

九年义务教育三年制初级中学教科书（试用修订本）

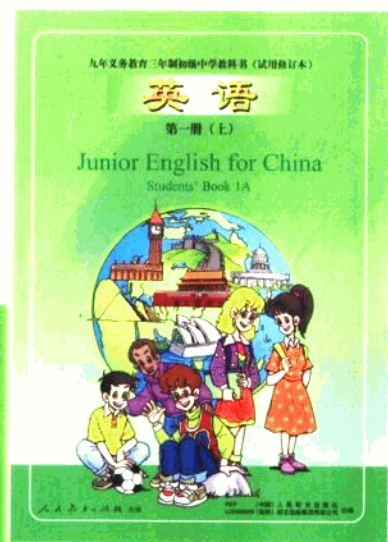
初中英语教案

第一册（上）

Teaching Plan of Junior English for China

许时昇 主编

人民教育出版社外语室审定



安徽科学技术出版社

PDG

序

1999年,我和我的同事们在哈尔滨全国外语教学年会上对中学的外语教学作了一次调查。在和教师们的访谈中,谈到了教学中涉及教师的一些问题。其中有两个问题是访谈的教师们共同谈到的:一是教师本身的业务能力。教师们说,仅仅靠教材中的语言练习是不够的,他们很想给学生补充一些语言练习。但由于自身语言水平不高,自己编的不知道是否正确和得体;选其他的资料,又没有什么来源;而且每天除了上课,还有许多作业需要批改,客观上也没有时间。有的教师坦言,自己除了会说 Good morning! Sit down, please! 等几句简单的课堂用语,基本不能用英语组织课堂教学,这种情况不仅在偏远的山区或农村地区存在,即使是北京这样大的城市也并非是个别的。另一个问题是,相当一部分教师对大纲和教材的教学思想没有真正理解,仍然我行我素,按照自己习惯的方法教学,结果并不理想。但这样的教师却往往是教龄比较长的,资格比较老的。这种情况比较复杂,既有教学观念的问题,也可能由于教师自身英语水平的限制,改用新的方法比较困难。他们问我,有没有比较合适的教学参考书。我只能回答:应该有,但是我还没有看到。

实际上,我自己一直在想,如果有一本教学参考书,既可以给教师提供比较详细的教案,帮助他们了解教材的思路,提供各种各样的语言练习材料,又可以同时提高教师的英语水平,那该多好啊!这样的教师用书,至少会有以下几点好处:

1. 可以帮助教师正确地理解大纲的指导思想和教材的设计思路。
2. 可以为教师提供补充的语言练习材料。
3. 可以减少教师备课的时间。
4. 可以改进教师的教学路子及教学方法。
5. 可以提高教师的英语水平及用英语组织教学的能力。
6. 可以为教师的创新提供参考。

遗憾的是,虽然英语新大纲、新教材已经在中学使用10年了,但是一直没有很好的教师教学参考书。我想除了水平的原因,还有经济的因素。学生的练习册和习题集用量较大,各家出版社蜂拥而上。但是教师用书发行量较少,所以无人问津。然而,更重要的是,写这样的书的作者需要有比较全面的外语教学理论知识,丰富的课堂教学经验;同时还要有较高的英语水平,可以说,这样的教师参考书一般人是难以编写的。听说许时昇老师、刘学惠教授和邢凌初老师共同组织编写了这本教师参考书,我既有

些惊讶,又很高兴。惊讶的是他们在这样倾斜于功利的大环境下,还有编写教师参考书的想法。高兴的是这样的书由他们来编写,质量肯定是一流的。因为我非常了解他们三位。许时昇是中学外语教学界少数几个既长期在第一线教学,又钻研外语教学理论,有很深造诣的特级教师。像他这样能沉在基层教学,即使担任了领导职务也不放弃研究的人,在我们国家实在是太少了。而刘学惠教授长期从事应用语言学的研究,却对中小学的教学有很广泛的了解。她当年写的《英语教学概念——新初中教材教法60问答》曾受到中学教师的热烈欢迎,一时洛阳纸贵,在新大纲、新教材的实验中影响很大。刘老师也曾出国进修,但她没有食洋不化,拿一些外国的时髦名词来吓唬人,而是紧密地结合我国中小学教师的实现情况,做一些实实在在的普及工作。邢凌初是一位有丰富经验的教研员、特级教师,对英语教学理论的研究很有造诣,成功地开展过很多英语教研活动,进行过大量的师资培训工作,对于中学英语教材的使用有独到的见地。

最近有幸看了他们的稿子,取名《初中英语教案》,内容的确与众不同。他们的工作小组,既有像邢凌初这样优秀的教研员,又有十几位有经验的一线教师。所以他们的设计非常细致,连教学手段、教学设备都考虑到了。教案可操作性强,背后又有理论的依据。我认为他们的这本教学参考书,的确具备了我前面提到的几个优点。相信广大的教师一定会从中受益。当然,正如刘老师在第二册的编后语中说的:不要生硬、盲目地套用教案中的步骤和用语。中国地域如此之广,教师水平差别很大,决不可能有一种教学法可以适应各类教师、各类学校、各类学生。但是,在交际语言教学思想的指导下,教师们一定会创造出许多符合自己实际的教学方法。我想,如果使用这本书的教师们也把自己的教案寄给他们,大家一起研究改进,一定会使本书更受教师们的欢迎。

