

如何准备

GRE 考試

**How to Prepare for the
Graduate Record Examination**

上海外语教育出版社

如何准备GRE考试

章永源 陈关松 编选
方 博 陆秋涛

上海外语教育出版社

Shanghai Foreign Language Education Press

1981. 10

如何准备 GRE 考试

章永源 陈美松 编述
方 博 陆秋涛

上海外语教育出版社出版
(上海东体育会路 166 号)
新华书店上海发行所发行
上海外国语学院印刷厂印刷

787×1092 1/16 10 印张 250 千字
1981 年 10 月第 1 版 1982 年 4 月第 2 次印刷
印数: 10,001—25,000 册
统一书号: 7218·051 定价: 1.00 元

前 言

GRE 考试的成績是許多美國大學錄取研究生和授予獎學金的重要標準之一。為了便利我國青年志願參加這類留學考試，同時也為大、中學英語教師提供參考資料，我們特地參照 1978 年美國出版的杰里·博布羅編寫的《GRE 考試的準備》(Jerry Bobrow: "Preparation For The Graduate Record Examination") 一書，將 GRE 考試(才能測驗)的一些主要內容和應注意的事項，作了扼要的說明，並從該書中選錄了兩套模擬練習題，隨附答案，供讀者自學參考。

在準備考試時，為了理解 GRE 考試的主要內容，鞏固英語和數學等方面的知識，特別是提高分析、解答英語試題的能力，就要充分利用本書所輯錄的題目和答卷紙，實際做一定數量的練習。由於各人的原有基礎不同，選做多少，補些什麼，應該從自己的實際出發。在編選時，我們力圖兼顧 GRE 考試的介紹和解題的技巧，並力爭使選輯的練習題有代表性，從而讓讀者在較短的時間內收到一定的效果。雖然有此考慮，但因編選時間比較匆促和缺乏經驗，這一選本中的缺點一定不少，希望讀者提出寶貴意見。

1981 年 6 月 30 日

ANSWER SHEET FOR PRACTICE TEST I

THIS ANSWER SHEET IS SIMILAR TO THE ONE YOU WILL RECEIVE FOR THE ACTUAL TEST. IT IS IMPORTANT THAT YOU PRACTICE RECORDING ANSWERS ON THE PRACTICE SHEETS WHILE TAKING THE PRACTICE TESTS.

VERBAL ABILITY SCORE _____
QUANTITATIVE ABILITY SCORE _____
ANALYTICAL ABILITY SCORE _____

SECTION I: Verbal Ability

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 A B C D E | 31 A B C D E | 61 A B C D E |
| 2 A B C D E | 32 A B C D E | 62 A B C D E |
| 3 A B C D E | 33 A B C D E | 63 A B C D E |
| 4 A B C D E | 34 A B C D E | 64 A B C D E |
| 5 A B C D E | 35 A B C D E | 65 A B C D E |
| 6 A B C D E | 36 A B C D E | 66 A B C D E |
| 7 A B C D E | 37 A B C D E | 67 A B C D E |
| 8 A B C D E | 38 A B C D E | 68 A B C D E |
| 9 A B C D E | 39 A B C D E | 69 A B C D E |
| 10 A B C D E | 40 A B C D E | 70 A B C D E |
| 11 A B C D E | 41 A B C D E | 71 A B C D E |
| 12 A B C D E | 42 A B C D E | 72 A B C D E |
| 13 A B C D E | 43 A B C D E | 73 A B C D E |
| 14 A B C D E | 44 A B C D E | 74 A B C D E |
| 15 A B C D E | 45 A B C D E | 75 A B C D E |
| 16 A B C D E | 46 A B C D E | 76 A B C D E |
| 17 A B C D E | 47 A B C D E | 77 A B C D E |
| 18 A B C D E | 48 A B C D E | 78 A B C D E |
| 19 A B C D E | 49 A B C D E | 79 A B C D E |
| 20 A B C D E | 50 A B C D E | 80 A B C D E |
| 21 A B C D E | 51 A B C D E | |
| 22 A B C D E | 52 A B C D E | |
| 23 A B C D E | 53 A B C D E | |
| 24 A B C D E | 54 A B C D E | |
| 25 A B C D E | 55 A B C D E | |
| 26 A B C D E | 56 A B C D E | |
| 27 A B C D E | 57 A B C D E | |
| 28 A B C D E | 58 A B C D E | |
| 29 A B C D E | 59 A B C D E | |
| 30 A B C D E | 60 A B C D E | |

