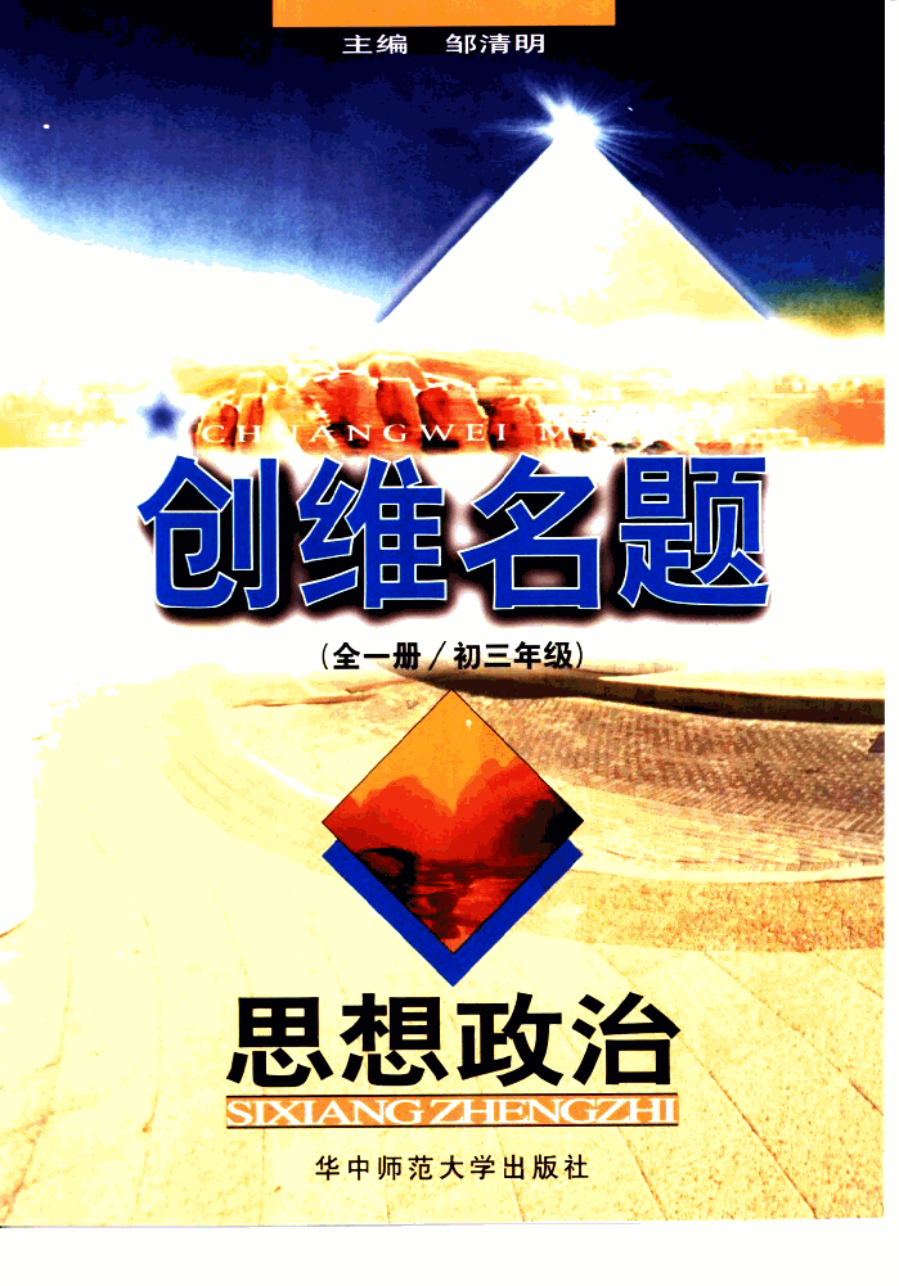


主编 邹清明



CHUANGWEI

创维名题

(全一册 / 初三年级)

思想政治

SIXIANG ZHENGZHI

华中师范大学出版社

▲【回归】 引导学生在课本中寻找解题的落脚点,体现“源于教材,高于教材”的解题意识。

□【启示】 开放的空间,精当的解析,给学生无尽的想像与启迪。

◆【想一想】 由此题联想到彼题,通过相对活跃的方式激发学生多向思维、发散式思维。

★【比较】 将易混、难辨的问题进行对照,强化相似知识的区别与联系。

◆【注意】 诠释学习中遇到的困难与问题,全方位透析知识和方法要领。

※【例外】 阐明概念适用的范围及规律例外之处,防止犯以偏概全的错误。

●【评注】 解题之后的反思,知识的拓展、延伸,解题结论的推广等。

一切创新的目的在于打破传统教辅图书的定势,充分发掘学生的创新思维能力,引导学生在头脑运动中创建思维的高速公路,使学生不满足于“知其一”,更追求“知其二、知其三”,举一反三,一通百通。

