干;先学——把握大纲宏观要求掌握微观语言点;再练——按正规考试要求答题、练后认真总结;三补——查缺补漏和查浅补深。

## 第二部分:《全国专业技术人员职称英语 等级考试》常见题型分项训练

### 一、词 汇

#### (一)概说

总体来说词汇的基本功及应试水平提高更靠长时间的精力投入和持之以恒的积累。但相对而言复习应考当中不是没有技巧,从考点和常见的命题形式而论,近义词、同义词、近形词特别是名词、动词、形容词、副词是复习的重点。为此本书在词汇部分针对考试可能出现的形式和重点、巧点作了罗列,基本涵盖了大纲要求。考生在面上对大纲要求的词组及单词基本掌握后可作集中记忆。

#### (二)同义词、近义词辨析

1. abandon, desert, discard, give up, leave, quit, resign, shed, yield 均表示“抛弃、放弃、遗弃”之意。

abandon 强调彻底的完全的抛弃。

例如: The crew abandoned their ship after a hard struggle.

经过一场努力之后,船员们只得弃船了。

desert 指逃避自己的应尽的义务,违背道德规范。

例如: He deserted his wife and children.

他抛弃了自己的妻子和孩子。

discard 强调抛弃对自己没用的东西。

例如: I discarded the broken radio.

我放弃了这个破的收音机。

give up 舍弃(一般用语,有表示没有希望而舍弃的意思)。

例如: The reactionary classes never give up power voluntarily.

反动阶级决不会自动放弃政权的。

leave 常指抛弃某事、某物或某一职业,或者断绝与某人之关系。

例如: Take it or leave it—it's up to you.

或取或舍,由你自己决定。

quit 强调对某种职务、会员资格、官职或活动的自愿放弃,不如 resign 正式,一般指辞掉

付工资而非付薪水的工作或退出某项不具有高度组织性的团体活动。

例如:He has quitted school.

他已经退学了。

resign 也强调对某种职务、会员资格、官职的自愿放弃,但通常暗示呈交正式辞呈以示自己的决心,较正式。

例如:He resigned his position as chairman of the board.

他辞去了董事会主席的职位。

shed 指通过自然过程而代谢,也喻指人去掉保护性外壳。而指“丢弃”时,被丢弃物常具有不能全部丢弃或永久丢弃的性质。

例如:Snakes shed their skins periodically.

蛇周期性蜕皮。

yield 指出于心软、谦让、尊敬而放弃某物,让与他人。

例如:He yielded the castle to his enemies.

他把城堡让与了敌人。

2. about, almost, approximately, nearly, some 均表示“大约、几乎、差不多”之意。

about“大约、大概”后面有明确表示数或量的词,但数或量均不确切。在表示时间或数目时,可表示“稍多于”或“稍少于”,而 almost 和 nearly 只表示“稍少于”。

例如:He is about thirty.

他大约三十岁。

almost 强调“几乎、差一点”,在表示时间、程度或进度时,比 nearly 意义更强烈。

例如:A day on the moon is almost a month on the earth.

月亮上的一天几乎是地球上的一个月。

nearly“接近”之意,常用在具体数字前。

例如:It's nearly five o'clock.

差不多五点钟了。

approximately“大约、大概”之意,为一个接近的估计。强调接近精确。

例如:It will cost approximately ten thousand dollars to build the school.

建这所学校大约要花一万美元左右。

some“大约、大概”与 about 意义接近。

例如:There are some fifty boys in our class.

我们班大约有 50 个男生。

3. accelerate, quicken, hasten, hurry, speed 均表示“加快、加速”之意。

accelerate“加速进行”,常指加速事物的生长和前进。

例如:Neglect has accelerated this building's decay.

由于闲置无人看管,那幢楼坏得更快。