

素质教育必读书

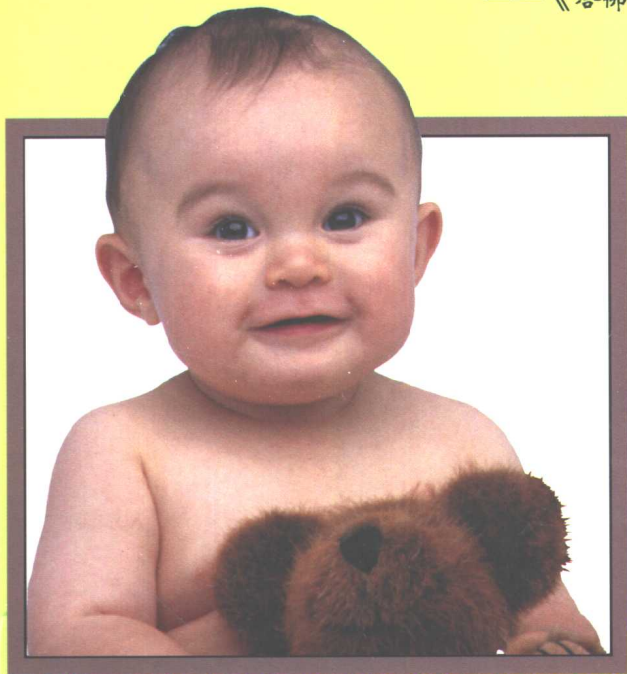
天才的培养应该从0岁开始——井深大

从0岁开始的教育

◎ 李 杨 主编

井深大 从商界功成身退以后，热衷于研究早期教育问题。他分析了很多所谓天才和早慧儿童的教育过程之后，写了一本很有价值的书——《从0岁开始的教育》。书中的基本观点和方法在刘亦婷的教育过程中起了决定性的作用。

——《哈佛女孩刘亦婷》



中国社会科学出版社

SUZHILIAOYUBIDUSHU

CONGQIYANSHIDESUZHILIAOYU

天才的培养应该从0岁开始
——井深大



从0岁开始的教育

◎ 李 杨 主编

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

从0岁开始的教育/李杨主编. -北京:中国社会科学出版社, 2002. 2

ISBN 7-5004-3270-4

I. 从… II. 李… III. 早期教育-研究 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第091740号

技术编辑 张汉林

责任校对 林福国

出版发行 **中国社会科学出版社**

地 址 北京鼓楼西大街甲158号 邮 编 100720

电 话 010-84029453 传 真 010-64030272

网 址 <http://www.cass.net.cn>

经 销 新华书店

印 刷 中国文联印刷厂

版 次 2002年2月第1版 印 次 2002年2月第1次印刷

开 本 850×1168 1/32

印 张 8.7

字 数 180千字 印 数 1-7000册

定 价 16.00元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

井深大与早期教育

重视孩子的早期教育,尤其是0—3岁的教育,正成为世界性的潮流。最近,联合国儿童基金会执行主任卡洛尔·贝拉米在《2001年世界儿童状况》中指出:在儿童出生后的前36个月,大脑的信息传递通道迅速发育,支配孩子一生的思维和行为方式的运动正处于形成阶段。当孩子学习说话、感知、行走和思维时,他们用以区分好坏、判断公平与否的价值观也正在形成。所以,在这一阶段对幼儿进行启蒙和智力开发也更有效果,对孩子的一生尤为重要。可以说,0—3岁的教育是人生的奠基,是培养天才的开始,为人父母者绝不能忽视。

井深大先生是日本著名的企业家,索尼公司的创始人。他后来受日本早教专家铃木镇一的影响而致力于儿童早期教育的研究,成为在世界上声誉卓著的儿童早期教育权威。

自古以来,很多人都相信,所谓的英才或天才的能力是遗传的,是血统的结果。据说音乐大师莫扎特3岁就能演奏钢琴,英国思想家密尔3岁就可以读古典拉丁语文,于是,很多人便认为天才是天生的!

