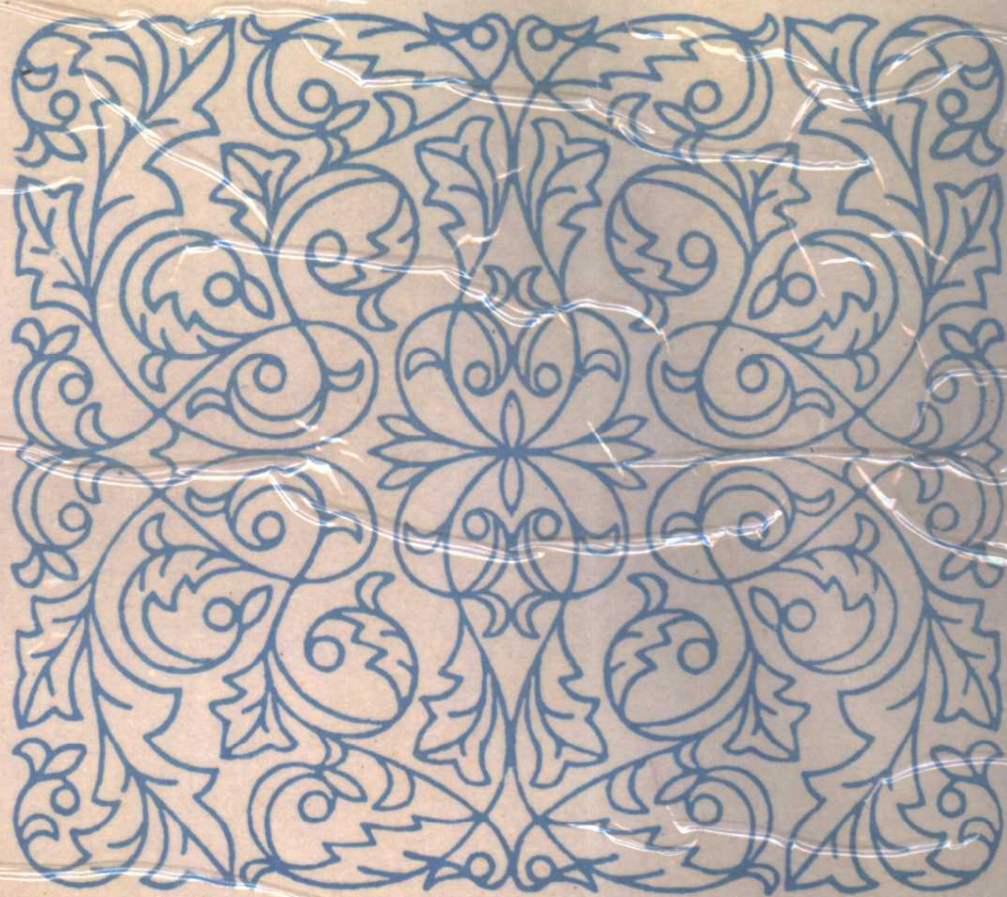


民國叢書

第四編

• 44 •



民國叢書

第四編

44

文化教育體育類

生活教育簡述
生活教育論集
中國教育改造

方與嚴著
生活教育社編
陶知行著

上海書店

方與嚴著

生活教育簡述

方與嚴主編
生活教育叢書之一
生活教育簡述
每冊基本定價三元

民國三十六年七月初版

有著作權 翻印必究

著作人：方與嚴

發行人：賀禮遜

印刷者：辛利印刷所

分售處：
重慶林森路
成都祠堂街
西安南院門
聯營書店

總發行所：上海
福州路
東華里六號
教育書店

(本店參加聯營書店)

生活教育叢書編輯要旨

一、本叢書是本着「生活即教育」、「社會即學校」、「教學做合一」三大主張着手編輯的。生活即教育，是生活教育的本體論；社會即學校，是生活教育的領域論；教學做合一，是生活教育的方法論。三大主張是一貫聯繫提出，必須一貫聯繫運用。

