



中国儿童新闻社文化部 编

怎样 引导子女学习

北京出版社

怎样引导子女学习

〔日〕 读卖新闻社文化部 编

张大诚 诸在明 译 荀春生 校

北 京 出 版 社

私のすすめる勉強法

読売新聞社文化部編

根据日本学陽書房1980年12月版译出

怎样引导子女学习

〔日〕 读卖新闻社文化部 编

张大诚 诸在明 译 荀春生 校

*

北京出版社出版

（北京崇文门外东兴隆街51号）

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 5印张 99,000字

1983年12月第1版 1983年12月第1次印刷

印数 1—100,000

书号：7071·942 定价：0.45元

内 容 提 要

本书共分两部分十一章。它从不同角度分门别类地论述了学习方法问题。作者结合具体的正反事例，说明学习指导方法的不同效果。内容具体生动，语言通俗易懂，范围广泛，具有强烈的针对性、科学性、知识性。在家庭如何指导中、小学生学习的问题上可供参考。

编者的话

平时人们常说：“功课靠学校，教养靠家庭。”这种看法也许有理。事实果真如此，问题也就少得多了。可是现实本身却并不能将二者简单地割裂开。正因如此，“家庭学习法”正日益引起人们的重视。

今年春天，《读卖新闻》的教育栏，以“家庭学习法”为题举行了征文活动。在很短的时间里就收到了来自东京及全国各地的信件七十六封。其中大多数是三、四十岁的母亲。可以看出，每个家庭的学习方法既有共性，也有特殊性。这是因为父母的想法及子女的实际情况有所不同的缘故。但是母子一起为搞好学习而努力这一点是没有例外的。其中有的事例确是十分感人的。

总的来看，一般家庭付出努力最大的是小学低年级的学习。因为这是打基础的阶段，同时也是母亲们力所能及的。

例如，东京调布市一位三十五岁的母亲指导她小学三年级的孩子进行“早学习”，也就是利用早晨六点起床后到上学前这段时间进行学习。母亲头天在练习本上出一些数学、国语的题目，第二天早晨让孩子做。因为是自己出的题目，所以母亲可以一边干活一边回答孩子的问题。孩子也十分高兴这种练习方式。

静冈县富士宫市一位三十四岁的母亲，为小学一年级的

女儿准备了一个练习本，叫女儿把她每天放学回家后讲的第一件事写在练习本上。开始写一两行，后来逐渐能写一两页了。母亲高兴地说：“对于这种练习，孩子没有反感，非常好”。

家庭学习指导，不一定从上学后开始，也不一定必须在书桌上学习。只要母亲有这种愿望，不拘泥时间和地点，都可以进行。有的家庭对两周岁的幼儿就开始进行学习诱导。

到了小学高年级，学习内容逐渐难了。也许是这个原因，“妈妈老师”逐渐减少了。孩子升到初中、高中后，这种指导就更少了。但是在小学低年级所养成的学习习惯，这时就将发挥作用了。不过这种仅仅依赖于父母热情的“家庭学习指导法”也有其不成功的方面。如果父母指导不力，反而会起反作用，有的孩子甚至会厌恶起学习来。在家庭学习中家长的独断独行是行不通的，因此家庭学习法仍是个值得探讨的课题。

本报社从1979年4月开始，在一年时间里，在本报教育栏连载了“我所推荐的学习法”。请研究学习方法的大学教授和在教学中有实践经验的老师介绍了效果较好的学习方法。目的在于回答持有以上疑问的各位家长。

本报社的连载文章在广大的学生家长中引起了很大的反响。我们收到了不少信件，他们对这些文章给以很高的评价。有位家长说：“你们的文章很有参考价值。由于贵报的帮助，我那不喜欢学习的孩子也产生了学习的愿望。并使他知道了学习本身是有极大乐趣的。”另一封来信说：“你们的文章给我增添了信心。在孩子今后的漫长学习生活中，我能信心十足地指导孩子的学习”。

其中，立川学校的松香洋子老师介绍的“英语语音指导法”特别引人注目。希望得到该指导法资料的信件就达几千封，希望连载后能整理成书的呼声也十分强烈。为此，以这次连载为基础，学阳书房在出版之际，又请执笔的各位先生作了比较大的修改，同时也增添了执笔的阵容。这样就形成了这本书。

本书的计划和执笔约稿是本报社文化部长斋藤康弘记者。这本书的出版无疑对升学考试会起较大的作用，但是本书的出版目的决不仅仅如此。这一点只要通读本书即可理解。本书的出版如对改善“家庭学习指导法”有所裨益的话，那将是十分令人欣慰的。

最后，向出版本书的学阳书房的藤井雅子先生以及各方面有关人士深表谢意。

《读卖新闻》社文化部长 吉村 晓

执笔人：（自一至十一章依序列出）

松原 达哉	筑波大学副教授
藤原 喜悦	东京学艺大学教授
多湖 辉	千叶大学教授
波多野 完治	御茶水女子大学名誉教授
千叶 康则	法政大学教授
阿部 进	教育实践家
齐藤 喜门	御茶水女子大学附中教师

