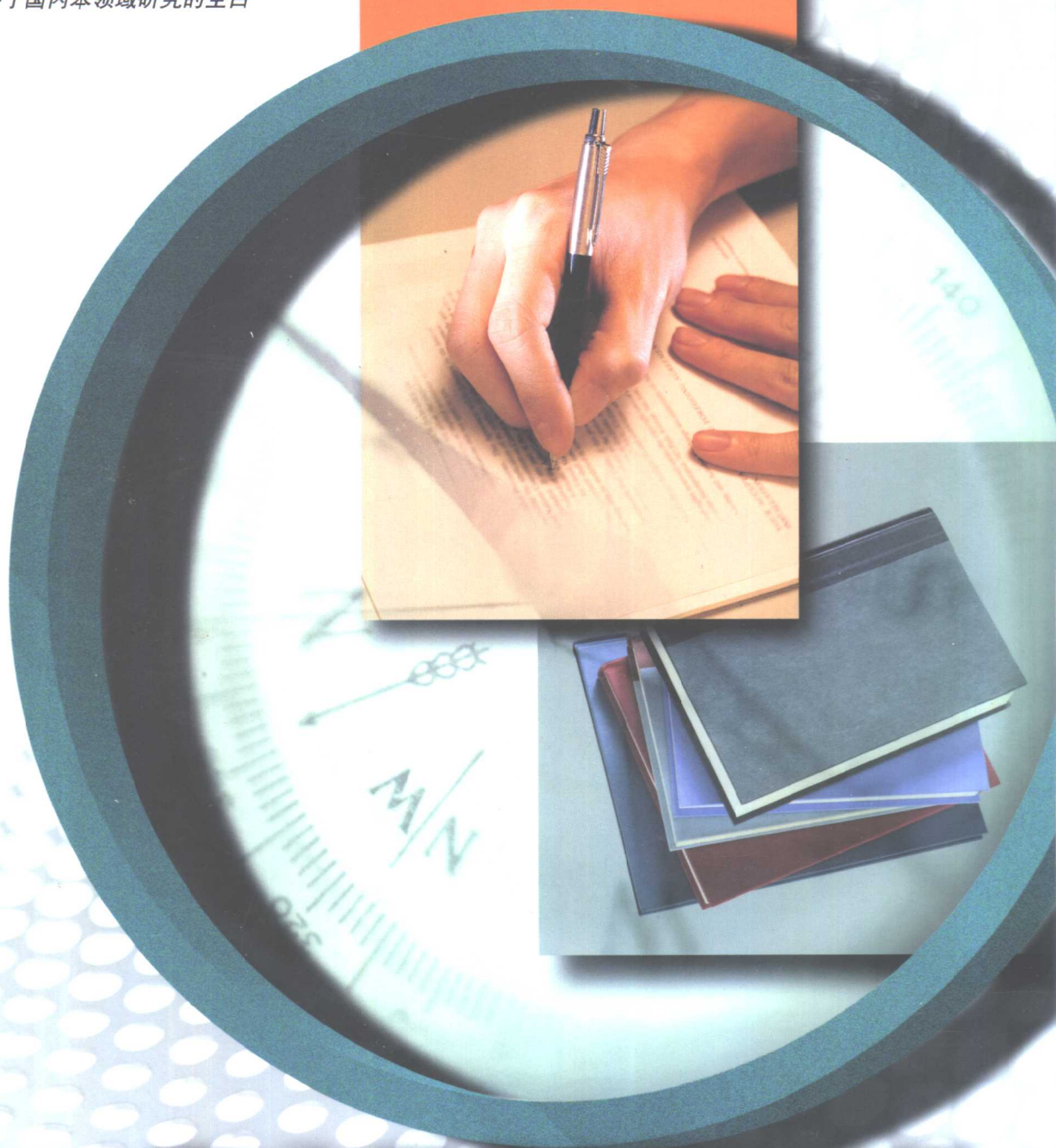


- 国内唯一一套根据中国中学生的实际情况，经过严格科学的研究过程，通过国家权威机构鉴定的，指导中学生准确填报高考志愿的测评工具
- 本系统具有科学性，开拓性，创新性与可操作性，达到了本研究领域的国际先进水平，填补了国内本领域研究的空白



职业潜能测评手册

高考志愿填报及专业选择指导

朱冽烈 编著

中国城市出版社

职业潜能测评手册

高考志愿填报及专业选择指导

朱冽烈 编著

中国城市出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业潜能测评手册：高考志愿填报及专业选择/朱冽
烈编著. —北京：中国城市出版社，2002.1