所以,《创维名题》遵循教、学、练、测、考、解这一整体思路,注重了学习问题的研究和排除学习障碍方法的研究,加上其构思与编排独特,学生喜欢读,读得进并吸收得了。

别把学习输在起跑线上

教育不发达的地区或非重点学校的学生抱怨道:我校教学低水平,例题吃不透,信息又封闭,使我们一开始就输在起跑线上。《创维名题》与新版教材同步,与课堂教学同步,与综合考试同步,教参、学参、考参三位一体,把名师请到你身边,即使你地教育再落后、学校再差,你可以同样享受到全国知名教师的耐心训导!准备好,你现在是站在同一起跑线上的哟。

现在,我们以也曾当过学生的情怀,以出版工作者的良知,向你郑重推荐华师出版社精心策划的两套“姊妹篇”丛书——《创维名题》和《反馈精编》,“创维”重在“精讲”,“反馈”重在“精练”,二者相辅相成,相得益彰。动脑看“名题”,动手做“精编”,这两者会为你提供一种全新的组合式套餐,让你即看即会,即学即练,即考即得,百战百胜!



华中师范大学出版社第二编辑室
2001.5.6.

第四课 中国处在社会主义初级阶段	(52)
第一节 社会主义是中国人民的历史选择	(52)
第二节 我国的社会主义正处在初级阶段	(56)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(62)
第四课检测题	(70)
第五课 做社会主义事业的建设者和接班人	(75)
第一节 科学认识人类社会的发展历程	(75)
第二节 树立崇高社会理想 发扬艰苦创业精神	(78)
第三节 当代青年的社会责任	(82)
第五课检测题	(88)
期中综合测试题	(94)
期末综合测试题	(100)
参考答案	(107)

第一课 古代社会的发展历程

第一节 原始社会是人类社会发展的最初阶段

名题 No.1A 制造工具是()

- A. 动物与生俱有的本领 B. 猿类动物特有的本领
C. 人类特有的本领
D. 人类和猿类动物共有的本领

【解析】本题考查的既是知识点,又是重点、难点,同时也是考点。不难看出,答案是C。

名题 No.2A 第一次使人支配了一种自然力,从而最终把人同动物界分开的是()

- A. 石器的制作 B. 摩擦生火
C. 天然火的利用 D. 畜牧农耕的产生

【解析】乍一看,答案A、B、C、D都是正确的。但要注意,本题是名人名言,具有其科学性、严密性和惟一性。而且题目中有“第一”、“最终”的字词,因而只有B选项正确。A、C、D只是相近或相似的答案,不选。故答案是B。

名题 No.3B (1999年福建省四市中考试题)恩格斯说:“我们在某种意义上不得不说,劳动创造了人本身。”这个论断说明()

- A. 人类的活动与动物的本能活动有本质的区别
B. 在从猿到人的转变过程中,劳动起了极其重要的作用
C. 从事生产劳动,是人类社会和动物世界的本质区别
D. 人类社会是以生产劳动为基础,按照各种关系结合在一起的人们的总体

【解析】该论断是在分析人类社会产生的过程以后得出

▲回归:课本P6

◆想一想:什么是生产劳动?人和动物的本质区别是什么?两者之间又有什么内在联系?

▲回归:课本P7

◆注意:理解和掌握教材中的名人名言,并抓住其关键词,是正确解答此题的关键。

□启示:对课本中的“名人名言”、“第一”、“基础”、“标志”、“决定”、“因此”、“实质”、“特征”、“综上所述”之类的结论或观点,要特别注意理解和掌握。

▲回归:课本P6

◆注意:对教材中的名人名言的理解和掌握,除把握精神实质外,还要注意具体的语言环境,并在此基础上揭示其含义。

◆想一想:此题作为简答题,怎样回答?恩格斯说:“我们在某种意义上不得不说,劳动创造了人本身。”

的。显然,A、C是在讲人类社会与动物世界的本质区别,D是在讲人类社会的含义。只有D揭示了劳动在从古代类人猿到人的转变过程中所起的极其重要的作用。故答案是D。

这个论断说明了什么道理?你从中受到了什么启示和教益?

