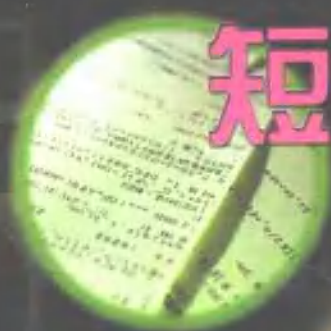


高考英语丛书

新NMET应用与技巧

短文改错



主编 吴道虎

策划 北京市海淀区学校信息中心
审定 北京市英语特级教师 林生香

原子能出版社

· 高考英语丛书 ·

新 NMET 应用与技巧

短文改错

北京市海淀区学校信息中心 策划
北京市英语特级教师 林生香 审定

吴道虎 / 主编



原子能出版社

图书在版编目(CIP)数据

新 NMET 应用与技巧——短文改错/吴道虎主编. —北京:
原子能出版社, 2001.9

(高考英语丛书)

ISBN 7-5022-2429-7

I. 新… II. 吴… III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 058768 号

原子能出版社出版 发行

责任编辑: 郭文元

社址: 北京市海淀区阜成路 43 号 邮政编码: 100037

汴京印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 850×1168 mm 1/32 印张 10.375 字数 221 千字

2001 年 9 月北京第 1 版 2001 年 9 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5 000

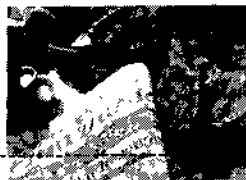
定价: 12.00 元

编 委 会

主 编：吴道虎

副主编：杜圣安 杨宜海

编 委：曹 阳 沈海燕 陈明吾
应清华 黄凤霄 陈菊华
胡文明 张丽丽



前 言

短文改错(Proof-reading and Correcting, 直译为校对并改正), 是自 1991 年 NMET 使用该题型以来, 至今十年来未有多大变化的一个题型。据笔者所知, 该题型可能源于托福考试(TOEFL)中的单句改错, 即每个单句下面有 A、B、C、D 四处划线, 但只有一处是错误的。

① 纵观十年来的短文改错, 笔者认为难度适中, 区分度很好是一大特点。

② 这一题型不仅考出了考生的编校能力(the ability of editing)、语篇评价能力, 而且对高中英语教学有良好的导向作用。近几年学生们的语言校正和语言评价能力方面有了明显的提高。

中国考生作为非母语的学生(non-native speakers), 在做英语短文改错题时, 有一定的难度。首先, 英语作为第二语言, 考生运用知识的能力, 特别是编校能力, 评价能力还不是很强, 有的甚至较弱; 其次, 考生平时所接触的课本、辅导书籍乃至老师的口、笔头操练等, 均是正确的, 因此考生面对这一题型, 往往无甚警觉意识, 有的甚至束手无策。

③ 短文改错的题材是多种多样的, 体裁多为记叙文、说明文和应用文, 应用文中尤其多以书信形式为载体。

④ 尽管短文改错题在目前仍不失为一个考核考生运用知识和能力的好题型, 但它有其固有的局限性。



首先,它只考核了短文中多一词、少一词、错用一词等方面,然而它并非能覆盖其他可以考核的认识领域,如词序颠倒。

另外,命题者有时要在一行中制造出一个错误,就可能产生人为的痕迹,有时考核的就不是中国学生常见的行文谋篇的错误。当然一份好的试题是可以避免的。



一、能力要求

1. 语篇能力要求

考生将短文通读两次。第一次可以是快速的,目的是判断其内容、体裁,以便对短文有大体的理解,做到心中有数。第二次应较细致地通读全文,了解主要时态、语态,习惯用法,文章结构,因果关系等,与此同时,应先确定一些明显的错误,以便疏通短文,化繁为简。

2. 思维能力要求

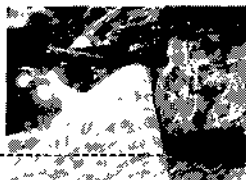
思维能力是一种较高层次的能力,考生的思维首先要着重篇章结构,然后要细心、快速地分析每一个句子,因为句子是文章内容的载体。思维能力的强弱还表现在判断句子正误是否快捷准确,这与平时的英语能力和训练是密切相关的。

3. 知识与能力要求

知识与能力要求是做好短文改错题的最主要要求之一。知识是否全面、扎实,能否转化为能力,这是解题的关键因素。由于短文改错题涉及的知识面很广,能力要求较高,这方面的技巧将在下文专门加以阐述。

4. 非智力能力要求

智力能力在高考中固然重要,然而,它不是高考成功与否的



全部。考生应高度重视非智力能力的培养和训练以及心理素质的培养和提高。做完短文改错题后,一定要重新通读全文,仔细检查所写答案是否符合内容要求,是否一矢中的,是否前后照应。这也是考生不应忽视的。

二、解题技巧

短文改错是一个综合性很强的题型,它除了测试考生对一篇文章进行识错和改错的能力外,还要求考生有过硬的语言基本功和很强的阅读理解能力。从历年的高考试卷来看,短文改错题一直是考生失分较高的题型之一。那么,这种题该如何去解答呢?