ISBN 7-5074-1345-4

I. 职… II. 朱… III. ①中学生—职业—能力倾向
测验—试题②高等学校—招生—概况—中国
IV. G449.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 086665 号

责任编辑	赵建华
封面设计	彩多设计
责任技术编辑	张建军
出版发行	中国城市出版社
地址	北京市朝阳区和平里西街 21 号 邮编 100013
电话	84275833 传真 84278264
电子信箱	citypress@sina.com
读者服务部	84277987
经销	新华书店
印刷	北京集惠印刷有限公司
字数	243 千字 印张 10.25
开本	880×1230 (毫米) 1/16
版次	2002 年 1 月第 1 版
印次	2002 年 1 月第 1 次印刷
印数	0001—8000 册 定价 18.00 元

本书封底贴有防伪标识。版权所有，盗印必究。

举报电话：(010) 84276257 84276253

序

生活道路的选择，是人生的重大课题。人们在人生旅途中遇到十字路口是必然的，而选择是否恰当，则与一生的事业和生活关系极大。

高中毕业生就面临着这种选择，凡是想进入高等学校深造的学生在毕业前夕，感到最迷茫的就是如何做好高考志愿的选择填报？对于涉世不深的18岁左右的高中生，乃至平时忙于工作、对教育了解不多的家长来说，要做出正确的选择确实不容易。家长与学生或好高骛远、或心里胆怯、或举棋不定、或盲目填写，这个时候，多么希望有个好参谋。

古人云：“知己知彼，百战不殆。”“知己”，就是有自知之明，能正确认识自己，对自己能力、兴趣、个性等方面的特点有个正确的估价；“知彼”，就是对各类专业及高校的情况有充分了解。比如，有些家长和孩子填写志愿的出发点是为了求一个好的职业，而置孩子自身的实力于不顾；有些家长从高校自身的名气出发，只要孩子考上某某名牌大学，专业不必考虑，而置孩子自身的特长与爱好于不顾；有些家长对孩子要求不高，只要考上大学就行，至于什么专业，他不管也不在乎，还美其名曰“条条大路通罗马，个个领域出人才”，如此等等。这样的结果，往往导致学生不能真正从自身特点出发而盲目填报，进入大学以后才发现自己学非所长、学非所好，以至出现厌学等现象，使其个人得不到充分的发展。

为了帮助考生和家长避免上述误区，减少专业志愿选报方面的失误，本书介绍了一种科学的测评方法——职业潜能测试，以利于考生更清楚明确地了解自己的能力、个性、兴趣等方面特点，正确选择最有利于自己发展的专业方向深造。在本书当中，不仅包括社会上和学术机构中常用的各类潜能测试量表，更详细介绍了由北京大学心理学系开发的，目前国内惟一一套经过严格科学的研究制作而成，并通过专家鉴定的、真正中国化的职业潜能测评工具——《中学生职业发展指导测评系统》。考生通过对本书的阅读和自测，可以更准确地认识自己适宜选择的专业和适宜发展的方向，合理填报高考志愿，作好人生定位。本书还介绍了各类职业的素质要求、各专业毕业就业方向及未来热门专业预测，以供考生和家长参考。

目 录

第一部分 职业生涯设计与职业潜能测评

一、职业选择与人生发展	1
高考专业志愿的选择在很大程度上决定其未来可能从事的职业， 而职业选择正确与否，直接关系到人生事业的成功与失败。	
(一) 个性与职业的匹配	1
(二) 能力与职业的匹配	1
(三) 兴趣与职业的匹配	2
二、职业潜能测评与心理测验	2
职业潜能测评是应用心理测评技术来评价和了解自身能力、兴趣、 个性等方面的特点，并选择相适应的职业的过程。	
(一) 心理测验	2
(二) 心理测验的特性	3
(三) 心理测验的作用	3
三、志愿填报与职业潜能测评	4
有一项调查表明，42.1%的在校大学生对自己所学专业不满意， 65.5%的学生希望另选其他自己喜欢学的专业。由此可见，中学生高 考志愿填报与专业选择存在严重问题，而且这对他们的大学学习生涯和未 来的职业发展会产生重要的不利影响。	
(一) 志愿选报的误区	4
(二) 职业潜能测评	5

第二部分 职业兴趣测评

一、职业兴趣与职业选择	6
不同的职业需要有不同的兴趣特征。一个擅长文字活动的人，硬要 他走进抽象的数学领域，会苦不堪言；一个擅长技能操作的人，硬要他	

做理论研究，他也会毫无用武之地。

(一) 职业兴趣	6
(二) 兴趣差异	6
(三) 不同兴趣类型的职业	7
二、职业兴趣的测量方法	7

职业兴趣测评一般以成年人和接近成年的青少年作为对象，人只有到了一定阶段后才能形成具体的、现实的、稳定的职业兴趣，通过各种途径可以了解、评价你的兴趣，专业兴趣测验就是方式之一。