名题 No.4B

(2000年山西省中考试题)“巧妇难为无米之炊”。这句俗语主要是说()

- A. 生产资料的重要性 B. 生产工具的重要性
C. 劳动对象的重要性 D. 劳动成果的重要性

【解析】乍一看来,四个选项都是在说明该俗语。请注意,本题的关键在于理解“米”是“炊”的劳动对象,而不是“炊”的生产工具、劳动成果。生产资料又包含生产工具,故也不能选。由此可知,只有C项符合题意的要求。故答案是C。

▲回归:课本P8~P9

●注意:生产力这一概念,既是教材的重点,也是难点。不仅要把握其内涵,而且要把握其外延。

□启示:学习知识不仅要理解,更重要的是运用。知识转变为能力是素质教育的基本要求。

名题 No.5C

在从猿到人的转变过程中,劳动起了极其重要的作用。这说明,生产劳动是()

- ①人和动物的本质区别 ②人类社会存在和发展的基础
③某些动物群居生活的基础 ④人们之间发生各种关系的基础

- A. ①②④ B. ①②③④ C. ②③④ D. ②⑤

【解析】制造和使用工具,进行有目的、有计划的劳动,叫生产劳动。而动物只是依靠自身器官或天然工具,为维持生存而消极地、本能地适应自然界。只有人类社会是建立在生产劳动的基础之上的,形成了独特的各种复杂的关系。因而,①②④是正确的,③是错误的。由此可知,答案是A。

▲回归:课本P5~P6

●注意:从事生产劳动是人类社会和动物世界的本质区别。

●评注:取消多项选择题,是各地中考政治试题改革和发展的趋势。取消不一定不考,因为多项选择题可变为组合式单项选择题,此题便是一例。

名题 No.6C

原始社会没有人剥削人的现象,归根到底,决定这种现象的是()

- A. 恶劣的自然环境 B. 平等的氏族制度
C. 低下的生产力水平 D. 朴素的道德观念

【解析】人剥削人的现象,属于生产关系的内容,而生产关系是由生产力的发展水平决定的。虽然“自然环境”、“道德观念”、“氏族制度”也是构成“没有人剥削人的现象”的要素,

▲回归:课本P10

●评注:题目中的“归根到底”就是从根本上说的意思。人类社会许多现象产生的根本原因可归结为生产力的发展。

□启示:学习知识要善于总结,特别是总结带规律性

但是它们不起决定性作用。故答案是 C。

名题 No.7C

一百多年前,我国东北有个鄂温克族,长期用弓箭和扎枪打猎,利用鱼叉和钩捕鱼。栅栏、驯养的鹿、桦树皮船、鱼具等都归家族公社所有。围猎时,男女老少一齐出动,捕获猎物后按户平均分配。

阅读材料后请回答:

- (1) 鄂温克族人当时处于何种社会形态?
- (2) 该社会的生产关系的特点是怎样的?
- (3) 这些特点由什么决定?

【解析】判断鄂温克族人当时处于何种社会形态的依据是生产力和生产关系。材料中提供的生产工具是弓箭,生产方式是渔猎;生产资料归家族公社所有,产品分配形式是平均分配。因此,鄂温克族人当时处于原始社会。

由上述分析可知,原始社会生产关系的特点是:生产资料归集体所有;人们在共同劳动中结成原始的平等互助的关系;平均分配消费品。

生产关系是由生产力决定的。因此,原始社会生产关系的特点是由当时极低下的生产力水平决定的。

的结论。

▲回归:课本 P8-P11

●评注:此题属材料分析题。材料简洁明了,设问分层递进,对学生的知识和能力进行了综合考查。正确回答第一问是解答第二问和第三问的关键,因为第一问答错,可能导致第二问和第三问都答错。因此,要熟读材料,把握住关键词语来分析材料。在此基础上,根据生产力和生产关系的构成要素,作出正确的判断。

◆注意:材料分析题是近年来各地中考试题的重点和难点。要着重加强该类题型的训练。

第二节 奴隶社会是第一个阶级社会

名题 No.1A

(2000 年吉林省中考试题)划分阶级的标准是()

- A. 人们在一定的社会生产关系中所处的地位
- B. 人们文化水平的高低
- C. 人们的思想观点和政治态度
- D. 人们劳动能力的差别

【解析】阶级属于生产关系的范畴。依据阶级的定义,不难看出,其划分的标准只能是人们在一定生产关系中所处的地位不同。故答案是 A。

▲回归:课本 P21

●评注:对教材中的基本概念,不仅要熟,更要能灵活运用,解决具体问题。只有这样,才能达到加深理解,巩固记忆、提高能力的目的。

◆想一想:衡量一种社会制度进步与否的标准是什么?

名题 No.2A 人类进入文明时代的标志是()

- A. 土地变为私有财产 B. 奴隶制国家的建立
C. 文字的出现 D. 金属工具的使用

【解析】A项是原始社会末期,私有制确立的标志;B项是奴隶社会形成的标志;D项是奴隶社会生产力发展水平的标志。只有C项是符合题意要求的。故答案是C。

名题 No.3A 奴隶社会后期,奴隶主庄园日益衰落的根本原因是()

- A. 奴隶主不关心生产 B. 奴隶们大量逃亡
C. 奴隶起义此起彼伏
D. 奴隶制生产关系已不再适应生产力的发展

【解析】表面看来,四个选项都是奴隶主庄园日益衰落的原因。但是,本题要求回答的是根本原因。因此,只有D项是最符合题意的。因为A、B、C项所述,只是D项根本原因的具体表现。故答案是D。