人民教育出版社外语室 龚亚夫

前 言

为了适应改革开放进一步发展的新形势,我国外语教学人士积极引进西方的教学理论和方法,结合我国特殊的外语教学环境,努力探索适合中国国情的外语教学方法,编写了具有中国特色的中学英语课本,不但满足了教学的急需,而且推动了外语语言教学的深入发展,取得了引人瞩目的成就。

我国目前的中学外语教学水平,尚处在发展阶段。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望的在教师。课堂教学活动是教师活动的灵魂,是教师艺术性的再创造、再加工的具体体现。编写教案,是创造性的劳动。好的教案,可以辅佐自己的教学,不断拓宽教学视角和教学思路,从而使自己的课堂教学驾轻就熟。为了使广大教师能在课堂教学活动中顺利实施科学的教学计划,获得理想的教学效果,我们编写了这套《初中英语教案》。这套教案是根据教学大纲的要求、教材的内容和中学生学习英语语言的规律编写的。这些出色的教案融合了教学者的教学思想、教学经验、教学艺术和智慧,对提高教学质量和教学水平,无疑是大有裨益的。

这套教案特邀英语界著名学者、特级教师担任各分册的主编,他们将自己丰富的教学实践经验和独特见解贯穿于每个章节。

这套丛书坚持理论与实践相结合的原则,精心构思、设计课堂教学活动,明确英语课堂教学中听、说、读、写的具体实施方法,并按新时期对英语教师能力的要求,采取全新的思路和全新的教学方法进行编写。所有教案都是用英语表达的,适用于各类地区的中学英语教师,是广大中学英语教师必备的教学参考书。

“它山之石,可以攻玉。”我们相信广大中学英语教师在使用这套教案后,一定会有自己的见地,希望及时与我们沟通,以利再版时纳入富有新意的教案。

许 时 昇

初一上英语教材（修订版）介绍及教学建议

人民教育出版社英语室 郑旺全

一、教材修订的时代背景

义务教育三、四年制初级中学英语教科书（试用修订本），是在原教科书的基础上根据《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲（试用修订版）》的精神修订而成的。

此次教材修订的时代背景是：

- （一）人才培养的要求
- （二）时代发展的要求
- （三）学科价值的重新认识
- （四）教材使用者的信息反馈

二、教材内容介绍

修订后的初一上教科书与原教科书一样，共分 16 个单元，以 4 课为一个单元，但每个单元的内容作了一些调整。根据《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲（试用修订版）》的规定，初中每周有 4 节英语课。每个单元的教学可用 5 节课完成，复习单元用 4 节课。每个单元的最后一课以复习为主，根据需要可安排测试。请看下表：

原学生用书目录	修订后学生用书目录
Unit 1 Hello! What's your name?	Unit 1 Hello! Nice to meet you!
Unit 2 Nice to meet you!	Unit 2 Can you spell it?
Unit 3 Can you spell it?	Unit 3 Numbers in English
Unit 4 Numbers in English	Unit 4 What's this in English?
Unit 5 What's this in English?	Unit 5 How old is he?
Unit 6 How old is he?	Unit 6 Is this your pencil-box?
Unit 7 Is this your pencil-box?	Unit 7 The new students
Unit 8 Mainly revision	Unit 8 Mainly revision
Unit 9 The new students	Unit 9 Come and meet the family
Unit 10 Where is it?	Unit 10 Where is it?
Unit 11 Come and meet the family	Unit 11 What's in the teacher's room?
Unit 12 Where can you see?	Unit 12 How many kites are there?
Unit 13 What colour is it?	Unit 13 What colour is it?
Unit 14 That's mine!	Unit 14 Whose clothes are these?
Unit 15 What's the time?	Unit 15 What's the time?
Unit 16 Mainly revision	Unit 16 Mainly revision

此次教材修订，主要变化体现在：

• V •

(一) 增加语言实践的量 根据修订本大纲增加阅读量的要求,学生用书每个单元由原来的4页增加到5页。最后一课为2页,其余3课为一页一课,每个单元的最后一课以复习为主,根据需要可安排测试。练习册每个单元由原来的4页增加到6页。前3课为一课一页,每课练习2~5个不等,第四课共3页,包括7~10个练习。其中有些练习标有*号,仅供有条件的班级选用。

(二) 体现新的国际音标 为了让学生能够跟上国际上英语语音的发展,了解英语语音的发展动态,学生用书在保持原来音标的基础上,在按字母顺序排列的词汇表中,增加了新的国际音标拼读。并在教科书的最后附有英语国际音标变化表,同时在教师用书的附录部分也作了说明。

(三) 适当调整了词汇量 新修订的大纲在原来词汇表的基础上增加了220个学生日常生活、学习和交际中所需要掌握的词汇。初中二级要求掌握800个左右的单词和认读400~500个单词,词汇不再按技能区分等级,而只分为掌握和认读两类。教科书逐步编进了大纲所增加的词汇,其中学生用书第一册(上)共收录了约300个大纲词和50个非大纲词。词汇表中大纲词用黑体标出,非大纲词用白体标出。同时在附录部分增加了单词按词性分类表和缩略词表,目的是增强学生的自学能力。