二、中國推行新教育已有六十年的歷史了！但只是時而抄襲日本，時而模仿德義，時而拉扯英法，時而效步美蘇，時而……等等，只能算它是「拉車夫式」的教育。拉車夫式的教育，雖然它在中國新教育運動史上，不能不說它是盡了相當的微勞和貢獻，可是它究竟沒有好好的中西融會貫通起來，創造以中國為本位的中國教育體系出來！所以功用并不能滿人意。何況還有那些要統制思想的倒退份子在那裏妄想尊經復古來操縱教育呢！生活教育運動者看清了這些現象和逆流，是要用最大的智慧和最敏捷的方法，來擷取世界上教育的精英，配合着中國固有文化的優良傳統，而融會貫通起來創造一種適合中國國情和適應世界大勢的中國教育的完整體系，雖然現時還沒有達到此境界，如果樹起這一個遠大的

目標來，集合多數人之聰明才智，向着這個遠大目標奔赴前進，必有水至渠成而達到目的的日子。本叢書即樹此目標以開始，而大有成則有待於關心新教育而願致力於新教育者之共同努力。

三、

本叢書以簡明的筆調，於理論，方法，研究三方面同時並重。在理論根據上瞭解為什麼這樣做？在方法運用上怎樣能夠從做的過程中達到理論的目標？在研究追求上怎樣能夠使理論昇華達到更高的創造境界。但理論，方法，研究，不是機械的劃分，而是靈活的有機的配合運用。在敘述理論中，必然含有做的方法和研究的意味；在做的方法上，必然有理論的指導和研究的追索；在研究的追索上，必然是根據做的方法和理論的啓示而進行。但必須着重在做，即着重在行。沒有做，沒有行動，即一切踏空，無裨實際應用。

四、

本叢書，在師範學校可以選作課本。在有志研究教育者可以採作自學用書。在現任教育工作者可以用作某一科的指導。第一集十一種，書目如下：

生活教育簡述·····	方與嚴
教學做合一申論·····	陸靜山
怎樣創辦學校·····	戴自俺

序

這是我在重慶「社會大學」和上海「武訓補習學校」兩次任課時的講義的訂正稿。

生活教育運動，是在陶行知先生倡導下進行，已有二十年的歷史了。在這二十年的過程中，它在追求真理上和力謀教育普及上教育機會均等上是盡了很多的努力，發生了很大的影響。但是，生活教育是以戰鬥的姿態出現的，它要反五千年傳統下來的不合理的封建的教育制度，同樣也要反近六十年來由外國「拉洋車夫式」拉來的舶來品教育和商品化以及買辦化的教育！陶先生這樣批評過：「分明是教員愛做拉車夫，拉來一車洋八股，誰願受騙誰嗚呼。」從這出發，它對於教育內容與教育方法就有了根本改造的主張。生活教育的本體，是「生活即教育」；生活教育的領域，是「社會即學校」；生活教育的教育法，是「教學做合一」；生活教育的課程，是「人類生活實踐」；生活實踐的內容，（一）是自然鬥爭；（二）是社會鬥爭。因此，生活教育在內容上就強調征服自然與改造社會。征服自然，是人類進步的泉源；改造社會，是人類保證幸福的甲盾。征服自然，與人少爭，自少麻煩。改造社會，教人民起來做社會和國家的主人，就要與某些少數特殊階級的不利，因此，生活教育運動進程上，遭到的波折並不少，遇到了阻力也很多。然而，生活教育，是要「迎接困難，綜合困難，分析困難，運用困

難，克服困難，戰勝困難，而向前發展的！因此，它仍然在戰勝困難上，隨着時代進步和社會需要而負起了它的歷史使命，而演進爲六大運動。它，現時正處在民主教育運動階段，自當爲民主運動而服務，爲民主運動而努力，要在民主運動實踐中，創造新方法，開闢新路線，以助成民主運動走上康衢大道。

本書定名：「生活教育簡述」，恰如其份的提出了一些簡要敘述，簡要意見，以期有「拋磚引玉」的功能，而引起愛好民主愛好教育的人士來共同研究，共同發揮生活教育的效力，以達到助成建立和平民主的新中國的效力。

生活教育的發煌光大，是在於有志之士、齊來共同努力。

中華民國三十六年六月二十八日序於上海大場餘慶橋趙家花園育才學校

生活教育簡述目次

第一章 教育的趨勢

- (一)教育屬於少數特權階級的而演進到屬於全民的普遍的……………一
- (二)教育內容由虛偽的而演進到實用的……………二
- (三)教育領域由高等教育而演進到普通教育……………四