名题 No.4B 列宁指出:所谓阶级,就是在一定生产关系中处于不同地位的各种集团。对该定义的正确理解是()

① 社会各种集团对生产资料的占有情况是划分阶级的标准 ② 社会各种集团在社会生活中是否处于统治地位是划分阶级的标准 ③ 在一定生产关系中不占有生产资料的集团,处于被剥削者的地位 ④ 阶级就是集团,凡属集团性质的团体就是阶级

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③ D. ②④

【解析】阶级是集团,不是个人,但并不是属于集团性质的就可以构成阶级。划分阶级的标准,是占有生产资料的多寡,而不是以人们在社会生活中的地位为标准。故答案是C。

▲回归:课本 P25

◆注意:要注意 A、B、C、D 四项标志的区别。

◆想一想:请就“基础”、“决定”、“根本原因”等方面的知识点进行单元或章节归类。

▲回归:课本 P29~P30

◆想一想:奴隶社会后期,奴隶主庄园日益衰落的直接原因是什么?

◆注意:既要掌握奴隶社会后期奴隶主庄园衰落的根本原因,又要掌握其直接原因。在此基础上,透视“根本原因”与“直接原因”的相互关系,以达到融会贯通的学习效果。

▲回归:课本 P21

●评注:掌握好阶级这个概念,可以为三个阶级社会的学习打下基础。理解并掌握阶级这个概念的关键在于:运用生产关系的理论,分析奴隶主阶级和奴隶阶级的出现,弄清两个集团的对应,从而得出阶级的定义。

◆想一想:什么是国家?国家与阶级之间有什么联系?国家和阶级产生的根本原因和直接原因各是什么?

名题 No.5B (2000年安徽省黄山市毕业会考题)

运用所学知识,按因果关系,将下列历史现象的序号排列在下边的空格内。

- ① 人类社会进入阶级社会 ② 人剥削人现象的产生
③ 个体劳动代替共同劳动并日益盛行 ④ 贫富分化的加剧
⑤ 生产力的发展 ⑥ 国家的产生 ⑦ 阶级的出现 ⑧ 私有制产生



【解析】八个历史现象跨越原始社会和奴隶社会两个不同的社会形态,按知识(历史现象)的因果关系的正确编排是⑤③⑧④②⑦⑥①

名题 No.6B (2000年辽宁省中考试题)

结合下图,概述生产、私有制、阶级、国家之间的内在联系。



【解析】此题四个概念横跨于原始社会向奴隶社会的过渡之中。综合分析它们之间的内在联系可知:

私有制的产生是生产力发展到一定程度的结果,是社会发展到一定历史阶段的产物。阶级是社会生产发展到一定历史阶段的产物。国家是生产发展到一定阶段,阶级产生以后才出现的,是阶级矛盾不可调和的产物。

名题 No.7C (2000年山西省中考试题)

在下图①~⑤空格内填入恰当内容,使其能够直观简明地反映奴隶社会的形成过程。

【解析】先从整体上把握其框架结构图,再熟悉框架结构图中的“已知条件”,最后根据“已知条件”推断出题目要求填入的恰当内容。不难看出其正确答案是:

▲回归:课本 P16~P19

●评注:八个历史现象(基础知识)贯穿于从原始社会到奴隶社会的过渡时期,首先要熟读题目所给的材料,然后按因果关系将其编排。如果个别历史现象编排有困难,可以先将其搁置一边,待整体编排完后,最后进行安置。

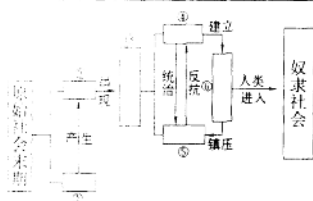
◆想一想:先按因果关系排列,后按因果关系(逆向思维)检查。不妨试一试。

▲回归:课本 P8~P22

●启示:通过分析左图知识之间的内在联系,可进一步得知,私有制、阶级、国家三者产生的根本原因都是生产力的发展,都是生产力发展到一定历史阶段的产物。私有制是阶级产生的直接原因;阶级又是国家产生的直接原因。

▲回归:课本 P9~22

●评注:此题是上两题的综合、拓展、延伸和升华。通过三道名题的学习,要达到从整体上把握知识的板块结构,从局部中透视知识的内在联系的目的。



① 生产力的发展 ② 私有制 ③ 阶级 ④ 奴隶主阶级
⑤ 奴隶阶级 ⑥ 奴隶制国家

■启示:学习知识是一个从整体到局部,又从局部回归到整体的认识过程。

名题 No.8C

(2000年福建省厦门市中考题)阿基米德是古巴比伦的著名科学家和奴隶主贵族。有一天,国王让他鉴定一顶王冠是否由纯金制作,他冥思苦想好几天。一天在浸入澡盆洗浴时还在思索,终因看见水溢出澡盆外而豁然开朗,物理学上的比重原理由此而产生。

这一科学趣事说明的道理是什么?