(四) 语法项目为语言运用服务 教科书对语法项目作了适当调整。把原来初一下册的 there be 结构移到上册学习;同时,更加强调从语言运用的角度来学习语法。如在第一单元的最后一课中,通过插图复习了4种不同情景下的介绍或打招呼用语。1) —Good morning, I'm Gao Hui. —Good morning, Miss Gao. 2) —Hi, Jim! How are you? —Fine, thanks, Li Lei. And you? —I'm fine, too. Thank you. 3) —Hi, My name is Wei Hua. What's your name? —My name is Ann Read. —Nice to meet you! —Nice to meet you, too. 这种把语法置于不同生活情景之下来学习,以达到交流目的的活动是此次修订教科书所大力提倡的。同时在进行必要的语法讲解时,可暂不出现或少出现语法术语。讲解要简明扼要,要注意贯彻讲练结合,精讲多练的原则。

(五) 加强了写作训练 此次教材修订力图改变原教材比较重视听说训练而相对忽视写作训练,书面表达练习缺乏系统性的遗憾,从一开始就安排了不少抄写字母、单词、句子的练习,同时让学生注意标点符号、大小写,了解英语句子与母语的不同,养成良好的书写习惯。在此基础上,安排了一些翻译、改写、看图写作和命题作文练习。如 Write a short passage to introduce yourself / your family / a new student in your class. Find a picture or draw a picture of your family, then write out a passage about your family. Read the email and write an email message back to your friend. Write something about your bedroom 等。

(六) 重新设计了版式和插图 教科书对原有版式进行重新设计,更换了封面,增加了彩色插图。课文中的人物采用了卡通画的形式,以期引起学生的兴趣。同时,在原有人物的基础上,还增加了黑人 Smith (David Smith, Joy Smith, Mr Smith and Mrs Smith) 一家。

三、教材的特点

(一) 重视以人为本,强调素质教育 教材的编写以学生的发展为宗旨,着重培养学生的创新精神和独立思维能力,使学生获得为适应学习化社会所需要的英语基础知识和基本技能,并在学习的基础上了解文化差异,发展健全的人格,培养合作精神和社会公德意识。

(二) 重视语言应用 教科书提倡在理解的基础上习得语言,在用中学,积极地运用语言,而不是单纯地学习语言知识。因此,教科书在每一单元力图通过任务设计(task based)的形式,介绍适合学生身心发展的多种形式的交际性活动,如角色扮演(role-play)、信息交流(information gap)、解

题 (problem solving)、猜谜游戏 (guessing games) 等活动。其目的是为学生提供使用英语的语境,有助于学生综合运用语言结构实施大纲规定的交际功能,如问候、道歉、建议、邀请、描述人物和行为等。

(三) 激发兴趣 根据初中学生的身心发展特点安排了富有趣味性和幽默感的教学内容。就第一册而言,所有插图都改成了孩子们喜爱的卡通画,教科书编排了大量的歌曲、游戏、猜谜、对话、角色扮演等活动。教科书还选择了一些节奏诗 (chant),这些富有韵律的小诗,学生读起来朗朗上口,不仅能激发学生的学习兴趣,而且有助于训练他们的语音语调。教师教学用书在每个单元的最后还提供了 *some ideas for extra practice or enrichment* 的栏目,目的在于从培养兴趣的角度补充一些有益的教学活动方法及建议。

(四) 体现真实 教科书所选择的语言材料及所设计的语言情景,力求真实,尽可能反映学生的现实生活。如,安排学生通过识别电话号码、传真号码、手机号码、车牌号码、邮政编码学习英语的阿拉伯数字表达;通过一张火车票学习时间、车次、价钱的表达;通过计算机键盘学习英文的 26 个字母;对同学做学习情况调查,给同伴介绍自己的家人等。

(五) 反映时代 时代的发展日新月异,新教材的内容尽可能地反映了时代的变化,如网络知识、电子邮件、香港、澳门的地理位置等都体现在课本内容中;在教科书的开始几个单元,通过单词的拼读了解一些经常在报章上出现的缩略词如 HK, IBM, ID, PRC, RMB, SAR 等。

(六) 富于启发 新教材鼓励对学生进行启发性教学。在呈现语言知识时,尽量提供有实际意义的情景,启发学生动脑思考,让学生自己推测、发现、归纳,提高他们的学习自主性和学习能力,培养他们的观察、注意、联想、记忆、思维、想像和创造能力。如安排学生观察对比两幅类似的图画,在规定的时间内找出尽可能多的不同之处,或在一幅图内找出尽可能多的单词,或在安排对话时,只提供一个情景,让学生根据情景编造对话等。

(七) 重视文化 21 世纪的人才应该学会与来自不同社会背景、文化习俗、政治制度的国家的人们和谐共处,学会在一个多元化的世界里生存和发展。新教材力求通过所编材料给学生提供了了解国外文化的机会。通过价值观念、思维模式、文化风俗、饮食习惯、禁忌幽默的比较,使学生在理解和尊重外国文化,增强世界意识的同时,更加热爱祖国文化。