1. 做题前,要先通览全文,了解大意,注意短文的行文逻辑和语篇结构,不要一拿到短文就按部就班一行行地改错。

2. 初读短文时,应注意观察,先找出一些显而易见的错处,以免去一些不必要的麻烦,节省时间。

3. 在阅读、检查、分析过程中,要打破一行一停顿的做法,应通读全句,尤其是上下有关的几句,以便在理解句意的前提下正确地识错、改错。

4. 做题时不应把注意力完全集中在独立的词汇、语法错误上,而要放眼全篇,结合上下文,经过通篇理解,审视全局,方可找出其中的错处。

5. 每行只有一处错,不可改动多处。如你感觉一行中有两处好像是错的,这时,你要反复阅读上下文,从词汇、语法和行文逻辑等方面入手去判断哪一处错误的可能性最大,以便改正。

6. 有错行一般只是一个单词的错误,因此不要把几个词改为一个词或把一个词改为几个词。



7. 做题时须细心谨慎,切忌画蛇添足——将本不是错误的地方随便加以改动。

8. 答题要规范,即改错符号、改正后的答案书写须与题目要求相一致。

9. 改完后要复查验收,认真核对改错是否准确。一般说,10行中,无错占一行,多词或缺词各占1—2行,错词占5—6行。如果你的答案中缺少这四类的某一类,或某一类的比例过大,这就不正常了,需要从头再认真检查一遍,以降低错误率。

10. 题目做完后,发现正确行(即没有找出错误的行)数超过1—2行,但又实在找不出其他错误来,这时也不能轻易放弃最后的机会。较理想的办法是将它们按要求划一个(✓),否则只能弃权丢分或造成画蛇添足——在本来没有错的地方随便改动,造成新的错误。



目 录

前言	(I)
短文改错题解题指导	(1)
短文改错题难点指导	(153)
短文改错题练习	(162)
参考答案	(282)



短文改错题解题指导

AB

I've come here just a few days. I'm from out of town. I have several friends here in this city and I've been here to visit them. Actually, I used to living in this city many years ago. I was born here but my wife was born in a little town near here. We both went to the school here and had many friends here. Now we live in country I work in the city. My wife stay at home. I work from 9 o'clock in the morning to little after six in the evening. My wife speaks French very well. I've spoken Germany all my life.

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____
6. ____
7. ____
8. ____
9. ____
10. ____

【解题指导】

1. come 为短暂性动词,不能和表示时间段的状语连用,应将 come 改为 been。have been + 地点 + 时间段状语这一句型表示“某人到某地已多久了”。have been to + 地点名词 + 表示次数的状语这一句型表示“某人到过某地多少次”。I'm from out of town. 意为“我从城外来”。

2. 本题无错。here 和 in this city 为同位关系,均作状语。



3. been 应改为 come。根据句意,应用动词 come 强调动作,与后面的目的状语相呼应。发生某一动作是为了某一目的,这是讲得通的。而状态与目的似乎很难讲得通。

4. living 应改为 live。used to live...表示“过去在……住过”,而现在不住了;be used to living...表示“习惯于住在……”。后者不符合文意。

5. but 应改为 and。此处分别叙述两人情况,无转折或对比意味,应用 and 连接,表示并列。

6. 去掉 school 前定冠词,在 go to, come to, leave 等后面的名词,如 school, hospital, church, class, bed, town, 当这些词在句中所产生的意思着重于其性质和作用时,则该名词前通常不带冠词。如 school 这一名词在这里强调的是学习,而不强调这一场所。如果我们说 go to the school, 至少一点是肯定的,即主语不是学生,这个人是到学校这个地方去办事或看望人,而不是学习。

7. country 指“乡村”时前面须加定冠词 the。类似的还有 in the suburbs(在郊区)。

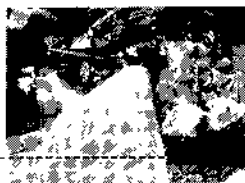
8. stay 应改为 stays。主语是第三人称单数,谓语动词一般现在时须加-s。