SECTION II: Quantitative Ability

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 A B C D E | 31 A B C D E |
| 2 A B C D E | 32 A B C D E |
| 3 A B C D E | 33 A B C D E |
| 4 A B C D E | 34 A B C D E |
| 5 A B C D E | 35 A B C D E |
| 6 A B C D E | 36 A B C D E |
| 7 A B C D E | 37 A B C D E |
| 8 A B C D E | 38 A B C D E |
| 9 A B C D E | 39 A B C D E |
| 10 A B C D E | 40 A B C D E |
| 11 A B C D E | 41 A B C D E |
| 12 A B C D E | 42 A B C D E |
| 13 A B C D E | 43 A B C D E |
| 14 A B C D E | 44 A B C D E |
| 15 A B C D E | 45 A B C D E |
| 16 A B C D E | 46 A B C D E |
| 17 A B C D E | 47 A B C D E |
| 18 A B C D E | 48 A B C D E |
| 19 A B C D E | 49 A B C D E |
| 20 A B C D E | 50 A B C D E |
| 21 A B C D E | 51 A B C D E |
| 22 A B C D E | 52 A B C D E |
| 23 A B C D E | 53 A B C D E |
| 24 A B C D E | 54 A B C D E |
| 25 A B C D E | 55 A B C D E |
| 26 A B C D E | |
| 27 A B C D E | |
| 28 A B C D E | |
| 29 A B C D E | |
| 30 A B C D E | |

(continued)

**SECTION III:
Analytical
Ability**

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E
- 26 A B C D E
- 27 A B C D E
- 28 A B C D E
- 29 A B C D E
- 30 A B C D E

- 31 A B C D E
- 32 A B C D E
- 33 A B C D E
- 34 A B C D E
- 35 A B C D E
- 36 A B C D E
- 37 A B C D E
- 38 A B C D E
- 39 A B C D E
- 40 A B C D E

**SECTION IV:
Analytical
Ability**

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E
- 26 A B C D E
- 27 A B C D E
- 28 A B C D E
- 29 A B C D E
- 30 A B C D E

**SECTION V:
Math
Ability**

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E

ANSWER SHEET FOR PRACTICE TEST II

THIS ANSWER SHEET IS SIMILAR TO THE ONE YOU WILL RECEIVE FOR THE ACTUAL TEST. IT IS IMPORTANT THAT YOU PRACTICE RECORDING ANSWERS ON THE PRACTICE SHEETS WHILE TAKING THE PRACTICE TESTS.

VERBAL ABILITY SCORE _____

QUANTITATIVE ABILITY
SCORE _____

ANALYTICAL ABILITY
SCORE _____

SECTION I: Verbal Ability

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 A B C D E | 31 A B C D E | 61 A B C D E |
| 2 A B C D E | 32 A B C D E | 62 A B C D E |
| 3 A B C D E | 33 A B C D E | 63 A B C D E |
| 4 A B C D E | 34 A B C D E | 64 A B C D E |
| 5 A B C D E | 35 A B C D E | 65 A B C D E |
| 6 A B C D E | 36 A B C D E | 66 A B C D E |
| 7 A B C D E | 37 A B C D E | 67 A B C D E |
| 8 A B C D E | 38 A B C D E | 68 A B C D E |
| 9 A B C D E | 39 A B C D E | 69 A B C D E |
| 10 A B C D E | 40 A B C D E | 70 A B C D E |
| 11 A B C D E | 41 A B C D E | 71 A B C D E |
| 12 A B C D E | 42 A B C D E | 72 A B C D E |
| 13 A B C D E | 43 A B C D E | 73 A B C D E |
| 14 A B C D E | 44 A B C D E | 74 A B C D E |
| 15 A B C D E | 45 A B C D E | 75 A B C D E |
| 16 A B C D E | 46 A B C D E | 76 A B C D E |
| 17 A B C D E | 47 A B C D E | 77 A B C D E |
| 18 A B C D E | 48 A B C D E | 78 A B C D E |
| 19 A B C D E | 49 A B C D E | 79 A B C D E |
| 20 A B C D E | 50 A B C D E | 80 A B C D E |
| 21 A B C D E | 51 A B C D E | |
| 22 A B C D E | 52 A B C D E | |
| 23 A B C D E | 53 A B C D E | |
| 24 A B C D E | 54 A B C D E | |
| 25 A B C D E | 55 A B C D E | |
| 26 A B C D E | 56 A B C D E | |
| 27 A B C D E | 57 A B C D E | |
| 28 A B C D E | 58 A B C D E | |
| 29 A B C D E | 59 A B C D E | |
| 30 A B C D E | 60 A B C D E | |