(八) 练习多样 除学生课本外,练习册增加了许多新的内容,练习形式比较多样、活泼,内容紧密结合学生课本。许多练习都设有简单的情景。除培养听、说、读能力的练习外,还提供了组词成句的写的练习。练习量比较大,多数为必做,少数为选做,以适合程度不同班级学生的需要。

(九) 系列配套 这是一套教科书与教辅保持同步,整体系列配套的教材,它包括教科书、练习册、教师教学用书、阅读训练、教学挂图、录音磁带 [分口语 (学生版和教师版) 和听力两种]、VCD、DVD 等。初一课本还配有抄写本、英语的发音和拼法、英语字母卡片和英语国际音标卡片 (学生用)、英语字母图表和英语国际音标图表。

(十) 建立评价系统,保证达到大纲规定的教学目标 教科书建议在学生条件成熟时进行测试,进行定期的诊断性测试。为了帮助师生贯彻“形成性评价和终结性评价并重”的原则,配合本套教材设有评价系统。

四、教学英语的一些建议

前面已经提到,英语是一门非常重要的语言,同时它和汉语差别很大,在入门阶段,为了帮助学生学好英语,我们提出以下几条建议:

（一）培养兴趣 我们需要做到：

1. 明确外语学习的重要性 向学生强调英语的重要地位及学习英语的重要性，从而培养学生远大志向，帮助他们形成明确而强烈的学习动机。

2. 采用启发式教学 教师利用新旧知识之间的联系，通过设问、质疑等方式，创设问题情景，采用启发式教学，激发学生的求知欲和好奇心，引起他们新的探究活动。

3. 选择能引起学生兴趣的教学材料 教材安排了新颖有趣，丰富多样的教学内容，就第一册而言，就安排有歌曲、游戏、谜语、押韵诗、小对话、小表演等活动，非常有助于培养学生的兴趣。

4. 培养师生关系 一个具有高度责任感、高超教学技巧和热爱学生的教师，往往能赢得学生的尊重和喜爱，而融洽的师生关系又能进一步激发和培养学生的学习兴趣。

（二）树立信心 自信心的培养与下面几个因素有着非常重要的关系：

1. 成功的学习经历 建议在学生初学英语时，教师要帮助他们建立一个切合自己实际的目标，通过顺序渐进的学习及一点一滴的进步，使他们逐步建立起成就感。成功越多，自信心就越强。

2. 教师的态度 学生非常在意教师对自己的评价。教师的一句话、一个手势或一种表情，往往对学生有强烈的暗示作用。因此对教师而言，首先需要尊重学生、信任学生，对学生要以鼓励表扬为主，多给学生成功的暗示，不要轻易打击学生的自尊心；特别是在第一节课时，教师要努力创造友好和谐的气氛，消除学生对上中学以及对外语学习的畏惧心理。教师要注意观察学生的思想和情绪的变化，设法迅速使学生安定情绪，充满信心地迎接新的学习。

3. 学生的自我评价 要鼓励学生对自己的能力有一个比较客观的评价。过高或过低的自我评价都不利于自信心的培养。对于中国学生而言，往往存在着缺乏自信、自我评价偏低的倾向。因此要多鼓励学生相信自己，相信自己能学好英语，鼓励他们多动口，勤动手。

（三）养成良好习惯 良好的学习习惯有很多。例如：上课时专心听讲，勤于动脑，善于思考，认真记笔记。学习单词时要知其音，明其形，懂其义，要掌握正确的字母及字母组合的拼读规则。在学习语法时，强调语言应用，善于归纳总结。在做听力练习时，要克服紧张心理，第一遍光听不写，明白大意；第二遍边听边写，掌握细节；第三遍复习检查，查漏补缺。在进行口语训练时，要克服怕羞心理，踊跃发言，敢于开口说英语，积极参加课堂上的各种教学活动。在阅读课文时，注意方式和速度，善于了解事实，发现问题，推断未知信息。在做写作练习时，起始阶段要注意标点符号，大小写，字迹要清楚。平时养成按时完成作业，勤用工具书，科学利用时间等好习惯。

（四）形成正确的学习策略 我们提供以下建议：

1. 语音学习 这是学好英语的基础。理由很简单，如果单词读不难，句子不能上口，那就无法学好任何语言。要学好语言，首先要用心听老师的发音或听正确的录音，听准了，就要大胆开口，反复模仿，耐心纠正，直到发准了为止。不要怕错，开始模仿时不可能就很正确，只要肯用心而又耐心，没有学不会的。

2. 词汇学习 英语用的是拼音文字，中国学生从习惯于方块字到学习拼音文字，本来就不容易，何况英语单词的拼法又很不规则，困难就更大了。尽管如此，大部分的英语单词的拼写和读音还是有规律可循的。因此，从开始学单词起，就要注意单词的读音和拼法之间的关系，即拼读规则，切记不要像记电话号码那样去死记硬背单词的拼法，在逐步掌握了拼读规则以后，遇到符合规