【解析】从历史唯物主义角度看,脑力劳动与体力劳动的分工是古代社会科学文化发展的前提,是历史的进步。不过古代的奴隶制,就不可能出现现代科学文化。

▲回归:课本 P26

●评注:阅读材料首先要把握其时空概念(“古巴比伦”、“奴隶主贵族”),其次要抓住材料的主题思想,最后紧扣题目要求回答的“道理”(基本观点)阐述。

■启示:政治与历史是交融、互动的关系,“论从史出”讲的就是这一道理。

第三节 封建社会的产生和没落

名题 No.1A

封建制国家的实质是()

- A. 阶级统治的工具 B. 奴隶主阶级统治的工具
C. 地主阶级统治的工具 D. 资产阶级统治的工具

【解析】本题考查的国家实质特指封建制国家的实质。不难看出,B项说的是奴隶制国家的实质,D项说的是资本主义国家的实质,都不合题意。A项泛指一般意义上国家的实质,也应舍去。C项才是符合题意的,故答案是C。

▲回归:课本 P41

■启示:从一般意义上的国家实质,推理出三个阶级社会的国家实质,这是认知规律,也是复习要求。

◆想一想:三个阶级社会形成(建立)的标志各是什么?

名题 No.2A

(2000年辽宁省中考题)地主剥削

▲回归:课本 P35

●评注:此题实际上考查的

农民的基础是()

- A. 对农民的不完全占有 B. 占有农民大部分劳动成果
C. 封建土地所有制 D. 封建等级制度

【解析】以农业生产为主的封建社会,土地是最主要的生产资料。因此,封建土地所有制(地主阶级占有绝大多数土地,农民没有或只有很少土地)是地主阶级剥削农民的基础。答案是C。

是封建制生产关系的基础。

◆想一想:奴隶主阶级剥削奴隶的基础(根源)是什么?资本家剥削工人的基础(根源)是什么?

名题 No.3A

(1999年湖南省中考试题)地主阶级利用封建迷信、封建道德,宣扬“君权神授”,扶植教会势力,对劳动人民进行精神统治。其目的是()

- A. 维护封建剥削制度 B. 提高劳动人民的道德水平
C. 维护劳动人民利益 D. 促进社会历史的发展

【解析】封建国家的实质决定了地主阶级对劳动人民进行精神统治的目的,是维护封建的剥削制度。因此,答案是A。

名题 No.4B

“农民头上两把刀,租税重、利钱高。”这首民谣是对何种社会形态人民生活的真实写照()

- A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 封建社会 D. 资本主义社会

【解析】阅读上述民谣时,只要抓住其中的关键词“农民”、“租税”、“利钱”就不难选择。故答案是C。

▲回归:课本P42

●评注:此题虽然在教材中找不到原始的出处,但是,理解和掌握了封建国家的实质,其正确答案就不难选择了。

□启示:学习知识不仅要知道是什么?更重要的是要明白为什么?

名题 No.5B

(2000年吉林省中考试题)在封建社会里,存在着森严的等级制度,其形成的基础是()

- A. 封建的君主制度 B. 封建土地所有制
C. 封建的宗教观念 D. 封建的法律制度

【解析】在封建社会里,等级制度的基础是封建土地所有制(地主阶级占有绝大多数的土地)。故答案是B。

▲回归:课本P37

□启示:在人类社会发 展常识的学习过程中,要判断某事件、民谣、某段引言之类的材料属何种社会形态,其依据是生产工具、产品分配形式、剥削方式及特点、劳动者等要素。

▲回归:课本P40

□启示:经济是政治的基础,政治是经济的集中表现。

◆想一想:上述理论还可以解释哪些社会现象?试举出1~2例来说明。

名题 No.6B

(2000年武汉市中考试题)“地主阶级通过地租、高利贷等方式,占有农民大部分劳动成果”这一事实的存在()

- A. 是由地主阶级占有绝大多数土地决定的
B. 是由地主阶级完全占有农民决定的
C. 是由地主阶级掌握着庞大的国家机器决定的
D. 是由当时社会的政治、经济、文化的发展状况决定的

【解析】在生产关系的具体内容中,生产资料归谁所有是基础,决定着生产关系的其他两个方面。所以,答案是A。

名题 No.7C

奴隶社会与封建社会的共同点是()

- ① 都是阶级社会 ② 都是私有制社会 ③ 都是以榨取地租为主要的剥削方式 ④ 剥削阶级完全占有被剥削阶级
A. ①② B. ③④ C. ①②④ D. ①②③

【解析】“以榨取地租为主要的剥削方式”仅存在于封建社会;“剥削阶级完全占有被剥削阶级”仅存在于奴隶社会。所以,③④不是奴隶社会与封建社会的共同点,只有①②才是奴隶社会与封建社会的共同点。故答案是A。

名题 No.8C

为什么说封建社会的建立,使社会生产力迈上了新台阶?