SECTION II: Quantitative Ability

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 A B C D E | 31 A B C D E |
| 2 A B C D E | 32 A B C D E |
| 3 A B C D E | 33 A B C D E |
| 4 A B C D E | 34 A B C D E |
| 5 A B C D E | 35 A B C D E |
| 6 A B C D E | 36 A B C D E |
| 7 A B C D E | 37 A B C D E |
| 8 A B C D E | 38 A B C D E |
| 9 A B C D E | 39 A B C D E |
| 10 A B C D E | 40 A B C D E |
| 11 A B C D E | 41 A B C D E |
| 12 A B C D E | 42 A B C D E |
| 13 A B C D E | 43 A B C D E |
| 14 A B C D E | 44 A B C D E |
| 15 A B C D E | 45 A B C D E |
| 16 A B C D E | 46 A B C D E |
| 17 A B C D E | 47 A B C D E |
| 18 A B C D E | 48 A B C D E |
| 19 A B C D E | 49 A B C D E |
| 20 A B C D E | 50 A B C D E |
| 21 A B C D E | 51 A B C D E |
| 22 A B C D E | 52 A B C D E |
| 23 A B C D E | 53 A B C D E |
| 24 A B C D E | 54 A B C D E |
| 25 A B C D E | 55 A B C D E |
| 26 A B C D E | |
| 27 A B C D E | |
| 28 A B C D E | |
| 29 A B C D E | |
| 30 A B C D E | |

(continued)

**SECTION III:
Analysis of
Explanations**

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E
- 26 A B C D E
- 27 A B C D E
- 28 A B C D E
- 29 A B C D E
- 30 A B C D E

- 31 A B C D E
- 32 A B C D E
- 33 A B C D E
- 34 A B C D E
- 35 A B C D E
- 36 A B C D F
- 37 A B C D E
- 38 A B C D E
- 39 A B C D E
- 40 A B C D E

**SECTION IV:
Analytical
Ability**

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E
- 26 A B C D E
- 27 A B C D E
- 28 A B C D E
- 29 A B C D E
- 30 A B C D E

**SECTION V:
Math
Ability**

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E
- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E
- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E
- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E
- 21 A B C D E
- 22 A B C D E
- 23 A B C D E
- 24 A B C D E
- 25 A B C D E

目 录

答卷纸.....	I
第一章 GRE 考试的概况	1
第二章 GRE 考试 (才能测验) 语言能力部分的说明和例解	5
(一) 填词造句	5
(二) 类推	7
(三) 反义词	9
(四) 阅读理解	10
第三章 GRE 考试 (才能测验) 定量能力部分的说明和例解	16
(一) 定量比较	16
(二) 数学能力	20
第四章 GRE 考试 (才能测验) 分析能力部分的说明和例解	26
(一) 分析解释	26
(二) 逻辑图	30
(三) 分析推理	35
第五章 GRE 考试的应考策略	40
第六章 两套 GRE 考试 (才能测验) 的模拟练习题	41
第一套模拟练习题 附答案及计分法	42
第二套模拟练习题 附答案	97
附 记	151