则的单词,就可以举一反三,知道怎样读法,做到“见形知其音,听音知其形”。

3. 要掌握正确的学习语法的方法 要学好英语,语法是不能不学的。但是光听懂老师讲的语法规则,或是能背诵语法规则,是学不好英语的。语法包括词法和句法两个方面。对于各种词形变化,不但要能辨认,而且要用得熟练准确。句法比词法更重要。不掌握句法就无从造句。不会造句,就不能表达思想、不能运用英语达到交际的目的。句法的重点是句子结构。对英语的常用基本句型要多练,达到不假思索,脱口而出的地步。

(五) 端正学习态度

1. 要勤学苦练 外语是一种交际工具。学习外语就是要学到熟练地使用这个工具的本领。掌握工具的主要途径是练。学外语的过程是一种练功夫的过程。学英语,语言知识是必须学的,但是只有通过足够的练习,才能领会所学的知识,逐渐达到纯熟地运用的地步。而要达到能听懂、看懂英语,能用英语说和写,也就是能使用这个交际工具,非勤学苦练不可。

2. 要积极大胆 要大胆地说,大胆地读,注意克服畏难、怕羞、不敢开口的心理。

3. 要持之以恒 学习英语,要靠日积月累地坚持学习,最忌一曝十寒。开始学习时,觉得新奇,兴趣很浓,往往忽视学习的长期性和艰巨性。不少学生,开始学得不错,渐渐跟不上了,原因很多,而怕困难,不能坚持,往往是原因之一。

本书所用缩略语

T——teacher

S——student

Ss——students

Bb——blackboard

或 write on the blackboard

OHP——over head project

TB——teachers' book

SB——students' book

Wb——workbook

L 5——Lesson 5

Ga——Group A

Pa——Pair A

Sa——Student A

S₁——the first student

sth.——something

sb.——somebody

Ex.——exercise

Ex. 1——Exercise 1

目 次

Unit 1	Hello! Nice to meet you!	张 晟 编写(1)
Unit 2	Can you spell it ?	张 晟 编写(10)
Unit 3	Numbers in English	张 晟 编写(19)
Unit 4	What's this in English?	赵 琰 编写(27)
Unit 5	How old is he?	赵 琰 编写(39)
Unit 6	Is this your pencil-box?	赵 琰 编写(53)
Unit 7	The new students	徐 凡 编写(65)
Unit 8	Mainly revision	徐 凡 编写(74)
Unit 9	Come and meet my family	徐 凡 编写(83)
Unit 10	Where is it ?	杨 波 编写(91)
Unit 11	What's in the teacher's room?	杨 波 编写(99)
Unit 12	How many kites are there?	杨 波 编写(105)
Unit 13	What colour is it?	周宗华 编写(113)
Unit 14	Whose clothes are these?	周宗华 编写(120)
Unit 15	What's the time, please?	周宗华 编写(128)
Unit 16	Mainly revision	孙秀芝 编写(136)

Unit 1 Hello! Nice to meet you!

Lesson 1

- 1.1 T: Hello! Boys and girls, I'm glad to be your English teacher this year. Nice to meet you.^① (同学们好,很高兴成为你们的英语老师,很高兴见到你们。) Now let's begin our first class. (Bb: Unit 1 Lesson 1 Hello! Nice to meet you!)
- 1.2 T: Let's learn our class rules first. (首先,让我们学习课堂常规。) From now on, I'll say "Class begins!" before every English class and the monitor should say "Stand up!" (从现在起,每堂英语课开始时,我都会说"Class begin!",请班长说"Stand up!",请全体同学起立,然后我们相互问候"Good morning!"或"Good afternoon!".)
- 2.1 T: Now please practise after me. (现在请跟我练习)
T: Stand up! Ss: Stand up!
T: Stand up! Rows: Stand up!
- 2.2 T: Now act with me. (与我一起表演) (Use gestures, 用手势) Row 1, Stand up! (Let the Ss stand up according to the teacher's gestures.) Sit down!
(Rows 1-8 do so. At last, the whole class.)
- 2.3 Repeat Step 2.2 several times with class, rows, and individual students to practise "Sit down, please!" and "Stand up, please!". You can say them more and more quickly to amuse the Ss.^②
- 3.1 T: Now, Let's learn the greetings. (现在我们来学习问候语。) When we meet in the morning, we use the greeting "Good morning!" and the answer is also "Good morning!". Now, Let's practise. (当我们早上见面的时候,我们使用问候语"Good morning!", 回答也是"Good morning!", 下面我们来练习问候。)
T: Good morning, class!
Help the Ss to answer "Good morning, Miss × × ! Mr × × !". Practise this with class, rows, then individuals.
- 3.2 T: Let's act. (让我们来表演。)
T: "Stand up, please, class!" (The Ss stand up.)
T: "Good morning, class!" Ss: "Good morning, Miss × × ./Mr × × ."
T: Sit down, please.
Repeat 3-4 times with the whole class.
- 4.1 Point to yourself.
T: My name is × × × . I'm × × × .