【解析】① 农民有了一定的人身自由,能够比较自主地进行劳动。② 农民可以有自己的劳动工具,部分农民甚至还有少量自己的土地,能够比较自主地安排生产。③ 农民的劳动成果,除大部分作为地租缴给地主外,还留下一部分归自己支配,这使得他们比较关心生产,注意改进生产工具,努力增加生产。

在封建制生产关系下的农民,与奴隶制生产关系下的奴隶相比,地位和处境有所改善。所以,封建社会的建立,使社会生产力迈上了新台阶。

名题 No.9C

辨析:农民起义最终不能推翻封建

▲回归:课本P36~P38

●评注:该题既是对封建制生产关系特点的考查,又是对封建制生产关系特点之间的内在联系的考查。

◆想一想:原始社会、奴隶社会生产关系的特点各是怎样?它们的生产关系特点之间的内在联系又是怎样的?

▲回归:课本P20~P45

□启示:有比较才能有鉴别。对已学习过的奴隶社会和封建社会,要从不同的角度多进行比较,找出其不同点与相同点。

◆想一想:奴隶社会与封建社会还有哪些共同点与不同点?分析比较后,再总结出带规律性的知识来。

▲回归:课本P32~P33

●评注:题目要求分析封建社会初期,社会生产力迈上新台阶的原因,实质上是要求分析封建制生产关系下的农民比奴隶制生产关系下的奴隶,地位和处境有所改善的具体表现。

◆想一想:封建制生产关系适应生产力发展的表现是什么?

▲回归:课本P44

●评注:解答辨析题,要立足

統治。

【解析】農民起義和農民戰爭,給封建統治者以沉重的打擊,沖擊了封建制生產關係,動搖了封建統治的基礎,推動了歷史的發展。每一次大規模的農民起義和農民戰爭以後,社會或多或少都有些進步。但是,農民反抗地主階級的鬥爭,具有一定的歷史局限性。農民是小生產者,他們不可能建立起一種比封建制度更進步的生產關係。在沒有出現新的階級力量的情況下,農民起義最終不是被地主階級鎮壓下去,就是被地主和貴族所利用,成為他們改朝換代的工具。所以,該觀點是正確的。

名題 No. 10C

(2000年山西省太原市、陽泉市中考試題)按要求填表並回答問題。

(1) 根據初三思想政治課的有關知識,在下表中填入適當內容。

內 容 社 會	生產關係對生產力的 作用及其突出表現
奴隸社會末期	
封建社會初期	

(2) 觀察並分析上表內容,可以得出一個什麼道理?

【解析】(1) 奴隸社會末期,生產關係阻礙了生產力發展,突出表現是:新出現的較先進的生產工具不能廣泛使用,奴隸主莊園普遍衰落。封建社會初期,生產關係促進了生產力的發展,突出表現是:農民地位和處境有所改善,較為關心生產;冶鐵技術發展,鐵制工具廣泛使用。

(2) 生產關係對生產力有反作用。當生產關係不適應生產力發展時,就阻礙生產力的發展;當生產關係適應生產力發展時,就促進生產力的發展。

既辯又析。只辯不析,即只作出判斷而不說明理由,視為辨析失誤,不能得分。以該題而論,其思路是:先指出農民起義在歷史上的進步作用,再說明農民起義的歷史局限性,最後自然得出結論。

▲ 回歸: 課本 P29 ~ P30, P32 ~ P33

● 評注: 這是一道跨節題和時空綜合題。首先,表格考查了學生對奴隸社會末期生產關係阻礙生產力發展的表現的掌握;其次,考查了學生對封建社會初期生產關係適應生產力發展的表現的掌握;最後,在填寫表格的基礎上,重點考查了學生對社會發展的客觀規律的理解和掌握。

□ 啟示: 奴隸社會的沒落之日,就是封建社會的產生之時。封建社會代替奴隸社會是歷史發展的進步,為什麼?

