



历史课怎样联系实际

上海市楊浦区历史教研组編

上海教育出版社



历史课怎样联系实际

——以《鸦片战争》为例——

陈 旭 著

历史課怎样联系实际

上海市楊浦区历史教研組編

上海教育出版社

一九六一年·上海



历史課怎样联系实际

上海市楊浦区历史教研組編

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出 090 号

中华书局上海印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

*

开本：787×1092 1/32 印張：1 1/2 字數：31,000

1961年11月第1版 1961年11月第1次印刷

印數：1—2,000 本

統一書号：7150 · 1252

定 价：(八) 0.14 元

目 录

- 一 中学历史課联系实际的問题……上海市楊浦区历史教研組 (1)
- 二 对中学历史課联系现实的一些意見
.....上海市市东中学 王旭聞 (14)
- 三 試談历史課联系实际中的几个問題
.....上海市江浦中学 張志康 (21)
- 四 我教“抗日民族統一战綫的初步形成”一課联系
现实的一些做法和体会……上海市凤城中学 李克毅 (28)
- 五 我在讲授“英国資本主义发展的开端”一章中怎
样联系实际……上海市昆明中学 康建文 (38)

中学历史課联系实际的問題

上海市楊浦区历史教研組

中学历史課联系实际，是历史教学如何貫徹党的教育方針，和提高教学质量的一个重要問題。为了想对这个問題从實踐中摸索出一些經驗，我們楊浦区历史教研組，在 1960—1961 年度曾先后进行了多次公开教学，对这个問題作了尝试性的探討，希望能寻求出一条比較妥善、正确的途徑。現在將我們对这个問題的認識过程，和實踐中的一些初步体会，归納整理出来，提供教师同志們参考討論。

(一)

对中学历史課怎样联系实际的認識，在我們当中存在着三种不同的看法和做法：第一种看法，认为历史課如果只讲历史事件、現象和人物，就会陷入“为历史而历史”的資产階級历史教学的傾向；为了強調每一堂課都必須联系实际，就必須联系当前的政治、生产斗争和学生的思想实际；不管所讲的这些当前的政治、生产斗争和学生思想实际，跟教材內容有沒有內在的联系，往往生搬硬套地勉强联系；甚至抛开教材的內容不讲，在課堂上只用很少的时间去讲授教材內容，却以很多的时间去讲解当前的政治、生产斗争和学生的思想实际。例如有一位教师，为了配合当前以农业为基础、以粮鋼为中心

的增产节约运动,就在教材中找有关这方面的内容,只要教材中有一点牵涉到农业生产和钢铁生产的,就在教学过程中大讲当前以粮钢为中心的增产节约运动。有的教师甚至因为在某一部分教材中找不到和这方面有关材料而感到苦恼,认为这样就无从联系实际,无法贯彻历史教学为无产阶级政治服务的方针了。有一位教师为了联系实际,在讲授“美国独立战争和美国的宪法”这一课题时,竟扯到肯尼迪的当选总统和福斯特同志的到苏联休养,又从该班级中的同学工农成分占80%以上,说明美国宪法的资产阶级虚伪性,和我国宪法的彻底民主性。但对课文中有关美国宪法的具体内容,却没有明确地讲授。

第二种看法,认为历史课的联系实际,主要是为了使学生更好地理解 and 掌握历史知识;因此,提出了所谓“正面提出问题、分析问题、解决问题”的教学方法。他们不是在系统地、具体地讲授历史知识的基础上,对教材中的重点难点讲深讲透,而有时打乱原来教材结构,抽出教材中的某一个问题加以编排进行讲解。例如有一位教师在讲述“义和团运动”时,一开始就分析义和团运动的性质,肯定了义和团是一个以贫农为主的反帝的群众性组织。而对于义和团怎样由山东向直隶发展的过程,却没有作具体的讲述,就作出了空泛的结论。

第三种看法,认为历史课联系实际,一方面是为了针对学生的知识实际,帮助学生理解和掌握历史知识,另一方面是为了针对当前的政治、生产斗争的实际或学生的思想实际进行政治思想教育。但是,对于理解和掌握历史知识,和针对当前的政治、生产斗争或学生思想实际进行政治思想教育之间的