① 对于小学未开设英语课的地方,这些指令可以用汉语说,但笔者认为在此说英语更佳,因为这种方法是提高学生英语水平的最佳时机。

② 本游戏可以吸引学生的注意力并活跃课堂气氛,学生亦乐于在课堂上保持活跃

Bb both the Chinese characters and phonetic alphabet Ping Ying like “张晟 Zhang Sheng”. Take out your name card^① which was prepared before class and repeat “My name is × × .” Ask the Ss to take out their name cards. Point to a student, look at the name card and ask: “What’s your name?” Let the Ss repeat several times.

4.2 Practise the dialogue with the Ss:

T: My name is Zhang Sheng. You can call me Miss Zhang/Mr × × /Mrs × × .
Explain in Chinese the meaning of Miss, Mr, and Mrs.

T: Good morning. I’m Zhang Sheng. What’s your name?

S: My name is × × × .

Repeat Step 4.2 several times with different rows, students.

4.3 T: (Bb numbers 1-3. Point to 1 and say.) This is one. Please repeat after me “one”. (Repeat with 2 and 3.)

4.4 Ask the students to open their textbooks, show in gestures.

T: Open your books. Look at Picture 1! (Play tape recorder.)

T: Now, please repeat after the tape. (Let the Ss repeat several times.)

4.5 T: Now, Let’s have several pairs perform the dialogue before the whole class using your own names.^②

5.1 T: OK. Now let’s look at Picture 2. In English “Hello!” is the most popular greeting and the reply is also “Hello!” We can also use “Nice to meet you.” to greet each other.^③

5.2 Come to a student, shake hands with him/her.

T: Hello! S: Hello!

T: Nice to meet you! S: Nice to meet you!

5.3 Repeat Step 5.2 several times with different Ss.

5.4 T: Now, let’s repeat after the tape.

(Play tape record. Rewind the tape. Let the class repeat.)

5.5 T: Now, let’s do pair works.^④ Let’s work in pairs to practise our dialogue.

Ask some of the pairs to act out the dialogue.

6.1 T: Now, let’s learn the English letters. There’re 26 letters in English. Each letter has its big form and small form which is called big letter and small letter. 接下来,我们学习英语字母,在英语中共有 26 个字母,每个字母可分为大、小写两种形式。

Show your name card to the Ss.

T: We must use big letters at the beginning of names, sentences and specialized words. And when we write, we must use the written form instead of the printing form. 姓名中的第一个字母都要使用

① 在本堂课之前应先上一堂引导课,与学生讨论为什么要学外语,怎样学好英语,英语是一种什么样的语言等问题。并让学生每人准备一张双面的姓名卡片,一侧写汉语名字,一侧写英文名字,即拼音。例如: A 面张晟 B 面 Zhang Sheng

② 此步骤可有效地激励学生将知识转化成能力。

③ 尽可能多使用英语,仅仅在有必要的地方使用汉语,在此可用汉语解释, Nice to meet you 意为很高兴见到你。

④ 此步骤可有效地提高学生操练密度。

大写形式,句首第一个字母及专用名称也要大写。在书写时,我们使用书写体,而不使用印刷体。

- 6.2 T: Now, let's begin. (Use letter cards or flashcards or OHP.) This is A (Point). Big letter A. (Point) Small letter a.

Ask the Ss to repeat in class, rows and individuals. Make sure they pronounced the vowel, sound [ei] correctly. Then write Aa on the Bb in "≡". Ask them to imitate its writing carefully with their hands in air.

- 6.3 Teach Bb-Gg in the same way. And ask the Ss to pronounce [bi:] [si:] [di:] [i:] [ef] [dʒi:] correctly. When write on the Bb use red chalk with Aa and Ee, the others white. Tell the Ss A and E are vowel letters, and B, C, D, F are consonant letters.

- 6.4 Point to any of these 7 letters and have the Ss recognize them quickly. To make your class more interesting, you may have rows or groups, or two Ss practise together to have a little competition. ①

- 7.1 Use flash cards or charts, prepare Part 3 before hand.

T: Now, let's read out these letters. (Let the Ss read one by one together.)

- 7.2 T: Some of these letters have special meanings, do you know? 其中某些字母组合有特殊的含义,你们知道吗? Let's discuss together. 让我们共同讨论。

CD means 光盘, BC means 公元前, AD means 公元, CAAC means 中国航空公司, ABC means 基础知识, BBC means 英国广播公司, BA means 学士学位. ②

- 8.1 T: Now please take out your workbooks, and turn to page 1. Let's do exercises 1-4. First, let's do Ex.

1. Please number the letters when I am reading.

Then ask the Ss to read out the letters loudly.

- 8.2 Ex. 2. Let the Ss write the letters.

T: Please pay attention to the order of the strokes, the form, the correct position of the letters.

- 8.3 T: Now let's look at Ex. 3 and Ex. 4. Please practise in pairs.

- 9.1 Assign homework.

- 9.2 That's all for today. Class is over. Goodbye Class!

Let the class answer "Goodbye teacher!" or "Goodbye, Miss/Mr x x!"

Lesson 2

(Revise Lesson 1)

- 1.1 T: Good morning, class!

Ss: Good morning, Miss/Mr x x!

T: Sit down, please.