(一) 职业兴趣评价途径	8
(二) 专业兴趣自我测验	8
三、职业兴趣测验量表	11

人的兴趣及社会职业分为六种基本类型，目前世界上应用最广泛的是霍兰德职业兴趣测验。

(一) 你心目中的理想职业(专业)	11
(二) 你所感兴趣的活动	12
(三) 你所擅长的活动	14
(四) 你所喜欢的职业	16
(五) 你的能力类型自评	18
(六) 你的职业兴趣类型	18
(七) 职业价值观	19
(八) 职业兴趣类型及对应的职业索引	19
四、学业兴趣测验量表	23

本量表有助于学生的职业定向，故又称为“兴趣与职业定向测验”。根据这套测验，可以查明并巩固学生在学习期间的兴趣，避免毕业生选择志愿和专业时手足无措。

第三部分 职业性格测评

一、职业性格与职业选择	29
-------------------	----

一定的性格适合于从事一定的职业，同时，不同的职业对人有不同的性格要求。一个人在考虑和选择职业时，不仅要考虑自己的兴趣和能力，还要考虑职业性格特点，从而选择最易适应的职业。

(一) 性格及性格差异	29
(二) 性格类型	29
(三) 性格与职业适宜性	30

二、职业性格测验量表	31
对问题如何回答, 不存在“对”与“不对”之分, 只是表明您对这些问题的态度。	
三、青年性格测验量表	49
青年期是职业生涯设计的关键期, 也是人一生中为自己的职业定位感到困惑最多的时候。	
 第四部分 职业能力测评	
一、职业能力与职业成功	60
人的能力差别是客观存在的, 这种差别制约着人们活动的领域与职业选择的范围。能力是职业成功的基础, 一个人如果不能很好评价自己的能力, 错误地选择职业, 将无法发挥出潜力, 也将一事无成。	
(一) 能力与职业选择	60
(二) 一般能力和特殊能力	61
(三) 能力测量	61
二、思维能力测验	63
思维能力是人对事物的分析、综合、抽象和概括的能力。	
三、言语能力测验	70
言语能力是指对词及其词义的理解和使用能力, 对词、句子、段落、篇章的理解能力, 以及善于清楚而正确地表达自己的观念和向别人介绍信息的能力。	
四、数学运算能力测验	75
数学运算能力是一种自由熟悉运用算术基础知识的能力, 是一种从复杂问题中抓住本质, 迅速、细致地进行逻辑推理的能力。	
五、空间想象能力测验	77
空间想象力是凭借视觉把握图形间关系的能力。它是一种逻辑推理能力, 即通过已知的事实对未知的事物进行推理。	
六、创造力测验	80
创造力是指人们产生新的想法、发现和创造新的事物的能力。	
七、人际交往能力测验	85
人际交往能力是人们社会生活的基本能力, 即一种愉快地调整与周围人际环境关系的能力。	
八、适应能力测验	92
适应能力是人的一种综合心理特性, 是人适应周围环境的能力。	
九、观察能力测验	95

观察是一切知识的门户，在人类认识世界和改造世界的一切领域，
它都起着重要作用。

十、谈判能力测验 99

每个人每天几乎都会有谈判的情况发生，不管你喜欢与否，你都是
一位谈判者。

十一、经商能力测验 103

如果你有意未来在商界发展，首先要了解自己的商业经营能力。

第五部分 高考志愿专业填报测评

一、中学生职业发展指导测评系统 105

每一种科学的心理测试都有其相对适用的人群。文化背景不同，抽
样常模不同，测试的适宜性和有效性也不同。仅用兴趣、性格、能力三
者之间的任何一个方面的测试来指导升学的专业选择都会有一定的偏
差。