9. little 应改为 a little。a little after six 意为“六点刚过一点”。little 为半否定词,用在这里句意显得别扭。

10. Germany 应改为 German。Germany 是“德国”,German 是“德语”、“德国人”。German 表示“德国人”时,复数为 Germans。



Two friends were making a walk in the country 1. ____



and they past a farm near which there was a large 2. ____
 orchard. They noticed that all the trees there besides 3. ____
 one was well covered with apples. They wondered 4. ____
 why this tree had none, and as they stood talk to 5. ____
 each other about the matter when the farmer's boy 6. ____
 came along. One of the man said to the boy. "My 7. ____
 friend and I have noticed that there is not a single 8. ____
 apple in that tree over there. Do you know why it is 9. ____
 so? Should you tell us?" Certainly, the boy said. 10. ____
 "Because it is an oak tree."

【解题指导】

1. 把 making 改为 taking 或 having。“散步”应说 take/have a walk。

2. 将 past 改为动词 passed, 表示“经过”。两词尽管读音一样, 但 past 为介词, 表示“从……旁经过”, 不能用作动词。past 也可作副词, 如 go past = go by, 表示“从旁边经过”。past 也可作为名词, 表示“过去”, 如 in the past(在过去)。而 pass 作为名词则表示“证件”。

3. besides 应改为 except。besides 表示“除……还有……”, 强调的是“还有……”这一部分。except 通常指整体中的例外, 表示“除……外都……”, 强调的是“除……”这一部分。根据文中 all the trees 这一整体以及下文重点论述的那棵与众不同的苹果树, 应用 except, 而不用 besides。

4. 在 that 引导的宾语从句中, all the trees 是主语, 是复数, 因此, 谓语动词应该用复数形式, 把 was 改为 were。注意, except



one 不是主语,而是状语,介词短语是不能用作主语的。

5. 把 talk 改为 talking, 其作状语,表示伴随动作。

6. 前面 as 引导的是时间状语从句, the farmer's boy came a-long 为主句,主句前的 when 为多余词,应去掉 when。

7. man 改为复数 men。one of...意为“一定数量中的一个”,而这个数量必定是两个或两个以上,因此 one of 后面的名词必须是复数,且为特指。

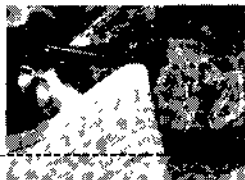
8. 本题无错。not a single + 单数可数名词为全否定,且否定语气较强,相应的谓语动词应为单数。

9. 把 in 改为 on。指树本身具有的如果实、花朵、叶子等,对于树来讲应说 on the tree;不属于树本身所具有的如鸟、人或其他东西,对于树来讲应说 in the tree。

10. 把 Should 改为 Would 或 Could。请求对方做某事常用 Would you (please) do...? 这一句型,这里的 Would 不能用 Should 代替,但可以用 Could 代替。



Televisions are become more and more popular.	1. ____
Over the past ten years, the percentage of families who	2. ____
own a television had risen from 20% in 1980 to 95%	3. ____
in 1990. One of the reason for this increase is due to	4. ____
the fact which people enjoy a higher standard of living	5. ____
now than they were used to. Another reason is that	6. ____
television sets themselves have become more widely	7. ____
available, which makes them far easier to buy one.	8. ____



This increase has also led of a reduction in the price. So it 9. ____ will probably be that in the future, every single home have 10. ____ at least one television set, and perhaps even more.

【解题指导】

1. become 为不及物动词,不能用被动语态。根据句意,应该用现在进行时 are becoming 为宜,表示“目前家庭电视机越来越普及”。故应将 become 改为 becoming。

2. 这里 families 指的是一个个家庭集体,不指人,因此引导定语从句的关系代词不宜用 who,而应用 that 或 which 为宜。

3. 前文 Over the past ten years 指的是“到目前为止的十年里”,强调的是到现在为止的结果,因此主句的谓语动词应用现在完成时,由于主语是 percentage(百分率),是单数,故将 had risen 改为 has risen。

4. one of 后面的名词除特指以外,还须是复数,故应将 reason 改为 reasons。be due to…这一短语表示“由于……”。

5. 从句子的意思与语法上来理解, the fact 后面的从句是同位语从句,讲的是这一“事实”的具体内容,也就是说是什么事实,而不是哪一个事实,因此不是定语从句,应将 which 改为 that。同位语从句和定语从句的一个区别是:同位语从句可由 that 引导,不能由 which 引导,在同位语从句中, that 通常不省,在从句中不作任何成分,只起着连接作用。引导定语从句时, which 和 that 都可代表一事物,在定语从句中作主语、宾语或表语。

6. 句子的意思是:“这种增涨的一个原因是因为人们对生活水准的享受要求比以前提高了”。be used to…是“习惯于”的意思,其中 to 是介词。表示“以前怎样而现在不是了”这一意思,应



用 used to, 其中 to 为不定式符号。故应将 used to 前的 were 去掉。used to 后面实际上省略了 enjoy...