关系,又有不同的看法:有的认为帮助学生理解和掌握历史知識,应是联系实际的唯一的目的,只要学生理解和掌握了历史知識,也就自然渗透着政治思想教育的要求。有的认为针对当前的政治、生产斗争或学生的思想实际进行政治思想教育,是联系实际的唯一目的,理解和掌握历史知識仅是进行政治思想教育的手段。第一种看法,例如有一位教师在讲授“北美独立战争和美国的建立”这一课题时,就以美国现实情况来说明美国的历史情况。他认为这样就培养了学生的阶级观点,也就是进行了政治思想教育。第二种看法,例如有一位教师在讲授“英国资本主义发展的开端”这一课题时,为了针对当前“以农业为基础”的需要,就打乱了原教材的系统,从手工工场和工农业之间的关系为中心,来组织教材。对教材原有的内容“资本主义原始积累的两个重要条件”,却只是约略提一下,不作重点讲授。他认为只要政治思想教育的目的达到就行了,而对历史知識的要求既不是目的,就不需要加以考虑。

多数的教师认为帮助学生理解和掌握历史知識与针对当前的政治、生产斗争或学生的思想实际进行政治思想教育,这两方面固然有其区别,各自有其独立性,却还有其统一的一面,不能机械地把两者对立起来。也就是说,在帮助学生理解和掌握历史知識的同时,必须根据当前的政治、生产斗争或学生思想实际进行政治思想教育。例如有一位教师在讲授“英国资本主义发展的开端”这一课题时,一方面根据教材的内容,具体揭露资本主义原始积累的血腥本质;另一方面也考虑到学生对“以农业为基础”的政治运动认识不够正确,有意识地在讲解“圈地运动”时,突出说明在资本主义制度下,农民如何

被迫失去土地、破产成为流浪者，又被强迫去做工，扩大资本主义的雇佣劳动的来源，从而使学生深刻認識到资本主义工业化是通过农民的被剝夺、破产和流亡的道路来实现的。而我們社会主义的工业化，是通过使广大农民群众走上富裕幸福的道路来实现的。通过对比，学生明确認識资本主义工业化和社会主义工业化的根本区别，证明了社会主义制度的优越性。又通过资本主义国家如何以海外掠夺来积累资本主义的資本这一历史事实，引导学生对比资本主义原始积累和我国社会主义建設資金积累的不同本质，使学生明确認識增产节约运动的长期性与必要性。这样既帮助学生理解和掌握历史知識，同时又联系了当前的实际进行了政治思想教育。

上述三种不同的看法和做法，我們在实践的过程中逐渐明确：第一种认为历史教学的联系实际，就是在历史課上必須每堂課都要化一定的時間讲当前的现实，这种看法和做法，是形式主义地理解历史課的联系实际；它实际上是把历史課讲成政治課，这样联系是牵强附会的。这种做法，是把联系实际当做可以凭主观愿望随意而行，抓住教材中的一点一滴任意发挥，这事实上是忽視了向学生进行系統地讲授历史知識的重要意义，把課堂教学变成肤淺的类比和夸夸其談。它不仅不能解决历史基础知識的問題，也不能真正地解决实际問題，达到教学目的要求。

第二种认为历史課的联系实际，主要是为了所謂“使学生理解和掌握历史”，从表面上看是重視学生的知識实际，但实际上，这种方式，作为一种学术性的历史专题报告是可以采用的，作为課堂教学的通用方式就不一定适宜。二十多年前苏

联人民委员会和联共(布)中央的決議中早就指出：“按照历史年代的次序讲述历史事件，且使学生必須牢固地記憶着一些重要的历史現象、历史人物和年代月日等，这是学生們能够切实領悟历史課程之决定的条件，只有这样的历史教程，才能保证学生們所必需的历史教材之易于理解性、明确性和具体性。只有在这样的基础上，正确的分析和正确的总结历史事件（这都是使学生对历史走向馬克思主义的認識）才有可能。”^①这个決議对于我們今天的历史教学依然有重大的指导意义。只有对历史知識进行系統的讲授，才能使学生具体地、明确地掌握必要的历史知識。而第二种做法由于違反了系統性原則，不能使学生通过对最重要的历史事件和历史人物的具体分析，培养学生的邏輯思維能力，不能使学生懂得社会历史发展的規律；这样，必然不能真正提高历史教学质量。