(一) 填补国内空白的测评工具 105

(二) 《中学生职业发展指导测评系统》的制作原理 106

(三) 专业兴趣量表编制 106

(四) 职业性格量表编制 107

(五) 能力倾向量表编制 109

二、中学生职业发展指导量表测试题 110

(一) 职业性格量表 110

(二) 能力倾向测试量表 119

(三) 专业兴趣量表 124

三、中学生职业发展指导测评报告 130

报告中对被测者的性格、能力、兴趣各因素给出相应等级的参照
系，并分别统计出他在这三个方面相对最适宜的五个专业，最后综合情
况得出专业匹配结果以及文理分科倾向。

(一) 性格测评结果 130

(二) 能力测评结果 132

(三) 职业兴趣测评结果 133

(四) 综合职业匹配 134

(五) 文理学科倾向 134

(六) 结语 135

附表 专业群分类及对应的国家三级专业分类 135

第六部分 各类职业素质要求

(一) 企业管理人员的素质要求	137
(二) 科技管理人员的素质要求	137
(三) 商业经营人员具备的素质要求	138
(四) 自然科学研究人员的素质要求	138
(五) 社会科学研究人员的素质要求	138
(六) 发明、革新家的素质要求	139
(七) 工程技术人员的素质要求	139
(八) 广告策划、设计人员的素质要求	140
(九) 推销、采购人员的素质要求	140
(十) 教师的素质要求	140
(十一) 编辑的素质要求	141
(十二) 金融财会人员的素质要求	141
(十三) 律师的素质要求	141
(十四) 外贸工作人员的素质要求	141
(十五) 情报信息人员的素质要求	142
(十六) 政府机关公务员的素质要求	142
(十七) 法官、检察官的素质要求	142
(十八) 各种咨询人员的素质要求	143
(十九) 领导者的素质要求	143

第七部分 各专业就业方向及未来热门专业预测

一、各类专业就业方向	144
(一) 理学类专业毕业生就业方向	144
(二) 工学类专业毕业生就业方向	145
(三) 农学类专业毕业生就业方向	146
(四) 医学类专业毕业生就业方向	146
(五) 文学类专业毕业生就业方向	147
(六) 历史学类专业毕业生就业方向	147
(七) 教育学类专业毕业生就业方向	147
(八) 经济学类专业毕业生就业方向	147

(九) 哲学类专业毕业生就业方向	147
(十) 法学类专业毕业生就业方向	148
(十一) 管理学类专业毕业生就业方向	148
二、未来热门专业预测	148
1. 电子信息类专业	148
2. 生物工程类专业	148
3. 机电一体化专业	149
4. 农业科技类专业	149
5. 环境保护类专业	149
6. 国际经贸类专业	150
7. 法律类专业	150
8. 社会工作类专业	150

第一部分

职业生涯规划设计与职业潜能测评



一、职业选择与人生发展

高考生专业志愿的选择在很大程度上决定其未来可能从事的职业，而职业选择正确与否，直接关系到人生事业的成功与失败。据统计，在选错职业的人当中，有 80% 的人在事业上是失败者。尺有所短，寸有所长，在进行专业志愿选择和职业生涯规划时，能否扬长避短，根据个人自身的个性、能力、兴趣等方面的特点，将自己定位在一个适合发挥个人优势的专业方向上，是职业生涯规划最终能否取得成功的关键所在。那么，如何才能选择正确的职业发展方向呢？一般来说，主要应考虑以下几方面的因素：

（一）个性与职业的匹配

个性是指个人对现实的一种稳固的态度以及与之相对应的习惯的行为方式。一个人的个性与是否能适应某种职业生涯有着很大的关系。如果你从事的职业与你的个性相适应，你工作起来就会感到得心应手，心情舒畅，也就容易在工作中取得成就。如果你的个性特点与你所从事的职业不相适应，这种个性就会阻碍你工作任务的完成，使你感到被动、缺乏兴趣并难以胜任。

所以在职业选择时，要充分进行自我分析，认清自己的个性，尽可能地使自己所选择的职业与自己的个性相匹配。比如开朗、活泼、热情、温和的个性，比较适合从事新闻、服务、外贸、娱乐以及其他同社会与人群交往较多的行业；多疑、好问、深沉、严谨的个性，比较适合于从事科研、治学方面的工作；做事马马虎虎的人，显然不适合做需要特别细心的外科医生；而勇敢、沉着、果断与坚定则是现代企业家和管理者必不可少的个性特点。

（二）能力与职业的匹配

能力对职业生涯的重要性是不言而喻的。我们从事任何一种职业的前提是具备一定的能力，能力是影响工作效果的基本因素。能力倾向指的是一个人的潜能，即其能力的发展前景及未来可能的潜在成就。在进行职业生涯规划时更注重的是一个人的能力倾向。

不同的职业对人的能力有不同的要求，不同的人其能力结构和能力倾向也不相同。“通才”、

“全才”是少有的，大多数人都只是在某个或某些方面具有一定的才能，如有的人善于思辩，有的人善于操作；有的人善于口头表达，有的人善于理论分析；有的人善于交往，有的人善于处理精细事务……因此在职业生涯设计与职业选择时，应充分考虑个人的最佳能力或能力群，选择最能发挥和运用自身优势能力的职业。