佐藤 忠
森川 久雄
上山 英昭
松香 洋子

升学顾问中心
埼玉医科大学教授
东京都立教育研究所指导主任
玉川学园讲师

目 录

第 一 部

《一》 学习首先要养成好的习惯·····	1
要让孩子在书桌上学习·····	1
先复习后预习·····	3
要使自卑感的孩子提高自信心·····	5
调节学习气氛, 增进身体健康·····	7
《二》 怎样使孩子不厌烦学习·····	10
以表扬鼓励为主·····	10
首先引导孩子去理解内容·····	11
扬长避短, 提高信心·····	13
明确学习目的·····	15
《三》 提高学习效率的方法·····	17
抓住能使记忆恢复的关键部分·····	17
培养孩子的应试能力·····	18
克服轻率马虎所造成的错误·····	20
使孩子心情舒畅, 提高学习欲望·····	21
《四》 几种学习方法·····	24
边教边学·····	24
要把辞典经常放在手边·····	26

提高效率, 掌握处理信息的能力·····	27
〈五〉发挥脑生理学作用的学习方法·····	30
脑力不是天赋的·····	30
模仿也是重要的学习·····	32
理解是知识在头脑中的联系·····	33
头脑的某一部位发达, 会影响整个脑子·····	35
丧失信心是认识学习本质的好时机·····	36
〈六〉暑假的学习·····	39
夏天休息·····	39
全天的精神都是爽快的·····	41
大家一起总结·····	44

第 二 部

〈七〉国语的学习方法·····	47
国语首先要从语言的规范化着手·····	47
识字的能力是知识的源泉·····	49
词汇的丰富与否是思考能力的体现·····	50
通过笔记本看学习的好坏·····	53
养成独立学习的习惯·····	54
培养写作能力——表述和理解相结合·····	60
要重视朗读·····	62
怎样培养爱好读书的习惯·····	64
国语科以语言学习为主·····	66
〈八〉算术的学习方法·····	68
对性急的儿童的学习指导·····	68

迟缓型和好动型孩子的学习方法	70
学习也需要玩具——设法提高学习兴趣	73
让缺乏长性的孩子体验成功的喜悦	75
思考与铅笔转动的辩证关系	76
令人头痛的算术、数学科目	78
只要努力就能学好	81
要抓好反复复习这一环	83
遇到较大的阻力可以暂时放下	85
要自己画图形	87
超前学习法	89
〈九〉理科的学习方法	91
首先通过观察、实验引起兴趣	91
要使父母对理科的学习有个认识	93
理科并不难	94
养成亲自查阅的习惯	96
新的方法产生新的发现	98
养殖别人没有养过的动植物	100
检验学习成果	102
从活动入手，引导孩子发现、理解、活用	106
〈十〉社会科的学习方法	110
让孩子精读教科书	110
要善于使用笔记	112
和孩子一起看电视、读报纸	114
让孩子做年表	116
让孩子读一点历史漫画、传记之类的书	118

让孩子在买东西时学习	121
让孩子们绘制地图	123
让孩子和地图、年鉴做朋友	125
让孩子写生	127
〈十一〉英语的学习方法	130
巧妙地把握特点，反复练习	130
错了也不要紧	132
读一点带画的书籍和故事	134
学过的文章马上运用	136
提倡出声朗读	138
提倡多“唠叨”英语	140
从小学四年级开始学习英语	142
英语并非数学	144
学习单词的方法	146

第一部

<一> 学习首先要养成好的习惯

要让孩子在书桌上学习

养成好习惯

新入学的儿童，应在开始时就养成一种讲求学习效率的好习惯，这对于以后漫长的学习生活是至关重要的。好习惯的培养要从哪些地方着手呢？

首先要选好学习的场所。有的人是让孩子在母亲烧饭、吃饭、看电视的地方学习。以为这样便于监督，也便于及时解答孩子的问题。可是，在这些地方学习，精神很难集中。看起来好象一直面对着桌子，其实时效不高。所以还是应当让孩子从入学的时候起，就养成在自己的书桌上学习的习惯。

不要认为孩子还小没关系，习惯是十分顽强的。比如，养成了早饭后大便的习惯，那么就会形成条件反射，一到时间就要去厕所。学习也是一样，要养成习惯，一坐在书桌旁，精神便条件反射地集中起来，即使是短时间也可以，要养成进入学习境界的习惯，开头是十分重要的。

要学会使用橡皮。有的孩子写错了字或数码，不用橡皮，

而用铅笔涂抹或用手指擦。一定要让他们养成使用橡皮的习惯。并且，涂改时不能胡擦乱抹，要用橡皮把错的地方完全擦净。所以一定要给孩子买实用的好橡皮。笔记本也要选用质地较好，不易擦破的。

