



EN YANG XUE CONG SHU

《怎样学》丛书

高中历史

怎样学

主编 周靖 副主编 曹家骛 於以传



与你探讨学习方法
为你指点学习捷径
助你进入高等学府

上海科学技术文献出版社

高中历史怎样学

主 编 周 靖
副主编 曹家骛 於以传
编 者 (以所撰章节为序)
周 飞 於以传
陈明华 周 靖
谢高潮 胡振凯
曹家骛

上海科学技术文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史怎样学/周靖编. —上海:上海科学技术文献出版社,2002.2

ISBN 7-5439-1934-6

I.高... II.周... III.历史课-高中-教学参考资料 IV.G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 004904 号

高中历史怎样学

.....
主 编 周 靖
.....

*

上海科学技术文献出版社出版发行
(上海市武康路2号 邮政编码200031)

全国新华书店经销
常熟人民印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 18 字数 500 000

2002年3月第1版 2002年3月第1次印刷

印数:1-6 000

ISBN7-5439-1934-6/K·002

定价:24.00元

丛书前言

“是什么(know what)——为什么(know why)——怎样学(know how)”是学习活动中循序渐进的不同阶段。这套《怎样学丛书》从“怎样学”的角度与读者、与高中学生及教师探寻学习的捷径,研讨学习的方法。

“怎样学”比“学什么”更重要,学校的根本任务是教导学生“怎样学习”和“怎样思考”。当前正值世纪交替之际,高新科技发展迅猛,人类正在步入“知识经济”时代。江泽民主席说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”开发学生的创新能力,培养创造型人才,是科教兴国的基础,是我国参加国际竞争的成败关键。根据科教兴国的需要,我国制定了到2000年的发展目标,在提高教育质量方面,提出了将应试教育向素质教育转变。这就向教育、向学习提出了新的挑战:“怎样学”。

人类的教育、学习从本质上讲是:学会生存,即学会与大自然和谐共存,学会在人类社会中健康生活。

高中阶段,是从少年向青年、成年的转型期,是自然人向社会人的转变期。每个高中学生进入高中就开始面临“怎样学”的问题。

学习需要现代化,现代化的学习有别于传统的学习。不仅学习设备、工具和手段需要现代化,更重要、更迫切的是学习观念需要现代化。学习观念的现代化主要表现在:我们学习的不仅仅是人类积累的知识,还要学习前人获得知识的思想、方法和手段,更重要的是学会学习,学会应用,学会创新。

《怎样学丛书》的作者是上海外国语大学附中、复旦大学附中、华东师范大学二附中、浙江大学附中、上海市杨浦高级中学等名校的特级和高级教师,他们多年来辛勤耕耘在教育第一线,在教学改

革中颇有成就,多次获得表彰,媒体也曾多次介绍他们的教学成绩,他们执教的试点班在高考升学中取得了可喜的成绩。他们的教学生涯可谓“桃李满天下”,“硕果垂枝头”。因此,请他们把高中各学科的学习方法和思路,向高中学生作一介绍,启发同学们怎样掌握学习方法,使学习过程具有趣味性,从而创造最佳的学习状态和积极的学习气氛,消除学习的障碍,并且通过练习,促使思考、储存、记忆、激活等学习环节相互配合,获得事半功倍的学习效果。

《怎样学丛书》力求把高中知识的结构和技能的结构凸现在同学们面前。本丛书以学习中思维的**逻辑流向**为线索,归纳出学习、思考、理解的规律性,让同学们更容易理解高中各学科知识框架的内在构成规律及系统性,让同学们在阅读丛书的过程中学到各学科发展的**科学思想和方法**,培养出严谨而又不刻板的学习思想和方法,发展思考、想像的空间。

若学习知识是此岸,使知识转化为应用则是彼岸。本丛书试图把知识与技能有机地联系在一起,架设起一座由此岸到彼岸的桥梁。作者们在教学中的辉煌成功来源于他们对学科教育的创新和发展,这正是本丛书的精华和特色。他们把日常教学实践中的经验和体会,慷慨地奉献给读者。本丛书的每一册都依据现行的教材与大纲,都有很强的**实践性与可操作性**。