160206/5

2 /从0岁开始的教育

但是,看看这些天资过人的伟人的幼儿期,无论莫扎特或是密尔,他们的父亲都非常地热心早期教育,而且有计划地严格培养孩子。就是说,莫扎特与密尔并非天生的神童,而是由于出生后的良好教育和环境,才有出类拔萃的才华。

井深大指出,后天的培养对孩子的成长更为重要。那么,人的一生中,接受教育的最佳期是在什么时候?心理学家平特纳(R. Pintnes)研究认为,“出生到3岁是智力发展的最快时期”,也是教育的最佳期。教育学家马卡连柯指出:“教育的基础主要是在3岁前奠定的,它占整个教育过程的80%。”

从脑量来看,新生儿的脑量约为成人的1/3,三四岁时可达成人的2/3。这个时期是孩子脑发育最快的时期,同时说明婴幼儿具备了接受早期教育的生理基础。这些都说明3岁前是儿童接受教育的最佳时期。

井深大认为,孩子的某些能力发展是有时间性的,在某一特定时期,孩子对某种能力的发展或学习某种知识、技能既容易又学得快。若错过了这个时期再去学,就得花费更多的精力和时间,还可能事倍功半。

在这个时期,如果家长适时合理地给予孩子教育和训练,就能促进孩子大脑的健康发育,也能为孩子智力发展奠定良好的基础,同时能加速提高孩子的智力水平。反之,这个时期缺乏科学适时的教育,或进行不良的教育,即使孩子具有很好的条件,也会有损其大脑的健康发育,甚至造成难以弥补的损失。

正因为如此,目前世界上很多国家都极为重视0—3岁的早期教育。例如:美国创办了“从出生到3岁”培训班,其中以1981年密苏里州教育部创办的“父母作为老师”(PAT)的项目最为著名。目前该组织已将它们的项目推广至全美47个州,培训了8000名“父母辅导者”。这些工作人员每月对每一个家庭进行一小时的家访。

美国的另一项以家庭为基础的父母教育计划,称作HAPPY计划,即学龄前儿童的家庭指导计划。该计划得到了美国前总统克林顿的支持。HAPPY计划直接把培训带入家庭,该计划中的母亲们每周受到一次访问,每隔一周参加一次与其他父母们的集会。

新西兰于1972年开始从事婴儿成长跟踪。1993年启动了3岁前婴儿发展与教育的国家计划——“普卢凯特计划”。新西兰教育部在《面向21世纪的教育》报告中指出:“教育必须从出生开始。”目前,新西兰已经有82%的0岁至3岁的儿童加入早期儿童教育计划。

日本在70年代就已设立财团法人幼儿教育开发协会,不但集合国内外专家学者致力于这方面的研究,还为研究出的教育方法做彻底的分析、扩大与应用,创办了实验性幼儿教室。

我国也开始重视早期教育的开展。2001年5月,中国优生优育协会在上海宣布启动“摇篮工程”,针对0—3岁胎、婴、幼儿的不同年龄段,进行优生、优育、优教的科学指导,以使我

4 /从0岁开始的教育

国儿童在生育、抚育、早期教育等几个方面的主要指标得到明显提高。

据悉,“摇篮工程”的时间表已排定,从今年起到2010年,使我国儿童在生育、抚育、早期教育方面的主要指标接近发达国家水平,从2010年到2049年达到发达国家水平。

稍早,广州就已经启动了“摇篮工程”。该“摇篮工程”的启动是对广州市有关部门历时3年进行的“广州市百名0—3岁婴幼儿潜能开发项目”研究成果的推广应用,这项研究表明:人的潜能遵循着一条递减的规律,即开发得越早,人的潜能开发的程度就越高。0—3岁是人体多种机能形成的关键期,因此,抓住这一黄金时期对婴幼儿进行科学的早期教育和优良的保育是十分重要和紧迫的工作。借助该研究成果,广州市制定了一个“摇篮计划”,从宏观上引导家庭、托儿所、社会共同参与对0—3岁婴幼儿教育的研究,构建广州现代化中心城市婴幼儿保育和教育系统工程。