不求甚解是要不得的。小学一年级的课程比较浅显。但是当孩子提出问题时，家长不管多忙也要认真解答，使他们养成问题不能隔夜的习惯。

东京有一位开杂货店的母亲。她的孩子从小爱提问题。看连环画也好，看电视也好，连上街散步时都不住嘴地问。可是这位繁忙的母亲对孩子不是说：“一会儿告诉你”，就是说：“真烦人，自己想去”，而没有认真加以对待。其实好发问的孩子是智能优秀的孩子，提问正说明智慧的幼芽在迅速地发展。可是由于母亲的忽视，孩子变得沉默了。没有了疑问，求知的欲望也就丧失了。年级升得越高，学习能力反而越下降，到中学时，已快成留级生了。

孩子提出了问题，要和孩子一起来思考，使他们从小养成善于经过调查彻底弄懂问题的好习惯。为此要给孩子准备好字典、辞典、图鉴等必要的参考书，并教给他们使用方法，同时还要培养他们独立思考的能力。

指导工作要耐心

一个人字写得好坏，到老也不会改变。在孩子对写字感兴趣而开始练习书写时，就要下工夫培养他们细心、工整书写的习惯。可以说这个时期所形成的习惯将左右孩子的一生。下棋时，学会了棋谱进步就快。相反，不讲章法，信手

布棋，一旦形成了陋习，以后就难以进步。写字也是一样，从一开始就要耐心地指导孩子认真地、工整地练习。如果放任自流，其结果就会错别字连篇，一辈子吃不尽字迹拙劣的苦头。四月份*是开始培养孩子学习的好习惯的重要时机。

先复习后预习

高效率地学习、高效率地娱乐

学习并不是伏案时间越长效果就越好。有的孩子虽然学习时间不长，由于注意效率，效果却很好。

A同学总是放学回家就预习第二天的功课。可是因为没有复习，有不少地方还不懂，预习起来花费相当多的时间。由于在家认真学习，不但家长十分高兴，邻居们也认为A同学是个不贪玩、爱学习的孩子。

B同学就不同，回家后马上复习当天在学校学过的功课。因为刚刚学完，记忆清楚，内容也懂，孩子便有一种学习有收获的喜悦心情。复习完后再进入预习。由于预习是在复习后进行的，所以新东西就易于理解。他学习时间短，效率高，还有时间跟同学打棒球，骑自行车游玩，而学习成绩却很优秀。

要掌握记忆的规律

一直死用功的A同学，学习效果和时间是不成比例的，

* 日本的学校新学年从四月份开始。

成绩也是中下等。为什么会出现这样的结果呢？据学习心理学家的研究，人的记忆力在学习刚刚结束之后，就会急速地下降。美国心理学家埃宾库哈斯在“无意义拼音记忆”的研究中指出：如果以学习效果为百分之百，那么经过一天就剩下百分之六十左右；经过两天则成为百分之四十；到第三天就只记忆百分之三十左右了，再以后的降低率便放慢，一个月以后仍记得百分之二十左右。

因此，如果当天复习、当天做作业只要30或40分钟的话，同样的学习量放到一周以后的第七天去做，则需要花费成倍的时间，即一小时或一个半小时才能完成。记忆同样的内容，完成同样的工作，竟会有如此的浪费。如果从小学到大学一直沿用这种低效率的学习方法，那么浪费的时间就要数以年计了。有这么多时间，和同学玩一玩或做些体育活动岂不更好。

学习心理学的原理

美国心理学家盖兹通过实验证明，经过认真复习而掌握的东西，会终年不忘。而信手抓来的东西，就象过眼烟云，转瞬即忘。有的孩子就是这样，连在学校学过什么都回忆不起来。因此回家后马上复习，记牢学过的知识以后再预习新内容的方法是颇具成效的。当然与此相反就会事倍功半。

学习是循序渐进的。前面的东西理解不透就学后面的新东西，这样会影响以后的学习，既容易忘又容易引起混乱。从这一意义上讲先复习后预习也是合理的。

A同学的学习方法就是违反心理学原理的，所以时间花

的多，成绩却上不去。而B同学采取了符合心理学原理的学习方法，所以时间短、效率高、成绩好，并且积极开展体育运动，还结交了不少朋友。

还有一点也要注意，因吃饭或游戏要中途停止学习时，一定要在笔记本或参考书上做个记号，以便下次学习时，能马上进入学习以提高效率。

要使自卑感的孩子提高自信心

一旦振奋起来，就会迅速成长

有这样一种类型的孩子，总是无端地认为自己不如别人，从而影响了学习成绩的提高。这种人实际上并不比别人差，也有相当的学习能力，但总是自叹不行，经不起挫折。为什么会这样呢？德国的阿杜拉博士说，脸上身体上的某些缺陷很容易成为起因。

但是，这种情绪也会促成不甘落后的好强心，具有一种自强不息的动力。实际上，历史上不少名人就是克服了少年时期的自卑感而作出丰功伟绩的。可以认为自卑感能造就勤奋的人，一旦振奋起来，将会突飞猛进，学业日精。

还有一种孩子在性格方面是属于内向型的。不善交际，也不愿抛头露面。在朋友间或集体中如相处不好时，总爱过于责备自己。

深入钻研有兴趣的科目

指导这种内向型孩子学习，要注意以下几点：