第一章 GRE 考试的概况

GRE 考试 (Graduate Record Examination) 是美国新泽西州普林斯顿的教育服务处 (Educational Testing Service, 简称 ETS) 主办的一种考试, 这种考试有以下几个目的: ①协助大学和大学研究生院对学生的成绩作出评价; ②为大学研究生院提供资料, 使它们能对申请入学者的教育背景和从事学术研究的能力有所了解; ③作为决定奖学金人选的一个标准。许多美国大学承认这种考试成绩, 在招生章程中明确规定, 凡是申请读研究生或硕士、博士学位的人, 无论其是否来自英语国家, 都必须要求其母校和有关的单位或个人, 分别将三种以英语书写的证件 (一是大学成绩报告单, 二是大学教授推荐信, 三是 GRE 考试分数单), 直接寄送其报考的大学研究院 (the Graduate School, 或译作“研究生院”) 审查。

由于“教育服务处”(ETS) 是美国的一个非营利性质的、专为学校、政府和各行业甄选人才而提供服务的独立组织, 它所主办的各种考试, 试题设计比较科学, 评分标准比较客观, 因而受到各方面的重视。ETS 所主办的考试种类繁多, 其中和我国学生出国留学考试最有关系的有两个, 一个是 TOEFL 考试, 另一个就是 GRE 考试。GRE 考试每年在美国举行六次——十月、十二月、一月、二月、四月、和六月, 个别的考试也可以在暑假中安排, 考生可以根据自己的情况随时与 ETS 取得联系。

GRE 考试有两种: 一种是才能测验 (Aptitude Test)。根据许多美国大学的规定, 所有申请读研究生的人都必须参加这种测验。另一种是高级测验 (Advanced Test), 这是一种由个别院系指定的、对某一门功课的考试, 参加的人只限于某些专业, 例如美国康奈尔大学规定: 申请读天文学和空间科学的研究生, 须另行加试物理学的高级测验; 申请读化学硕士或博士学位的人, 须另行加试化学的高级测验。由于以上的规定, 申请的人往往因所选读的专业不同, 可能要同时参加 GRE 考试的这两种测验。测验的时间, 在美国, 一般是星期六: 才能测验从上午八点半开始, 历时约二小时五十五分; 高级测验从下午一点半开始, 历时约二小时四十五分。参加的人, 每一种测验, 要事前向 ETS 缴纳美金十三元, 才能取得准考证和试卷。

高级测验强调对某一门专业知识的基本概念和基本原理的了解。有些试题需要温习一下基本知识, 有些试题需要具有一定的推理能力, 还有些试题需要基本知识和理论的综合应用。准备考试的时间大都很短促, 考生最好能将大学中所读的各该课程来个总的复习, 不必再学习其他的新材料。目前 ETS 的高级测验包括以下课程的考试: 生物学, 化学, 物理, 数学, 计算机科学, 工程学, 哲学, 政治学, 教育学, 心理学, 社会学, 经济, 历史, 地理, 地质学, 文学, 音乐, 法语, 德语, 西班牙语。

才能测验的目的在于依照大学毕业生的水平, 对应试者从事学术研究的能力作出衡量。测验分为三大部分, I. Verbal Ability (语言能力); II. Quantitative Ability (定量能力); III. Analytical Ability (分析能力)。这三大部分构成了 GRE 考试才能测验的整体, 我们打算在以下的三章中分别加以介绍。为了先让读者能有一个总的概念, 现将 GRE 考试 (才能测验) 1977—1978 年的内容安排列表如下:

答卷的时间	测验的项目名称	试题的数目
第1组 50分钟	Verbal Ability (语言能力)	80题
	Sentence Completion (填空造句)	15—20题
	Analogies (类推)	15—20题
	Antonyms (反义词)	15—20题
	Reading Comprehension (阅读理解) (两大段, 三小段)	20—25题
第2组 50分钟	Quantitative Ability (定量能力)	55题
	Quantitative Comparison (定量比较)	30题
	Math Ability (数学能力)	25题
第3组 25分钟	Analytical Ability (分析能力)	40题
	Analysis of Explanations (分析解释)	
第4组 25分钟	Analytical Ability (分析能力)	30题
	Logical Diagrams (逻辑图)	15题
	Analytical Reasoning (分析推理)	15题
第5组 25分钟	Either Quantitative Ability, Verbal Ability, Analytical Ability or Experimental Section (定量能力、语言能力、分析能力或试验项目)	约25题
共计175分钟		共约230题