第三种认为历史課的联系实际，一方面是为了帮助学生理解和掌握历史知識，另方面又为了进行政治思想教育，对于理解和掌握历史知識以及针对当前的政治、生产斗争的实际或学生的思想实际进行政治思想教育，这两方面都予以注意，它比前面两种做法是更正确些。可是，那种把理解和掌握历史知識跟针对当前政治、生产斗争或学生思想实际进行政治思想教育，这两者机械地对立起来的看法，还是片面性的看法。因为根据党的教育方針，历史教学的最終目的并不是单纯地只是要学生掌握一些历史知識，使学生了解过去，更重要的是为了使学生更好地从認識过去而認識現在和将来。因此，

① “馬克思、恩格斯、列宁、斯大林思想方法論”，人民出版社 1953 年版，第 285—286 頁。

历史課的联系实际，應該是为无产階級政治服务。那种认为只要学生理解和掌握了历史知識，也就自然渗透了政治思想教育的做法，容易流于客观主义地傳授历史知識，造成历史教学中的“三脱离”現象，回到教育革命以前的老路上去，这种傾向是值得我們警惕的。其次，认为針对当前的政治、生产斗争或学生的思想实际进行政治思想教育，是联系实际的唯一目的，理解和掌握历史知識仅是进行政治思想教育的手段，这也同样有片面性。因为历史教学要貫徹党的教育方針不能脱离历史知識的教育。历史不仅是說明现实生活的依据，也是知識的宝庫。毛主席就非常重視历史知識的教育，他指示我們：“指导一个偉大的革命运动的政党，如果没有革命理論，没有历史知識，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^① 这里虽然指的是指导革命的政党，但是对于要担負起十分复杂、十分艰巨的共产主义建設任务的年青一代，也是完全适用的。因此，片面地強調政治思想教育，忽視历史知識教育的傾向也同样是不正确的。

我們认为：只有把帮助学生理解和掌握历史知識，与根据当前政治、生产斗争或学生思想实际进行政治思想教育这两者統一起来的做法，才是正确的。因为这种做法，一方面紧紧地圍繞着教材的主要內容，生动地、具体地进行讲授，使学生牢固地掌握了历史知識，另方面又密切联系着当前政治生活反映在学生思想上所存在的問題，进行恰当的政治思想教育。这样联系，既有助于学生更深刻地認識过去，又順利地完成了教育任务。上面举出的例子“英国資本主义发展的开端”这一

^① “毛泽东选集”第二卷，人民出版社 1952 年版，第 521 頁。

节課所以比較成功，主要的原因就是教师把历史知識教育和政治思想教育密切結合起来了。这位教师在备課的过程中，就对帮助学生理解和掌握历史知識与进行政治思想教育，作了全面的考虑。他从历史教材中，找出史料和观点統一的中心思想，一方面具体而生动地描述了資本主义原始积累的过程，揭露了資本主义积累資本的血腥本质，以形象的言語来描述“資本就是从头到脚，每个毛孔都流着血和肮脏的东西。”这句不朽的名言，使学生牢固地掌握了历史知識。同时，从教材內容中发掘它的现实意义和政治思想性。在进行小結时，又把資本主义的原始积累跟社会主义的資金积累从本质特征上加以对比。这样，根据学生的思想实际和知識实际，进行了政治思想教育，培养了学生的分析能力，丰富了历史知識又提高了政治思想水平。实践証明，这种做法的效果也是比較好的。

(二)

通过这一个时期的不断实践，对于历史課怎样联系实际的問题，逐漸有了一些比較明确的認識。我們认为：理論联系实际既然是社会主义教育的基本特征，它是教学的根本原則之一，也是历史教学的重要方法。毛主席在“整頓党的作风”一文中曾对理論联系实际作了通俗而又精辟的闡述。他說理論和实际联系，就是“有的放矢”。根据我們的理解，是以历史知識为“矢”，以现实为“的”，通过历史教学帮助学生初步改造他們的主观世界，逐步培养他們用无产阶级的立場、观点和方法去認識客观现实，并进而指导生活实践。这是历史学科貫徹理論联系实际原則的一大特色，也是全面提高历史教学质量