① 此类游戏可以激发学生兴趣并使课堂教学效果更生动。

② 该步骤是新教材有别于旧教材的显著之处,它能有效地促使学生将所学知识转化成能力。学生通过短短 45 分钟的学习,就能学到许多课外的新知识,可以激发他们的成就感。教师可以因势利导,告诉他们英语就在我们的日常生活中,只要做学习的有心人,学好英语是不难的。

T: It's good to greet each other when we meet. 见面问候对方, 是一种很好的礼貌习惯. Let's practise again. Good morning, class!

Ss: Good morning, teacher!

T: 请大家注意, Good morning 只限于上午见面使用, 下午与晚上见面时的问候, 我们以后再学习.^①

1.2 T: My name is Zhang Sheng. I'm Zhang Sheng.

T: (Come to a student.) What's your name?

S: My name is × × ×.

Repeat with 2-3 Ss.

1.3 T: (Come to one student.) Good morning! I'm Zhang Sheng. What's your name?

Ss: Good morning! My name is × × ×.

Repeat with 3-4 Ss.

1.4 T: (Come to a student. Shake hands.) Hello! Glad to meet you!

S: Hello! Glad to meet you!

Repeat 2-3 times. Then ask several pairs to act it out.

1.5 Revise numbers 1-3. Ask the Ss to read only.

1.6 T: Now please take out your name cards.

T: (Point to a student.) Stand up, please! What's your name?

S: My name is × × ×.

T: (Show the card with A on it.) Read the letter, please.

Ss: Aa [ei].

T: Thank you. Sit down, please.

Then show other cards to at least 6 Ss to do it. Don't forget to say "Thank you" and "Sit down, please" each time.^②

2.1 T: So much for the revision. 复习就到这里, Now, let's learn Lesson 2 (Bb)

2.2 T: (Bring a chair to the front.) This is our headmaster Mr Wang's office. 这里是王校长的办公室.

T: (Show the Ss a picture of Mr Wang) This is Mr Wang. We use Mr before one's family name. 这是王先生, 我们在姓前加 Mr 表示先生, Miss 表示小姐.

T: Now, repeat after me, Mr.

S: Mr. (Several times)

2.3 T: Miss Gao 进了 Mr Wang 的办公室, Let's listen what did they say. 让我们听听他们说了些什么.

(Play the tape twice.)

2.4 T: Now let's practise after the tape. (The Ss repeat 2-3 times.)

2.5 Ask a student to come to the front. The teacher sits on the chair.

① 如果该班级是下午上课, 可以先教 Good afternoon.

② 此步骤既是上一课旧知识的复习, 亦有效地呈现了本课的部分新知识.

T: I'm Mr Wang now. Please come to my office. 现在我是王校长,请你到我办公室来。

S: Good morning, Mr Wang.

T: Good morning. Sit down, please.

T: Thank you.

Change the role with the Ss and perform the dialogue again.

T: Now you're the headmaster. 现在你是校长. Let's practise again. ①

T: Good morning! Mr × × ×.

S: Good morning! Sit down, please.

T: Thank you.

2.6 T: Now, please do pair works. ②

2.7 T: Now, let's act out the dialogue. (*Ask 1-2 pairs to act it according to the text.*) 现在,假如你们是十年后的校长和老师,请你们来把课文表演一遍. (2-3 times) ③

3.1 T: Good. Now let's see what they will say next. (*Play the tape for picture 2 twice.*)

T: 刚才大家听到了,他们这次说的是“How are you?”这是询问对方身体和各方面状况是否良好的礼貌用语,回答时不是立即重复“How are you?”,而是先作答答 Fine,说明很好;然后用 thank you. 感谢对方的关心;并再用 How are you? 表示你对对方的关心。

3.2 *Practise Dialogue 2 with the whole class, groups and ask them to speak out loudly and bravely. Then give the Ss 2 minutes for pair works.*

3.3 *Arrange the Ss to play this chain drill around the class.* ④

Sa: (to B) Hello!

Sb: Hello!

Sa: I'm A. What's your name?

Sb: My name is B.

Sa: How are you?

Sb: Fine, thank you. How are you?

Sa: I'm fine, too. (to Sc) Hello!

Sc: Hello!

Come back to the beginning.

4.1 *Revise A-G in order.*

T: We usually use a falling tune when pronouncing a single letter. But when reading a list we do it like this 'A, 'B, 'C, 'D, 'E, 'F, 'G.

4.2 T: Today, let's learn letters from Hh to Nn (可以用汉语说)今天我们继续学习字母 Hh 到 Nn.

Teach them the same way as in Lesson 1. Make sure they pronounce the letters correctly.

[eitʃ] [ai] [dʒei] [kei] [el] [em] [en]

4.3 T: Now, please remember “I” is a vowel letter. (*Remember to write it on the Bb in red.*) and the rest of them are consonant letters.

① 在本次操作中,教师应逐渐将学生课本中的语言环境导入到真实的语言环境中,为实现模仿到交际作好铺垫。

② 两人一组,进行角色操练、表演句型。

③ 该步骤虽是简单地把书上的人物变成生活中的真人,但却能给学生文化层次上的真切体验,能较好地将近交际上升到文化交际过程,体现了一个完整的教学过程。

④ Chain drill (链式句型操作)可以使学生专注于英语操练,并且在课堂上有更多的参与机会。

4.4 Show the letters in random order.

T: Now, read these letters together.