2001年6月,北京市人大常委会通过了一项法规将国家教育范围推前到孩子刚刚出生之时。

这项全国第一部关于学龄前儿童教育的地方性法规称为《北京市学前教育条例》,该条例对开展学前教育中政府、家庭、社会和学前教育机构的责任、学前教育的保障等予以了规范。

值得注意的是,根据我国有关法律及国家文件的规定,3岁至6岁的幼儿园教育纳入了国民教育系列,但三周岁以前

婴幼儿的早期教育未被纳入。而北京市出台的这部法规所调整的学前教育包括了3周岁以前直至0岁的婴幼儿的早期教育。

这说明,随着我国经济、科技和社会的发展,家庭对优生优育的观念日渐加强,而重视早期教育已逐渐成为社会的共识。学前教育虽然属于非义务教育,但又是终身教育的起始阶段,关系到新一代公民素质的提高。用立法的方式动员全社会重视学前教育,加强管理,规范办学行为,无疑适应了社会发展的需要。

所以,我们介绍井深大先生的幼儿教育法是有着深远意义的。井深大对幼儿的一系列看法是相当深刻的,也是经受住了时间的考验和实践的检验的,这对发展中国的早期教育,对每个希望自己的孩子成才的父母都是有益的借鉴。

目 录

前言 井深大与早期教育 1

第一章 培养天才从0岁开始

- 上了幼儿园再教就晚了 3
- 达尔文怎样教育自己的孩子 4
- 任何孩子只要教育得当均可成才 6
- 幼儿教育的目的是什么 7
- 婴儿可塑性最高 9
- 脑细胞的组织在三岁前就已固定 10
- 真正的管教是在幼儿期 12
- 大人的判断并不适用于孩子 14
- 父母的育儿水平决定孩子发育 15

2 /从0岁开始的教育

第二章 人的潜能应从0岁开发

- 幼儿学会“鸪”字比学会“九”字更快 21
- 幼儿学代数比算术更容易 23
- 出生三个月的婴儿也能听懂巴赫的组曲 23
- 半岁大的婴儿也会游泳 25
- 会五国语言的天才兄妹 27
- 尽早培养幼儿的语言能力 29
- 只要感兴趣的事物,幼儿都能记住 32
- 培养孩子的注意力 34
- 如何强化婴儿的记忆能力 35
- 应趁孩子幼小时教给他更多东西 37
- 早期教育的奇迹 39

第三章 为幼儿创造最有利的环境

- 人的能力取决于后天教育 43
- 有其父未必有其子 44
- 狼孩的故事 46
- 幼儿的成长速度超过我们的想象 48
- 幼儿期才是近朱则赤 49
- 没有刺激的房间对婴儿有害 50
- 刺激孩子大脑的方法 52
- 大数学家高斯的故事 55
- 幼儿的反应是最特别的 56

- 以儿童为中心的教育法 59
- 托人照顾婴儿的意外后果 60

第四章 幼教的方式一定要因人而异

- 幼教基础是美好人生的开始 65
- 幼儿教育没有一定的形式 66
- 掌握幼儿的性格特点 68
- 不同年龄段的孩子有不同的心理特征 71
- 应多培养拥抱孩子的习惯 74
- 父母陪孩子睡觉有好处 75
- 后天的教养太重要了 76
- 语言对幼儿智力的刺激作用 78
- 母婴交流好处多 80
- 对幼儿不必讲娃娃语言 82
- 放任态度要不得 84
- 婴儿的恐惧感来自哪里 86

第五章 尽早培养孩子的积极性

- 给孩子一个温暖的家 91
- 性格比能力重要 92
- 不能忽视爷爷奶奶的作用 94
- 鼓励婴儿间的交流 95
- 孩子打架不一定是坏事 97
- 幼儿的“认识模式” 99