本丛书是作者们丰富教学实践的心得,也是许多成功学子的一条学习轨迹,它们贴近学生的学习实际,想必会给同学们一份亲近感。

当然,探索“怎样学”是很多教育工作者、很多有志于攀登科学高峰的学生在研究和探索的一个大课题,是素质教育实践中正在走的一条路。我们出版这套丛书仅是抛砖引玉,是想使千千万万莘莘学子爱学习,学会学习,使他们在新世纪来临之际有一个崭新的现代化学习观念,走向学习的成功。

上海科学技术文献出版社

2002年1月

前 言

在我案前的这本题为《高中历史怎样学》的书稿,是上海市几位资深高中历史教师共同撰写的作品。承蒙几位作者的厚意,使我有机会作为第一个读者拜读了书稿。

如所周知,教学是各级各类教育机构最基本的任务,考试则是检验和促进教学的一种手段。只要有学习成绩的考核,那么,辅导、复习和考试就必然是教学过程中不可或缺的重要环节。历史学科也如此。这本《高中历史怎样学》的书名,开宗明义地提出“服务于高中学生,尤其是高三学生”的“要旨”,表明这是专为高中历史课的辅导、复习而撰写的一本参考书。

每逢夏秋之交全国普通高等学校招生统一考试的季节,常可听到一种议论,认为历史学科太难,要死记硬背的内容太多,上下五千年,世界五大洲(南极洲尚无国家,未纳入历史教材),王朝、国名、人名、物名、机构,数也数不清。其实,这是对历史学科的一种误解。

历史本身是人类社会活动的积淀,是一个过程,举凡人类社会活动的方方面面都会留下广狭、深浅不一的印记,在历史学科里必然会有或详或略的描述。为了说明历史过程的发生、发展和变异,在历史教科书和教师的讲解中,必然会涉及许多历史情节、概念和各种琐细的名词、年代、人物等等,表面上看确实纷繁复杂。但是除了其中极少数具有重要的标志意义外,教学大纲和教师都不会也不应该苛求学生一一牢记。这是由高中教育的目标决定的。就历史学科来说,教学的主要目标,是要求学生掌握中国和外国历史的基础知识,粗识人类历史发展的基本规律,初步学会运用历史唯物主义的浅明观点、方法思考问题、解决问题,学会分辨基本的历史是非,培养高尚情操。长时期来,中国之所以富有重视历史学科

的传统,一个重要原因,正是它具有对个人、对社会的教化功能和前事后师的效用。

要掌握历史的基础知识,当然需要记忆。事实上,学习任何一门学科都离不开记忆。正如不熟记大量的公式、公理、原理、定理、定律等等就学不好数理化一样,撇开对重大历史过程和重要史实的掌握,就不可能具备历史学科的基本知识,所谓理解、运用历史知识的能力也就是一句动听的空话。我们反对不会运用、创新的强记硬背,提倡在掌握基本知识的基础上运用记忆积累的知识解决问题、开创新知。尽管对高中学生的这种能力的训练、要求还只能是初步的,却是必须的。只不过要改变长期以来片面强调识记这一教学倾向,需要假以时日。正因为如此,近几年来在全国上下疾呼加强素质教育的同时,对具体学科的改革又是循序渐进、逐步提高的。这一点,只要把最近若干年来上海教育行政部门制订的全日制高中历史学科“课程标准”、上海教育考试院印发的《考试手册·历史科》(原名《考试说明》)的不同版本略作对照,就可见其端倪。随着素质教育的日渐加强和上海教育改革的逐年推进,包括高考在内的各级各类考试也逐年有所革新。拿高考上海历史试卷来说,为了适应教改需求,不断调整着总题量和不同试题的分值。据统计,题量从1997年前的52道下降至2001年的39道;分值比例上,识记性试题的分值逐年调低,理解运用型的试题分值相应提高。1997年前,前者高居全卷总分值的65%~70%之多,后者仅占30%~35%,到2001年两者所占比例分别为22%、78%。显然,试卷的这种革新,既体现了“注重实践能力和创新精神”的要求,又是对几年来上海市中学历史学科教改成绩的检验。