第二章 生活教育產生的時代背景

- (一)遠因……………一三
- (二)近因……………一七

第三章 生活教育六大運動……………二八

(一)生活教育的誕生	二八
(二)六大運動	二九

第四章 生活教育三主張大	四三
--------------	----

(一)生活即教育	四三
(二)社會即學校	四九
(三)教學做合一	五一
(四)生活教育的中心是什麼	五六

第五章 生活教育的出路	六三
-------------	----

(一)有那些出路	六三
(二)民主教育的實施	六六
(三)怎樣做一個民主的教師	七八
(四)生活教育創始者陶行知先生	八五

- 比較教育……………孫起孟
- 各科指導法……………操震球
- 各科教材研究……………程本海
- 教育哲學……………張文郁
- 幼稚教育概論……………孫銘勳
- 美術勞作指導……………邢舜田
- 音樂指導……………莊嚴
- 生產指導……………王琳
- 教育史新編……………方懷毅
- 五、本叢書，每章都有自學習題，極便自學和參考。如能照着習題作答和應用，則學習切實而收效更大。
- 六、本叢書，內容精約，成本較為低廉，財力和精力雙方兼顧，而得益并不減少。反可因精約而易行易知，而自覺自動追求更高的理解和進境。
- 七、本叢書，雖然期望遠大和殷切，但恐疏漏未盡善處在所難免，深望用此叢書的好朋友們，多

生活教育簡述

多指教，以便再版時訂正。

中華民國三十六年七月十四日方與巖於上海

第一章 教育的趨勢

我們現在講的是「教育」。既是要講教育，就不可不先講一講教育的趨勢。先明瞭了教育的趨勢，然後才可以知道何者是我們教育所需要的，何者是我們教育所不需要的了。先應當縱的一看——從歷史上去看——要看教育的趨勢如何演進。教育的演進是有三個趨向：