比如，就思维能力而言，有人擅长形象思维，有人擅长抽象思维，还有人擅长于具体行动思维。如果根据思维类型来考虑职业的话，属于形象思维型的人比较适合于从事文学艺术方面的职业，抽象思维型的人比较适合于从事哲学、数学等理论性较强的职业，而具体行动思维型的人则比较适合从事机械修理等方面的工作。如果不考虑自身的能力类型，而从事与之不同、甚至相斥的职业，效果自然不会好。只有准确地掌握自己的能力倾向，才能更好地确定自己的职业发展方向，使自己得到充分的发展。

（三）兴趣与职业的匹配

兴趣是人积极探索某种事物的认识倾向。兴趣在人的职业活动中具有重要作用。诺贝尔物理奖获得者丁肇中教授曾经说过：“兴趣比天才重要。”兴趣是成功的重要推动力，一个人如果做自己感兴趣的工作，往往能将自己的潜能最大限度地调动起来，会表现得孜孜不倦、废寝忘食，很容易取得优异成绩；而如果一个人的职业与兴趣不吻合，那么他就很难表现出积极主动性，工作上只是勉强应付，自然难以有所作为，更毋论成功的人生了。

当然，兴趣不代表成功，对某一职业有兴趣并不意味着一定能干好这个职业。你只有对某一种职业生涯感兴趣，并具备与该职业生涯相适应的能力和个性才能做好这项工作。因此要成功地选择和规划职业生涯道路，就必须对自己的职业兴趣、能力和个性均有一个准确的评估和了解，才可能根据自身特点选择一条最适合自己发展的道路，开拓成功的职业人生。

二、职业潜能测评与心理测验

要成功地规划自己的职业生涯道路，正确选择适宜自己发展的职业，最好的方法是进行职业潜能测评。职业潜能测评是应用心理测验技术来评价和了解自身能力、兴趣、个性等方面特点，并选择相适应的职业的过程。职业潜能测评是心理测验的一种重要类型，职业指导领域也是心理测验应用最广泛的领域之一。

（一）心理测验

科学的心理测验开始于20世纪初，当初人们的兴趣集中在智力测量上。1905年，法国心理学家比奈和医生西蒙以斯皮尔曼的智力理论为依据，制订出世界上第一个智力测验。从此，心理测验运动开始蓬勃发展，各种各样的测验层出不穷，并且逐渐不再限于能力的测量，而扩展到气质、性格、兴趣、价值观、人际关系、情绪和动机等大量的心理学领域。心理测验一经产生，便被广泛应用于社会各个领域，很快成为科学心理测验的主要技术和工具。

心理测验是通过测评人的少数行为来推论其某一领域全部行为及其内在心理特性的测验。之所以通过部分来推论整体,主要是因为在一次测验中不可能囊括与所测心理特质相对应的全部行为领域。比如测量人的智力,人的智力这一特质包含了言语理解、推理、记忆、数字运算、知觉速度等多种因素。显然,对每种因素的测量都可能包含有无数的题目。仅以数字运算中的自然数的加法运算为例,我们可以在这一范围内编制出无数的庞大的题目群,但是,在实际测量中,这些题目不可能被一一用到。因此,一个测验只能包含具有严密结构、具有代表性的题目,以此代表总体,为进一步的推论提供依据。

(二) 心理测验的特性

和物理测量相比,心理测验更复杂。概括来说,心理测验有以下三个特性:

1. 心理测验的间接性

物体的物理特征是看得见、摸得着的,比如人的高矮胖瘦、物的长短轻重等。因此,物理测量可以直接以某种测量工具测出人或物的物理特征水平。然而,人的心理特质却是内在的,看不见也摸不着,不可能直接进行测量。比方说我们不可能将一个人的智力拿出来用某种工具直接进行测量。因此心理测验往往是通过人们在面对问题情境时所表现出来的外显行为来推论其心理特质,比如智力高的人往往在涉及智力的任务中表现得既快又准确;气质外向的人往往表现出活泼、热情、善于社交、合作性高等行为特点。因此,心理测验可以通过人的外在行为模式推知其内在的心理特质水平,它具有间接性。