上表所列是 GRE 考试自从 1977 年 10 月经过修订以后一直沿用到现在的内容。这种考试名称又叫做 “the Restructured GRE Aptitude Test” (新 GRE 才能测验)。所谓新, 是说它和 1977 年 10 月以前的旧 GRE 有所不同。从试题的类型上看, 旧 GRE 才能测验有四组试题: 语言能力; 阅读理解; 定量能力; 语言或定量能力 (either Verbal or Quantitative Ability)。新 GRE 才能测验有五组试题: 语言能力; 定量能力; 分析能力 (分析解释); 分析能力 (逻辑图和分析推理); 定量能力、语言能力、分析能力或试验项目 (either Quantitative Ability, Verbal Ability, Analytical Ability or Experimental Section)。显然, 后者与前者相比, 有两点值得注意: ①后者新添了一个测量考生分析能力的部分, 这部分试题所占的比重相当大, 其目的在于测定这部分的得分与考生日后的学习成绩之间可能存在的一种经验关系 (empirical relationship); ②无论是前者或后者, 都有一个测定考生综合运用能力的机动部分, 可能是语言方面的试题, 也可能是数学方面的试题, 或者两方面兼而有之, 甚至是带有试验性质的试题, ETS 根据不同的情况, 可以灵活掌握, 不过从这本书所摘录的模拟练习题看来, 这部分的试题仍以测定考生的数学能力为主。

从上表中可以看出, 时间在 GRE 考试中是一个非常重要的因素。答卷的时限, 平均每题不到一分钟, 紧张的程度可想而知。由于时间如此短促, 在考试的时候, 就要拣容易的试题先答, 切忌为某一道难题考虑的时间太长。这是一个如何提高考试的技巧的问题, 我们在

本书中还将提到。

GRE 才能测验虽然每次的试题多达 230 道，但是由于所有的试题都采用了多项选择 (multiple choice) 的形式，可以使考生在较短的时间内经受比较全面的考查。而且这种形式的试题客观性较强，不受主考人的主观判断所左右。试卷可以全部用机器校核，节省大量人力、物力和时间，评分能做到精确无误。实践证明，GRE 才能测验的结果，虽不一定能预示某一考生未来学习是否成功，但确实可以通过淘汰多数考分低的学生的作法，来帮助完成评选工作，因而受到愈来愈多的美国大学的欢迎。

做这种多项选择题时，应注意些什么呢？也许最要紧的是应该知道：①ETS 发给考生的试卷 (test booklet) 和答卷纸 (answer sheet) 上都印有全部供考生选择的答案标码，每题五个 (有时四个)，即 (A)、(B)、(C)、(D)、(E)，考生根据考试的要求作答，但是一定要把正确的答案用浓铅笔涂抹在答卷纸相应的标码上，答卷纸的实样见本书第 I 页；②进考场时不许携带稿纸或练习簿，但准许考生在试卷上任何空白的地方起草；③如果考生在答卷纸上错涂了标码或错划了铅笔记号，在交卷以前，要将这些地方用橡皮擦干净，因为答卷纸是评分唯一的依据，不能引起任何的误会；④所有的试题，不分难易或深浅，都是按照同样的比重计分，而且计分的方法比较特殊，即答对的题得 1 分，不答的题不给分，答错的题要倒扣分 (五个答案的试题要扣 $\frac{1}{4}$ 分，四个答案的试题要扣 $\frac{1}{3}$ 分)，这显然是促使考生认真对待考试，不要投机乱猜。

GRE 考试要得多少分，才够得上录取的标准？这一点在美国还缺乏划一的标准，一些学校对 Analytical Ability (分析能力) 一类试题的有效性 (validity) 和可靠性 (reliability) 在看法上还有分歧，所以目前各大学在接到 ETS 的评分以后，一般都是根据院系或某一专业的要求，由自己来掌握，不象 TOEFL 考试那样，在大学招生章程中明确规定，成绩一定要在 550 分左右。然而 GRE 又是怎样计分的呢？原来 ETS 事前准备好每次考试的标准答案，阅卷时只要拿它和考生的答卷加以仔细核对，就可以判明哪些题答对，哪些题答错，然后照以下程序算出考生所得的粗分 (raw score)：