第一课检测题

一、单项选择题(下列各题,各有一个最符合题意的答案。每小题1分,共15分)

- 宣告人类诞生的是 ()
A. 石器的制作 B. 金属工具的出现 C. 摩擦生火 D. 畜牧农耕的产生
- 在生产诸因素中起主导作用的是 ()
A. 生产工具 B. 劳动者 C. 劳动对象 D. 自然资源
- 决定原始社会生产关系特点的是 ()
A. 生产资料集体所有 B. 原始的平等互助关系
C. 平均分配消费品 D. 原始社会极低下的生产力水平
- 在生产关系的具体内容中,起着决定作用的是 ()
A. 生产工具归谁所有 B. 生产资料归谁所有
C. 土地归谁所有 D. 劳动产品归谁所有
- 原始社会没有国家,对集体事务的管理是 ()
A. 由氏族长或军事首领决定 B. 由全体氏族成年男女共同讨论决定
C. 由劳动贡献大的氏族成员决定 D. 由各部落酋长参加讨论决定
- 19世纪,根据美国民族学家摩尔根的记述,澳大利亚土著和北美易洛魁人仍保持这样的习俗:一个人死了以后,他生前使用过的生产工具,就留在集体中供他人使用。这就意味着当时人们 ()
A. 主要使用石制生产工具 B. 使用的生产工具归集体所有
C. 在共同的生产劳动中结成原始的平等互助关系 D. 消费品实行平均分配
- 奴隶制作为最惨无人道的压迫制度,其显著特点是 ()
A. 奴隶主根本不把奴隶当人看
B. 奴隶的全部产品都归奴隶主占有和支配
C. 奴隶主给奴隶套上无形的精神枷锁
D. 奴隶制生产关系严重阻碍了生产力的发展
- 奴隶制生产关系的基础是 ()
A. 奴隶社会金属工具的使用 B. 奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶
C. 奴隶在奴隶主的强制下劳动 D. 奴隶主占有奴隶的全部产品
- 从()起,人类进入了文明时代;人类进入文明时代的标志是()的出现 ()
A. 文字 奴隶社会 B. 原始社会 文字
C. 封建社会 科学技术 D. 奴隶社会 文字
- 反封建,最根本的是要消灭 ()
A. 封建地租剥削 B. 封建道德观念 C. 封建特权思想 D. 封建土地制度

20. 原始社会是 ()
 A. 人类社会发展的最初阶段 B. 人类社会发展的最低级阶段
 C. 理想的“黄金时代” D. 没有剥削和压迫的社会
21. 关于国家的产生,下列认识正确的是 ()
 A. 国家是阶级剥削的工具
 B. 国家是生产发展到一定阶段,随着阶级的产生而出现的
 C. 国家是调和阶级矛盾的必然产物
 D. 在阶级社会里,国家是阶级统治的工具
22. 对于阶级的产生,下列说法正确的是 ()
 A. 阶级的产生与生产力的发展密切相关
 B. 只有生产发展到一定程度,才能出现阶级
 C. 人类社会一经形成,阶级就产生了
 D. 阶级的产生是人类社会发展中的必然现象
23. 奴隶主阶级和奴隶阶级出现的过程表明 ()
 A. 战俘是最初的奴隶,战争是奴隶制产生的重要原因
 B. 阶级的对立和斗争是导致当时社会贫富分化的根本原因
 C. 只有生产发展到一定程度,才能出现阶级
 D. 只要生产发展到一定阶段,必然产生阶级
24. 在古罗马,年轻力壮的奴隶白天劳动时也要带着手铐脚镣;有的奴隶主甚至用奴隶作人祭或人殉。这说明 ()
 A. 奴隶制的建立促进了生产力的发展
 B. 奴隶制是最野蛮的剥削制度 C. 奴隶制是最残暴的压迫制度
 D. 奴隶毫无人身自由,在奴隶主的强制下劳动
25. 从私有制、阶级、国家产生的过程看,三者的共同点有 ()
 A. 都不是从来就有的,也不是永远存在的
 B. 都是社会生产力发展的必然结果
 C. 都是生产力发展水平的重要标志 D. 都产生于奴隶社会末期
26. 封建制生产关系的特点是 ()
 A. 地主阶级占有绝大多数土地
 B. 地主阶级的特权与封建等级制度紧密相连
 C. 地主阶级不完全地占有农民,农民被束缚在土地上
 D. 地主阶级通过地租、高利贷等方式,占有农民大部分劳动成果
27. 封建土地所有制是 ()
 A. 封建时代生产力进步的最重要的标志 B. 地主阶级剥削农民的基础
 C. 封建等级制度的基础 D. 资本主义生产关系萌芽的基础

28. 封建剥削的主要方式和重要手段是 ()
- A. 榨取地租 B. 放高利贷
- C. 占有和支配农民的全部劳动产品
- D. 强迫农民缴纳苛捐杂税、从事各种无偿的徭役
29. 奴隶社会与封建社会的共同点是 ()
- A. 都是阶级社会 B. 都是私有制社会
- C. 都是以榨取地租为主的剥削方式 D. 被剥削阶级完全没有人身自由
30. 下列说法不正确的是 ()
- A. 原始社会是人类理想的“黄金时代”
- B. 在阶级社会里,国家是阶级统治的工具
- C. 从奴隶社会起,人类进入了文明时代
- D. 封建剥削的惟一方式和手段是榨取地租

三、简答题(每小题6分,共24分)

31. 原始社会里,由于社会生产力的发展,逐渐产生了原始农业,但最初的农业非常落后。原始人首先用石镰、石斧等将树木和杂草砍倒,经过暴晒后,用火焚烧,然后把种子撒到土地里,到时候去收获。后人把这种原始的耕作方法称之为“刀耕火种”。

请回答:

- (1) 生产力是人类改造自然的能力,包括劳动者、生产工具和劳动对象。请分别指出上述材料中的劳动者、生产工具和劳动对象。

- (2) 劳动者、生产工具和劳动对象的作用如何?