2. 心理测验的相对性

作为任何测量而言,都必须有参照点这一测量要素,即把事物及其属性数量化时,必须有一个计算的起点。现有测量中存在两种参照点,一是绝对零点,如物理测量中的长短轻重等,若说某物长度为0,即意味着该物体一点儿长度都没有,若说某物重量为零,则意味着该物一点儿重量都没有;二是相对零点,如物理测量中的温度以冰点为零点,陆地高度以海平面为零点,若说某物温度为0,显然并不意味着它一点儿温度也没有。相对零点是人为规定的参照点。在心理测验中,没有理想的绝对零点,而只有相对零点。比如智商为0,指的是0岁儿童的平均智力水平;学习成绩为0,表明在一次考试中全部没有做对,却并不表明在所测的能力上一点儿水平都没有。因此,一般情况下,每个人的心理测验结果都在一个连续体上占据一个位置,我们只是从人与人之间的相对位置上,对一个人的某种心理特质水平作出判断,所以说心理测验又是相对的。

3. 心理测验的客观性

对于任何测量,客观性是最基本的要求。然而,任何测量都不可能是百分之百的客观准确,因为任何测量都有误差,心理测量更不例外。如何尽可能地控制和减少误差,使测量结果尽可能地客观可靠,是心理测量学家长期努力的目标。

(三) 心理测验的作用

对于心理测验,长期以来存在两种极端的观点:一种是测验万能论,另一种是测验无用论。前者认为心理测验可以从各个方面对个体作出迅速有效的测评,因而盲目崇拜测验,甚至以一次测验

成绩定终身；后者认为心理测验误差大，根本没有科学性，结果既不可靠也不准确，因而全盘否定测验，甚至排斥测验。这两种观点显然都是片面的。心理测验自产生以来，长期而广泛地应用于社会各个领域。在其应用过程中，心理测验既显示了非凡的使用价值，同时也表现出一定的不足之处。

心理测验是一种定量化程度很高的测评技术。测验的编制十分严谨，经过严格要求的质量评估，并且整个实施过程、评分和分数的最终解释遵循了标准化的原则，测验的结果是准确可靠、客观有效的。但同时我们也应该看到，心理测验不是万能的方法，心理测验无论在理论上还是在方法上都还有不完善的地方，尤其是测验过程中的一些无关因素的干扰很难完全排除，从而影响到测验结果的稳定性和准确性。因此，我们通常是将测验结果作为辅助决策的依据之一，在决策时还应该结合其他测评技术、结合个体的其他信息进行分析。就职业生涯规划而言也是如此，职业指导测评可以帮助我们更清楚地认识自己之所长、自己之所好，了解适宜自己发展的职业，但在最终决定职业生涯发展道路时则必须结合社会需求、薪金、人际关系、地理位置等多方面因素综合考虑。

三、志愿填报与职业潜能测评

（一）志愿选报的误区

中学生进入高三以后，特别是最后一个学期，整天忙着复习备考，对于将来的专业志愿填报往往并未认真考虑过，知道的信息也甚少，对各专业的培养目标和就业方向缺乏了解。到具体填报时，面对漫天雪片般的各高等院校的招生宣传材料显得眼花缭乱，无所适从，往往只凭主观想象和个人意愿选择志愿，带有很大的盲目性。有的家长对高校专业性质、学习内容、培养目标并不熟悉，却凭自己的想当然来指导孩子选报志愿，甚至强制孩子按自己意志填报志愿，以自己的盲目来指导孩子的盲目填报。这种做法的结果往往是学生进入大学后才发现自己选取了一个并不适合自己的专业，通过盲目填报志愿而遂意的少而又少。

所谓考生志愿，是指考生所报的学校和专业，它反映了考生的志向和愿望，是考生的兴趣、个性、能力、成绩、信息等因素的综合反映。考生的志愿是高等学校录取的重要依据，志愿填报得当与否，直接关系到考生未来的成长方向和发展前途。然而，由于家长和学生认识 and 知识方面的某些局限性，他们在选报志愿时往往陷入一定的误区。通常来说，考生选报志愿的误区主要表现在以下几个方面：

一是选报志愿以“有把握录取”为原则，舍弃自己喜爱的专业。这种现象多发生在一些高考成绩可上可下的考生中。在选报高考志愿时，他们主要依据上一年各招生院校的录取分数，哪个院校、专业录取分数低就报哪个院校、专业。被大学录取后对升入的院校、专业表现得毫无兴趣，甚至一上课就“头痛”，这时候才觉得自己的兴趣、爱好和专长都不在此，又不想去吃这碗“饭”。因而经常有考生在埋三怨四，认为“上大学走对了路，而选院校、专业却入错了门。”还有考生在进入大学后，就要求调专业，决心改行，因此学习仅是为了捞文凭，奉行“60分万岁”的信条。