- 一 教育屬於少數特殊階級的而演進到屬於全民的普遍的

這不是空談，是根據歷史講的，我們可看看下圖就可以明白了。

古代是政教不分的，學校都是教會和貴族所佔有，只有

第一章 教育的趨勢

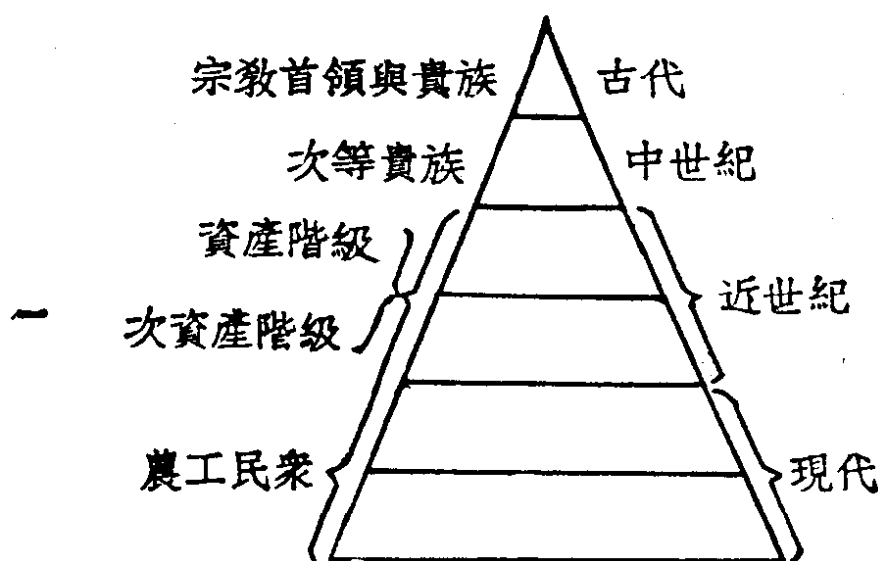


圖 勢 趨 育 教

宗教首領和貴族子弟，始有入學校受教育的機會。

到了中世紀，次等貴族，也得到受教育的權利。

到了近世紀，教育演進到資產階級，也得有受教育的機會，其次，次資產階級，也得着有受教育的機會。

演進到現代，教育的趨勢，漸漸普及到農工了。

這種演進是一步步前進的。

最初是在頂上層的宗教首領和貴族，而演進到資產階級，次資產階級，而普及於農工羣衆。

二 教育內容由虛偽的而演進到實用的

第二點是和第一點有連帶關係的，因為教育內容是根據需要而產生的。

當初，少數宗教首領，貴族階級以受教育——讀書人——爲撐場面擺架子的需要品，所以他們的需要是虛偽的文化，教育也就成爲虛偽的東西了。

譬如，從前希臘教育內容注重哲學、美術、音樂等科。在當時不受教育的人，就呼之爲「不會彈琴的人」，除這種種虛偽的文化之外，他們還需要的便是戰爭。

中國從前教育是六藝——禮、樂、射、御、書、數，培植出溫文爾雅的风度，也是虛偽的文化，亦即是虛偽的教育。

現在民衆所需要的是實用的知識和文化，教育內容演進由虛偽到實用，這是因多數人需要有用的知識，有用的技能的原故。

從前希臘的社會，分貴族與奴隸兩階級，貴族是要溫文爾雅的风度，所以教育注重的是虛偽文化。

奴隸沒有權利受教育，他們也不需要這種虛偽文化的教育。

羅馬與希臘不同，一則是農業國，一則是注重工業，但是羅馬也有奴隸制度，也沾染了希臘文化，看不起實用知識，到中世紀仍是宗教時代，仍是虛偽的文化，因為宗教與學術混而不分，宗教機關，就是學術的中心。

文化復興後，仍注重書本——實用教育不必盡靠書本——到了宗教改革時代亦復如是。直到工業革命後，教育才注意到實用的，從此小學教育也開始注意到實用，因為工人教育，是要實用的，而不是虛偽的文化所能夠應付的。

從前初等教育是讀經典，練習儀式，注意禮貌等虛文，等到了工業革命後，課程注意實用。

本來小學課程裏，是讀拉丁文，學幾何，就是衛生也只注意體腔學。到後來才減少拉丁文，加增現代語，減少幾何學，增加算學，體育也注意實用方面的鍛鍊了。

三 教育領域由高等教育而演進到普通教育

從前教育是以上層做出發點，現在漸將演進到需要以下層做出發點了，我們現在辦師範就要以小學爲中心，即是一個好的例子。

記得南開大學有一次風潮，是因學生做了一篇輪迴教育的文章，批評現在教育，那篇文章大意是說留學生把從外洋販來的知識傳給大學生，大學生傳給中學生，中學生教中學生，中學生教小學生……

教育是如此輪迴不已，學生是整個吃下去，也不消化照原樣吐出來。

中學生依照大學生做，小學生依照中學生做，這種輪迴的教育是以大學生爲出發點的。

教育盡量由少數人手裏擴充到多數人，但是教育中心仍未移動。教育中心仍在上層，如此演進，教學仍然是無用的。

教育演進，不但教法如此，並且教育權利也是慢慢地演變的。

現在政權是要由少數人手裏移到多數人手裏，由特殊階級移到全體民衆。教育也必須如此。民享民治民有的政治是要如此，教育也是要如此，我們要辦的是全民教育，全面教育，整體教育。歷史告訴我們教育是一步步的演進。現在教育雖是由少數人移到多數人，由虛偽而移到實用，由高等教育出發點而必須移到普通教育爲出發點，但是實際沒有做到這地步，教育的機會仍未均等，內容自然沒有注意到實用，中心點也仍舊沒有移動，不過比從前稍稍進步了一點。

歐美教育仍未做到實用地步，中國更是如此。

從縱的歷史上的成績已經檢查過了，再細看一看橫的世界，我們就可以得到幾個評斷如下，教育是封建的，貴族的，階級的，官僚的，支配階級的，吃人的。

換言之，從前的教育是吃人的教育，（中國現在的教育仍是吃人的，因爲資產階級和治人階級都是以食於人爲能事的，中國教育仍在製造治人的路上走——所以仍是吃人的教育，）也可以說是奢侈的裝飾的教育。

那麼，我們要革命——革這種教育傳統的命，革這種教育制度的命。

我們要創造建設的教育，生產的有益民生的增進生產力的教育。

教育要民衆化生活化日常化的。教育要擴充普及，固然靠經濟，但實質仍要靠內容。內容要適合