4 /从0岁开始的教育

- 从0岁开始管教才有效 100
- 幼儿为什么生气 102
- 不要在人前揭露孩子的缺点 103
- 称赞比责骂更有效 105
- 让宝宝自己动手 107
- 发展孩子的独立性 108

第六章 怎样培养孩子的兴趣

- 抓住幼儿兴趣的特点 113
- 兴趣可以激发孩子的意志 115
- 有节奏感的东西最能使幼儿感兴趣 117
- 幼儿如何分辨“好”与“坏” 118
- 幼儿的兴趣,要能持续才有意义 120
- 让孩子产生兴趣的最佳办法 122
- 想象力是创造力的起点 124
- 如何发展幼儿的想象力 125
- 启发幼儿悟性的方法 127
- 如何培养求知欲 129
- 激发孩子读书的兴趣 131

第七章 树立正确的育儿观念

- 幼儿没有性别之分 135
- 不要灌输错误的性观念 136
- 别让孩子偏食 138

- 幼儿时间观念的培养 140
- 新闻节目的用处 141
- 电视广告尽可多让幼童看 142
- 从小培养孩子五种永恒的品德 144
- 成功父母三原则 145

第八章 如何培养幼儿的自信心

- 培养幼儿自信心的五个法则 153
- 相信幼儿的吸收力 157
- 学小提琴,可以培养专注力 159
- 小提琴教育可培养幼儿的领导能力 160
- 学音乐可改变孩子的气质 161
- 背诵短诗的好处 163
- 给孩子最好的 164
- 善用幼儿的模仿能力 166
- 某方面的特长有助于自信心 167
- 怎样保护幼儿的自信心 169

第九章 如何培养幼儿的创造力

- 创造力是一种潜能 175
- 激发创造力的四个法则 177
- 发展创造力的几个途径 179
- 创造力不是智商 181
- 做有创造力的父母 183

第十章 在游戏中开发智力

- 有助于思维能力的游戏 189
- 铅笔、蜡笔愈早让幼儿使用愈好 190
- 别限制了孩子的想象力 192
- 游戏有益于幼儿的探索精神 193
- 启发幼儿智力的玩具 197
- 玩具不能太多 199
- 不要压抑了幼儿的探索心 200
- 幼儿有敏锐的秩序感 202
- 幼儿的想法和大人不一样 203
- 自己动手组合的玩具最好 205
- 让孩子自由地玩 206

第十一章 运动与智能发育

- 让幼儿自己动手 211
- 激发幼儿潜能的活动 213
- 活动身体可促进智能发育 214
- 左手也要锻炼 216
- 尽量让孩子多走路 217
- 运动能力是锻炼出来的 219
- 运动愈早学习进步愈快 220
- 多让幼儿做家务 222
- 早早打下良好的根基 223

父母的爱心最重要 225

第十二章 做一个合格的母亲

- 真正的母爱在于教和育 229
- 母亲的作用高于父亲 231
- 做个有远见的母亲 232
- 教育孩子是母亲最重要的责任 233
- 幼儿教育从改变母亲的观念开始 235
- 孩子是我们的老师 236
- 缺乏母爱的孩子不健全 238
- 母亲不要做“教育”的强迫者 239
- 做负责任的父母 241
- 三岁之前要严格管教 242
- 给孩子自主的权利 243
- 母亲育儿要有主见 245
- 幼儿教育不等于天才教育 246

第十三章 做一个合格的父亲

- 要改变孩子,先改变父母 251
- 教育的本质是“青出于蓝” 253
- 父亲和子女的沟通很重要 254
- 父爱影响孩子的人格 257
- 美国人怎样做父亲 259
- 父亲对幼儿的九大作用 262

8 /从 0 岁开始的教育

如何表达你的父爱 263

父亲的责任 264

第一章

培养天才从0岁开始