二是注意对“名牌大学”的选择，舍弃自己所喜爱的专业。在具有一定竞争能力的考生中，有些考生特别注重对学校的选择，只要能升入“名牌大学”就行，至于进入什么专业学习并不怎么考虑。这些考生选报志愿的特点是，把“名牌”院校作为第一志愿；在专业志愿中，第一专业志愿往往是所报院校录取分数较高的专业，以下专业志愿便选取录取分数较低或最低的专业。这些考生在进入大学后，才发现所学专业与自己的兴趣、爱好相距甚远。比如：某重点中学的某届理科班毕业生，平时学习成绩很好，在第一批录取院校志愿中，第一志愿报了复旦大学，专业志愿报了科技外语和应用化学，并在所报专业不能录取是否服从分配栏中，填写了“服从分配”。他的高考成绩进入了复旦大学的投档最低控制线，但低于所报专业的录取线，学校准备把他调整到硅酸盐专业。在学校征求他意见时，他说：“只要能录取到复旦大学，什么专业都行。”结果入学后对所学专业毫无感情，学习热情低落，影响了学习成绩，不利于个人的成才和发展。

三是对大学的专业不甚了解，或片面地选择专业。中学阶段的学生在对大学专业不甚了解的情况下，很容易凭自己一时的想象和热情选择专业。某高校在对部分大学生专业思想调查中，一位图书情报专业的学生写道：“我很喜欢看《福尔摩斯探案集》，期待着自己能成为一个伸张正义的侦探。在填报高考志愿时，我看到某大学有个图书情报专业，心中不禁一喜，带着几分得意的神态，大笔一挥，就填报了这一专业。到大学后，一了解专业详细情况，才发现‘上当’了。我喜欢神秘，羡慕冒险，唉！有什么办法呢？我像一只断了线的风筝，飘飘晃晃地没有了方向。”在高考志愿选报过程中，像这种由于对专业的误解，而错误报考的考生为数不少，这样进入大学后很难建立起真正的专业兴趣。

（二）职业潜能测评

有一项调查发现，有42.1%的在校大学生对自己所学专业不满意，65.5%的学生认为，如果有重新选择专业的机会，他们愿意另选其他自己喜欢学习的专业。由此可见，中学生高考志愿填报与专业选择存在着严重问题，而且这对他们的大学学习生涯和未来的职业发展产生重要的不利影响。为了帮助考生准确填报适宜自己发展的专业志愿，本书对目前高考志愿填报指导工作中应用最广泛、也是科学性最强的职业潜能测评进行了详细介绍。

职业潜能测评包括职业兴趣测试、职业性格测试、职业能力测试三个部分。本书首先对这三部分测试的有关知识及常用测评量表进行了介绍。读者在了解相关测试的基本内容后，可利用相应的量表进行自测，以对自己的职业兴趣、职业性格、职业能力以及适宜的专业有个基本了解。此外，本书还详细介绍了由北京大学心理学系开发的《中学生职业发展指导测评系统》，这是目前国内惟一一套通过严格科学化过程制作完成的，真正中国化的高考志愿填报指导测评系统。通过这套测评系统，读者可以更准确地了解自己适宜发展的专业方向。

第二部分

职业兴趣测评



一、职业兴趣与职业选择

(一) 职业兴趣

职业兴趣是指人们对某类职业或工作所抱的积极性态度。不同的人对同一职业可能抱积极的态度，也可能抱消极的态度，还可能抱无所谓的态度；而同一个人对不同的职业也可能有不同态度，或积极，或消极，或无所谓。一个人对某种职业感到兴趣，他在学习和工作中就能全神贯注、积极热情、富有创造性地投入；一个对自己的专业或工作毫无兴趣的人，即使聪明能干，如果缺乏自觉地、主动地不断追求新成就的热情，也不可能在本专业或本行业中有所建树。

从职业兴趣的发生和发展来看，一般要经历这样一个过程：有趣—乐趣—志趣。有趣是兴趣过程的第一阶段，也是兴趣发展的低级水平。例如有些人的职业兴趣变化多端，今天想当一名教师，明天想当一名服装设计师，后天又想成为导游，如此等等。这种职业兴趣是短暂的，往往一瞬即逝，易起易落。第二阶段为乐趣，乐趣又称为爱好。它是在有趣的基础上定向发展形成的，是兴趣发展的中级水平。在这一阶段或水平上，人们的兴趣会向专一的、深入的方向发展。如一个人对无线电深有乐趣，他不但会学习这方面的知识，还会亲自装配和修理，参加有关的兴趣小组活动。第三阶段为志趣。当人的乐趣与人的社会责任感、理想、奋斗目标结合起来时，便由乐趣转为志趣，它是兴趣发展的高级水平。志趣具有社会性、自觉性和方向性的特点。