- (1) 将各大类 (verbal, quantitative, or analytical) 答对的试题数字分别加总。例如，这样加总以后，得出 Verbal Ability (语言能力) 一类试题答对的道数是 20。
- (2) 将各该大类答错的试题数字加总。例如，发现考生在语言能力一类试题中共有 12 道答错。
- (3) 将上述数字乘以 $\frac{1}{4}$ (或除以 4)。例如， $12 \times \frac{1}{4} = 3$ 。
- (4) 上面(1)减去(3)，即为粗分。以上例言之， $20 - 3 = 17$ ，此 17 即为该考生语言能力部分所得的粗分。
- (5) 照以上程序，算出该生答卷中每一大类试题的粗分。

ETS 计分的下一个步骤是将这三大类试题的粗分，分别按 200—900 的同一尺度，换算成比率分 (scaled score)。整个的计分法、计分所用的表格和尺度，请参看本书所辑录的第一套模拟练习题 (见本书第 41 页至第 95 页)。读者在选做这些题目时，最好能照上述办法，利用所附表格，算出自己各类题目所得的粗分。这个粗分很有用处，因为它不仅通过计分让我们熟悉了一下 GRE 考试的内容要求，而且做试题的人，还可以从得分中发现自己的弱点。比如，如果 Math Ability (数学能力) 的得分特别低，那很可能是因为这方面的知识有缺陷，或者应试的方式方法有问题，这就要抓住自己的薄弱环节，重点地充实起来。

本书所辑录的 GRE 模拟练习题，在格式、试题结构、试题数目、难度、时间安排等方

面，与实际的 GRE 试题非常相似，可供读者练习预考使用。做这些试题时，要求必须严格，要独立思考，遵守时间限制，从头至尾，态度认真，力求做到迅速、准确，决不轻易翻阅题解。但是达到这个境界，并不是轻而易举的。在美国，为了帮助大学生参加 GRE 考试，各州办了许多 GRE 预备班 (GRE prep sessions)，培训了许多本国和外国青年报考者。根据杰里·博布罗最近五年在加利福尼亚州立大学办预备班的经验，这种考试的准备应从两方面着手：(1)对待数学部分的考试，要注重功课本身的复习，因为很多大学生由于长期从事其他专业性的学习，已将代数、几何等等遗忘得一干二净了；(2)对待语言和分析部分的考试，复习有关的功课固然重要，但更有决定性意义的是要懂得应试的策略和多做试题的练习。当然，博布罗的这番话主要是对美国青年讲的。

也许对我们中国青年来说，试题本身并不难，难只难在看懂用英语写的试题上。因此，当前还有一件事情要做，那就是如何在短期内提高解答英语试题的能力。

第二章 GRE 考试(才能测验)

语言能力部分的试题说明和例解

GRE 考试(才能测验)分为三大部分,第一部分 Verbal Ability (语言能力),总的目的是要测量考生所具有的词义知识、词汇水平、逻辑思维和阅读理解能力。根据 GRE 考试 1977 年——1978 年的内容安排,语言能力部分的试题有四种类型: Sentence Completion (填空造句); Analogies (类推); Antonyms (反义词); Reading Comprehension (阅读理解)。这部分的试题有 80 道,答卷的时间限制为 50 分钟(见本书第 2 页)。现将这四种类型的试题分别介绍如下:

(一) 填 空 造 句

测量什么

填空造句所测量的是阅读理解能力的一个方面。这方面和你选词的能力有关,即测量你所选填的词或词组是否能在逻辑上和文体上与句子的其他部分一致。这些句子牵涉的知识面很广。