7. 本题无错。themselves 为 television sets 的反身代词。

8. 根据句子结构, 须将 them 改为形式宾语 it, 代表后面的不定式 to buy one。作形式宾语或形式主语只能用 it, 不能用 this, that 或 them。这里 which 引导的是非限制性定语从句, which 代表前面整个句子的概念, 即“电视机越来越容易买到”这一情况, 另外, 本题中 far 为副词, 修饰比较级 easier, 加强程度, 相当于 much。

9. 把 led of 改为 led to。lead to 表示“导致”、“引起”。

10. 根据 in the future 这一状语, 应将主句中的时态改为一般将来时, 故将 have 改为 will have。



Rats carry many illnesses and this illnesses have	1. ____
killed and are still killed thousands of men today in	2. ____
many countries, especially in poor country in Asia and	3. ____
Africa. Rats are danger not in only one way. They eat	4. ____
33 million tons grain every year. This is enough grain	5. ____
to feed 200 million people, so men die for hunger because	6. ____
rats eat their food. Rats are clever, either. They have	7. ____
good leaders. Men try to poison them, but if their leaders	8. ____
told them that food is dangerous, they won't eat it.	9. ____
Our cities and villages are fill of rats today.	10. ____

【解题指导】

1. this 不能修饰复数名词, 应将 this 改为 these。



2. 前面 kill 用了主动语态, 后面应仍用主动语态。另外 still 含有某动作或情况仍在进行或存在之意, 故应将后一个 killed 改为 killing, 构成现在进行时。

3. 亚洲、非洲的贫穷国家肯定不止一个, 应将 country 改为复数 countries。

4. 名词 danger 只能指一种现象, 不能指具体某一事物。指具体某一事物给人带来危险时, 应用形容词 dangerous, 故应将 danger 改为 dangerous。not in only one way 为正确表达, 意为“仅仅在一个方面”。

5. 在 tons 后加介词 of, 构成 tons of + 名词结构。grain 为不可数名词, 不能改为复数。

6. die for 应改为 die of, 表示因某种原因面死。

7. 肯定句中应用 too, 而不用 either, either 应用于否定句中。

8. 本题无错。

9. 将 told 改为一般现在时 tell, 与上下文时态一致。

10. 将 fill 改为形容词 full。be full of 相当于 be filled with, 表示“充满了”。



Last evening when Steven and I was having a walk in the

1. _____

street, we suddenly heard a painful cry for helping from under

2. _____

a tree nearby. We quickly ran to the tree and found a boy laying

3. _____



on the ground with a stick in his leg. He had fallen of the tree.

4. _____

Steve suggested we pulled the stick out at once, but I disagreed,

5. _____

because I had learned little about first aid at school. The stick

6. _____

in the leg would help controlling the bleeding. As there was 7. _____

no telephone, we managed to find a taxi. We took the boy to the

8. _____

hospital in the taxi. The doctors examined the boy fast and 9. _____

we got to know where the boy lived. So we telephoned his 10. _____

parents and left before he came to the hospital.

【解题指导】

1. when 引导的时间状语从句中, Steve and I 为并列主语, 应理解为复数名词, 故句中的助动词 was 应改为 were。

2. 介词后面用动词的-ing 形式, 通常在意思上仍强调的是动作, 这时这个动词后面常常带一个宾语、表语或状语。但是, 如果这个动词也可作名词, 同时不强调动作, 则应用名词, 而不用动词-ing 形式。如这里的 helping 应改为名词 help。试比较:

The boy cried for help at the sight of the bear.

Thank you for helping me out of the trouble.

3. lay 是及物动词, 作“放”、“铺”等意思解; lie 是不及物动词, 作“躺”解。根据本题句意, 应将 laying 改为 lying。现在分词短语 lying...in his leg 作宾语 a boy 的补足语。

4. “从……上摔下来”英语应说 fall off, 故应将句中 of 改为