量的重要一环。

我們认为：历史教学的联系实际有其重要的意义：第一、历史学科不象自然科学那样可以通过实践、演习等方式使学生亲身体会他所得到的知識是真理。历史教学要依靠学生对现实生活的感性認識的帮助，才能够更好地理解 and 掌握历史知識，理解历史現象、事件的本质特征。联系实际不但能帮助学生深刻地理解过去，同时也帮助学生深刻地理解当前的实际。历史課联系实际的教學，能够帮助学生解决当前的一些实际問題，这样就容易引起学生对学习历史的兴趣，启发他們学习历史的自觉性和积极性，正确認識学习历史的目的。第二、联系实际是历史教学貫徹“厚今薄古，古为今用”原則的一个重要方面。学生在学习历史知識的过程中，并不是停留在一般史实的掌握，而是必須以馬克思列宁主义的立場、观点，对历史事实进行具体的分析。要分析历史事件、評價历史人物，就要牵涉到每个人的立場、观点和方法等問題。教师针对学生在分析历史事件、評價历史人物所反映出来的立場、观点和方法問題，及时結合史实的讲解，恰当地进行教育，这就“培养他們以馬克思列宁主义的立場、观点和階級分析的方法，去分析和認識现实問題的能力，从而有助于指导他們从事社会主义革命和建設社会主义、共产主义的实践。”^①第三、当前的时代是历史上从未有过的光輝偉大的时代，是社会主义和共产主义在世界范围内胜利的时代，是东风压倒西风，条条道路通向共产主义的时代。正如 1960 年各国共产党和工人党代

① “历史教学”社論：“反右傾、鼓干劲，为提高历史教学质量而斗争”。“历史教学”1969 年 10 月号。

表會議聲明所指出的：“我們時代的主要特征，是世界社会主义体系正在成为人类发展的决定性因素。”我們偉大的祖国是历史上空前独立、自由、統一、繁荣、富强的人民国家，今天的无产阶级和中国共产党的领导是历史上最光荣、最偉大、最正确的领导，中国人民正满怀信心地在党和毛主席的领导下逐步走上社会主义和共产主义的胜利道路。通过历史教学把当前现实中的这一切光明景象和灿烂前程跟过去相联系，进行新旧社会的对比，不仅可以使学生明确認識馬克思列宁主义的理論和中国共产党是一切胜利的源泉和基础，加深他們对社会主义祖国和党的热爱，而且也最能激发学生的社会主义爱国主义和无产阶级国际主义的思想感情，树立起坚定不移地献身于祖国的社会主义建設事业的信心和决心；同时，由于历史教学与现实政治、现实生活的及时的密切联系，这就大大地發揮了历史教学为无产阶级政治服务的战斗作用，并在一定程度上对当前的重大政治斗争和中心运动的开展起了推动作用。

为了使历史課联系实际發揮更大的作用，我們在實踐中体会到，联系实际必須遵循以下的几个基本原則：

（一）联系实际必須服从于历史課的教学目的和任务。联系实际不能脱离历史教学本身的任务，那种抛开历史課本不讲，不去正确地闡明教材內容，使学生牢固地掌握必要的历史知識，而只泛泛地讲一些当前的政治、生产斗争和学生思想实际，为联系而联系，这种做法是錯誤的。历史教学必須为无产阶级政治服务，这是坚决不移的原則；但是，不論联系什么或怎样联系，都不能脱离历史教学本身的目的任务来进行。例

如“北美独立战争和美国的建立”这一课题的教学，如果教师通过具体史实的概述，阐明北美独立战争的原因和性质，以及美国资产阶级政权是美国资产阶级压迫和剥削广大劳动人民的工具，使学生在掌握史实的基础上，认识美国资本主义血腥统治的实质；这样，再联系当前的美国实际情况就显得更有力，也更能激发学生反帝斗争的信心和决心。否则，脱离了这一章的教学目的任务而夸夸其谈，虽然讲了很多“实际”，但这些实际既不能有助于课堂教学目的任务的完成，又不能切切实实地解决学生思想实际中所存在的问题。结果只能是“无的放矢”。