任何人的任何兴趣都不是与生俱来的，而是以一定的素质为前提，在生活实践过程中逐渐发生和发展起来的。如果一个人缺乏某种职业知识，或者根本不了解这种职业，那么他就不可能对这种职业感兴趣。因此，一个人只有广泛了解职业知识，参加有关的职业活动，才可能真正显示和发现自己的职业兴趣所在。

(二) 兴趣差异

人们的兴趣类型也会表现出很大的差异。有的人对学习和研究自然科学感兴趣，如天文、地理、化学等，有人则对学习和研究社会科学感兴趣，如经济、法律、哲学等；有人对智力操作如写作、演算、设计感兴趣，有人则对技能操作如维修、摄影、运动等感兴趣。不同的职业需要有不同

的兴趣特征。一个擅长文学、新闻等文字活动的人，硬要他走进抽象的数学领域，便苦不堪言；一个擅长技能操作的人，在技能领域里得心应手，硬要把他兴趣转到理论研究上来，他就会毫无用武之地。正是这种兴趣上的差异，促成人们选择不同的职业。

人的兴趣差异对择业意向的影响主要表现在以下五个方面：一是兴趣对象的差异。有的人偏重于物质生活需要产生的兴趣，在择业时追求物质生活待遇；有的人偏重于精神生活需要产生的兴趣，在择业时追求精神生活待遇。有的人可能对某种职业活动的本身感兴趣，而有的人则可能对某种职业活动的目的、任务或产生的结果感兴趣。二是兴趣空间的差异。有的人兴趣较广，对许多事物都趣味盎然，乐于探索；有的人则兴趣比较单调，把自己的注意力局限在狭小的圈子里，对除此之外的事都不感兴趣。三是兴趣稳定性的差异。有的人在短时期内对某一种活动的兴趣很浓，如醉如痴，但不持久，过段日子就被另一种活动的兴趣取而代之。有的人则不同，兴趣持久稳定，数年甚至于数十年，某种兴趣有增无减。四是兴趣效能的差异。兴趣的效能指兴趣在择业中能够产生的效果，包括就业准备和求职行为。它体现于兴趣的力度，取决于兴趣的性质，如果是出于乐趣，作用力较小，心理和行为呈现期望和等待的状态，不能取得实效；如果是出于志趣，作用力较大，会主动积极地择业，克服各种困难，实现职业理想。五是兴趣的可行性差异。有的人职业兴趣脱离主观条件，过于浪漫，往往想得好，做不到。有些人职业兴趣建立在切实可行的基础上，因此很容易心想事成。

（三）不同兴趣类型的职业

根据兴趣的差异，可以将择业者分为若干类型，每类兴趣都有相应的职业：第一类兴趣是爱与物打交道（这里的“物”指工具、器具、仪表等），不爱与人打交道，爱做技术性强的工作，创造看得见、摸得着的物质产品，讲实惠，图实用，求实效，与之相应的是现实型职业；第二类兴趣是爱与人接触，与人为善，助人为乐，为人谋福利，以解除别人的痛苦或困难为志趣，擅长做领导工作、组织工作、发动工作、服务工作，与之相适应的是社会型职业；第三类兴趣是爱做室内有规律的具体工作，宁愿被别人管，不愿管别人，与之相适应的是事务型职业；第四类兴趣是爱活动，喜欢冒险，希望得到较多的报酬，与之相适应的是企业型职业；第五类兴趣是爱自由自在，不受过多的约束，能充分发挥自己的聪明才智，引人注目，与之相适应的是艺术型职业；第六类兴趣是爱动脑筋，穷根究底，独立思考，不随大流，力求有所发现，有所发明，与之相适应的是调研型职业。

兴趣是引起和维持人的注意的重要内部因素。一个人对某种职业产生兴趣可以增强其对职业的适应性。当一个人对工作感兴趣时，工作就不再是一种负担，枯燥的工作也就会觉得丰富多彩、趣味无穷，有助于提高人的工作效率。职业心理学的研究表明，一个人对某种工作有兴趣，能发挥他全部才能的80%~90%，并且能长时间保持高效率而不感到疲劳；如果对某种工作不感兴趣，则他的才能只能发挥约20%~30%，并且容易疲劳。由此可见，择业时要选择和自身兴趣相适应的职业，这样就能保持较高的积极性，即使有繁重的任务也会兴致勃勃，乐此不疲。

二、职业兴趣的测量方法

职业兴趣测评一般以成年人和接近成年的青少年作为对象，这不仅因为只有他们才面临职业生