The Ss do so. If time permits, you can have a little match with groups or individuals to see which group or who recognize more quickly

5.1 Use flash cards or charts, practise Part 3 the same as in Lesson 1.

5.2 T: Now let me tell you the Chinese meaning of some of the abbreviation:

HK—香港 ID—证件 MBA—工商管理硕士 NBA—全美职业篮球协会
a.m.—下午 kg—千克 km—公里 mm—毫米 cm—厘米 IBM—国际商
用机器公司(美国一家著名的电脑公司)

6.1 T: Now, let's turn to your workbooks and do Ex. 1 & 2. (*Do it in class, give them necessary help, and then have a check*).

Then do Ex. 3. Ask the Ss to write the letters carefully.

7.1 Assign homework

7.2 T: Class is over. Goodbye, class.

Ss: Goodbye, teacher (Miss/Mr ×).

Lesson 3

1.1 T: Good morning, boys and girls. Now let's learn Lesson 3 today. (*Bb the numbers 1-3*)

T: Who can read the numbers?

Ask 1-2 Ss to speak out the numbers quickly. Then Bb 4.

T: This is four. Please say after me. (*Ask the Ss to repeat several times.*)

1.2 T: Now let's play a game called "Polly says". 现在我们做一个名叫"Polly says" 的游戏. 当你们听到"Polly says...", 你们就做出相应的动作, 否则就不做.

T: (*Call one of the students.*) × × ×, would you please try?

S: Yes.

T: Stand up.

Ss: (*Keep still*)

T: Polly says "Stand up!"

S: (*Stand up*)

T: Sit down please.

If the student sits down, tell him/her "You are wrong." And the other Ss may be amused.

T: Polly says "Sit down!"

S: (*Sit down*)

Practise this with several Ss for fun and practise class in responding to the instructions "Stand up. Sit down."

1.3 T: OK, So much for the game.

T: (*Comes to a student*) Good morning!

S: Good morning!

T: I'm × × ×. What's your name?

S: My name is × ×.

T: How are you?

S: Fine, thank you. How are you?

T: I'm fine, too.

Practise with different Ss quickly.

- 1.4 T: Now, practise by yourselves. 现在,请同学们相互练习。
Get several pairs to perform before the whole class.
- 2.1 T: 今天,让我们轻松一下,一起来唱一首英语歌曲, GOOD MORNING TO YOU. Please open your books, Look at Lesson 3. 这首歌的曲调是大家非常熟悉的«祝你生日快乐»的曲调。Now, Please listen to the tape and sing with it. *(Play speech cassette.)*
- 2.2 *Then get the whole class to sing it, then one half of the class and the other, then boys and change to girls, then the whole class again.*
- 2.3 T: Now, let's sing this song to our classmate. 现在让我们来为我们的某位同学唱 GOOD MORNING SONG. ①
- 3.1 T: Now, let's have a dictation. 现在我们来听写。
 T: X, Y, and Z, please write them on the blackboard. X, you write here and Y, you write here and Z, you write there. ②
 T: Let's begin.
Ask each of the students to certain letters by purpose.
 S₁: *(And the whole class)* A H J K
 S₂: *(And the whole class)* F L M N
 S₃: *(And the whole class)* B C D E G
- 3.2 T: Thank you very much. Please come down and be seated. 现在请同学们仔细看这三位同学写的字母。Read after me: A H J K *(Repeat 1-2 times)*. 请问哪位同学能告诉我,这几个字母在发音上有什么共同点?(启发学生并帮助他们回答出:它们含有共同的发音 [ei].) Then practise the tongue twister like this "[ei] [ei] [ei] H H H, [ei] [ei] [ei] J J J, [ei] [ei] [ei] K K K." ③
- 3.3 *Repeat the same way as in Step 3.2. Let the Ss find out the similar sound in F, L, M, N and B, C, D, G, E. Don't forget to practise the [e] and [i:] tongue twister. And also tell the Ss don't forget "I".*
- 4.1 *Hang the letter cards on the Bb or write them on the Bb.*
 T: Now, let's play a chain drill about the letters. *(Use stick or ruler, point to one letter, E for example)*
 T: What's this?
- 4.2 *Help the Ss to answer: It's E. Then, practise with 6 or 7 other letters.*
 T: Now, Group 1 stand up. This row ask, and this row answer. Let's play this chain drill.
Ask the Ss to practise the dialogue two by two with the rest 7 letters.
- 5.1 T: Now, let's practise our drill like this, please look at your books.
 For example: Number 1. What's this? It's big letter N. What's this? It's small letter n.
Teach several times and then give the Ss 2-3 minutes to do pair works.

① 将歌中的 dear teacher 改成班上同学的名字,能使学生倍感亲切,并能在寓教于乐的唱歌活动中渗透交际教学法的理念。
 ② 此时教师应将黑板划分成学生能够得上的3块。
 ③ 这一步骤可以帮助学生识别发音并便于以后的语音学习。