需要做什么

先要看懂写出的那部分句子,然后从供选择的答案中选出最能完整表达本句意义的词或词组。你所选填的词必须在习惯用法上与句子的其他部分相适合,语法无误,语气相符。

应知事项——技巧和策略

1. 要了解句子的全部思想。记住:你所做的正确选择一定要符合句子的主要思想。你自己考虑一下该填什么词,然后再考虑供选择的答案中有哪个词最合适。

2. 在选填答案时,要考虑三件事,即选填的答案必须(1)在句中能表达一定的意义;(2)有助于对句义的确理解;(3)在语言习惯上和语法上正确。

3. 注意观察在句子空白地方的两旁的词语。往往根据这些词语就可以立即排除一些不合适的选择。

4. 标出句中某些往往可以暗示正确答案的词,即所谓信号词(signal words)。这些词有时为你所需要的词实际做了说明。

5. 这些信号词常给句子带来一种强烈的肯定或否定的涵义。你所选填的词或词组,必须给句子带来同样的涵义。但是有些由“but,”“although,”“except,”“in contrast”“despite”一类信号词所构成的句子,经过填词以后,涵义即有所改变。如果这类句子要求填两个应分填在两处的词,这两个词的涵义必然相反。

6. 如果不能很快填出正确的词,可以将供选择的词一个一个地试填一下,看看哪一个词填进以后读起来顺口。这样试过以后,如果还是难以决定,那就把这个问题暂搁在一旁,等有剩余时间做。

7. 对要求两个词分填两处的句子,你所选填的两个词,必须在结构上或从上下文来看,都是适合的。往往供选择的答案中,不止有一个答案的第一个词适合。在这种情况下,第二个词就比较容易了。但是也可以先试一下第二个词。

8. 如果在选题的过程中,能排除一个以上的供选择的答案,那就无妨动脑筋将其余的

猜猜看，猜对的可能性很大。

例 1. Since she felt that the tragedy was _____, she ascribed its cause to fate.

- (A) poignant
- (B) justified
- (C) unavoidable
- (D) unnecessary
- (E) necessary

正确的答案是 (C) *unavoidable*。信号词是 *since*, *tragedy*, *ascribed to fate*。*since* 发出前后两句存在着因果关系的信号。人往往将一些无法避免的事情归诸于命运。填 (A) 说明不了后句的果。填 (B) 和 (E) 也不对，因为它们在句中做 *tragedy* 的形容词不恰当。填 (D) 则与命运这一概念有冲突。

例 2. William Seward was _____ as a _____ because he sought the purchase of Alaska, which had been labeled "Seward's Folly."

- (A) prescribed—nut
- (B) lampooned—warmonger
- (C) inscribed—traveller
- (D) condemned—fool
- (E) proscribed—gambler

正确的答案是 (D) *condemned—fool*。这个句子需要选填两个词：前面一个是动词，后面一个是具有否定涵义的名词。句中的信号词是 "Seward's Folly"。(A) 中因有 (nut) (傻瓜) 一词原可以考虑填，但另一个词 *prescribed* 不恰当。

例 3. A certain television actor amuses his audience because of the _____ of his _____.

His audience laughs hysterically when he seems "to put his foot in his mouth."

- (A) impartiality—actions
- (B) malapropisms—speech
- (C) animation—face
- (D) clumsiness—movement
- (E) sting—satire

正确的答案是 (B) *malapropism—speech*。信号词是 *laughs hysterically* 和 *foot in his mouth*。习语 "putting your foot in your mouth" 是说你讲不应当讲的话。(A)、(C) 和 (D) 这三个答案可以立刻排除，因为它们和讲话无关。填 (E) 也不对，因为尖酸的讽刺不会惹起狂笑。

例 4. Despite the many bribes they offered the player, the "fixers" did not succeed in _____ his integrity.

- (A) undermining
- (B) discouraging
- (C) discovering
- (D) reducing
- (E) enhancing

正确的答案是 (A) *undermining*。信号词 *despite* 暗示前后两句话之间存在着对比。

bribes, did not succeed, integrity 是关键词。需要找一个涵义否定的词能表达行贿所要达到的目的。(B)和(D)虽也是涵义否定的词,但太弱。

例 5. Such _____ habits of dress would not be imitated by a _____ person.