(二)要根据教材内容和教学重点，有计划地进行联系。每章每节教材有主要的，也有次要的部分，教学重点是根据这一章这一节教材在全书中的地位，结合教学对象的具体情况来确定的。为了要有计划地进行联系，就必须抓住主要的問題去联系实际。联系实际最好从历史现象、事件的本质特征，跟当前实际的本质特征去进行联系。但是，在教学过程中也并不排斥局部教材的联系，只是局部教材的联系必须服从于全部教材的要求，成为全部教材的有机构成部分。我们反对的是抓住教材中的个别字句来进行联系，成为一种随意离开课题的发挥。例如“英国资本主义发展的开端”这一章的教学，既有全部教材的联系，又有局部教材的联系。教师一方面根据这一章教材的主要内容和教学重点，揭示了资本主义是在对内剥削劳动人民和对外掠夺的基础上发生和发展的这一基本特征，从而跟社会主义积累资金是采取增产节约的方法这一基本特征进行联系。同时，在讲解“圈地运动”时对资本主

义的工业化是通过农民破产流亡的惨痛道路来实现的，跟社会主义工业化是通过农民富裕幸福的道路来实现的进行联系对比。这一联系是全部教材的有机构成部分。通过这样联系突出了两个不同性质的社会制度，在积累资金方面的特征，加深了学生对历史概念的认识和理解，同时也使学生更深刻地认识社会主义制度的优越性。

(三)在联系实际对学生进行政治思想教育时，主要应发掘教材内容的政治思想性，通过生动的形象的语言去感染和启发学生，使学生在思想上接受影响，以发挥政治思想教育的作用。有时甚至没有直接去联系实际，事实上却是潜移默化就解决了实际的问题。例如当前的政治斗争要求学生树立“敢于斗争，敢于胜利”的思想，在历史课进行政治思想教育时，应该发掘教材的内在的政治思想性。有一位教师在讲述“十四世纪到十五世纪的俄罗斯”这一章时，突出了俄罗斯统一国家的形成的主要因素，就是俄罗斯人民敢于跟钦察汗国侵略者进行斗争，取得了胜利，摆脱了蒙古人的羁绊，形成了一个中央集权的俄罗斯民族国家。这种发掘教材内在的政治思想性来进行政治思想教育的方法，效果可能更为显著。

(四)联系实际要考虑学生已有的知识基础，避免对所联系的实际作过多的解释，造成喧宾夺主。例如，有一位教师在讲述“十四世纪到十五世纪的俄罗斯”这一章时，对俄罗斯人民反抗蒙古人侵略的战争性质作了分析，就联系到现代修正主义对战争性质的歪曲，指出现代修正主义者否认战争有正义性和非正义性之间的根本区别。如果学生对修正主义这一概念认识不完整，这样联系会反而增加了头绪。即使学生对

修正主义的謬論有些了解，但在这一节課中是否要突出这一点来联系，也还是值得研究的。

(三)

我們深深地感觉到：要全面提高历史教学质量，正确地联系实际，关键问题是：第一、必須加强自我改造和加强政治理論学习。教师的自我改造是全面提高教学质量的决定性因素。只有在不断抛弃资产阶级的世界观，逐步确立无产阶级世界观的过程中，才能真正了解和接受馬克思主义理論，牢固地掌握馬克思主义的观点和方法，才能真正了解和掌握历史科学知识所反映的丰富的群众生活斗争的内容，也才能正确地进行联系实际。同时，必須认真地艰苦地进行理論学习，树立起认真讀書的风气，尤其对毛泽东同志的著作更要踏踏实实地学习，学习毛泽东同志把馬克思列宁主义的普遍真理和中国革命实践相结合的方法。一方面，系統地学习馬克思列宁主义的理論，一方面，学习分析一些历史教材中的具体問題的方法，将理論与实际密切結合起来。只有这样，才能对历史教学上或历史科学上的一些問題，进行創造性的概括或判断，才能在实践过程中，不断地提高自己的理論水平；牢固地树立起无产阶级世界观。第二、要經常关心国内外时事，认真学习党的政策方針。这是历史教学能否正确地联系实际的重要条件之一。因为国内外形势的发展，党和政府的各項政策和指示，是作为确定教学目的任务的指南。我們懂得了昨天和前天，也就更能深刻地認識今天。只有在认真地研究了历史实际，和当前政治生活实际的基础上，才能进行正确的联系。