认真分析近几年来高考上海历史卷,可以归纳出一些具有导向性的试题改革措施。主要是:一,在试题知识点分布大致均衡的基础上,第二卷三大题型的各道试题,均在教材的重点内容中产生,并且扩大了几道重点试题的时空跨度。这类试题没有现成的答案可找、可背,必须在掌握并理解有关历史知识的前提下,对分散在多个章节的教材内容进行梳理,或概括、归纳,或分析、比较,

或推理、论证,才能作出符合题意的答案来。二,注重考查实践能力,鼓励创新精神。①以图文结合的方式,采用贴近生活的课外材料为题干,推出开放性试题。这类试题一般都有三四种答案可供选择,但答案却必须有相应的历史依据并可以扼要论证。其中,要求考生根据题干提供的信息,结合相关的知识,拟订一个简单的研究方案,是2001年试题的新式样。②推出辩驳题,即引用某种浅显的错误史料或观点,要求学生根据所学的知识进行简要的辩白。③设计一二题既不超越“课程标准”(即不超纲),又有利于考生发挥智慧的试题,而在答案中除了按教材内容归纳、提炼的要点(答案完整即为满分)之外,还专门规定若干超出教学要求的正确答案,酌情加分,以鼓励开拓、创新。

几年来教学和考试(包括命题)的改革,昭示高中的教师和学生,无论讲课、辅导,还是听课、复习迎考,都需认真审视个中的方式方法,运用多视角、多层次的思维,把分散于不同章节里的基本知识,进行由此及彼、由表及里、由浅入深的联系、比较、会通。为了帮助高中、特别是高三师生,能够在较短的时间内取得教学、辅导、复习的较好成效,上海市这几位历史教师根据目前上海市通用的历史教材和1998年修订的全日制高中历史“课程标准”,参照了近几年《考试手册·历史课》的有关原则,把高中历史的辅导、复习分为三大部分、七个方面的内容。他们是长期在中学讲台上辛勤耕耘的资深教师,在写作中充分运用各自多年积累的丰厚的知识和丰富的经验,结合历史教学的目标与学生复习的实际情况,精心筛选资料,扼要论述问题,细致谋篇成书。书中不仅择要描述、解释、评论了有关的历史知识,而且指出一些相关的辅导、复习的方式方法,上下纵向联系,左右横向会通,层次分明,叙述清晰。我一辈子在大学当教书匠,对中学历史教学知之甚少。阅读了这本书稿,觉得颇受启发。

“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。历史是已逝的人类社会活动的积淀,不可能再现。任何人所读到的历史论著,都只能是历史学家从浩如烟海的史料中耙梳、整理、研究之后描述、分析出

来的。尽管一切真诚的学者总是努力追寻历史的真相,但他们所表述的历史真相却往往烙上时代的、个人的印记,见“岭”见“峰”,看“高”看“低”,充其量也只是“真相”的一部分。换言之,任何历史论著都难免受到时代和历史学家个人素养、学养的制约。这本辅导资料也不例外。倘若能在一段时间里,在一些基本方面使读者受惠,那就值得称道了。能否如此,读者慧眼可鉴。