32. 私有制是怎样产生的?

33. 为什么奴隶制的建立使生产力比原始社会发展得更快?

34. “春种一粒粟,秋收万颗子。四海无闲田,农夫犹饿死。”请回答:这首诗反映的是哪个社会现象?出现这种社会现象的主要原因是什么?

四、辨析题(8分)

35. 奴隶制生产关系在奴隶社会不同的历史时期对生产力所起的作用是不同的。

五、分析说明题(共23分)

36. 材料一:我国先后在河南安阳殷墟发掘出250个殉葬坑,其中一个葬坑内有5个殉葬的奴隶,根据身高和牙齿可以判定,他们都是未成年的孩子。

材料二:根据历史记载,古罗马奴隶主过着骄奢淫逸的生活,他们常常以摧残奴隶的生命来取乐。取乐的形式之一,就是挑选特别健壮的奴隶充当角斗士,让他们互相之间或与凶猛的野兽搏斗,奴隶主在角斗士的鲜血和死亡中取乐。

阅读上述材料,请回答:

- (1) 两则材料分别说明了什么道理?(4分)

- (2) 两则材料共同说明了什么道理?(2分)

- (3) 我们应怎样正确认识上述现象?(5分)

37. 封建时代的欧洲各国,普遍存在着“金字塔”状的等级制度。等级,依占有领地的多少而定。国王居于“金字塔”的顶端,国王以下有公爵、侯爵、伯爵、子爵、男爵,骑士是等级最低的封建主。僧侣中的上层,包括教皇、大主教、主教、修道院长等,也是大土地所有者,他们同贵族一样,享有广泛的政治和经济特权。处于封建等级最底层的,是广大农民和其他劳动者,他们背负着整个封建上层等级的重压。

根据上述材料,请回答:

- (1) 封建国家的统治特点是怎样的?(2分)

- (2) 封建土地所有制、封建等级制度、封建特权三者之间的关系如何?(4分)

- (3) 从整体上看,上述材料说明了什么?(6分)

第二课 资本主义社会是最后一个阶级社会

第一节 资本主义社会代替封建社会 是历史的巨大进步

名题 No. 1A 最早出现于资本主义社会的是()

- A. 照明 B. 文字 C. 冶铁 D. 电器

【解析】看起来非常简单的题目,却很容易想到第二次科技革命中电力的广泛应用,想到1879年爱迪生发明了电灯,便选A项。其实,原始人就借助于火照明了!A、B、C、D依次出现于原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会。故答案是D。

▲回归:课本P82

□启示:在考试过程中,即使是非常简单的、考查识记能力的基础题,也要认真思索,仔细审题。仅仅是由于思考不周密而失分,十分可惜。

名题 No. 2A 西方殖民者进行掠夺性的殖民贸易,对亚洲采用的最突出的手段是()

- A. 罪恶的奴隶贸易 B. 罪恶的鸦片贸易
C. 悲惨的“羊吃人”历史 D. 罪恶的鸦片战争

【解析】西方殖民者对亚洲进行掠夺性的殖民贸易,自然就联想到鸦片贸易和鸦片战争。因为A项主要对非洲,C项仅指欧洲的英国。而鸦片战争主要是对中国而言的。故答案是B。

◆回归:课本P53

●评注:对题目中所设置的已知条件,包括时间、地点、人物、事件及关键词,要逐一思考,充分运用。

◆想一想:西方殖民者进行掠夺性的殖民贸易,具体包括哪些内容?

名题 No. 3A 把整个欧洲的资产阶级革命推进到一个新的阶段的是()

- A. 荷兰资产阶级革命 B. 英国资产阶级革命
C. 法国资产阶级革命 D. 德国资产阶级革命

【解析】荷兰资产阶级革命是欧洲最早爆发的;英国资产阶级革命具有划时代意义,标志着欧洲进入资本主义时代;而德国资产阶级革命是欧洲资产阶级革命的一个组成部分。故答案是C。

▲回归:课本P56

□启示:在解答题目的过程中,对不符合题意的选项,不要轻率地舍弃,应当进一步思考,它们各自的正确表述是什么。

◆想一想:从17世纪到18世纪,最具有世界性历史意义的资产阶级革命是什么?