- (A) peculiar—erratic
- (B) intolerable—effusive
- (C) careless—fastidious
- (D) ornate—garish
- (E) meticulous—energetic

正确的答案是(C) *careless—fastidious*。信号词是 *habits of dress* 和 *not be imitated*。要选填一对意义相反的词,第一个词和衣着习惯有关,第二个词形容一个人。只有答案(C)符合这两方面的要求。

例 6. A fortunate but small number of people work at jobs which are in themselves _____ and are not performed chiefly for the return which they bring.

- (A) painful
- (B) useful
- (C) wearisome
- (D) necessary
- (E) pleasurable

正确的答案是(E) *pleasurable*。*fortunate* 和 *not performed for return* 为应填的词做了启示。要找一个色彩强烈和涵义肯定的词。(B)、(D)和(E)是涵义肯定的词,但只有(E)符合信号词的要求。

(二) 类 推

测量什么

这类试题的目的,一是测量考生在词与词之间、概念与概念之间找出逻辑关系的能力,二是测量考生的词汇量。

需要做什么

每一个测量类推的词组,表示两个事物之间的关系。先要弄清楚这个关系,然后再选填和这个关系类似的两个词。要求你找到这样的一对词,它们之间的关系与原来一对词之间的关系最为类似。

应知事项

1. 所谓“类推”,可以用“A:B::C:D”这一公式来表示。A与B之间的关系,等于C与D之间的关系。根据A与B之间的关系,从供选择的五对词中,找出一对词,这对词之间的关系(C:D),和原来的那对词(A:B)最为类似。因此,先要查明所给的一对词之间的关系(A:B),比如,查明它们所表示的是一种因果关系,还是一种部分对整体的关系,等等,然后再逐项审查供选择的答案,查明每对词之间的关系,其中有哪对词和所给的一对最为类似。

2. 要注意答案词组的次序,必须和命题词组的次序相同。例如: INAUGURATION: PRESIDENT::ORDINATION:PRIEST, 前后两组词属于同样的排列次序,这样的答案是对的; INAUGURATION:PRESIDENT::PRIEST:ORDINATION, 前后两组词排列的次序

相反，这样的答案错了。

3. 还要注意两组词的词类和词序必须前后一致。例如：GOD:GOOD::DEVIL:BAD 是对的，但 GOD:GOOD::DEVIL:BADLY 则错了。

4. 要知道后面一组词，虽然存在着和前面一组词同样的关系，但这两组词不一定要属于同一种类或类型。例如，PUPPY:DOG::SAPLING:TREE，虽然前面说的是动物，后面说的是植物，但小狗之于狗，犹如幼树之于树，只要是关系相同，仍然是可以成立的。

5. 要将供选择的答案逐一推敲，然后再选定答案。不要为某一道题费时间太长。

例 1. LOOM:DISASTER::

(A) impend:catastrophe

(B) howl:storm

(C) question:puzzle

(D) hurt:penalty

(E) imminent:eminent

正确的答案是 (A)，因为 impend:catastrophe 与 loom:disaster 在词类和意义关联上都是相同的。

例 2. STUDY:GRANT::

(A) honor:medal

(B) matrimony:dowry

(C) merit:scholarship

(D) research:fellowship

(E) student:bonus

正确的答案是 (D)。两组词有着同样的从属关系。另一个可能的答案是 (B) matrimony:dowry，因为嫁妆是对婚姻的一种经济支援，但是 (D) 答案两个词之间的关系，如果拿来和作为命题的两个词相比，则比 (B) 更为确切。

例 3. BURGLAR:ALARM::

(A) snake:hiss

(B) air raid:siren

(C) trespasser:bark

(D) ship:buoy

(E) crossing:bell

正确的答案是 (C) trespasser:bark。这一组词和命题的一组词都表示一个人受到某种声音的惊吓或干扰。

例 4. HEART:MAN::

(A) tail:dog

(B) lungs:child

(C) computer:jet

(D) well:pump

(E) engine:car

正确的答案是 (E) engine:car。这是一种部分对整体的关系的类似。心脏对人的重要，在五个供选择的答案中，只有 (E) 引擎对汽车的关系可以比拟。