杨立强

2002年1月

杨立强教授为复旦大学历史学系博士生导师、上海教育考试院高考上海历史试卷命题组组长

目 录

第一章 历史学科的学习方法

一、怎样阅读史书	1
二、怎样搜集史料	4
三、怎样记忆史实	6
四、怎样形成史识	11
五、怎样撰写小论文	18

第二章 怎样学中国古代史

第一节 治丝不禁现经纬——学习中国古代史的基本

方法	24
----------	----

一、原始社会	24
二、奴隶社会	25
三、封建社会	27

第二节 农本商末足自给——中国古代经济史的学习

一、历史线索概述	34
二、重点难点透析	38
三、知识要点归类	43
四、典型例题剖析	52
五、学习成效检测	54

第三节 治乱兴衰终归合——中国古代政治史的学习

一、历史线索概述	61
二、重点难点透析	65
三、知识要点归类	76

四、典型例题剖析	85
五、学习成效检测	89
第四节 悠远风贻傲天下——中国古代文化史的学习	97
一、历史线索概述	97
二、重点难点透析	98
三、知识要点归类	108
四、典型例题剖析	121
五、学习成效检测	123
第五节 铁马金戈辨正邪——中国古代军事史的学习	130
一、历史线索概述	130
二、重点难点透析	131
三、知识要点归类	135
四、典型例题剖析	138
五、学习成效检测	141
第六节 蛮汉和同为一家——中国古代民族关系史的 学习	146
一、历史线索概述	146
二、重点难点透析	147
三、知识要点归类	151
四、典型例题剖析	163
五、学习成效检测	165
第七节 跋山涉水通有无——中国古代对外关系史的 学习	173
一、历史线索概述	173
二、重点难点透析	174
三、知识要点归类	177
四、典型例题剖析	185
五、学习成效检测	186
第八节 中国古代史模拟试卷	191

第三章 怎样学中国近现代史

第一节 条分缕析明脉络——学习中国近现代史的基本方法	200
一、中国近代史的基本线索	200
二、中国现代史的基本线索	202
三、中国近现代史的线索梳理	203
四、学好中国近现代史的基本要领	209
第二节 生灵涂炭金瓯缺——中国近现代屈辱史的学习	213
一、历史线索概述	213
二、重点难点透析	215
三、知识要点归类	231
四、典型例题剖析	239
五、学习成效检测	247
第三节 前赴后继捍中华——中国近现代抗争史的学习	254
一、历史线索概述	254
二、重点难点透析	255
三、知识要点归类	261
四、典型例题剖析	273
五、学习成效检测	278
第四节 上下求索为复兴——中国近现代探索史的学习	290
一、历史线索概述	290
二、重点难点透析	291
三、知识要点归类	300
四、典型例题剖析	305
五、学习成效检测	310
第五节 中国近现代史模拟试卷	319

第四章 怎样学世界近现代史

第一节 举纲张目兼标本——学习世界近现代史的基本方法	326
----------------------------------	-----

一、世界近现代史新课学习方法	327
二、世界近现代史专题学习法	332
第二节 殊途异径得同归——世界近现代资本主义发生	
发展史的学习	340
一、历史线索概述	340
二、重点难点透析	344
三、知识要点归类	353
四、典型例题剖析	366
五、学习成效检测	369
第三节 纵横捭阖竞角逐——世界近现代国际格局演变	
史的学习	377
一、历史线索概述	377
二、重点难点透析	382
三、知识要点归类	387
四、典型例题剖析	399
五、学习成效检测	404
第四节 菊残犹有傲霜枝——世界近现代国际共产主义	
运动史的学习	413
一、历史线索概述	413
二、重点难点透析	416
三、知识要点归类	421
四、典型例题剖析	426
五、学习成效检测	429
第五节 世界近现代史模拟试卷	440

第五章 怎样学中外近现代史

第一节 唯物史观剖史实——学习中外近现代史的基本	
方法	451
一、如何抓住历史现象的本质进行比较	451
二、谈谈分析与综合	453

三、注意历史现象的共性和个性	455
四、归纳与演绎	457
五、谈谈统摄思维	459
六、注意主要矛盾和次要矛盾	461
七、如何分析历史现象的因果关系	463
八、形式和内容	465
九、必然性和偶然性	466
十、生产力与生产关系	467
十一、经济基础与上层建筑	470
第二节 宏观通览洞全局	471
第三节 微观细察究局部	476
一、中外联系	476
二、中外比较	484

第六章 高考大演练——仿真试卷

第一节 仿真试卷(一)	494
第二节 仿真试卷(二)	503

参考答案

一、中国古代经济史学习成效检测题	514
二、中国古代政治史学习成效检测题	516
三、中国古代文化史学习成效检测题	518
四、中国古代军事史学习成效检测题	521
五、中国古代民族史学习成效检测题	522
六、中国古代对外关系史学习成效检测题	524
七、中国古代史模拟试卷	525
八、中国近现代屈辱史学习成效检测题	529
九、中国近现代抗争史学习成效检测题	532
十、中国近现代探索史学习成效检测题	536
十一、中国近现代史模拟试卷	543

十二、世界近现代资本主义发生发展史学习成效检测题	546
十三、世界近现代国际格局演变史学习成效检测题	549
十四、世界近现代国际共产主义运动史学习成效检测题	551
十五、世界近现代史模拟试卷	554
十六、高考大演练——仿真试卷(一)	556
十七、高考大演练——仿真试卷(二)	560

第一章 历史学科的学习方法

历史使人明智,走入这浩如烟海的历史殿堂,在此纵横、遨游、徜徉……,但是如果没有掌握历史学科的学习方法,是学不好历史的。这里给大家介绍几种学习方法:史书的阅读方法、史料的搜集方法、史实的记忆方法、史识的形成方法和小论文的写作方法。



一、怎样阅读史书

书籍是人类进步的阶梯。阅读史书更是学习历史一项必不可少的基本功,请阅读下面两位学者的读书心得,细细体会,你一定会找到一些窍门的。

韩国磐《书到用时方恨少》:

我是从小学时抄录优美的文章开始,在中学时,就抄过整本书。由于所在中学没有朱淑贞的《断肠集》,在友人家见到后,就借来把全集抄下。在大学一年级时,曾抄过六朝人鲍照、江淹、庾信、徐陵等人的许多诗篇,可惜这些以后都丢失了。一些常用而又没有重版的书,有时也全抄录。我曾手抄过《大业杂记》、《唐六典》等书。经过手抄的书或文章,对其记忆和理解,都会加深很多。

读书时摘做笔记,或分类抄成卡片,也是一种抄书,而且是进行学术研究时不可少的基本功。如果卡片做得齐全精细,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,进行分析和综合,就可写出一篇好的文章或者著作。自己过去所写的讲义、发表的文章和出版的书,都是先收集资料,抄成卡片,进行分类整理,然后写成的。只有已有底稿的,才依据稿本再作修订补充,但这时也离不开必要的卡片。

★ 韩国磐(1919—),著名历史学家。专长魏晋南北朝史和隋唐五代史。著有《隋唐五代史》、《魏晋南北朝史纲》、《北朝隋唐均田制度》。

王力《谈谈怎样读书》:

要摘要作笔记。现在人们喜欢在书的旁边圈点,表示重要。这很好,但是还不够,最好把重要的地方抄下来。……

应考虑试着作眉批,在书的天头上加自己的评论。看一本书如果自己一点意见都没有,可以说你没有好好看。你好好看的时候,总会有些意见的。所以,最好在书眉,又叫天头,即书上空的地方作些眉批。试试看,我觉得这本书什么地方好,什么地方不合适,都可以加上评论。……自己作眉批,可以帮你读书,帮你把书的内容吸收进去。现在,我们自己买不到书,也可以用另外的办法,把记笔记和书评结合在一起,把书评写在笔记里,这样很方便。用笔记本一方面把重要的记下来,另一方面,某些地方我不同意书里的讲法,可以写上一段自己的看法,表示自己的意思,把笔记眉批并为一个东西。

★ 王力(1900—1986),现代著名语言学家。主要有学术专著《汉语诗律学》、《古代汉语》,杂文集有《龙虫并雕斋琐语》。

怎么样?你一定发现了他们不约而同地提到了做笔记、写批注和做卡片。

1. 做笔记

做笔记是强化记忆和深入理解的主要手段。常言说:“好记性不如烂笔头。”这就通俗地说明了做笔记在学习中的重要作用。做笔记一般有下列几种:

① 摘抄书中必须准确记忆的历史基础知识,诸如人名、地名、书名等专有名词。

② 编写提纲,理清层次。

③ 提炼概括要点。如敌后抗日根据地的斗争:政治上——实行“三三制”原则和地主减租减息、农民交租交息的土地政策;经济上——开展大生产运动;思想上——开展整风运动;军事上——百团大战、反“扫荡”、回击反共高潮。